

最新七年级地理美国课后反思 七年级地理教学反思(汇总8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

七年级地理美国课后反思篇一

作为一位到岗不久的教师，我们要有很强的课堂教学能力，在写教学反思的时候可以反思自己的教学失误，来参考自己需要的教学反思吧！以下是小编为大家整理的七年级地理教学反思，仅供参考，欢迎大家阅读。

笔者从事地理教学工作一年有余，期间积累了一定的经验，为了更好的掌握初一年级地理的教学能力，提高实际教学水平，笔者在08秋季学期伊始便自动放弃执教八年级地理的机会，继续从事七年级的地理教学工作。个人认为，从各个方面来看，较之去年，教学能力有了很大的提高，现总结如下：

由于地处偏远山区，信息来源单一，网络覆盖较差，多数学生缺乏对地理的感性认识，因此提高学生对地理的学习兴趣就成了教学中必须解决的关键问题。为此，笔者对学生进行了调研，充分了解学生的意愿和需求，在此基础上，最大限度利用实际条件展开教学：

(1)开学预备周，在多媒体教室放映科教电影《地球家园面临的危机》，这部电影由英国的bbc电视台组织拍摄，多位有关地理学科的科学家的对地球现在所面临的种种危机进行深入的分析，由于是英文版，笔者与朋友合作翻译校对完成了字幕。放映后，组织学生就自己所感兴趣或者有一定了解的

专题写作，藉此充分了解了学生的学习能力差异和学生的学习兴趣，为后面的教学工作做了初步的准备。从课堂效果来看，学生的学习兴趣也极大的调动起来。

(2)正式教学阶段，我针对教材的单元设置，分为大的专题，如天气和大气运动、海洋和陆地的运动形式等等，充分利用央视十频道的《探索发现》、《百科探秘》等科教栏目的影视资源，根据初中学生的学习心理和学习能力，选取和教材密切相关的片段整合，进行专题教学。

根据学生反馈和学习检测，笔者发现，平行班学生学习兴趣较高，有效的拓展了学生的知识面和地理学科的信息量，另外进行专题教学，加强和学生的学科专题意识，一则使学生有了直观的知识结构，二则引导学生进行了充分的复习，这种由分散的知识点组合形成知识结构，通过笔者引导，将内化为学生的学习方法。

自从信息技术应用于教学以来，慢慢陷入一种误区和怪圈，教师的课件越来越华丽，文字内容越来越多，甚至形成教师怕放映不完，学生怕抄不完的恶性循环。更有甚者部分教师图省事，“热衷”在多媒体教室上课，一节课下来，话没有几句，埋头于电脑桌下，学生几乎看不到教师的体态语言，有的时候课件一放，就让学生一抄了事。针对多媒体教学存在的实际问题，经笔者探索，形成一些初步对策：

(1)根据心理学和认识学理论，人对图片和视频接触最为敏感，记忆最为深刻。在教学中，要充分认识这个规律。笔者据此，结合教学内容，努力构建以视频和图片为主要内容的课件，例如《地球的公转》一课，分为：公转的方向、公转的周期、五带的划分、太阳直射点的季节变化四个小栏目，笔者对每一个小栏目采用了一个视频加四张图片的组合制作了本课课件，对于太阳直射点季节变化这个难点，笔者格外准备了包括什么叫直射点、南北回归线和赤道、直射点季节运动的轨迹三个子栏目的视频设计和图片展示，同时附加两个拓展知

识面的小知识：地球运动的近日点和远日点、地球大气二氧化碳含量与地球公转的关系。文字大幅压缩，除了一个必须的归纳表格，全部字数仅仅三十余字。

(2)教学中根治课件制作过于花俏，以及以放代讲的“多媒体教学综合症”。根据教学观察，有的教师课件制作水平较高，但是课件穿插了太多的卡通动画，本来卡通动画只需在导学部分应用，能调动课堂气氛即可，却一再使用，使得学生被和教学关联性不强的卡通动画干扰，极大的分散了学生学习的注意力。据此，笔者制作课件本着朴素明快的原则，对视频和图片是反复推敲，充分保证引用资料与教学的密切度。

此外，在进行多媒体教学时，注重体态语言和教学口语表达，杜绝以放代讲，使学生与笔者能够形成有效的双向互动——人人互动，而不是“人机互动”，使学生能够通过教师的体态语言和教学口语表达将注意力放在学习内容上。

