

最新小学三年级语文组教研计划(通用9篇)

职业规划需要我们建立个人职业发展档案，并进行定期评估和更新，以便及时调整职业规划。请大家参考以下职业规划范文，希望能给大家在职业发展方面提供一些帮助。

小学三年级语文组教研计划篇一

以学校工作计划、县语文教研计划为依据，不断更新理念，把“教学质量为生命线”作为中心工作，加强语文课堂教学的实效，“加强教师自身专业化，科研化”的发展为后劲，树立科研兴教的观念，努力做好起始年级小学语文教学工作，提高语文教学质量，提高自身的专业化素质。

二、主要工作

(一)以课程改革为中心工作，继续加强教学理论学习，注重实践探索研究。

1. 三年级语文教师将通过多种途径与方法继续学习语文课改的课程理念，将全新的教学理念有计划、有意识、有步骤地切实落实于课堂教学，教师自身吃透新教材，把握重难点，真正走进新课程的实践与研究。努力推进新材的使用进程。
2. 根据语文教导计划，加强本年级组教研，使备课组活动有计划、有内容、有记录、有反馈，以提高教学质量为宗旨。加强备课组内教师之间的互听课、互评课活动。发挥各位教师的特长，年级组齐心协力搞好教育教学工作。
3. 树立科研兴教的观念，切实开展主题教研活动。
4. 鼓励教师更新课堂教学模式，切实改善学生学习的环境，

提高学生学习的兴趣，营造良好的课堂氛围。

5. 发挥年级组教师的教学积极性，配合教导处做好工作。

(二) 继续加强基础知识教学，培养能力，促进学生全面发展。

1. 加强基础知识教学，把握三年级的教学目标，完善年级知识的连贯性、整体性、严密性，形成培养学生语文综合能力的新理念，研究语文新的评价机制，注重把好年级关。重点：提高识字效率，为阅读教学打下基础。

2. 加强语文学科与信息技术的整合，自己学做教学媒体，提高学生学习兴趣。

3. 根据学校工作计划要求，进行教师专业化理论学习，每月完成一篇教育教学随笔，进行教育教学知识的积淀。

4. 抓好三年级学生语文素养的培养。

(1) 汉语拼音教学和识字教学相互渗透，识字教学与阅读教学有机整合。

(2) 激发学生识字的兴趣，学生语文素养的培养提高更得力于课外。倡导生活中识字，生活中学习。

(3) 阅读教学以读为主，体现整体性原则，引导学生通过有目的有层次的朗读，了解内容，感受文章所表达的情感和蕴含的道理，同时，搭建展示舞台，引导学生阅读课外读物，培养边读边思的良好阅读习惯。

(4) 注意培养专心听、用心记、说清楚的习惯，有意识培养口语交际能力，书写简单的几句话能力。

(5) 指导学生合作交流，互教互学，对学习有困难的学生加强课后个别辅导。

(6) 重视写字指导，巩固正确的写字姿势和执笔姿势。

(三) 继续重视课堂教学的主阵地。

1. 课堂是实施教学理念的主阵地、主渠道。关注课堂，提高课堂教学40分钟的效果。

2. 有目的，有计划地开展“备课、上课、说课、评课”的四课活动，努力做到四有：备课有针对、上课有实效、反思有深度、作业有层次。

三、活动安排：

(1) 教师备课详尽，注重与创新的结合。易化难点，备课量充足。

(2) 发挥备课组的作用，开学初统一好作业的格式与批改，检查落实情况并及时反馈。

(3) 布置的作业要有层次感，多面批。努力做好培优抓差的工作。

(4) 做到考核多元化。教师在单元试卷的题型、密度、广度和深度上有所突破。

3. 本学期我们将积极参加教学设计等基本功活动。

4. 课余时间积极观摩示范课，并完成评课活动。并努力上好一节教研课。

5. 我们三年级组语文教师要立足岗位，团结协作，求真务实，顺利而圆满地完成各项教育教学任务。

小学三年级语文组教研计划篇二

今年是全面推行实验教材的一年。语文教材从课文设置、结构编排等方面均发生了较大的变化，这就要求我们在教学中必须适时转变观念、改进教学方法。我们年级的教研活动主要是抓住教学活动中出现的一些具有共性的东西进行探讨，以促进学生语文素养的全面提高。

进入三年级，学生的心理特点及认知特点较以往有了很大的变化。字词已经不再是他们关注的焦点，学生的兴趣开始转移到生动有趣的课文及相关的课外知识。在这种情况下，字词教学应如何处理关系到学生语文兴趣的培养和语文认知能力的提高。如果继续像以前低年级那样进行字词教学，学生的语文能力将会停滞不前，缺乏语文素养；反之，如果像高年级那样进行字词教学，学生又很可能出现基础知识不牢固，影响对语文读物的阅读。针对这些情况，我们准备从以下几个方面进行讨论。

1、字词教学在整篇课文教学中所应出现的时机。

在进行一篇课文的语文教学中，字词教学决不可以轻率地处理，尤其是应在何时进行更加重要。对于一般文章而言，字词教学似乎放在一节课的开始阶段比较合适，这有助于学生对课文更好地理解。对于有些文章，尤其是字词相对简单的文章，则可以选择放在教学之后进行。

教学中，更应该尝试将字词的教学融入课文的整体教学中去，让学生在学习课文的过程中，更切实地进行字词的学习。有了充实的语言环境，学生对于字词的理解更教深刻。这样的教学操作起来难度更大，但比起让学生生硬地记住一个字、一个词，教学效果更为明显。

