

小班数学铺路教学反思(优质8篇)

梦想是我们不断探索的旅程，它能够让我们的人生更加充实和有意义。解决挫折和困难时要保持积极的心态，勇往直前。以下是小编为大家准备的梦想实现的实用方法和实践经验，希望可以给大家一些帮助。

小班数学铺路教学反思篇一

活动目标：

- 1、引导幼儿折出三角形，巩固对角折的技能。
- 2、引导幼儿学习按物体大小排列的方法。
- 3、引导幼儿有顺序进行粘贴，培养良好的手工活动习惯。
- 4、培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。
- 5、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

活动准备：

- 1、每人三张大小不同正方形纸。
- 2、蜡笔。
- 3、松树的图片。
- 4、浆糊。
- 5、美术纸。

活动过程：

一、教师用松树图片，引起幼儿兴趣。

1、出示松树图片，引导幼儿观察。

教师：小朋友们看，这是什么呀？

教师：这是小松树。那你们仔细看一看小松树是什么样子的呢？像什么呢？(请幼儿回答)

教师小结：小松树像一座宝塔一样，上面小、下面大，长满了绿绿的叶子。

2、教师启发幼儿回忆三角形的折法。

(1) 让一位小朋友到前面开把一张正方形的纸折成三角形。

(2) 幼儿操作后，教师进行小结。

教师小结：折三角形时，只要把正方形角对角折整齐，抹平就可以了。

二、幼儿操作，教师进行指导。

教师：现在每个小朋友都有3张正方形纸，现在请你们把它们都折成三角形。

三、引导幼儿学习有顺序地排列、粘贴小松树。

教师：三角形折好了，小朋友们仔细想一想怎么样才能把它们拼成一棵小松树？(幼儿回答)

教师小结：小松树像一座宝塔一样，上面尖尖的、小小的、下面宽宽大大的。所以我们要把最小的三角形放在最上面，

最大的三角形放在最下面，中等大小的放在中间，对吧？(教师一边说一边操作)

教师：每一个三角粘在一起的时候要让它们的角都要对准上面三角形的中间。三个三角形要连在一起不能分开，这样，小松树的树冠就做好了。

四、幼儿制作，教师巡回指导。

五、评价总结，收拾教具，结束活动。

调整与反思：

1. 教师示范新的`操作方法时绘画的工作由原来的“记号笔”调整为“白蜡笔”，既清晰，又符合主题。
2. 课件中的图片比较多，可以直接选两张特征明显，具有代表性的。
3. 导入环节不够自然，创设故事的情境导入，会更生动。
4. 四种操作方法选其三。其中“用相等的三角形拼贴松树”，难度较大，更适合中班年龄段幼儿的认知。
5. 在欣赏课件、绘画的过程中添加柔美的背景音乐

小班数学铺路教学反思篇二

活动目标：

- 1、感受在活动中有趣和快乐。
- 2、能按鞋子的外形，颜色，大小等特点进行配对。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

1、与幼儿共同收集各种不同的成双的鞋子（拖鞋、高跟鞋、皮鞋、凉鞋、溜冰鞋等）散放在教室的中间。

2、鞋架两个。

活动过程：

一、以游戏的口吻，请幼儿帮助猫妈妈（教师）一起收拾零乱的鞋子。

1、请幼儿初步按物体的外形、颜色、大小等特点进行配对。

2、幼儿分散收拾。

评析：根据小班幼儿年龄特点，设计有情节的活动容易引起幼儿积极参与，能自然而然的导入活动。在这环节中，有很多小朋友对一些外型特别的鞋子（如溜冰鞋）能正确配对，而对一些颜色相近或外型相似的鞋子有很多配错了。

二、幼儿讨论

1、你是怎么收拾的？这两只鞋子为什么要放在一起？

2、小结：外形一样，颜色一样、大小一样的鞋子叫一双，是好朋友，所以要放一起。

评析：讨论是非常必要的环节，能使幼儿相互吸取经验，这种相互的学习方式会使幼儿接纳他人的观点，达到学习的目的。

三、游戏：对对乐。

1、幼儿每人手中拿一只鞋，听音乐自由走动，寻找与自己鞋子一样的另一只，配对后，两人将鞋底相互有节奏地碰击，并念儿歌：“对对碰，对对碰，一对鞋子对对碰。”

