

最新学校德育工作心得体会(实用7篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。那么你知道心得体会如何写吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

学校德育工作心得体会篇一

一个有道德、有理想的人，他会努力地学习；同时，一个正在丰富自己知识的人，他的道德修养也会逐渐地提高。知识与品德应该是互相影响，相辅相成的。对于一个正走在人生启蒙阶段的小学生，如果不把品德培养放在首位，就很难使之成为将来对社会有用的人。元朝的学者吴澄说：“学必以德性为本。”清末的康有为也提出“以德育为先”的口号。

新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位，作为基础学科的数学也必须重视德育教育。结合自己所教的数学学科与德育渗透的几点看法：

一、把自己的言传身教与学生的自我约束结合起来

一个好的教师，在学生眼中就是智慧的象征、人格的象征，可以说教师的思想、行为、作风和品质，每时每刻都在感染、熏陶和影响学生。

作为一名数学教师，在工作中我总是严格要求自己，注意自己的一言一行，平时我要求学生不迟到、不早退，我本人在工作中首先就早到晚归，经常深入班级。有的学生不喜欢学习，厌恶做家庭作业，我就经常利用空余时间或放学后守着他们做，不厌其烦的给他们讲解不懂的知识点，这样做既改正了他们的坏习惯，又提高了学生的学习兴趣。

应该说，教师的一举一动都潜移默化地影响着学生。从老师

的身上，学生们会无形中感到什么是应该做的，什么是不应该做的，他们会自觉地遵守学校的各项规章制度，自觉地约束好自己，管理好自己。教师应以高尚的师德向学生倾注爱心，去赢得学生的信赖，构建纯洁的友谊。学生的尊师，往往是教师爱生的体现。学生只有生活在良好的师生关系氛围中，才能体会到校园生活的乐趣，乐于学习，激发其热爱学校、热爱人生的社会责任感，进而会增强荣誉感、进取心。

二、充分利用教材挖掘德育素材。

在小学数学教材中，大部分思想教育内容并不占明显的地位，这就需要教师认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。

例如：在教学多位数的读法的时候，了解到中国的人口数，以及世界人口数，适当补充土地资源的知识，让学生知道土地资源的有限，人口超负荷增长给人类带来的危害性。在教学时、分、秒时可以对对学生进行珍惜时间的教育。另外，还可以结合教学内容介绍一些我国的发明创造，如“九九口诀”和“七巧板”的发明，“珠算”的历史，祖冲之在追求数学道路上的感人故事。

这样既可以增强学生的民族自豪感，自尊心和自信心，从而转化为为祖国建设事业而刻苦学习的责任感和自觉性，另一方面也可以培养学生不畏艰难，艰苦奋斗，刻苦钻研的献身精神。可以说是一举多得。这样的例子在数学中还很多，只要教师充分挖掘教材，是可以找到德育教育的素材的。

三、利用数学活动渗透德育教育。

德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，我们可以适当开展一些数学活动课和数学主题活动。

例如，三年级学过简单的数据整理后，我们可以让学生回家

后调查自己家庭每天使用垃圾袋的数量，然后通过计算一个班家庭一个星期，一个月，一年使用垃圾袋的数量，然后结合垃圾袋对环境造成的影响，这样学生既可以掌握有关数学知识，又对他们进行了环保教育。另外要根据学生的爱好开展各种活动，比如知识竞赛，讲一讲数学家小故事等，让学生领悟人生的价值。

新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

学校德育工作心得体会篇二

本次的学习培训，听各位专家对的德育工作的报告和解读，我一直在静心聆听各位专家的观点，内心有很多很大的触动，在这谈几点感触和建议：

学校的德育工作重单一的管理，轻人格的培养，轻学生高尚情操的培养，多数学校的德育工作，只是处罚，简单粗暴，不做细微的工作，不能形式多样的对学生进行教育，有，也只是少数人在表演，多数人在陪练。

建议：

开展丰富多才、寓教于乐的活动；通过远足和磨难教育培养学生的耐力；利用墙壁、板报、橱窗；评选文明标兵；利用重大节日或活动；通过媒体、电视、电影等对学生进行思想道德、文明礼貌、廉耻礼仪、知恩感恩等方面的教育。

社会转型、时代变迁，社会家庭的负面影响，很大程度抵消了学校的德育教育。

建议：

定期召开家长会；聘请当地有名望的道德模范或成功人士到校做报告；家长、老师不要再孩子面前大谈社会的不公或者是社会的阴暗面，家长、老师要关注自己的嘴，让学生对世界充满希望。