2、字词教学应达到什么目标。

字词教学是一项基础的教学，它究竟应该达到何种目标值得我们研究。我想，字词教学不应该仅仅停留在让学生认识这个字、懂得这个词上。当学生认识了字、理解了词之后，我们应该将一些相关的知识也教给学生。比如这个字还有没有其他的读音，还能组什么词；这个词语在其他的语言环境中还有什么意思。甚至其他一些更难的相关知识我们都可以考虑让学生来理解。

字词的教学应该和阅读教学构成一个整体，它们是一个系统，并不能割裂开来。只有这样，才能使学生从小养成整体的阅读习惯，促进阅读能力的提高。

三年级的学生有了较为初步的阅读能力，他们迫切地希望能读到更多的书，能了解更多的知识。因此，教师在进行阅读教学时，必须慎重、精益求精，否则，将会极大地影响学生本该非常可贵的阅读兴趣。

1、阅读教学应从整体入手。

阅读教学中，不能将一篇课文截成一段一段的，支离破碎地展示给学生。要注重阅读教学的整体性。

阅读教学中，教师要有大局观。要能够从整体上把握教材，进而在教学中体现这一能力。教学中，教师要善于用一个有价值的问题将学生的兴趣吸引到课文中来，让学生在这个整体性的问题的指引下，有深度地学习课文，并在此过程中训练观察能力、思维能力和整体分析能力。教师不能用自己的思路去强制学生的思路，要善于发现教学过程中学生的反应，适时引导，在这种自然的引导之下，一步步进入到课文的意境中去。阅读教学，是否应该逐渐消除分段讲解的方式是个值得讨论的话题，我们将就分段教学和整体性阅读教学的关系进行深入的教研。

2、阅读教学应从细微处入手。

整体性阅读教学并不摒弃在教学中抓住细微的环节对学生进行语文能力的培养。整体性阅读可以促使学生形成对于文章的整体性把握能力，而教学中的细微处处理有助于学生更加细致地审视文章，形成较强的语文能力。比如《爬天都峰》一文中，老爷爷和小朋友的对话中都出现了”也”字，这一个字就道出了两人之间互相汲取力量的源泉；《灰雀》一文中，”小男孩低着头站在白桦树下”一句中的”低着头”恰恰反应了小男孩的诚实。诸如此类的例子还有很多。教学中，抓住这些细微的环节，让学生体会作者遣词造句的精妙，再让学生自己品味品味、读一读，这样的话，学生的语文能力和语文素养将会得到极大的提高。

3、以”读”代讲，究竟应达到何种程度。

现在的语文教学强调以读代讲，但究竟应该达到什么样的地步，值得我们思索。在阅读教学中，让学生多读是正确的。朗读是理解课文内容、体会课文思想感情的主要方法。正确、流利、有感情地朗读课文是阅读教学的重要任务。要把读书的时间还给学生，让学生在自主的阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感受，去体验，去思考，引导学生入情入境地读。

但读书不可只留于形式，仅仅出出声并不是朗读。读的形式要多样，读的指导和训练要有层次。要善于用指导学生朗读的方法，培养语感，加强情感和美的熏陶。

三年级的学生正处于作文的起步阶段，因此，此时的作文教学显得尤为重要。

要让学生感受到作文的乐趣，主动作文，乐于作文，这可是一项艰巨的任务。

1、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。

中年级不受文体的束缚，也不受篇章的束缚，重在自由表达，想写什么就写什么，想怎么写就怎么写。要保护学生的兴趣，多用肯定和激励的方法，使学生喜欢习作。同时，教师对于学生的作文水平不可要求过高，刚刚起步的学生，能写出作文就是一件值得肯定的事情，不能用高年级的要求来衡量中年级的学生，更不能以大人的眼光来看待学生的作文。作文教学，是要让每一位学生都乐于将自己的感受和其他人分享，不能盲目强求每一位学生都达到优秀作文的程度。在这个时期，让学生保持对习作的兴趣比任何事情都要重要。

2、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

教学中，要鼓励学生运用阅读中积累的语言材料，运用阅读中学到的表达方式，丰富自己的表达。要注意发挥课文对习作的指导作用。教材中不少“口语交际”和“习作”的安排本身就是一个有机的整体，教学中不要机械地把它们割裂开来。在教学中，要引导学生开展相关的语文实践活动，利用这些机会，指导学生的习作。让学生的习作训练深入到生活中，在生活这个大的语文课堂里展现自己的能力，交流自己内心的真实感受。

3、作文教学要重视学生的个性培养。

作文是学生对这个世界的综合认知体现，是个性化的流露。

在作文教学中，要让学生张扬个性，发挥个性，鼓励学生写出内心的真实感受。在学生的作文中，随处可见个性的痕迹，尽管这些个性不是那么成熟，甚至是偏激的和错误的意识，但作为教师，要善于理解学生的心理，并行之有效地进行疏导，使之形成正确的观念。

作文教学要避免单纯的说教，这样的做法只会将学生的个性化的精彩之处给抹杀掉。学生作文中的每一句话，甚至是每一个标点符号都可能是学生内心认识的体现，单纯的说教就

会轻易地让这些认识溜走。习作训练的重要任务是让学生能够说真话、写真事，做到真实。只要是学生真实的东西，教师都要给予肯定和鼓励。笨拙的但真实的作文远比华丽的但虚假的作文要好得多。有时候，真实的就是最美的！真实性是学生个性的一个最为重要的方面，应引起我们的充分重视。