农村教育有两个“极端现象”：其一是教育

基础普遍薄弱，其二教学力量不均衡导致的教学质量两极分化。有鉴于这个客观因素，笔者在进行教学时，充分考虑到学生的学习基础、学习能力和学习兴趣，划分为三个层次，在习题练习上有不同程度的倾斜。

(1)将题目仔细分析难易程度，划分为基础题、提高题和综合题，大胆的跳出习题册的拘泥，重视自主命题和交流命题，根据中考的命题动态进行试题研究，同时利用互联网优势进行交流命题，借鉴吸收其他教师的命题经验和成果，将这些习题应用在教学训练过程中。

(2)对学生进行习题练习“标准化作业”教育，具体而言，就是根据教学、练习、讲评的各环节的需要，制定出“答题五步骤”，让学生再做练习时，按照五步骤依次完成，使学生养成良好的学习习惯。比如“第一步阅读题干，找出关键词

语”可有效防止学生看错题目和漏题现象；“第二步阅读题支，作答并说明理由或解答过程”可以有效锻炼学生的细节意识和对课本知识点分布的熟稔程度，同时有助于教师分析学生的思路偏差以作为讲评的依据，例如在批改中，发现学生在比例尺换算和错别字等方面的问题，在讲评中有的放矢，极大的节约了教学课时，减轻了笔者与学生的负担。使节余下来的时间充分地用在学生的自主学习和地理课外知识的拓展上面。

根据实际的教学检测，笔者发现，从整体看，学生学习兴趣充分调动，普遍认可地理学科。中等学习能力的学生反馈良好，有明显提高，学习能力薄弱的学生由于学习习惯尚未真正建立“标准化流程”，学习效果提高有限，学习能力较强的学生出现“吃不饱”的现状，笔者在今后教学中将此现状认真分析，探讨，逐步解决地理教学中存在的问题。

七年级地理美国课后反思篇二

1. 通过对比我国和西方人的饮食结构差异导入，从学生生活实际出发，易于增加感性认识并逐步理解欧洲为何畜牧业发达。
2. 采用讨论、指读等形式尽量做到以学生为主体，多师生互动，让学生成为学习的主人。
3. 结合上海世博会的召开，具有时代性和生活性，激发学生学习兴趣。
4. 板书设计尽量做到精简且因果关系清晰明了。

设置上，字体可再放大点或根据颜色的搭配以突出显示。

2. 温带海洋性气候和温带大陆性气候在对比中应提问再细化，

并注重引导从沿海向内陆海洋性在减弱，大陆性在增强。

3. 谈这堂课的收获环节，可结合板书突出重点，再次提升课题。

1. 多学习计算机，结合地理学科特色灵活应用多媒体技术如ppt、excel提高自己的电脑水平。

2. 教学设计应更严密、更科学。提问的方式方法，以及预留出学生活动的时间等等都需要不断地研究。

3. 地理教学中板书、版画、版图很重要，坚持每周练习。

4. 提高自己教学语言表达能力，坚持听“师说”、“壹周立波秀”，不仅练口才也积累知识，提高自己的教学素养，不断培养出自己的人格魅力。

非常感谢进修学校的李继红校长和吴江教研组的姬惠光老师给我的点评，我会不断努力的！

七年级地理美国课后反思篇三

这堂课的教学达到了融教育智慧、教学艺术、教学技术于一体的智慧结晶，做到了人无我有，人有我优，人优我新；有自感欣慰的方面，也不乏遗憾，值得探讨和完善的方面。

1. 教学起点把握。课前了解学生知道了什么，知道又到了什么程度，还不知道什么。知道的就不再多花费时间，不知道的即根据教学目标（课程标准）的要求做些弥补的工作。教学设计阶段中对学生学习起点状态的了解和课堂教学中的灵活调整做到了一一对应。

2. 教学目标和“课标”对应。课堂教学目标的达成度，是有效教学的重要指标。本节课的教学达成了预设的教学目标。

3. 课堂教学做到了教学内容正确、教学言语准确、教学板图精当。尤其是教学言语凝练，不说废话；语气亲切自然，体态语言从容淡定，干净、利落、自信地表达自己，是教师职业生涯多年锤炼的结果，也是教师气质的重要组成部分。