当教师是幸福的，没有当班主任的老师是遗憾的。要当班主任就应该用心去做，一个好的班主任应该是有爱心的、有“计谋”的，很温情的，有时很“强势”的，对不利于学生发展的人或事是不屑一顾的。

建议：

适时召开班主任培训会，进行典型发言，案例剖析，成功案例介绍；定期对班主任工作评价；评选“名班主任”；给班主任学习和互动的平台等促进班主任成长。

在假期，特别是寒假暑假，要和社会“争学生”。现在的学生双休日、长假、短假，都是满世界的疯玩，网吧、游戏厅等娱乐场所，一到假期人满为患。以前有个说法，中国的父母从来对孩子是养而不教，富人家的孩子在家里转，穷人家的孩子在街上转，长大以后一起昏天地黑在社会上转。

建议：

为避免 $5+2=0$ 的现象，长假过后孩子“失调”的现象，学校和老师要给学生布置科学的、适当的、学生乐做的、对孩子长远发展有益的任务，让学生假期有事做，不要让一个假期毁了一批孩子。学年内的由班主任负责；暑假的由学校负责，或者提前分班，假期学生就责任到班、责任到班级的科任教师，学校对完成的好的班级给予适当的奖励。

虽然说，没有惩戒的教育是不完整的，但我们要特别关注学

生的心理安全。有多少心理脆弱的孩子，在老师不经意的一顿批评下，心理扭曲、极度叛逆、偏执、走极端、精神分裂等。

建议：

思想通，百事通。思想工作不能直线做，要曲线做，要用圆的方式做，圆融——圆可以融化一切矛盾，包括心理矛盾。老师也应该做到有个安全的心理状态，要做到不急不躁，给别人一点关爱，自己收获自信和快乐。老师和家长在没有百分百把握一个学生心理状态时，不要轻易使用过激的言语批评孩子（包括冷暴力）；不要体罚、变相体罚学生。教师也要注意，不能拿别人的过错来惩罚自己。

教育不是万能的，教育需要等待。

建议：

教育也就是，引导学生健康成长，怎样做一个堂堂正正的人。俗话说：世上本无垃圾，只是金子放错了位置。但社会、家庭、学校的各种原因，造成一些家长不明事理，不能积极配合学校加强对孩子的管理，进而造成一些特不能协调发展的学生，那就需要等待，等待学生自己明白，等待学生家长明白。这里不是消极的对待，而是无奈之举。对待这些孩子，让他们多在学校呆一天，就是社会的福分。

学校德育工作心得体会篇三

德育教育是无处不在，无时不在的一项育人工作。学校必须把德育工作摆在教育工作的首位，把它作为主导，“要抓住机遇，大力推进德育工作，切实把德育工作做到学生心里”。

思想道德教育在学生成长的道路上，占有非常重要的位置。古今中外的教育家都十分重视德育，把德育置于一个特殊的

地位。在德育教育的方式上，我们的做法是“重在实践、体验过程”，做到“三个结合”。既“以人为本”与“依法治校”相结合；“课堂教育”与“课外活动”相结合；“校内教育”与“社会教育”相结合。广泛开展有利于学生身心发展的丰富多彩的活动。让学生在活动中，增进感情，获得友谊。通过一系列的活动，使大家和谐共处、互相帮助、互相尊重，从而形成了良好的校风。德育教育的最终目的，必须使学生获得对“美与丑”、“善与恶”，更加鲜明的辨别力。德育是整个教育的灵魂；是学校教育工作中，不可分割的重要组成部分。它必须紧扣时代脉搏，紧跟时代的步伐，不断的注入新鲜血液，才能真正发挥“德育养德”的育人功效。

人的思想道德品质，是在自然的生活中形成的，这是人的德性形成的一个基本规律。因此，抽象道德戒律，光说教是不能深入人心的。特别是现在人们的思想已驶入了现代化的快车道。小学生耳闻目染，其思想认识也已变的逐渐复杂起来。如不能及时的、有针对性的开展教育工作，势必造成社会危害。