其他方面，如教学评价、学生的整体性发展等方面也存在很多需要我们探讨的问题，我们将在教研中加以学习、研究。

三年级是学生的重要转折阶段。在这个时期，我们的教学做得好，就能为学生今后的学习打下良好的基础，反之，就犯了大罪过了。因此，从这个意义上来说，我们要充分发挥教研在教学中的作用，广开渠道，为学生的发展创造一切条件。

小学三年级语文组教研计划篇三

今年是全面推行实验教材的一年。语文教材从课文设置、结构编排等方面均发生了较大的变化，这就要求我们在教学中必须适时转变观念、改进教学方法。我们年级的教研活动主要是抓住教学活动中出现的一些具有共性的东西进行探讨，以促进学生语文素养的全面提高。

进入三年级，学生的心理特点及认知特点较以往有了很大的变化。字词已经不再是他们关注的焦点，学生的兴趣开始转移到生动有趣的课文及相关的课外知识。在这种情况下，字词教学应如何处理关系到学生语文兴趣的培养和语文认知能力的提高。如果继续像以前低年级那样进行字词教学，学生的语文能力将会停滞不前，缺乏语文素养；反之，如果像高年级那样进行字词教学，学生又很可能出现基础知识不牢固，影响对语文读物的阅读。针对这些情况，我们准备从以下几个方面进行讨论。

- 1、字词教学在整篇课文教学中所应出现的时机。

在进行一篇课文的语文教学中，字词教学决不可以轻率地处理，尤其是应在何时进行更加重要。对于一般文章而言，字词教学似乎放在一节课的开始阶段比较合适，这有助于学生对课文更好地理解。对于有些文章，尤其是字词相对简单的文章，则可以选择放在教学之后进行。

教学中，更应该尝试将字词的教学融入课文的整体教学中去，让学生在学习课文的过程中，更切实地进行字词的学习。有了充实的语言环境，学生对于字词的理解更教深刻。这样的教学操作起来难度更大，但比起让学生生硬地记住一个字、一个词，教学效果更为明显。

2、字词教学应达到什么目标。

字词教学是一项基础的教学，它究竟应该达到何种目标值得我们研究。我想，字词教学不应该仅仅停留在让学生认识这个字、懂得这个词上。当学生认识了字、理解了词之后，我们应该将一些相关的知识也教给学生。比如这个字还有没有其他的读音，还能组什么词；这个词语在其他的语言环境中还有什么意思。甚至其他一些更难的相关知识我们都可以考虑让学生来理解。

字词的教学应该和阅读教学构成一个整体，它们是一个系统，并不能割裂开来。只有这样，才能使学生从小养成整体的阅读习惯，促进阅读能力的提高。

三年级的学生有了较为初步的阅读能力，他们迫切地希望能读到更多的书，能了解更多的知识。因此，教师在进行阅读教学时，必须慎重、精益求精，否则，将会极大地影响学生本该非常可贵的阅读兴趣。

1、阅读教学应从整体入手。

阅读教学中，不能将一篇课文截成一段一段的，支离破碎地

展示给学生。要注重阅读教学的整体性。

阅读教学中，教师要有大局观。要能够从整体上把握教材，进而在教学中体现这一能力。教学中，教师要善于用一个有价值的问题将学生的兴趣吸引到课文中来，让学生在这个整体性的问题的指引下，有深度地学习课文，并在此过程中训练观察能力、思维能力和整体分析能力。教师不能用自己的思路去强制学生的思路，要善于发现教学过程中学生的反应，适时引导，在这种自然的引导之下，一步步进入到课文的意境中去。阅读教学，是否应该逐渐消除分段讲解的方式是个值得讨论的话题，我们将就分段教学和整体性阅读教学的关系进行深入的教研。

2、阅读教学应从细微处入手。

整体性阅读教学并不摒弃在教学中抓住细微的环节对学生进行语文能力的培养。整体性阅读可以促使学生形成对于文章的整体性把握能力，而教学中的细微处处理有助于学生更加细致地审视文章，形成较强的语文能力。比如《爬天都峰》一文中，老爷爷和小朋友的对话中都出现了“也”字，这一个字就道出了两人之间互相汲取力量的源泉；《灰雀》一文中，“小男孩低着头站在白桦树下”一句中的“低着头”恰恰反应了小男孩的诚实。诸如此类的例子还有很多。教学中，抓住这些细微的环节，让学生体会作者遣词造句的精妙，再让学生自己品味品味、读一读，这样的话，学生的语文能力和语文素养将会得到极大的提高。

3、以“读”代讲，究竟应达到何种程度。

现在的语文教学强调以读代讲，但究竟应该达到什么样的地步，值得我们思索。在阅读教学中，让学生多读是正确的。朗读是理解课文内容、体会课文思想感情的主要方法。正确、流利、有感情地朗读课文是阅读教学的重要任务。要把读书的时间还给学生，让学生在自主的阅读实践中学会读书。引