4. 教学结构完整并与教学目标对应。这堂课的教学在精心设计的基础上达成教学的流畅，闪烁教育智慧的光芒。课堂教学是个时间流，几乎很少有学生可以在课堂教学的全程运用自己的有意注意于其中。这堂课的教学张弛有致，有高潮。象篇文章，有伏笔、铺垫和渲染。而且课堂结构清晰自然，用了多样的教学活动，在接受学习和发现学习之间保持了均衡。

5. 师生互动方面。一堂学生参与程度较深的课，能让学生更好地体会到所学知识的重要性和反映出的内在思想性。给学生留有参与的空间，也给学生以有效的评价。同时帮助学生树立自信，让学生终身受益。情感目标的实现尤重于认知和能力领域，如果留给参与活动的学生时间再多一些就更好了。

6. 从课堂氛围，学生学习的状况看。老师带领学生迅速进入学习状态、处于紧张思维的状态、转入下个教学活动、静默的思考和冥想，整个课堂是个完整的情绪体操。

7. 教学资源挖掘与利用恰到好处。教学资源无所不在，关键是自己是否有一双慧眼善于发现那些沉默的资源。“能不能用”是能力问题，用得是否“恰到好处”，就是艺术了。此外，对于稍纵即逝的动态性的资源，做到了“灵机一动”，这是教育机智。

8. 本课设计充分调动学生的动手能力，逻辑思维能力，合作学习的能力，但时间安排较紧，如果能当堂展示同学们的绘图情况，及时给予正确评价，会更好。

9. 本节内容的教学是通过图表数字到位的运用，让学生对世

界的人口增长和人口分布情况有了一个大致地了解，同时也通过一系列具体的数字计算使学生的人口忧患意识得到一个初步的加强，对于今后学生建立一个正确的人口观有很好的帮助。另外，通过让学生从课本中捕捉一些信息元素，然后绘出一些图表，这对于学生的能力也是一种提高。

10. 课堂教学是学科专业知识和教育专业知识的融合；是多媒体辅助教学和板书、板图的融合；是教师言语和体态语的融合；是掌握知识、发展能力、积累情感、形成价值观的融合；是教学技术和教学艺术的融合；是人和人交流状态的融洽。是生活世界和书本世界有机融合。书本世界是那么的“枯燥”、抽象和不生动；生活是五彩的颜色，是具体的，是生动的，是活泼的，我的教学“活化”教材，让教材上的每个文字迸发出其本来的丰富性和生动性；从联系生活实际、学有所用，变“书本世界”为“世界作为书本”等角度看，或许本节课已经做得很好。但再深入思考，还可以加入更多的情感、态度、价值观。

今后需继续探索的方面：

- 1、多媒体的应用怎样才能做到为课堂服务，而不是课堂被其所困。
- 2、多媒体课件的制作多少才合适？什么时候使用最合适？
- 3、新课程教学中如何寻找切入点，激发学生的兴趣，引导学生自主发现，自主分析，自主归纳？还课堂给学生。

总之，教学在反思中前进，在前进中改进，是我不懈追求的目标。

七年级地理美国课后反思篇四

在一个月地理教学中，深感许多教学环节没能做到位，值

得反思的地方很多。以下是我教学工作中的部分不足之处和今后的对策，希望它能时刻提醒自己，在今后的教学过程中不在走同样的弯路，调整和改正教学方法，提高教学质量。

（一）、对培养学生创新知识和创新思维的反思

为培养学生创新意识和创新思维，营造和谐、以学定教、鼓励学生勇于创新，发展学生的自主创新学习的信心，教与学的关系应该是平等，协商式的，知道学生知识的生长点，知道学生会朝什么方向发展，在课堂上，一切顺其自然，教师顺势而教，学生顺心而学，教师和学生全身心地沉浸在教与学的快乐之中，如初一地理内容适宜搞一些游戏和课外探索性的兴趣小组活动，让学生如何发现问题和提出有价值的问题，就教材内容而言，可以以下问题作为切入点，有什么特征有什么规律是什么原因，有什么样的联系等等，让学生在愉快中接受知识，鼓励学生敢于创新，敢于实践，牢固树立学生全面发展思想，从而形成一种不唯书，不唯师，敢于质疑敢于于创新的学习风气。