人文关怀就是要以人为本，要把关怀作为德育的内在要求，去关注学生的个性，关注学生的感情世界，关注学生的生命。人的思想道德品质，是在自然的生活中形成的，这是人的德性形成的一个基本规律。因此，抽象的道德戒律，光说教是不能深入人心的。特别是现在人们的思想已驶入了现代化的快车道。小学生耳闻目染，其思想认识也已变的逐渐复杂起来。如不能及时的、有针对性的开展教育工作，势必造成社会危害。加强小学生教育教育工作，是一项长期的、艰苦的、细致的育人工程。它需要我们每一位教育工作者，与时俱进，精心策划，不断用生动的、贴近生活的实例来充实它。

学校德育工作心得体会篇四

生活中的许多东西，常常是越分越少，但有一样东西却越分越多，这就是“爱”！爱，不是索取，而是给予，是奉献，

是自我牺牲。爱源于高尚的师德。师爱是师德的灵魂，是教育永恒的主题。没有爱，就没有教育。作为教师，要把学生培养成有道德的人，自己首先要成为有道德的人。我国古代大教育家孔子曾说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”可见，教师的身教是无言的教育，也是最能起作用的教育。教师的一言一行都对学生起着潜移默化的作用。要想获得教育的成功，教师就必须学会在日常教育中，用自己的榜样作用和人格魅力去熏陶感染学生，以心育心。

我具体的做法是：了解学生、热爱学生、信任学生、鼓励学生，以严格的要求、严明的纪律、细心的爱护、恒心的坚持和做好学生的表率来管理班级。了解和研究学生是掌握教育艺术的基本功，要做好班主任工作，就必须具备这样的基本功。孙子说：“知己知彼，百战不殆。”了解学生，就有可能对学生进行因材施教、有的放矢地对学生进行必要的教育。

解学生的家庭及教育情况，结合社会、家庭一起对学生进行有效的教育。先制订出非常细致的班规，让学生认识到，这个新班主任是比较严格的。正式开学后，在第一个班会课，在班会上详细讲解、宣读，要求学生同意的举手通过，然后表决。当有学生第一个违反了班规时，我就严格地按照班规的具体条款，对违纪的学生进行奖罚分明的处理。处理了第一个学生后，班上的其他学生就会有一种共同的认识：班主任说话算数，讲到做到，并且奖罚分明。这样，对于一些平时纪律比较懒散的学生起到了一种阻吓作用，平时一些不太符合班规的行为也会因此有所收敛，这对形成一个守纪律的班集体起到了奠定基础的作用。慢慢地学生就有了纪律观念，慢慢地会受到养成教育。“严”才是真爱。对于我班大部分同学都是“学困生”，转化“学困生”是班主任工作的重头戏。我的方法是：逐一细选，重点突破。抓一个，转化一个，多家访、多辅导、多教育、多谈心、多关心、多鼓励。经过车轮般的战术，如此反复，班上的学习风气、纪律等都好起来了。大家都尝到了“严师”给他们带来的甜头，“严师”给班上带来的效果。

来上学了。我感到问题的严重性，于是，我急忙给她的母亲大电话。才知道她的父母这些天正在闹离婚，孩子心理很难过，小小的年纪不但要承受一切，还要给父母做思想工作，真够难为孩子了。我觉得很对不起孩子，并向她道歉了。孩子很宽容，不但没有怨恨的意思，还劝我说是自己没有说的缘故。所以我吃一堑长一智，凡事了解情况后，才能作出判断。由此可见，班主任工作一定要“细”，切记不可主观武断、粗暴，更要勤于家访，主动了解情况，勾通学校与家长的联系。凡事都要做“细”，才不留遗憾。

另外，班主任德育工作要有持之以恒的决心。不要抓一段时间，放松一段时间，贵在“恒心”。坚持日日如是，不放松任何一个时间，不放松任何一个细节。持之以恒，滴水穿石，持之以恒，就是顽石般的学生，也会终有感召转化的一天。

最后，教师要做好学生的表率，真正做到“为人师表”。加里宁说过：“教师心须好好检点自己，他应该感到他的一举一动都处于最严格的监督下，世界上任何人也没有受着这种严格的监督。”因此，教师的纪律可以简单地说：要求学生做到的，老师自己心须先做到；要求学生不做的，自己带头不做。知道班主任对班级的每样事情都会过问、检查，学生根本上就不会存在有偷工减料、偷懒等情况。而且与各任课教师多交换意见，及时了解、掌握班上的动态，遏制不良之风的抬头，班级的纪律也会很快好起来的。虽然自己是辛苦些，但谁叫你做甘为人梯的老师呢？一份辛劳，一份收获。

