

# 2023年中班语言教案三只小猪(优质8篇)

大班教案的编写需要综合考虑教师的教学经验、幼儿的实际需求以及教学资源的利用。接下来，小编为大家推荐的是一份经典的小班教案，供大家参考借鉴。

## 中班语言教案三只小猪篇一

### 一、介绍自己的“宝贝”

1、幼儿将自己收集来的“宝贝”一一放在展示台上。现场布置成“荐宝会”(自然的与孩子一起认识汉字：我的宝贝)

2、教师用一种神秘的动作“闭眼、闭眼触摸展台上的宝贝”引发幼儿快乐的表达自己的宝贝：这是我的宝贝!因为它是。。。

二、阅读图书《彩虹的尽头》，读出：“松鼠、鸭妈妈、兔爷爷、獾和狐狸的宝贝”是什么。

### 1、阅读图书的封面：

1)“这里也有两位像你们一样开心的动物，它们是谁?为什么快乐?”

2)读图书的名字，与孩子共同理解“尽头”。

### 2、翻书读图，感悟阅读的快乐

1)“让我们跟着狐狸和獾走进图书里去，跟着他们一起高兴!”

2)“狐狸和獾们，准备好了吗?我们一起走进图书”教师一页一页轻轻、神秘地翻阅图书，引领幼儿在跟随教师的翻页动作读图，用自己的语言表达喜悦。

3) 翻阅完图书，“獾和狐狸，从书里出来吧！你们为什么那么高兴？”

3、自主阅读，初步了解“宝贝”

1) 教师翻书到第2页：用惊喜的表情和语言朗读第二页、第三页的文字。。。“獾和狐狸找到宝贝了吗？在找宝的路上遇到了谁？”

2) 幼儿自己翻书阅读。

4、集体交流：獾和狐狸的宝贝是什么？松鼠、鸭妈妈、兔爷爷的宝贝是什么？

5、“兔爷爷的宝贝到底是什么？听听故事吧”教师有表情地读书给幼儿听（阅读时，关注孩子的反应，随时停下来进行自然的交流）。

6、“狐狸和獾有没有找到宝贝”与孩子共同翻到图书的p22--23页，教师引领幼儿阅读p22--23页中的文字（对照“宝贝”两字）读出：我找到宝贝啦！

7、对照图书中狐狸和獾的表情和动作一起进行表演：狐狸和獾找到“朋友”时的惊喜。

三、感受：每个人的宝贝不一定是一样的。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划

## 中班语言教案三只小猪篇二

1、培养幼儿的观察力，想象力，感受彩虹的气势美。

- 2、发展幼儿的语言表达能力。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、彩虹图片一张、录像机及录像带