2、与其他小朋友交换鞋子，再次游戏

评析：以游戏形式引导幼儿继续学习配对，把数学的概念渗透于游戏，让幼儿在游戏中快乐学习和成长，孩子们始终处在一种积极快乐的情绪中，连平时常拿错鞋子的几个小朋友也配对成功。

四、依据配对的方法，幼儿再次收拾鞋子

1、教师提醒幼儿一双一双地收拾，并整齐地摆放在鞋架上（可进行分组）

2、师生共同检查鞋子配对情况。

评析：这一环节与第一环节首尾呼应，又在原有基础上适当增加了难度，通过师生共同检查鞋子的配对情况，再一次帮助个别幼儿对配对有进一步的认识，加深了孩子对物体的形状、大小、颜色的认识。

活动延伸：

在区域活动中，提供各种单只鞋的图片，引导幼儿继续学习配对，巩固按外形、颜色、大小等特点进行配对。

活动反思：

1、根据幼儿的需求生成教育。

本活动的设计以“为了孩子的发展”的新课程理念为宗旨，

教育价值取向强调的是让孩子们在活动中获取经验，获得学会学习的能力，当幼儿在生活中遇到困难（配错鞋子），于是我生成了《鞋子对对碰》这一活动。通过幼儿的实践，来解决幼儿实际生活中的问题，从而把“数学”的概念渗透于生活，促进幼儿的发展。

2、让幼儿在同伴的相互作用下进行学习。

同伴的相互作用是幼儿主动学习的重要因素之一，让他们共同交流中运用已有的知识经验互相启发、修正。这种相互的学习方式，会使幼儿学会接纳他人的观点，获得心理上的安全感。

3、提供合理的教育“平台”。

活动的目标符合我们小班幼儿的发展水平，在原有的经验基础上又适当的增加了难度。活动内容的选择既是幼儿感兴趣的又贴近幼儿的生活。在教学方法上注意“玩中学，玩中教，玩中求进步”的观点。在活动中，教师更多是以一个观察者、支持者的身份，关注幼儿与材料的互动情况，支持、推动幼儿主动学习。

小班数学铺路教学反思篇三

活动目标：

3、乐意参与活动，运用完成任务形式，感受生活数学的乐趣，体验成功收获的快乐。

4、让幼儿体验数学活动的乐趣。

5、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

活动准备：

废旧水彩笔帽、彩色卡纸、废旧绿色小草坪、小兔木偶、音乐

活动过程：

一、送花种一：能够正确说出颜色名称，并按颜色进行一一对应送花种；

1、仔细的看一看、说一说，每个人都有什么颜色的小种子吧。

2、拿出第一个口袋：那你能再说清楚：你手里的红色种子有几个吗？

3、边说边送小花种：

二、送花种二：能够正确说出自己手中花种的1—4的数量，并按数量一一对应送花种；

1、打开第二个口袋，取出颜色相同、数量不同的小种子数一数，

2、分别放在点子瓶里（平面图粘贴）

3、小结：边说边贴在大图上

三、买花种三：能够正确区分花色和数量的不同，尝试看简单的图示进行数物匹配，并用自己的语言表述出来。

1、打开第三个口袋，取出任务卡：3红+2黄；

2、教师和幼儿讨论：任务卡上图示是什么意思？

3、幼儿分别拿自己任务卡涂色完成任务。

4、小结：验证、纠错（老师检验得到礼物）

四、完成买花种的任务卡：拿着任务卡和礼物跟随音乐出教室，结束。

教学反思：

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的、丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

小百科：花种：花卉完成开花、结实后，再繁育新苗的繁殖种子，即成为花种。通过花种繁殖的过程为有性繁殖，也称花种繁殖法。

小班数学铺路教学反思篇四

【活动目标】

- 1、能仔细观察、比较，学习按袜子的颜色、大小、图案特征配对。
- 2、积极参与数学操作活动，体验数学活动与情境游戏的快乐。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