导学生把自己当作课文中的人物去感受，去体验，去思考，引导学生入情入境地读。

但读书不可只留于形式，仅仅出出声并不是朗读。读的形式要多样，读的指导和训练要有层次。要善于用指导学生朗读的方法，培养语感，加强情感和美的熏陶。

三年级的学生正处于作文的起步阶段，因此，此时的作文教学显得尤为重要。要让学生感受到作文的乐趣，主动作文，乐于作文，这可是一项艰巨的任务。

1、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。

中年级不受文体的束缚，也不受篇章的束缚，重在自由表达，想写什么就写什么，想怎么写就怎么写。要保护学生的兴趣，多用肯定和激励的方法，使学生喜欢习作。同时，教师对于学生的作文水平不可要求过高，刚刚起步的学生，能写出作文就是一件值得肯定的事情，不能用高年级的要求来衡量中年级的学生，更不能以大人的眼光来看待学生的作文。作文教学，是要让每一位学生都乐于将自己的感受和其他人分享，不能盲目强求每一位学生都达到优秀作文的程度。在这个时期，让学生保持对习作的兴趣比任何事情都要重要。

2、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

教学中，要鼓励学生运用阅读中积累的语言材料，运用阅读中学到的表达方式，丰富自己的表达。要注意发挥课文对习作的指导作用。教材中不少“口语交际”和“习作”的安排本身就是一个有机的整体，教学中不要机械地把它们割裂开来。在教学中，要引导学生开展相关的语文实践活动，利用这些机会，指导学生的习作。让学生的习作训练深入到生活中，在生活这个大的语文课堂里展现自己的能力，交流自己内心的真实感受。

3、作文教学要重视学生的个性培养。

作文是学生对这个世界的综合认知体现，是个性化的流露。在作文教学中，要让学生张扬个性，发挥个性，鼓励学生写出内心的真实感受。在学生的作文中，随处可见个性的痕迹，尽管这些个性不是那么成熟，甚至是偏激的和错误的意识，但作为教师，要善于理解学生的心理，并行之有效地进行疏导，使之形成正确的观念。

作文教学要避免单纯的说教，这样的做法只会将学生的'个性化的精彩之处给抹杀掉。学生作文中的每一句话，甚至是每一个标点符号都可能是学生内心认识的体现，单纯的说教就会轻易地让这些认识溜走。习作训练的重要任务是让学生能够说真话、写真事，做到真实。只要是学生真实的东西，教师都要给予肯定和鼓励。笨拙的但真实的作文远比华丽的但虚假的作文要好得多。有时候，真实的就是最美的！真实性是学生个性的一个最为重要的方面，应引起我们的充分重视。

其他方面，如教学评价、学生的整体性发展等方面也存在很多需要我们探讨的问题，我们将在教研中加以学习、研究。

三年级是学生的重要转折阶段。在这个时期，我们的教学做得好，就能为学生今后的学习打下良好的基础，反之，就犯了大罪过了。因此，从这个意义上来说，我们要充分发挥教研在教学中的作用，广开渠道，为学生的发展创造一切条件。

小学三年级语文组教研计划篇四

2017幼儿园中班年级组教研计划(一)

在这繁忙却也充满着纯真、快乐的工作即将展开之际，我们中班教研组将继续以新《纲要》精神为指导，围绕《园务工作计划》，认真开展教学科研活动，努力提高中班年段教师的专业素质，促进中班幼儿的全面发展。为使工作开展得井

然有序，现制定计划如下：

一、指导思想

我们将以“纲要”为指导，以教研室教学计划为依据，深入学习“纲要”精神，进一步加强政治和业务学习，学习新课程理论，加强幼儿早期教育研究，积极参与课改，统一思想，全面贯彻党的教育方针，深化幼儿教育改革，加强学前教育管理，提高保教质量，全面推进幼儿素质教育。以教研组为阵地，进行教学研究；以教师实践中的问题为抓手，进行分析、讨论，通过再实践促进教学能力的提高。

二、工作重点与措施

(一)、加强班级日常生活管理，优化幼儿一日生活。

1、开展丰富多彩的户外体育、锻炼活动，保证每天两小时的户外活动时间，以促进幼儿的身体健康。

2、加强幼儿的安全教育，学会自我保护的方法。

3、培养良好的进餐、午睡习惯，促进幼儿自我服务能力的提高。

4、协助保健老师和保育员做好各项卫生工作，让幼儿有一个舒适的游戏、活动环境。

(二)、加强学习，理论指导实践，提高教师业务水平和专业素养。

1、珍惜校内外的各种学习、交流机会，鼓励组员积极参与，将理论与实践相结合。

2、积极利用年级组展开“教育教学研讨活动”，捕捉教师教育、教学活动的闪光点和存在的实践问题，进行集体讨论、

交流、辨析和调整，最大程度地帮助教师朝专业化方向更好的发展。

3、教师之间进行互听课活动，在听课中相互了解他人的教育观念、教学水平与教育行为，同时也了解幼儿的学习常规、学习习惯、发展情况等。听课后要及时反馈，共同探讨，学习他人的优点，以便指导自己更好地开展工作。

4、积极开展隔周一次的年级组讨论活动，激发每一位教师的参与意识，做到人在、心在，实现人人开口、开窍，形成热烈、浓厚的教研氛围。

(三)、积极做好家园沟通，实现家园同乐。教师与家长互动的效果直接影响班级管理的成效。家园的良好沟通，能让教师与家长共同协做解决孩子的教育问题，共同分担教育责任。本学期，我们将通过家长会、家园联系栏、家访等多种方式来提升家长和老师、幼儿园之间的感情，实现家园同乐。