学校德育工作心得体会篇五

学生进入高中之后，接受的第一次教育一般就是学习学校的规章制度，并接受学校的考核。这些规章制度的主要内容是学生在校的一日常规、住宿常规、就餐常规、作业常规等。这些规章制度的学习与后续的行为检查，对于学生适应集体生活、遵守学校纪律，都是有积极意义的。但是，从学生终生发展的角度看，普通高中的这些规定，往往是较具体地针

对学生在本校三年学习期间的行为规范。学生只是被动地接受而没有养成自觉的习惯，一旦学生走出高中校门，面对不同的生活与学习、工作环境，其行为便不能很好地自我调节与控制，一些学生到了大学等相对“宽松”的地方，觉得“没人管了”时，便容易出现行为乃至做人的偏差。因此在实践中，应注重引领学生在遵守学校规章制度的同时，更多地培养学生良好的行为习惯。

1. 在整体规范中凸显核心习惯

无论是班主任还是学校政教处，都要从学生发展的视角来考虑，除了学生一日常规等要求所有的学生在校期间都要遵守之外，更主要的是要思考哪些内容不只是促使学生更好地生活在集体之中且有利于学习，而且是必须养成良好的习惯使学生即使走出校门也是大为受益的。核心的习惯，可以根据学生的实际情况而定。比如与人交往的基本习惯，包括与教师、与同学等的交往，不只是“在校内见了老师要问好”之类的简单规定，要通过一定的情境，引领学生养成热情、主动、得体的交往习惯。不要求对每位同学有整齐划一的规定，但每一位同学都应养成良好的交往习惯，走出校门、走上社会都会终生受益。比如谦和稳重、乐于为集体和他人做事的习惯等。在学校整体规范中，突出对学生核心习惯的培养，能够让学生从内心认识并逐渐得益于良好的习惯。

2. 在多样化活动中养育核心习惯

在校园内开展丰富多彩的活动不仅能够让学生在课余时间得到放松、个性特长得到展示，而且更有助于在潜移默化中养育学生的核心习惯，让学生享受良好行为习惯带来的成功和快乐。如学校召开主题班会——介绍好的学习方法及途径，优秀学生在介绍过程中势必会提到良好的学习习惯等，这能够给全体学生以影响。优秀学生在介绍和互动交流的过程中，也能体会到分享的快乐。又如学校开展话剧表演，因为涉及多名学生的协调、排练，这也会引导学生在排练过程中考虑

彼此的实际情况，主动为别人考虑，主动克服个人的困难，坚持参加训练，大家团结一致，才能把事情做成。还有诸如演讲比赛、志愿者活动、校园辩论赛等，都在无形中养育学生的内在核心习惯，提高学生的人文素养。学校组织开展各类校园活动，组织学生参与，能够让学生在多样化的活动中去慢慢体会人际交往的艺术，逐步对自己的行为作出正确的判断、选择和反省，及时反思、调控自己的行为。同时，也能够让学生在交流中相互教育、共同提高，在潜移默化中养育核心习惯。

在学校实际的日常德育管理过程中，德育管理仍然存在通过学校行政权威或教师权威，以命令的形式，压倒性地对学生进行管理，力求使学生服从学校管理的现象。这种做法看似严格规范，并且德育的直接外显成效显著、立竿见影，但实际上学生对学校德育管理的“信服”仅仅停留在表面上，他们内心未必真正信服，不利于学生健康人格的形成。而作为学校主要德育工作者的班主任，在平时工作中牵涉面广，事务繁多，容易淹没在日常的事务性工作当中，对如何打破常规引领学生全面发展缺乏思考，往往呈现出“省心管理”现象，如只要学生在学校犯错，一些班主任往往图“省心”，缺乏对学生的教导，只是在道德的层面上简单、粗暴地加以谴责，继而向家长“告状”，请家长带孩子回家反思，德育管理粗放低效。在德育实践中，应更注重师生的平等交流，依托情感教育，尽力从发现学生闪光点的角度，和学生建立信任，进行“心动激励”，突出德育的实效性。

1. 民主平等的师生关系是“心动激励”的前提

在德育管理中，民主平等的良好师生关系处于重要的基础地位。这就需要班主任真正从内心热爱每一位学生，经常和学生开展思想和情感的交流，将教师自我情感投射到学生的心灵上，引发学生内心积极向上的情感和动力，让学生对班主任产生信任感和亲近感。如笔者曾看到有的班主任在接手新班级、制定班规的时候，通过学生全员参与献计献策，继而