2、字卡若干

3、录音机及音乐带

4、实物投影一台

5、知识经验准备：认识彩虹

1、录像欣赏：彩虹，引起幼儿的注意。

2、录像中有什么？它们都有哪些颜色？

3、彩虹姐姐有几种颜色？她是什么时候才出来和小朋友一起玩呀？彩虹姐姐像什么？（鼓励幼儿说出自己不同的看法）

4、老师配乐朗诵诗歌，请小朋友结合图片欣赏。

5、你们喜欢这首诗歌吗？说一说自己的感受。（鼓励幼儿结合图片说出不同的感受）

6、教师完整朗诵儿歌一遍，然后请幼儿跟着念2至3遍。

7、听音乐做动作退场。

1、科学领域：科学小实验《彩虹的形成》

2、艺术领域：蜡笔画——彩虹

3、生活中的渗透：留意生活中哪些东西像彩虹，引导幼儿观察。

4、环境中中的渗透：制作彩虹布置环境。

5、家庭教育：家长带领幼儿在雨后观看彩虹，丰富彩虹的相关知识。

让孩子发挥想象，试着说一说如果有一条彩虹摆在你面前你打算干什么呢？让孩子畅所欲言，发挥想象，锻炼孩子说话和想象的能力。

## 中班语言教案三只小猪篇三

1、感受大自然的神奇与美妙，欣赏彩虹七种色彩搭配。

2、了解彩虹的色彩，尝试按照彩虹的色彩画出彩虹桥，并添加相关的背景。

3、能大胆通过想象力表现绚丽的彩虹桥。

活动准备：

经验准备：欣赏过彩虹

物质准备□ppt□彩虹图片、画纸、水彩笔

活动过程

一、情境导入

1、谈话导入：激发幼儿参加活动的兴趣。

指导语：你们喜欢彩虹吗？它是怎样的？

## 二、探索发现

1、引导幼儿欣赏ppt"彩虹"。

师：引导幼儿认识组成彩虹的七种颜色（红、橙、黄、绿、青、蓝、紫）。

师：彩虹是什么样子的，像什么？它有哪些颜色？

师：今天我们就来画彩虹桥，把彩虹画成桥，在桥上面，桥下面发挥你们的想象力，把它装饰成一幅完整的画。

2、出示水彩笔，引导幼儿交流讨论彩虹桥的绘画方法。

师：按照红、橙、黄、绿、青、蓝、紫的颜色顺序涂画，先画一种颜色接着画另一种颜色。注意每种颜色之间要靠近一些。

师：每一种颜色都要相连，一种颜色跟着一个颜色后面。

3、引导幼儿欣赏彩虹的图片。

师：你知道彩虹都是在什么时候出现的？你还能想象彩虹桥上有什么？

## 三、幼儿创作

1、鼓励幼儿用自己的创意进行创作。

师：我们来一起来画一画彩虹桥，并添画上你喜欢的人物，装饰和背景。

2、提醒幼儿换颜色的时候要将水彩笔放回原位，使用时保持

桌面和画面的整洁。

3、幼儿自由创作，教师巡回指导，提供帮助。

#### 四、欣赏评价

1、请幼儿在集体面前介绍自己的“彩虹桥”。

2、教师从幼儿创作过程中的表现及完成的作品两方面作出评价，同时鼓励和表扬绘画常规好的幼儿。

五、结束活动师幼一起收拾整理物品，结束活动。

### 中班语言教案三只小猪篇四

1. 能仔细观察画面，简单说说故事的内容，有阅读的兴趣。

2. 愿意帮助他人，感受关切之心的重要。

#### 【活动准备】

《两条彩虹》的教学课件。

#### 【活动过程】

##### 1. 解读封面

孩子们，你们喜欢听故事吗？今天老师带来了一本好看的故事书，你们想看吗？

请仔细看看书的封面，你在封面上看到了什么？（彩虹、鲜花、熊）

彩虹、鲜花、熊奶奶可能会发生什么样的故事呢？一起来看看吧！

## 2. 欣赏故事，理解内容

(1) 出示第2面，引导观察。

熊奶奶怎么了？你从哪里看出来的？（温度计、毛巾、药、脸红红的）

我们小朋友也生过病，生病的感觉怎么样？现在，熊奶奶就很难受，她的心里会想些什么？（想要有人陪）

(2) 出示3-5面，体验关切之情。

谁会来看熊奶奶呢？教师放ppt[]让幼儿回忆，第一个来看熊奶奶的是谁？（小狐狸）听给熊奶奶送来的是什么？为什么要送蜂蜜？听听小狐狸是怎么对熊奶奶说的。一起学学。

第二个来看熊奶奶的是谁？（小白猪）它给熊奶奶送的是什么？为什么要送水？

师小结：在生病特别是感冒的时候，多喝水会通过小便把身上的垃圾排除体外。听听小白猪是怎么对熊奶奶说的？一起学一学。听了小白猪的话，熊奶奶的脸上怎么样？（笑眯眯的）原来看望生病的人，对它说一些好听的话，会让人觉得开心。

现在胡教师就是熊奶奶（头饰），谁来对我说一些让我开心的话。

(3) 出示第6-8面。

你有什么好办法帮助他？（幼儿自由讨论，大胆想象发言）

(4) 出示第9-11面。

青蛙大叔用鲜花在熊奶奶家窗子外面架起了一道鲜花彩虹，

对着窗子大声喊了起来：“熊奶奶，快打开您的窗子吧！”（幼儿跟学）

熊奶奶看到青蛙大叔用鲜花架起的彩虹，高兴地说：“啊，太美了，和我梦中见过的彩虹一模一样。”熊奶奶是怎么说的？这时，天上也出现了一道彩虹，熊奶奶看到天条彩虹高兴地拍起了手。