专题性研究：

1、重点内容：

依托园“结构游戏”研究背景，确立“中班结构游戏环境创设与材料投放适宜性”的专题研究，优化幼儿游戏的空间环境与材料，促进幼儿建构能力的发展，提高教师结构游戏活动中的组织与指导能力。

2、主要措施：

借助《游戏活动》教参、《学前儿童游戏》书籍、网上相关结构游戏经验论文、案例等的学习，提升教师用理论指导实践的能力。

每月一次专题研讨活动，聚焦结构游戏环境的创设与材料投

放适宜性的实践研究，保证一学期内各班轮流展示一次。

关注每月每班主题结构计划、活动案例资料的积累，补充丰富幼儿园主题课程资源库中的游戏课程实施内容与要求。

关注教研组的专题研究结果成效，期末要求围绕研究点以案例或专题小结的形式开展专题交流会，做到人人参与。

园本实践活动：

1、重点内容：

以新教材修订版的实施为重点，积极探索配套软件资源库的优效利用。继续开展“主题背景下集体教学活动设计与组织的实践研究”，提高师幼互动中有效的提问与回应的能力，丰富教师课堂实践经验。完善相关主题的活动方案，充实园本课程资源库。

2、主要措施：

*通过每月一次备课组活动，共同架构每月课程实施计划，科学制定各年龄段主题框架与内容。

*继续深入有效地设计与组织集体教学活动的实践与研究。保证每月开展各领域教学观摩活动2-3次，关注选材、关注细节、关注提问，提高师幼互动中有效的提问与回应的能力，丰富教师课堂实践经验。

*注重以“一人磨三磨，一课磨三磨”为主要方式，逐步积累优秀教学活动方案，丰富中

日常工作：

1、深入课堂指导：重点对新教师一日活动各环节进行有效地指导，提高新教师组织半日活动的的能力。

2、案头资料检查反馈：做好每月资料检查，不断完善各类案头资料，显现资料的有效性；加强新教师听课指导活动，活动结束后及时给予反馈。

3、配合业务部门共同做好班组教师的月考核工作及每月的幼儿发展测评。

4、有计划地创设与主题内容相适应的个别化学习环境，丰富游戏区材料，体现层次性、多样性和功能性，在有效的环境中促进幼儿良好学习兴趣、习惯的培养。

5、认真实施每月的主题活动计划，重视主题活动资料的积累，充实主题资源库。

[点击下页还有更多2017幼儿园中班年级组教研计划](#)

小学三年级语文组教研计划篇五

一、指导思想：

坚持以《基础教育课程改革纲要》为指导，认真学习贯彻课程改革精神，以贯彻实施基础教育课程改革为核心，以研究课堂教学为重点，以促进教师队伍建设为根本，以提高教学质量为目标，全面实施素质教育。

本学期教研组重点加强对教师评课的指导，使教师的评课规范化，系统化，定期举行主题教学沙龙和“会诊式行动研究”，促进新教师的成长，加快我镇小学语文教师队伍成长速度和小学语文教育质量的全面提高。结合区里的活动安排，开展各项有意义的学生活动，培养提高学生的语文素养，调动启发学生的内在学习动机。

二、工作目标：

- 1、以课改为中心，组织教师学习语文课程标准，转变教学观念，深入课堂教学研究，激发学生主动探究意识，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。
- 2、进一步加强语文教师队伍建设，让“语文研究小组”，充分发挥学科带头人、骨干教师的示范作用，重视团队合作智慧、力量。开展“师徒结对”活动，以老带新，不断提高教师的业务素质。
- 3、组织教师开展切实有效的说课沙龙、评课沙龙，提高教师说课能力，和评课能力，能够结合主题教研活动，对典型课例进行互动研讨，开展教例赏析活动。
- 4、加强教研组集体备课，每周以段为单位组织一次集体备课，分析教材，赏析重点课文，进行文本细读，交流教学心得。让备课不再是走场，形式主义，而是真真实实为提高课堂效率服务，提高教师的素质服务。
- 5、根据上学期制定的语文常规活动计划，开展形式多样的学习竞赛活动、过关活动，激发学生学习语文的兴趣，在自主活动中提高学生的综合实践能力，促进个性和谐发展。
- 6、加强学习质量调查、检测工作，及时分析，寻找得失，确保完成各项教学指标。

三、主要工作及具体措施

（一）骨干教师示范、把关，当好“领头羊”。

- 1、本学期，语文研究小组成员继续充分发挥学科带头人、骨干教师的示范作用，重视团队合作智慧、力量。教研组将围绕“探索实效性语文课堂教学模式”这个主题，深入开展精读课文教学有效性研讨活动。低段（1-2年级）则继续进行识字教学的有效性的探讨。分层、有序地开展教研活动，使教研

活动更成熟、有效，切实提高我校语文老师的专业水平。

2、开展“师徒结对”活动，以老带新，不断提高教师的业务素质。

（二）年轻教师取经、学习，争取出成绩。

1、为了提高教学质量，促成新教师迅速成长，1—5年教龄新教师每一学期上1堂模仿课和一堂校内研讨课。上模仿课的内容可以通过观看名师的关盘、视频或者教学实录等途径，根据个人教学需要，有选择性地地进行局部模仿，从而使新教师形成个人的教学风格。