通过班委会讨论、修改投票，最终全班同学表决通过才开始实施。小小的事例，充分发扬了民主，班规是学生定的，真正能起到约束学生并且使他们信服的作用。班主任能够在各项班级事务管理中让学生积极参与，真正突出学生的主体性、尊重学生人格，是对学生心动激励的基础。

2. 在公正、多元化的评价中激励学生

在学校德育管理过程中，在师生相互信任的基础上，班主任的评价对学生的影响也是不容忽视的。德育评价包括正面评价和负面评价、过程评价和结果评价等。如果班主任对学生作过多的负面评价，容易激起学生的逆反心理，打击学生的自信心，因此在评价过程中，教师要立足正面评价，兼顾过程性评价和结果评价。高中生正处于健全世界观、人生观和价值观，张扬自我个性的时期，个性迥异，需要班主任善于发现学生的闪光点。有的学生尽管学习成绩一般，但是平时在班级管理中认真负责；有的学生学习成绩较好，但是对班级事务关心不多。班主任针对这类现象，要以积极、真诚的态度去对待和评价学生，肯定优点，鼓励改变不足，保持教师应有的亲和力，这样才能让学生对教师产生亲近感、信任感，有助于学生良好习惯和健康人格的形成。尤其是在对“问题学生”的教育过程中，班主任对学生晓之以理诚然不错，但更要从问题学生身上发现闪光点，多元化评价学生，让他们得到被肯定的愉悦，这样通常会更大限度地激励“问题学生”，促进“问题学生”的身心发展、人格形成和人生道路的转变。在德育过程中，需要通过积极、公正、多元的评价，使学生能够感受到班主任对他的肯定和关爱，让他看到自己的价值，继而产生积极向上的力量。

在平时的班级德育管理中，班主任往往通过学校“四项竞赛”等德育常规检查评比的手段评价学生，这是有必要的。但一些班主任会简单地以“分数”论管理成效，分数越高，说明班级管理越“好”。“分数”当然重要，但班主任由于过分看重“分数”，导致一些学生的无心之失难以得到理解、

原谅和鼓励，反而因为惩罚使得学生内心滋生厌恶班级乃至厌恶学校的情绪，德育缺乏实效性。另外，班主任在管理过程中跟家长联系不够广泛和紧密，对大多数学生的个性把握不够，德育管理按“分数”一刀切，缺少具体问题具体分析针对性，导致德育工作很难得到学生认同。德育是立体化、动态发展的教育，在实践管理过程中，不能以单一数据来下定论，要及时转变德育工作的形式，寓教于乐，并加强学生的心理疏导，注重学生的“成长自省”。

1. 德育形式多样化促进学生“成长自省”

德育重点关注的是学生正确的世界观、人生观和价值观及良好行为习惯的养成。因此在德育过程中，班主任应该避免仅看数据而进行空洞的说教，要做到寓教于乐，将德育同学生的日常生活相结合，从学生的实际出发，充分调动学生内在的积极情感体验，培养学生参与社会实践的能力，让学生在实践中学会做人。如在德育过程中，将德育工作的形式变得活泼一点、轻松一点、快乐一点，充分调动学生的感性思维和理性思维，让他们在欢乐愉悦的气氛中接受教育，在不知不觉中培养高尚的价值取向。如笔者曾创新德育形式，在课堂上让学生做了两个小游戏，一个是“多人站报纸”竞赛，即同样大小的一张报纸上站的人多胜出，让学生体验和体悟团结合作。另一个是“看谁不走样”游戏，即第一个学生看了某样事物后向第二位同学描述，依次下去，最后一位同学说出该事物，但实际上都“走样”了，让学生体验和体悟了不要相信流言，更不要以讹传讹。显而易见，这样的德育活动形式相比班主任结合“数据”说教“班级同学不够团结，要加强团结来”之类的更有效果。此外，学校在德育过程中也会带领学生进行社会实践活动，如步行前往校外社会实践基地，让学生在参与集体行动的过程中，感悟到个人的成长离不开集体，离不开老师、同学之间的相互信任和帮助。学校开展形式多样的德育活动使得德育工作真正贴近学生、贴近现实生活，能够让学生学会从生活中感悟成长的“密码”，在亲身参与中不断“成长自省”。

2. 依托心理疏导促进学生“成长自省”