熊奶奶看到彩虹，她的病竟然好了，青蛙大叔、小狐狸、小白猪好开心呀！它们为什么开心？（朋友开心，我们就开心）

### 3、帮故事起名字

讲到这儿，我们还没给故事起个名字呢！谁愿意来？

4、再次欣赏故事一遍。把好听的故事讲给起他没听过的小朋友听。

## 中班语言教案三只小猪篇五

教学目标：

1. 激发想像，让学生说出图中的两个小朋友在彩虹桥下会想到什么，说些什么。
2. 让学生积极参与讨论，围绕“彩虹”这一话题，说出自己的想法。
3. 在交际的过程中培养学生静心倾听，勇于创新，善于发表自己的意见的良好习惯。

教学思路：

《彩虹桥》是湘教版义务教育教材小学第一册的一篇口语交际。图



中有一道美丽的彩虹，两个小朋友站在彩虹桥下兴奋的谈论着。这次口语交际，是让学生把小朋友在彩虹桥下会说些什么、想到什么说出来和同学交流。在交流的过程中激发学生的想像能力，培养学生的创新意识。

在这一课的教学设计中，我以“充分发挥学生的主体作用”为指的学习兴趣，力求为学生“自主、合作、探究的学习方式”创造条件。通过“我会画——我会看——我会说——我会想像”等系列的教学活动，给予学生展示自我的舞台。在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步培养学生的观察能力、想像能力和良好的交际态度，从而体现“交际”的特点，达到“交际”的要求。

教学过程：

## 一、我会画

1. 谈话引入：同学们，你们见过彩虹吗？能说说你见到的彩虹是什么样的吗？（学生自由说）

2. 师生绘画，激发兴趣

我们一起来画美丽的彩虹吧！“一座拱桥天上挂，七种颜色真漂亮！”。（指两名学生上台画，其他学生跟着老师书空练画）

3. 欣赏彩虹，相机板书：彩虹桥

[设计意图]：从学生熟悉的事物入手、说画，让学生把生活中看到的美好景象——彩虹先自由的说出来，然后大家参与描绘美丽的彩虹，欣赏彩虹的美，这样从一课就调动了学生的感官，吸引学生的注意力，情绪一下调动起来，轻松的拉开了整堂课的序幕。

## 二、我会看

### 1. 创设情景

出示课件：一个夏天的午后，太阳高照，忽然乌云满天，刮起大风，下起阵雨。不一会儿，雨停了，太阳出来了，天空中出现一道美丽的彩虹。

句式练说：

a.刚才，你看见可什么？出示课件：句式练习：我看见了——  
——。

生：我看见了一道彩虹挂在天空。

生：我看见了彩虹有七种颜色，它们是赤、橙、黄、绿、蓝、青、和紫色。生：老师，我知道了彩虹是怎样形成的了。

（掌声）

2. 出示课件：在彩虹桥下出现两个小朋友在谈论的情景，老师指导看图：你又看见了什么？继续用“我看见了——  
。”的句式练习说话。

[设计意图]：根据教材特点和学生的认知的规律，用多媒体动画课件导入课文内容，非常直观、形象，让学生有身临其境之感。这一环节训练学生把自己看到的事物及变化说出来，为下一步“说”埋下伏笔，培养学生样想说好，先要看清楚的良好习惯。