2、组织年轻教师开展会诊式课堂教学诊断活动、同课异构活动、同构异教活动，有效，切实提高我校年轻语文老师的专业水平，获得快速成长。

3、选拔教龄2—3年新教师参加区教研室组织的区新生代课堂教学比赛，并做好指导、培训工作。

（三）教研形式稳中有变，踏实而生动。

1、继续组织两周一次的专题学习沙龙和互动式评课沙龙，结合教研活动的主题组织好教师学习、交流。听展示课的教师对听课内容进行精心、系统的评点，写成评课稿，在两周一次的互动式教学研讨沙龙中进行交流、探讨。与往年不同的是，在保证互动评课活动开展同时，不影响正常教学，本学期安排8次集体评课活动，其他评课通过qq群来交流、研讨。

2、在本学期，35周岁以下老师上校展示课，由语文研究小组成员打分确定本次公开课通过与否。如果有2/3研究成员认为本堂公开课没有通过，那么上课老师需要重新上课。

（四）学生活动丰富多彩，提高学生语文素养

本学期，语文组继续把“语文知识过关”作为我校的常规活动。同时开展形式多样的学习竞赛活动，如1—6年级的“现场作文比赛”，“一年级写字过关”，“二年级看拼音写汉字、词语、句子过关”“三—五年级课内知识过关”等活动，激发学生学习语文的兴趣，在自主活动中提高学生的综合实践能力，促进个性和谐发展。

四、具体工作安排：

二月份：

1. 教研组制订计划并开展活动
2. 熟悉双册语文教材
3. 教研组长培训
4. 研究小组成员会议

三月份

1. 探索实效性语文课堂教学模式系列活动（一）——青年教师上模仿课

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

小学三年级语文组教研计划篇六

我校高年级共包括四年级、五一班、五二班、六年级四个教学班，包括xx□xx□xx□xx等老师，本教研组全体教师都是青年教师，朝气蓬勃，有强烈的事业心和责任心，在业务上能认真钻研，团结合作，相互探讨，发挥教研组的整体功能。本学期，高年级教研组将继续加大教研教改力度，用全新的教育理念指导我们的教育教学实践，争取本学期结出丰硕的教研成果。

一、工作目标

- 1、以新课程改革为突破口，全面落实新课程标准，优化课堂教学，切实提高教学质量。
- 2、本组成员团结协作，积极参加研训，使教研活动要规范化、专题化、经常化，通过学习提高教师研训水平。

二、具体工作及主要措施

- 1、以新课程改革为突破口，优化课堂教学，提高教学质量。

要求本教研组成员积极参加县、镇、校组织的教学研究活动，用新课程的理念审视自己的教学活动，反思自己教学中的成功与教训，不断总结经验，教学相长。

组织本组教师互听互评，共同研究新课程教学方法，让学生在生动活泼的参与中掌握所学知识，培养学生能力。

- 2、通过校本教研提高教师的研训水平。

高年级教研组要求每位老师，根据自己教学中实际存在的问题，制定符合自己实际的教研课题，力求通过一学期的教学研究，解决教学中存在的一定问题，要求教研课题的确定不要大而全，要选择最迫切需要解决的教学中的问题。形成自己的教研课题，有课题的提出、计划、实施方案，和课题的成果。学期末每位老师要形成一篇结论性的教学论文。在教研组内交流。

3、为了促进老师们努力研究本人课题，本教研组每月组织一次听评课活动。要求老师每人准备两节优质课，开学初，上报教研组，按教学进度，在年级组内活动。通过活动，老师们要写出评课稿或听课体会，通过交流大家相互学习，共同提高。每周一下午为教研组活动时间，做好研训准备，记好活动记录，学期末写出活动总结。

本学期的高年级教研活动，一定要抓在实处，及时活动，事先确定活动主题，做好活动记录留踪。防止学期末的补资料，和活动的形式主义。活动的内容可以是一周来，某位老师教学中存在的问题，大家来一起讨论，也可以是评价某位老师的课，或者是外校老师的公开课。

4、我教研组还要抓注学校领导推门进听课的机会，听取领导对我们工作的意见和建议，及时发现问题，不断改进和提高。

5、积极学习和使用学校的现代现教学设置

为了促进老师使用现代化教学设置，本学期的听课活动要求使用学校的多媒体教室。另外，要举行一次现代现教学的交流活动。由教研组长负责向老师们介绍多媒体教室的使用方法、学校校园网的应用、课件的制作和保存、文件在校园网内的快速传输等知识。

6、及时做好校本课程的教学工作。

三、抓教学，要质量

本学期，要继续保证我校教学质量稳步提高。除了以述教研活动外，高年级教研组要定期进行各种测试，包括各单元测试，期中测试、测试模拟测试等。通过测试，及时发现教学中存在的各种问题，加以改正。写出试卷分析，和改正方法。特别是毕业班的教学质量。

小学三年级语文组教研计划篇七

新的学期，又迎来了一年级的新生，面对这群可爱的娃童新面孔，我们该如何做？通过全组教师的多次讨论、交流，最终达成共识，并制定出了以下计划：

一、指导思想：

叶圣陶先生说：“教育是什么，往单方面讲，只需一句话，就是要培养良好的习惯，小学低年级组数学教研计划。”针对一年级学生年龄尚小，刚步入校园，我们认为，对于他们，学习数学的重点不在于掌握多少知识，而是应该尽快促其养成良好的学习习惯，从而为终生学习数学奠定坚实的基础。

二、工作目标：

一年级新生刚步入校园，基本上没有学习方法和学习习惯，因此，我们要在学习习惯的培养上下功夫，采取各种方法和手段，完成从幼儿向小学生转轨，使他们掌握必要的数学知识和形成良好的学习习惯。