当前高中学生的学习、生活节奏较快，学习竞争压力大，班主任的“数据化”管理很容易引发学生的心理障碍。因此在德育管理过程中，需要班主任把心理学的相关知识渗透进学校日常德育工作中去，把心理引导、心理干预和德育有机结合，为实现学生的健康成长提供良好的基础和保障，真正突出德育工作的实效。这就需要德育工作者善于察言观色、提问交流、个别交谈，准确找出学生“扣分”等问题产生的原因，用温情感召、帮忙排忧解难、释放压力、找寻快乐等方式方法，让学生在班主任的信任和关爱中慢慢实现转变。如笔者曾遭遇了一位学生S□因为晚上在寝室里故意损坏公物被扣分，到笔者这里已经开始哭了。经了解情况确认，学生并没有故意损坏公物，而是走得太急，脚绊了一下，把寝室移门的插销给弄坏了。尽管导致公物损坏，但从学生本身而言也是无心之失，并非故意，看着她很受委屈、很难受的样子，笔者一方面关心她有没有受伤，一方面教育她以后要小心，至于扣分情况让她别放心上，写份反思总结情况吸取教训。上述事例中，学生的无心过错行为导致内心压抑，担惊受怕，德育工作者在对学生进行教育过程中，应该避免武断而给学生太多的压力，应该多倾听学生内心的声音，多相信学生，让学生学会自我反思，引导学生健康成长。皮亚杰曾说过：“如果没有情感的沟通，智慧的交流是无法达成的。”作为德育工作者，要对学生实施有效的教育，就必须对学生进行有效的沟通。德育管理要避免流于形式和表面，更不能“省心”管理，只看“数据”，需从内心深处尊重学生、欣赏学生，唤起学生对老师教育的认同感。总之，学校应当进一步提升德育管理的水平，学生作为德育管理的对象，拥有丰富的感情，因此学校在德育管理中要考虑学生内心的真实需求，依靠家校协作，班主任和家长双管齐下，在常规管理的基础上对学生进行制度约束、情感引导和说理教育相结合，以此引导学生坚定理想信念，学会做人，积极自省，超越学校的常规管理，促进学生人格完善和终身健康发展。

学校德育工作心得体会篇六

唐代文学家韩愈在《师说》中曾这样写到：“师者，所以传道、受业，解惑也。”这里的“传道”在我们当今社会不妨视为学校教育中的德育教育。

德育教育是学生在学校所受教育的一个重要组成部分，对于在人生之路上刚刚起步的小学生来说更是显得尤为重要。孩子幼小的心灵纯洁得犹如一张白纸，我们为人师者不但要用科学知识武装他们的头脑，更要教他们懂得什么是真、善、美，什么是假、丑、恶，引导他们用稚嫩的小手描绘理想的蓝图。

作为一位语文教师和班主任，我在语文教学以及班级管理中，对德育教育有一点肤浅的体会和认识，在这里与各位老师共同探讨。

首先，我利用语文课固有的思想性较强的特点，在授课过程中有机地渗透德育教育。通过语言文字的教学，加深学生对课文思想内容的理解，使学生在认识上有所提高，培养学生良好的道德品质和高尚的道德情操。例如，我在教学《黄继光》这一课时，通过范读课文以及对课文内容的讲解，让学生了解英雄人物的感人事迹，学习黄继光叔叔为了战友的安危，为了战斗的胜利，为了祖国和人民的利益，在身负重伤的情况下，用胸膛堵住了敌人的机枪口，献出了年轻而宝贵的生命……从而引导学生认识到在和平年代里，当个人利益与集体利益发生矛盾时，要牺牲个人利益，以大局为重。又比如在教学《劳动最有滋味》这一课时，通过学习课文让学生认识到劳动最光荣，从而尊敬劳动人民，爱惜劳动成果，养成热爱劳动的好习惯。让学生明白只有通过劳动换来的钱，才花得问心无愧。在背诵课文时，让学生结合自己的生活实际，切实体会到“任何工作都不是马马虎虎就能做好的，马马虎虎必须另做一回，倒不如一下手就仔仔细细，做得妥妥贴贴。再比如在教学《小珊迪》时，教育学生要学习小珊迪