## 三、我会说

### 1. 启发想像：

指导学生看图，引导思考：两个小朋友站在美丽的彩虹桥下

会想到什么，说些什么呢？（课件出示：在两个小朋友的头上打出“？”）

2. 组织讨论：请同桌同学互相猜一猜，说一说。

3. 学生汇报，指导评价

谁能说说他们想到什么，说些什么呢？当同学在说时，其他同学仔细听，要听清楚，听完整，听完后你有什么意见或想法可以站起来大胆地说出来。

生：这两个小朋友站在美丽的彩虹桥下数彩虹有几种颜色。

生：他们看到彩虹，心里特别高兴，不由得唱起了歌儿。“花儿香，草儿绿……”生：我觉得这位同学说得很好，歌唱得也很好听。（掌声）

师：前面的同学说得不错，老师很赞赏，后面的同学评价也不错，老师和他有同样的看法。

生：他们看到彩虹桥，就讲起了“彩虹桥”的故事。

生：老师，我想和同学一起来表演一下图中的两个小朋友。（师生鼓励）

（学生表演，师生评议）

[设计意图]：在低年级中要初步培养学生学会听，听清楚，听完整，然后大胆地说出自己的意见或想法，这样培养学生良好的交际态度，真正的做到“我会说”。同时也活跃了学生的思维。

#### 四、我会想像

1. 积极思考，大胆想像：

同学们，当你们站在彩虹桥下又会想些什么，会说些什么，请把你想到的和想说的告诉给你的小伙伴听。

2. 学生自由交际（可以离开自己的位置）

3. 汇报交流，请你用自己喜欢的句式来练习说话。

课件出示：（笑脸图）看到彩虹桥，我想\_\_\_\_\_。

（笑脸图）看到这么美丽的彩虹桥，我真想\_\_\_\_\_。

（笑脸图）多美的彩虹桥啊，\_\_\_\_\_。

4. 集体评议：当学生在说出自己的感想时，老师要多给予鼓励和恰当的评价，让学生也参与评议。

5. 创设情境，交流评比

（1）同学们，我想从你们当中选派一些“小记者”，现场采访你的同学，问问他们：你心中的彩虹桥是什么样的，当你看到心中的彩虹桥时会想到什么，说些什么？看谁说得好，思维独特，表达清楚，表现突出的颁发“金喇叭”奖。

（2）学生选派“小记者”现场采访。

（3）评选“优秀表现着”，颁发“金喇叭”奖。

[设计意图]：充分调动学生自主学习的积极性，发挥学生的主体作用，给学生充足的时间和空间，让学生自由地想，自由地说，营造一种民主、和谐的教学氛围。培养学生在“交际”过程中，不仅能大胆地表达自己的真情实感，也能有自己独特地想法，培养学生的创新意识。

五、课外扩展，生活练说

1. 让学生回家后采访自己的家人、朋友，了解他们看到“彩虹桥”时会想些什么，说些什么，你认为他（她）们说得怎样。

2. 布置学生留心每天发生在你身边美好的事物，如看到“十五的圆月”、“满天的繁星”、“美丽的鲜花”……你会想些什么，说些什么。并主动乐于与人交往，能大胆说出自己的想法的见解来。

### 3. 信息反馈

[设计意图]：由课内向课外延伸，让口语交际在生活中运用，培养学生留心观察身边的事物，学会欣赏美，学会表达自己的情感，大胆与人交流，逐步养成良好的“交际”习惯。

板书设计：

彩虹桥

彩虹图我看见了\_\_\_\_\_。我想到了\_\_\_\_\_。

## 中班语言教案三只小猪篇六

教学目标：

1. 情感——抒发学生对大自然的热爱，培养学生团结协作的精神。

2. 认知——认识彩虹的自然现象，了解彩虹色彩的组成。

3. 操作——运用想象和平涂，集中创作关于彩虹的图画。

教学重点：学画彩虹。

教学难点：通过彩虹进行想象创作。

教学准备：

1. 教具：多媒体课件、范图、蜡笔。
2. 学具：水彩笔、油画棒、记号笔、剪刀、铅画纸。

教学过程：

第一课时

一、引入：

1. 观看电视：多媒体播放彩虹形成的过程。

2. 师生讨论：

a)彩虹是怎样形成的？

b)看了电视之后，你有什么感受？

3. 揭示课题：画彩虹

二、新授：

1. 提问：彩虹美在哪里？
2. 多媒体重复演示彩虹色彩的排列，要求讲讲彩虹的颜色。
3. 请学生在自己的蜡笔盒里找出彩虹的颜色。
4. 要求学生试着画一条彩虹，并贴在黑板上。
5. 游戏：做小医生找找哪些彩虹还不够美丽，为什么？