三、工作措施：

1、常规训练是我们的首要任务。

仿照初中、高中新生入学后集中军训的事例，我们将配合其

他学科的任课教师对一年级的新生进行入学后的常规训练，促使他们从《小学生日常行为规范》、《小学生守则》的实施中及早进入学生角色。

2、加强良好的学习习惯的培养是我们工作中的重点。

良好学习习惯包括的内容很多，针对一年级学生而言，我们将着重培养学生以下几个方面：

（1）听的习惯。我们首先要对学生进行“听课”教育，使其充分认识“听课”的重要性，培养认真听讲的好习惯。

（2）讲的习惯。在数学课上应注重学生“讲话”能力的培养，为学生多创造一些说话的机会，并鼓励他们多说话，多表达，从而培养他们学习数学的兴趣。

（3）思的习惯。课堂上启发学生多问几个为什么，鼓励学生追根问底。

（4）看的习惯。对一年级学生来说，重点是对图文并茂进一步的理解，从而培养学生的观察能力。

（5）合作性学习习惯。在数学课的学习中，初步教会学生通过合作操作、同桌讨论、小组交流等形式开展合作学习活动。逐步学会表达自己的观点和见解，学会倾听他人的发言，学会评判他人的观点，学会接受他人的意见。

作为数学任课教师，要与其他任课教师精诚团结，达成一致，将以上良好的学习习惯贯穿于各个教学环节中培养，工作计划《小学低年级组数学教研计划》。

3、教研活动：（包括备课和业务学习）

每周集体备课的时间定在周二的下午。在集体备课的同时，

我们组会及时将集体备课和教学研究的内容组内老师轮流记录。

落实好集体备课，集体备课依照以往的惯例，要求：

(1) 每周负责的老师要提前准备。给大家讲述自己对本周所教学内容的理解、设计以及每节课的教学重点和难点。

(2) 集体备课要力求详细、周到。要做到既要备教材又备学生，还要备作业，全年统一作业要求及格式。提前预设学生可能出现的问题，以便在教学中将这些问题有针对性的进行合理的讲解。

(3) 集体备课的时间内，组内的每位老师都要积极参与，勇于发表意见，充分讨论。

(4) 针对数学学科和一年级学生的特点，每次教研活动就以下三个专题开展研讨：

a□“如何在数学课上进行常规训练”

b□“如何在一年级的数学课进行语言表达能力的训练”

c□“如何在一年级的数学课上进行良好的数学思维能力的启蒙教育”。

(5) 全组的备课采用电子备课的方式。备课采用集体备课与个人理解相结合，资源共享，个人加减，课课有反思的形式。

(6) 教研组要加强教学随机群研的力度：

坚持每天上完课以后及时交流当天上课的感受，以及在各自的授课过程中出现的与备课不相同的情况和自己的应对措施。

4、上课：

每天的课堂教学，要求我们组的老师必须提前进教室，提前准备教具、卡片等。积极使用多媒体教学，优化课堂教学。上课要做到：努力在课堂上关注到每一个孩子的表现，及时表扬和帮助学生，处理问题上力争做到教育的公平。通过课堂，要能够随时发现学生的进步与存在的问题，及时地与学生谈话，与家长做联系、沟通。以便更好地帮助学生成长。

5、上好组内研究课：

本学期我们组研究课的确定大家极为认真，因为一个学期对于我们来讲真正面向全校的展示只有这一次。我们将积极认真地准备，以上出一节高质量的课，向全校老师展示。因为每位教师的教学风格有所不同，所以本学期除了安排每人一节公开课外，其它时间可随时随地相互“取经”，以此促进教师之间经常的互动交流，互相学习，取长补短，共同提高。

6、协助班主任做好副班主任的管理工作：

一年级的学生刚刚入校，生活方式的改变、作息时间的改变，对学生来讲是人生道路上非常重要的转变期。良好的习惯的养成易于学生终身的学习。习惯的养成对于我们数学老师和副班主任来讲有着义不容辞的责任。我们将全力以赴的配合和支持班主任的教育管理工作。帮助学生顺利地度过一年级的学习生活。

7、抓好学生的读写姿势。

一年级的学生在写字方面刚刚起步，是培养良好的读写姿势的最佳时期。我们组的老师深感其重要性，我们将尽力配合班主任、保健老师把抓学生的读写姿势放在工作的首位。

8、加强个人的业务学习。

个人的业务学习，组内要坚持每月一查，每月上报的制度，以督促组内的老师抓紧平时的时间学习，以提高理论水平，增强应用意识。只有学习，我们才能做一名合格的播种者，才能把智慧种子撒向广袤的大地。

9、拿来主义，也值得提倡。

“取人之长，补己之短。”虚心向上一级有经验的教师学习，学习他们对低年级有效的管理方法、组织教学的方式以及在教学中要注意的事项。使我们少走弯路，并提前完成从幼儿向小学生过渡。

10、自主能力的培养，继续探究。

本学期，我组把“低年级学生自主学习能力的培养”作为研究课题，重点围绕如何培养学生良好的学习习惯进行深入研究。

总之，我们组全体数学教师将以团结合作，脚踏实地做好每一项工作。

小学三年级语文组教研计划篇八

一、指导思想：

本学期，数学教研组继续围绕学校办学目标，坚持智慧教育特色，以研究和改进课堂教学为重点，以促进教师专业成长和学生全面发展为目标，把“一课三磨”、“一人一课”和“课题研究”等教研作为本校数学教研特色，落实学生数学核心素养的教学探索，发展学生的数学核心素养，提升教师的专业素养。