诚实善良的优秀品质等等。总之，在语文课堂上，德育教育可谓无处不在。

其次，配合学校、班级开展的活动，不失时机地进行德育教育。记得有一次，我们班获得了全校纪律卫生评比的流动红旗，当流动红旗挂在班里后，同学们都很高兴。我先是表扬了全班同学，指出这是大家共同努力的结果，然后，我根据班里的实际情况，让学生清楚，虽然流动红旗挂在了班里，但是我们仍有不足之处，要戒骄戒躁，总结不足，发扬长处，争取更大的进步。这样，学生在取得荣誉后能及时明确下一步的努力方向，不至于在荣誉面前迷失自己。还有一次我们班与四（2）进行拔河比赛，我班学生使足了吃奶的劲儿，手掌都被绳子磨红了，终于胜利了。在赛后的总结中，我引导学生认识到团结就是力量，在集体生活中，大家必须心往一块儿想，劲儿往一处使，拧成一股绳儿，才能实现我们的目标。在活动中增强了学生的凝聚力，培养了学生的集体主义精神。

前段时间学校大队部举行争“国情章、家务章”活动，我利用课余时间引导学生加深对国旗、国徽、国歌的认识，让学生通过不同渠道了解我国的自然概况，了解祖国悠久的历史、灿烂的文化、广阔的地域、丰富的资源；结合建国五十周年的阅兵式，让学生体会到我们的祖国正一天天强盛，让他们从内心体会到做一个中国人是多么的骄傲和自豪。在争“家务章”时，通过让学生观察父母一天的生活，体会到父母一天的辛劳，要学会体谅父母，多吃一些力所能及的家务劳动，诸如扫地洗碗、收拾房间等等，成为爸爸妈妈的小帮手。

第三，在日常生活中，注意教师的言传身教。教师要为人师表，自己的言行举止、举手投足都可能对学生产生影响。因此，我在平时尽量严格要求自己，衣着朴素、整洁，上课铃响，准时出现在教室，要求学生做到的，自己先要做到。在参加义务劳动时，跟学生一起动手，顶着烈日，坚持到最后。无论课堂内外，都以平等姿态与学生交流，即使在批评他们

时，也注意不使用过激的言语和动作，以免伤害他们的自尊心，在幼小的心灵留下阴影。教师对学生的影响可以说是潜移默化的，要时刻注意不要给学生带来负面影响。

百年大计，教育为本，德育教育则是教育中的重中之重，不容忽视，让我们从一点一滴做起，从大处着眼，小处着手，抓住一切有利时机，适时地对学生进行德育教育，塑造他们美好的心灵，使他们成为知识丰富、道德高尚的人。

学校德育工作心得体会篇七

“师者，传道授业解惑者也。”古人告诉我们，作为教师，首先是“传道”，然后才是“授业解惑”。可见，德育在整个学校教育中占有举足轻重的地位，因为它直接关系到学校所培养的人才的质量。通过四年的小学教育，我对小学德育教育谈谈自己的几点看法：

1 小学生德育教育的重要性

现在的小学生绝大多数是独生子女，众星捧月，从小养成了为所欲为、唯我独尊的不健康心理，不仅社会观念淡薄，是非观念差，连起码的家庭观念也极淡薄。他们是祖国的未来，是祖国的希望。可是由于年龄小、知识少、阅历浅和缺乏社会生活经验，又具有强烈的求知欲，正处于人的发展的基础阶段。儿童的品德行为正处在由低级向高级发展的过程阶段，可塑性强，只要正确地引导，就能促进儿童向健康的方向发展，变得更加优秀。反之，如果在德育的某一环节上出现偏差，则将使儿童向不良的方向发展，就成了大家眼中的“坏孩子”。因此加强小学生的思想教育是摆在我们学校和家长面前的一项重要任务，思想教育必须从小学生抓起。它对于人品的养成，起着决定性的作用。让小学生及时了解思想道德的内容，他们就可以用它来规范自己的行为，指导自己的行为，知道自己什么事该做，什么事不该做，知道应该怎样做人，做什么样的人。”合抱之木，生于毫木。”“九层之台，起于垒

土。”“千里之堤，溃于蚁穴。”小学生的思想道德教育，对他们的一生都会产生深远的影响。

2 小学生道德品质的影响因素

通过与学生谈话，家长沟通和查阅相关资料显示学生出现不良道德品质的因素有：学生自身因素、家庭因素、学校因素、和社会因素。

(1) 学生自身因素。当前的小学生，在家中大都是娇生惯养，稍遇不顺，便会发脾气，情绪冲动产生不良行为，造成严重后果。由于受智力因素的影响，小学生对社会性的感知能力，辨别是非能力较低，道德认识不明确，甚至出现错误的道德认识。