6. 师生讨论涂色方法。

7. 师演示平涂方法。

8. 提出作业要求：

a) 学生分组用平涂方法在纸上画一条彩虹。

b) 把完成的作业剪下来贴在黑板上。

三、评价：

用互评形式说说其他小组作业好的方面。

第二课时

一、引入：

1. 出示范图彩虹和云朵提问：把它们连接起来像什么？

2. 出示课题：彩虹桥

二、新授：

1. 小组讨论：彩虹还可以把什么连接起来？

2. 学生交流讨论结果。

3. 师生共同讨论怎样表现彩虹桥。

(1) 彩虹架在不同的地点上。(多媒体演示彩虹架在云朵上、树木上、建筑物上…)

(2) 彩虹与不同的物体相连接。(学生上黑板做拼图游戏，教师提供范围)

(3)彩虹形状的变化。(欣赏本书p33《七彩的桥》)

4. 学生谈谈还有什么新的想法。

5. 提出作业要求：每组自选一组方法表现彩虹桥，共同创作作业。(师在巡视时及时指导)

三、评价：

介绍自己小组创作的《彩虹桥》。

感受彩虹给我们带来的美感。

## 中班语言教案三只小猪篇七

活动设计背景：

幼儿语言的运用能力与他们的认知能力是同步发展的。随着幼儿社会认知能力的提高，中班的孩子在生活中已经认识了大量的生活物品，积累了一定的语言运用基础，并且通过亲身体验，具备了辨别少数物与物之音具有一定的关系的思维能力。在情感发展方面，这一年龄段的幼儿能关心他人的情感反应，出现了初步的关心、同情认知反应，友好、助人、合作行为趋向明显。

《好朋友》这个活动是建立在中班年龄段幼儿的生活经验基础上创作的一篇内容简单却很有意义的童话。它通过一问一答的方式赋予生活物品以生命和友情，同时揭示了事物间的逻辑关系。教师正是通过这个活动，来激发幼儿间建立起“我们是好朋友”的良好愿望，从而增进彼此情感，并在此基础上渗透热爱大自然、热爱小动物的情感教育。

活动目标：



- 1、培养幼儿倾听的能力，学习童话中对话式的语言。
- 2、理解童话中一一对应的配对关系，能根据童话中的语言形式进行初步的仿编。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能简单复述故事内容，并进行角色表演。

教学重点、难点：

重点：

- 1、仿编童话中对话式的语言。
- 2、体会小鸟热爱自由、热爱大自然的情感，感受朋友间友爱互助的快乐。

难点：

- 1、了解物体与物体之间的配对关系。
- 2、体会小鸟热爱自由、热爱大自然的情感，感受朋友间友爱互助的快乐。

活动准备：

- 1、童话内容形象图片一套。蓝天、白云、大森林、绿草地风景图一张。
- 2、衣服、裤子；铅笔、橡皮；碗、筷等可以配成对的形象图片若干，其中相对应的一半贴在大打操作卡表格内。
- 3、配乐录音童话《好朋友》及歌曲《找朋友》

4、经验准备：幼儿能掌握一些物体之间的配对关系。

活动过程：

一、开始部分：

1、今天许多老师来我们班做客了，我们向老师们打个招呼吧，说声“老师好！”

2、今天还有许多小客人来我们班做客了，这些调皮的小客人要和我们玩一个捉迷藏的游戏，它们要请小朋友闭好眼睛，老师数一、二、三，这些小客人就出来了。大家快把眼睛蒙起来。

（教师出示童话配套形象图片。）

二、基本部分

（一）图片配对

1、“请小朋友睁开眼睛，说说哪些客人来了？”（幼儿集体回答）

2、“这些小客人告诉老师说它们想找一个好朋友，你们愿意帮助它们么？”（集体回答）

3、“老师有一个要求，在找朋友的时候，要说一句好听的话，谁和谁是一对好朋友。快快开动你们的小脑筋，找到了举手告诉我谁和谁是一对好朋友。”