二、目标任务：

1、加强师资队伍建设。教研组将借助数学学科中心这一活动平台，认真学习课程理念，继续深入开展教材研究工作，充分发挥骨干教师的示范作用，加强与兄弟学校教学的交流与协作，提高青年教师的业务素质和教研潜力。同时通过导师团带教活动，每周反馈，每月交流，切实提高新教师的教育教学能力。

2、举行开课磨课活动。依托“一课三磨”和“一人一课”校本教科研模式，通过解读教材、命题制卷、“三单”修改与完善等措施，切实提高每位教师的学科专业水平。

3、开展课题研究活动。结合校本教研，积极开展课题研究活动，在高质量完成学校规定工作的同时，让课堂研究活动更深入。

4、开展学生特色活动。本学期针对学生年龄特点，继续开设校级、班级等各类开甲思维社团活动。结合《小学生数学报》，在学生中开展形式多样的学习竞赛活动，激发学生学习数学的兴趣，增强数学在生活中的体验，促进学生个性和谐发展。

三、重点措施：

1、切实转变教学理念

继续加强理论学习，关注核心素养对课堂教学产生的重要影响。不断深入学习数学课标，贯彻新课程理念，正确解读小学数学的十个核心素养，并能体现在自己的数学课堂上。

2、追求课堂教学时效性

切实改变课堂教学结构，完成“三单”的修改与完善，实践“先学后教、教了再试（讲讲练练）熟能生巧（反馈巩固）”的课堂教学模式，把磨课重点从“教与学”转向

到“练与评”，追求课堂教学的有效性。

3、“七认真”检查规范化。

始终坚持每月“七认真”检查，校区内抽查及师徒每周抽查调研等方式进行，以反馈问题、提出改进意见为主要宗旨，不断督促和规范教学常规。

4、磨课研讨常态化

课堂教学是落实课改的主渠道，是教学质量的重要保证。本学期将扎实开展校区一课三磨及备课组一人一课研讨活动。一课三磨以学校数学学科研究中心活动为主，穿插新教师磨课等活动。要求按年段全员参与，并按主题有针对性地参与主题沙龙和研讨。一人一课由备课组长在备课组内组织，进行年级组开课研讨。每位教师结合自己的课题研究，把科研与课堂教学有效结合，将课堂有效教学真正落到实处。

5、数学文化活动多样化

本学期继续开设学校慧心社“开甲社团”各年级的思维训练，一、二年级珠心算慧心社团，三四年级数学思维社团，五六年级数学拓展课程。通过形式多样的数学文化活动，为学生搭建各种各样的数学文化平台，展示数学文化魅力，使学生体会数学文化内涵。

四、主要活动安排：

二月

- 1、制定教研组工作计划。
- 2、各备课组制定学科计划。
- 3、制定教研组开课、备课组活动安排表。

- 4、以备课组为单位完善“三单”及单元设计等任务。
- 5、区期初教研活动。

三月

- 1、“一人一课”活动开启。
- 2、高年级“一课三磨”研课活动。
- 3、年级组研卷制卷研讨。
- 4、集团数学学科中心培训活动。
- 5、基本功微课试讲活动。
- 6、七认真检查。

四月

- 1、“一人一课”活动。
- 2、中年级“一课三磨”研课活动。
- 3、年级组研卷制卷活动研讨。
- 4、期中学科能力竞赛。
- 5、集团数学学科中心培训活动。
- 6、教学七认真检查。

五月

- 1、教研组备课组学生期中能力竞赛分析会。

- 2、低年级组研课活动。
- 3、课题研讨活动。
- 4、集团数学学科中心培训活动。
- 5、毕业班制卷命题大赛。
- 6、教学七认真检查。

六月

- 1、新教师期末汇报课。
- 2、各年级制订期末复习计划。
- 3、集团数学学科中心培训活动。
- 4、教学七认真检查。
- 5、教师撰写教育教学论文和课题总结。
- 6、备课组做好组内资料汇总。

小学三年级语文组教研计划篇九

日子在忙忙碌碌中过去，老师们过得紧张而又充实。我们组全体数学教师认真执行学校教育此文转自工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、认真学习新课标，提高教育观念

课程新标准对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价

价值观等多方面都提出了许多新的要求。我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。在教研组集体培训的基础上，每位老师认真学习。新课标鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的学习，让老师们对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期各位老师在新课程标准的指导下，教育教学此文转自改革跃上了一个新的台阶。

二、改革课堂教学，理论联系实际

为提高课堂教学效率和效果，我们组的教师紧扣课程标准在有限的时间吃透教材，认真研究教法，给本来枯燥的数学知识创设优美的情境，让学生身置其中，产生探究兴趣，制定出优质教案，每位老师根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。郭婷老师老师执教的《长方形正方形的认识》一课成功地展示，收到良好的效果得到领导和老师的肯定。实践表明，这种合作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，此文转自斐.斐课件.园教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平十分有用。

三、多种形式评价，提高学习意识

激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用

评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。如我们三年级学习了较大的长度单位《千米的认识》，“杨豪同学通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定：优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

教学工作虽然苦，但是苦中有乐，有了我们的辛勤劳动，才会有学生的硕果累累。我们三年级全体数学教师将一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)