(2) 家庭因素。随着生活水平的提高和独生子女政策的落实，许多家长过分宠爱孩子，对孩子提出的任何物质上的要求都尽力去满足而忽视运用正确方法对子女进行品德教育。父母离异的残缺家庭，孩子过早地推动父爱或母爱，在单亲照顾下成长。这样，很容易出现男孩女性化，女孩男性化修改倾向；有的推动心理平衡，甚至产生心理变态。出现偷窃、斗殴、浪荡、内向、怯弱、忧郁等行为和性格特点。

(3) 学校因素。在学校，小学生没有任何方式可以免于从教师那里获得道德态度，道德信仰和施行行为习惯，在教师与学生的交往中，教师始终是影响学生品德发展的强有力因素。在教学过程中，教师的言行对学生的道德发展产生深刻的影响，也是学生模仿的对象。教师对待小学生的态度在很大程度上也会影响小学生品德的发展。学校环境中，人们的一言一行，一举一动，无不对学生产生这样或那样的影响。如果一间学校或一个班级的主导因素不健康，将会影响到该集体的绝大多数人员。如果一个班级的学生有盗窃行动，老师放任不理，经过一段时间以后，班级中几乎人人都会染有盗窃的恶习。

(4) 社会因素。当今信息社会，学校教育往往抵抗不住社会不良风气的渗透，学生会自发地或偶然地接受社会不良因素的影响。一些活生生的不良事例比学校教育来的更加直接，易于接受，在教育与现实的矛盾中小学生分析判断能力差，不能理性地处理问题，逐步影响着小学生的思想。

3 小学生德育教育策略

小学生思想品质受多方面的影响，所以，学校、家庭、社会必须共同参与、相互配合、形成合力，才能真正完成学生良好品德形成这一艰巨的任务。

(1) 学校方面。小学生喜欢模仿老师的言行，因此教师要注意严格要求自己，不断加强学习，提高自己的思想认识水平，牢固树立热爱教育、献身教育的信念。教书育人，为人师表。学校对教师的评价要建立科学的评价机制，把政治理论水平、育人效果、师德作为衡量教师的重要内容，而不要单一凭分数论高低。教师对学生的评价应该把班主任单独评议改成与自评、互评、家长评议相结合；缩短评议时间，及时与家长沟通。保护学生自尊心，培养集体荣誉感。发现好的学生及时表扬鼓励，对差生不体罚、不歧视，尊重爱护他们，使他们克服自卑心理，在集体中充分肯定他们的点滴进步，让他们看到希望，感到有了前途，有了奋斗目标，有了人生价值，认识到个人成长离不开集体，要为集体的荣誉而奋斗。良好的环境，正确的班风、学风对小学生的道德行为习惯的形成很重要。当然，学校良好的环境不是一朝一夕就能形成的，它需要教育工作者长期不懈的努力，采取“积土成山”“积水成渊”的教育方法，使学生“积善成德”，形成良好的道德品质和行为习惯。

(2) 家庭方面。“养不教，父之过。”作为家长，千万不可过分溺爱孩子。应该重视对孩子的品德教育，重视培养孩子基本生活技能，对孩子的错误行为不姑息迁就，用巧妙的方法来解决孩子的思想教育，如给孩子讲有意义的故事。家长

应积极地为孩子一个和睦、幸福的家庭环境，让孩子的身心得到健康发展，作为教师应该爱护、尊重学生，对出现打架、骂人、旷课等行为的孩子的孩子要正确疏导，晓之以理，动之以情，努力改善他们与群体的关系，不能强制，以免使学生产生抵触情绪，加快不良品德形成。加强与学生家庭的联系，通过家访，让学校德育走入家庭，使学校的教育要求被学生家长所了解。这样有了家长的督导，学校的教育，使学生的自治、自理能力得到提高。

(3) 社会方面。校内校外教育结合，加强社会实践活动。认真组织好社会实践活动，把社会实践活动作为加强德育工作的重要途径，并把实践活动作为考评的依据之一。让学生走出去，设立校外德育基地，开展社会实践活动。如带领学生参观民兵营，让他们在跟军人交流中理解德育道理。去看望孤老院开展帮助老人活动，通过帮助老人与老人交流让他们早点体会做为一名少先队员最起码要做什么。还可以组织学生广泛开展“社区假日小队”、“扶助残疾儿童”、“参观污水处理厂”使学生在各种活动中受到良好的教育，切身感受到自己必须做什么。学校只有开展好这些活动，才能减少学生接触社会不良分子或受到不良的教育的机率。