（二）欣赏童话，理解内容

1、“小朋友真能干，这么快就为它们找到好朋友了，现在让我们一起来听听它们自己是怎么说的。”

（幼儿欣赏配乐录音童话一遍。）

2、“我们给小客人找对朋友了么？”

3、哪些小客人找对朋友了？

为什么茶壶和水杯是一对好朋友？

为什么桌子和椅子是一对好朋友？

为什么钥匙和锁是一对好朋友？

为什么雨伞和雨鞋是一对好朋友？

4、谁和谁不是一对朋友？

小鸟为什么不喜欢和鸟笼做朋友？

（出示画有蓝天白云森林草地的风景图片一幅）

请小朋友想想怎么样去爱护小鸟？

（三）学习童话中的语言，尝试分组讲述。

1、再一次欣赏童话故事录音，请小朋友轻轻跟读。

2、集体讲述童话一遍，引导幼儿有表情地讲述。

（1）“好朋友之间说话时心情是怎么样的？讲话的声音会怎么样？”

（2）“现在我们一起来讲述一遍这个童话故事，请小朋友用好听的声音把它们说的话讲出来。引导幼儿运用表情有感情地讲出对话部分。”

2分角色讲述。

”现在我把小朋友分成两组，左边的小朋友来扮演茶壶、桌子、钥匙、雨伞、鸟笼，右边的小朋友扮演水杯、椅子、锁、雨鞋、小鸟，一起来讲一遍这个童话故事。“（幼儿分组讲述故事一遍。）

（四）出示另一组图片，幼儿操作配对，仿编童话。

（教师出示第二组图片）

2、这些小客人也有自己的好朋友，我们把它们找出来，配成一对，插入这个长方形里。然后说一句好听的话——谁对谁说：“我们是一对好朋友。”“谁说”对。“完成后把大卡片送回来。

（幼儿操作配对，教师个别提问、指导。）

3、幼儿轮流仿编。”请小朋友说说自己刚才为谁找到了朋友，用童话中的话编出来。“

### 三、结束部分

2、你有自己好朋友么？现在我们去做一个《找朋友》的游戏，给自己找个好朋友，好么？随着《找朋友》的音乐，幼儿做音乐游戏，互相拉手结束活动。

### 教学反思：

教师提供给幼儿一个自由、宽松的语言交往环境和动手动脑的机会，以物品拟人化吸引幼儿的注意力和兴趣，兴趣是幼儿主动学习的动力。但幼儿对茶壶、水杯、锁、钥匙等较感兴趣，对笔、纸、围巾、手套不是很感兴趣，我应该考虑到这个问题，准备一些较有新意的，激发幼儿的兴趣，改变一

下儿歌的内容。在学习儿歌内容中利用图片加深幼儿对于作品的理解，并加入了汉字，将口头语与书面语结合，培养幼儿对于汉字的兴趣。在最后一段中以全球最关心的问题——环境保护为切入口，将作品的句式做了改变，拓展了幼儿的思维，并把语言的发展与时代的要求紧密结合。幼儿注意力集中，也很感兴趣，在活动结束后应加上活动延伸：收集一些资料反映环境的恶化，让幼儿深入的了解保护环境的重要性。

## 中班语言教案三只小猪篇八

### 1、活动目标：

根据本班幼儿情况和教材特点，我认为该活动应达到如下目标：

(1)借助诵读看图相结合的方法，引导幼儿理解儿歌内容，认识牵牛花的生长特点。

(2)利用挂图，学习理解新词——篱笆。

### 2、重点难点

是引导幼儿理解儿歌内容，并能从中得到快乐，达到正确的背诵。

### 3、准备：

为了较好的突破难点重点，实现教学目标，也是根据本班幼儿好奇心强，注意力不易集中等特点，我准备了一幅教学挂图：牵牛花爬上高楼，树梢，墙头和篱笆的挂图。有一朵躺在地上，拟人化处理，可以移动，必要时再现出，以保证新鲜性，有助于凝聚幼儿的注意力。