【活动准备】

- 1、白板课件。
- 2、幼儿操作材料：纸制袜子若干、操作板、配对的实物袜子。
- 3、柜子两个。

【活动过程】

一、认识米奇，提高幼儿学习兴趣。

1、小朋友看，谁来了？点击白板，出现米奇。

3、师：我们一起叫工具箱出来吧！一起说咒语：哦，土豆。（妙妙工具箱里出现了望远镜。）来我们用望远镜找找礼物在哪里。（认识红、黄、蓝三个礼物盒）

二、集体游戏，学习按颜色、大小、图案进行配对（个别幼儿示范）。

1、点击米奇说话：我们一起说咒语把盒子打开（密斯卡、穆斯卡，米老鼠）。

师：这个礼物盒里有什么？它们一样吗？什么不一样？

师：听，米奇在说什么？（点击米奇说话：哦，这些袜子都乱了，你们能一双一双帮我整理好吗？）

2、提问：什么是一双？

3、请一名幼儿操作，小结：两只大小、颜色、图案一样的袜子才是一双。

4、请个别幼儿上来操作。

三、分组游戏“找一找”，练习按颜色、大小和图案进行配对

（每人配对一双，找到与提供的一只袜子相同的）。

1、师：我们一起说咒语把第二个盒子打开（密斯卡、穆斯卡，米老鼠）点击米奇说话：看，这些袜子少了一只，请你们帮忙找一找。

师：米奇请我们帮忙做什么呢？怎么找另一只袜子呢？（找颜色、大小、图案都一样的袜子才能配成一双）

2、介绍操作要求：请你们等会每人拿一张操作板，看看你拿到的袜子是什么颜色、什么图案、多大？然后在桌上仔细找一找，找出一样的贴在它的边上。

3、幼儿自由操作。（提醒幼儿相互检查）

4、拿两个检查。

5、小结：原来两只颜色、大小和图案都一样的就是一双袜子。

四、分组游戏，巩固练习按袜子的特征进行实物配对（每个孩子实物配对一双袜子，选择一只袜子进行配对）。

1、交代要求。

师：米奇把袜子放在了后面的桌子上，请你们每人去整理一双，再放到柜子里。

2、幼儿自由操作。

3、集体检查。

师：看看，大家是不是都整理对了？

五、与米奇一起跳妙妙舞，体验成功的快乐。

师：米奇夸你们能干，想把礼物送给大家。大的袜子可以送给谁呢？小的袜子呢？

师：他要把大的袜子送给老师、阿姨，小的袜子送给小朋友们，这样冬天就可以保暖了，我们一起谢谢米奇。

师：米奇邀请我们一起跳妙妙舞，小朋友们，快来吧！

教学反思：

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

小班数学铺路教学反思篇五

活动目标：

- 1、引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记进行分类。
- 2、通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。
- 3、培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

1、学会了各种图形的特征。

2、自制的“小路”，上面镂刻大小不同的图形“土坑”，将镂刻下来的图形作成铺路的“石头”。小篮同幼儿人数。

3、圆形、三角形、长方形、正方形的图形标记，音乐。

活动过程：

一、情景导入“捡石头”，激发幼儿活动兴趣。

1、“小朋友，今天的天气真好，我们一起去郊外捡石头！”（随音乐进入活动室）

2、教师提出操作要求：“快看！有那么多五彩缤纷的小石头，大家可以挑自己喜欢的捡。”

3、引导幼儿观察、操作，鼓励幼儿边操作边交流。

4、请小朋友大胆介绍自己喜欢的石头（颜色、形状）。

5、游戏：按标记举“石头”。

二、铺石头：

1□

2、幼儿自由操作：把捡到的“石头”一一对应地嵌入相应形状的“坑”里。

3、出现问题：“小石头没有了，但是还有坑没有铺好，该怎么办？”

4、幼儿再次操作。

5、发现问题：“老师发现这里有块石头很特别，是用两种颜色的石头拼起来的。”请个别幼儿介绍他的方法。

6、引导幼儿想办法互相合作，用捡来的“石头”铺平“地上”的“坑”。

7、教师小结：用几个不同形状的图形能拼出一个新的图形来。

三、踩石头：

1、“路铺平了，我们来玩踩石头的游戏！”