幼儿总是对新鲜有变化的事物感兴趣，并且总是把周围的一切看作与自己一样的有生命，有感情。挂图这样处理比较容易激发幼儿的感情和兴趣，易于教学活动的顺利进行。另外，与教材内容相关的挂图也可有效的帮助幼儿理解记忆儿歌。

## 1、说教学设计

(1)说教法。枯燥的说教对幼儿不起作用，因为幼儿是一个活动的个体，其注意力的集中是短暂的，需要不断接受新事物，不断接受新指令，借以维持其注意力。因此我决定采用广泛的谈话法和直观教学法，以适应幼儿形象思维的特点，通过面向全体的谈话，调动每位幼儿的积极性，把握每位幼儿的思维。

(2)说学法。教学活动是一个由教师和幼儿同时参与的过程，完整的教学活动不仅有教师的教，还要有幼儿学的配合。本班幼儿比较活跃，课堂气氛把握不好，就会走向混乱，因此我决定采用集体问答于个别问答相结合的方法，促进幼儿学习。答案明确的请幼儿集体回答，分散型的问题请幼儿个别回答，做到动静结合。这样一方面扩大了幼儿参与面，另一方面也发展了幼儿的想象力和创造力。在练习巩固的环节中，引导幼儿用你一句，我一句的游戏法熟悉儿歌，进一步激起幼儿兴趣，保证教学活动的顺利完成。

## 2、说教学程序

(1)开始部分：谈话导入，激发幼儿兴趣，观察挂图，初步感知画面内容。

谈话：今天老师给小朋友带来了一幅好看的.画，想看吗？

提出要求：安静地，认真地看，把画记到脑子里。

提问：画上画的是什么？你还看到了什么？

你看到的牵牛花是在什么地方的?牵牛花为什么要爬到这些东西上呢?(随机介绍篱笆)

## (2)、介绍牵牛花的生长特性

蔓细长，软，不能自己直立，必须缠绕着别的物体往上爬。

## (3)中间部分，学习儿歌，理解儿歌内容

### a□示范朗诵，掌握儿歌主要内容

提问：现在知道牵牛花为什么要躺在地上了吧?先来告诉老师别的牵牛花爬到哪去了?(集体回答：幼儿看挂图，听老师提示回答，有的……有的……有的……有的……)

只有这一朵，哪也没爬上去，为什么呢?(幼儿个别回答)

小结：引导幼儿结合挂图用儿歌语言找出原因。

### b□学习朗诵儿歌

这朵牵牛花既有趣，又可爱，我们来学一下她的儿歌好吗?

(用跟学法结合挂图朗诵儿歌)

采用各种方法熟悉儿歌内容，如老师小声说，幼儿大声说;请一幼儿指着挂图领大家说。

### c□联系巩固儿歌

连接背诵，老师一句，幼儿一句，激发幼儿兴趣

## (4)延伸部分，连锁调：小苗圃

谈话：这首儿歌读起来感觉怎么样?为什么会这样呢?这种儿

歌叫什么?我们以前也学过一首这样的儿歌是《小苗圃》。

(5)结束部分，背诵《小苗圃》《牵牛花》，体验其相同的地方，即连锁调儿歌的特点。

活动反思：

首先，我以猜谜引出牵牛花，孩子们很熟悉牵牛花一猜就对。接着我简单介绍牵牛花的特征，这样孩子们对牵牛花有了初步的了解。但把牵牛花有几个花瓣漏了，还应多熟悉教案。其次，我改变了以往边教边折的方法，而是引导幼儿观察牵牛花步骤图，请个别幼儿一个一个步骤探索、交流折牵牛花。给了孩子强烈探索的机会，增添了孩子学习的欲望。

接着，幼儿制作牵牛花。在操作过程中，我发现孩子们对于折、剪等基本方法掌握的比较好，特别是在翻出花朵时，开始时有几个孩子还在担心请我帮忙，经过我的鼓励大多数幼儿都能正确的制作出来。而且也越来越精细。

最后，展示作品，让幼儿体验到了成功的喜悦，因此多鼓励幼儿自己动手，就算一开始折得不算漂亮也没关系，只要是自己的成果就行。