教师介绍玩法：“音乐一响，小朋友就一边念儿歌一边动起来，音乐一停就立即踩到“石头”上，并说说踩的是什么形状、颜色的“石头”。

2、游戏重复2~3次。

3、让幼儿找找在幼儿园里有没有这样的’图形，结束活动。

活动延伸：

1、幼儿操作材料放入活动室计算角，让幼儿在自由活动中继续操作。

2、让幼儿回家找一找、想一想，在日常生活中有什么东西的形状是圆形、三角形、长方形及正方形，回园告诉老师，并列图表。

活动反思：

整节活动，孩子在游戏中感知，在情境中体验，在交流中分享经验，有效整合提升孩子已有的经验，活动简单，真实，自然，孩子们投入的表情，快乐的情绪，让我在一次体验到“适合孩子的，才是最好的。”生活中各种多边形无处不

在，各种形状的多边形与人们的生活息息相关，然而对于幼儿园的孩子，尤其是小班的孩子来说，图形是非常抽象的概念，孩子们的生活动给了我智慧和灵感。

小班数学铺路教学反思篇六

活动目标：

- 1、能发现图形的排列规律，按abab的形式进行排序。（重点）
- 2、在集体面前大胆表达自己的看法。
- 3、初步培养观察、比较和反应能力。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

- 1、三角形、圆形小卡片人手一套

2□ppt

活动过程：

一、春游——感知物体的abab排列规律

- 1、小朋友，美丽的春天到了，大家都去春游啦。
- 2、点击ppt□小朋友来到了公园里，公园里有些什么？
- 3、树是怎么排队的？
- 4、花是怎么排队的？

5、出示ppt2啊呀，前面有条河，但是小石桥坏了。我们一起来修吧！

这些石头是什么图形？他们是怎么排队的？；接下去是什么形状的石头？

二、修小路——运用abab规律进行排序

1、情境：路遇小兔，伤心的小兔说回家的路坏了，我们一起来帮小兔修路吧。

2、小兔诉说路的规律：一个三角形一个圆形一个三角形一个圆形

3、教师演示。

4、幼儿操作练习。

5、师幼共同检验。

6、小兔送礼物，送给每位宝宝一个图形

延伸活动：

回家——尝试运用abcabc规律排序

1、哎呀，我们回家的路也坏了，怎么办？

2、看看我们几种图形？三种图形怎么排？

3、师幼合作修路。

课后反思：

亮点：

1、整个活动的四个环节比较清晰：第一环节谈话导入，并用喊图形宝宝来引出课题，激发幼儿的兴趣；第二环节看一看小路，第一次用两种图形让幼儿发现规律，在第二次加入一种图形，让幼儿有一个逐步理解的过程，并引导幼儿仔细观察图形的规则，并能将观察的结果用语言表达出来，从而了解铺小路的规律；第三个环节选一选小路，通过帮小猫选择小路吃到小鱼来进一步理解活动中按规律排列的方式；第四个环节铺一铺小路，提高幼儿排列规则的认识，并进一步巩固幼儿对图形的认识。

2、整个活动能关注到个别幼儿，会让每一位幼儿都有发言的机会，并适时进行鼓励，让幼儿获得了成功感。

3、整个活动中孩子们的参与度很高，看得出来孩子们的兴趣非常的高，也非常喜欢这个活动。

不足：

1、数学活动中的语言要比较规范性，而在本次活动中的语言比较随意，不够精炼，不够规范。

2、幼儿的操作纸的设计有些问题，可以把这条路画得再长一些，让幼儿能多排一些，教师的示范图标应该是设计在纸上而不是贴在桌面上，这样有些幼儿会忽略，从而没有根据规律进行铺路。

3、在评价的过程中，显得有些多余或者说是无效的，因为全都贴在一起很难检查出来谁没有按照规律进行排序。应该可以把图标放在上面，然后请一组的幼儿贴在一起，这样就很容易检查出来谁没有排对。

收获：

这次虽然是组级的'公开课，但是让我学到了很多，我相信在

一次次的磨练中，对于数学活动，我会越上越好。同时也感谢小班组的老师们，给了我这么多有益的建议，相信有了这些建议，在我今后的道路上会有更大的帮助。

文档为doc格式

小班数学铺路教学反思篇七

活动目标：

- 1、能区别两个物体之间的上下关系。
- 2、在操作中能正确使用方位词表达两者之间的上下关系。
- 3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。
- 4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

活动准备：

- 1、玩具娃娃一个、帽子一顶、袜子一双。
- 2、水果、蔬菜图片若干、玩具柜的玩具若干。
- 3、操作册。

活动过程：

一、常规活动：指五官幼儿坐在椅子上玩“指五官”，教师加快速度增加其趣味性。

二、师生共同探索。

- 1、教师出示玩具娃娃，请幼儿说出眼睛和鼻子、鼻子和嘴巴的上下关系。

2、教师给玩具娃娃戴上帽子，穿上袜子。请幼儿说出帽子和袜子的上下关系。

三、游戏“捉迷藏”。

1、教师蒙上眼睛，幼儿分别在床下、桌下躲藏，教师找到谁，谁就说他的上面有什么，下面有什么。“出自：屈；老.师”再请幼儿互相找，互相说。

2、小动物捉迷藏。教师摇铃鼓，幼儿将动物卡片藏起来，然后说一说把小动物藏在什么地方了，要求幼儿用方位词表达，比如：枕头下面、被子下面、床的上面、椅子下面、桌子下面等。

四、分组活动。

2、户外活动时，引导幼儿观察树上、树下、天空、大地等自然界景物，再说出其上下关系。

五、活动评价，表扬做的又快又正确的幼儿。

教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

小班数学铺路教学反思篇八

活动目标：

1. 在讨论、操作等活动中，帮助幼儿认识三角形。

2. 诱发幼儿对图形的兴趣和积极投入的态度。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
4. 培养幼儿边操作边讲述的习惯。

活动准备：

六幅三角形的图案，若干长短不一的纸棒

活动过程：

一、情境导入

师：今天老师带来了一个新朋友，你们看它是谁？(教师出示三角形图片) (幼：三角形)

师：你还在哪里看到过三角形？(幼：屋顶、积木……)

师：我们小二班里有没有三角形宝宝的？

二、感知三角形

师：三角形宝宝十分的调皮，它很喜欢和小朋友捉迷藏，你们看看它躲在哪里？(教师出示六幅有三角形的图案，与幼儿一同寻出隐藏的三角形)

师：这里有这么多的三角形宝宝，现在老师要给小朋友们变出一个三角形出来。小朋友们看纸上有什么？(三个点)

师：现在老师要用这三个点变出一个三角形出来。三个小点是好朋??，它们要手拉手。(教师将三点连接)

师：你们看到老师是怎么把三个点变出一个三角形的？(用线将三点连起来)

师：那小朋友们猜猜看如果三个小点排成一条直线能不能变出三角形宝宝的呀？(教师将点一直线排列)教师根据幼儿猜测进行实验证明。

师：小朋友看看这些图案里的三角形和老师变出来的. 三角形有什么一样的地方？(引导幼儿观察三角形的共同特征，发现三角形有三条边、三个角)

教师小结：三角形的共同特点：三角形宝宝都有三条边，三个角，而且如果小朋友也想和老师一样想用三个小圆点变出三角形宝宝，就不能让小圆点宝宝们站在一条直线上。

三、幼儿操作

师：现在老师要请小朋友们来做魔术师，老师这里有长短不一样的小木棒，请小朋友们来

帮助这个三角形宝宝变出另外一个三角形宝宝出来。

师：小朋友们给三角形宝宝找到了这么多的朋友，它可开心了。三角形宝宝说：我有这么多的三角形朋友，可我也想和小二班的小朋友做朋友，小二班的小朋友可不要忘记“我”。

师：小朋友们会不会忘记三角形宝宝呀？来给三角形宝宝说说看它是长什么样的？(引导幼儿再次记忆三角形的特征)

活动反思：

本次活动活动目标基本完成，幼儿对于三角形的认识更加深刻。动手操作环节幼儿积极性高，三角形形状也完整。本次活动需要改进的地方是：

1. 在幼儿指出图片中三角形时，教师应该及使用笔标记出来，并可做一些语言引导，帮助幼儿初步认识三角形。

2. 用点画三角形时可以让幼儿自己先动手，在进行活动，不同的操作环节有助于帮助幼儿提高兴趣，加深印象。