（二）、对运用主体教学，培养学生的创新能力的反思

在初中地理教学中，必须把培养学生的创新精神放在首位，要求教师在吃透教材和大纲的基础上敢于对尹有教材同现实生活问题联系起来，把生活中的热点、焦点问题渗透到教学内容之中，引导学生学会运用所学知识去分析实践问题。运用主体教学，给学生一定时间，去探求寻找答案，在寻找中，提高学生的各种能力。总之，在课堂教学中尽可能穿插一些与课程内容相关的事，有利于提高学生学习兴趣，更有利于学生创新思维的发展。

（三）对设计教学目标的反思

新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。课本内容逐渐的浓缩为主要的知识点，阅读、

思考和活动环节的实践让学生更好的参与到课堂教学中。在这方面的处理上，为了完成任务，在实际的课堂教学中没有很好的处理课本内容与活动环节的关系，生搬硬套的痕迹明显，没有达到预期效果，反而成为课堂累赘。

对策：重视教学目标的确立、教学内容的处理和教学方法的选择上达到最优化。应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；情景的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注重适时评价。例如：在教学素材的选取上，要充分围绕对生活有用的地理，对学生终生有用的地理；教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对地理课堂教学的优化，培养学生对地理的兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

（四）、对教学反馈的反思

在教学过程中，没有注重学生的层次性，以同样的标准要求每一个学生，这样在很大程度上限制了学生的进步。同时，很多学生在课后仍然对一些基础知识不明确。对策：引导学生以书本知识为基础，认真构建知识框架，学会举一反三，掌握分析问题的方法和技巧。对地图的分析上，学会读图名、图例，了解题目要求。对于不同层次的学生，做到课后及时辅导和解析，让他们更直接、更具体的接受知识。

地理是一门综合性很强、知识跨度很大的学科，又十分注重实际应用。要让学生真正地学好它，一方面需要不断向学生强调地理学科重要性的教育，引导学生学习地理的兴趣，寓教于乐；另一方面需要不断地改进教学方法，培养学生的地理思维能力和动手实践能力，创造良好的地理教学氛围，调动学生学习地理的积极性和主动性。

七年级地理美国课后反思篇五

本节内容容量大，在备课过程中，要尽可能的资料和数据，这使得对俄罗斯的很多方面都有了很详细的了解。本节课上完后，有以下几个收获。

如从位置的学习到地形、气候、资源之间的联系以及到俄罗斯的经济以及经济向亚洲迁移，这样学生在听课时似乎是自然而然的过渡，很容易接受。

如在介绍完它的资源主要分布在亚洲部分，接着让学生思考“那么俄罗斯的工业是不是也多分布在亚洲部分呢？下面我们带着这个疑问来学习俄罗斯的工业分布”。

这一点尤其是在资源与工业分布上，当学生得出“资源多分布在亚洲，而工业多分布在欧洲”时，这样强烈的对比让学生很快就想到“分布不一致”，于是“怎么办”这个问题就自然的出现在学生大脑中了。

在备课时，思考“俄罗斯为什么重工业发达，而轻工业却很落后呢”这个问题时，上课时学生讨论后的结论却很丰富，如“气候寒冷，很多农作物很难生长，缺少原料”“资源丰富，适合发展重工业”等等答案，所以上课前的备课一定要多思考，多查阅资料。

七年级地理美国课后反思篇六

日本是与我们一衣带水的邻国，在历史上日本曾经做过对不起我国人民和世界人民的事，因此这节课除了要完成教学目标以外，还要渗透德育和情感教育。

- 1、利用多媒体课件展示日本的国花——樱花、国家象征——富士山、传统服装——和服。使学生对日本初步感知。

2、通过对地理位置的分析明确日本是一个多地震的火山的国家，此处介绍日本先进的防震能力。也要向学生说明在汶川地震中日本也给予帮助，展开搜救。要让学生知道历史已经过去，中日两国人民应共同创造美好的明天。并用多媒体课件显示在野外，家庭，商场，剧场等场景对学生进行防震训练。让学生选择如果地震来了该怎么做，如果选错了就会有石块掉下来，画面生动有趣，学生兴趣盎然。

3、依托教材中对日本的位置、地形、文化等方面的分析，进而达到理解日本因地制宜发展经济的成功之处，即“加工贸易经济”这一经济发展的方式，这种因地制宜、扬长避短发展经济的方式，是值得我们借鉴和学习的。

4、对学生进行爱国主义教育，思想道德教育：我们都知道1931年日本军国主义发动“九一八”事变，占领中国东北；1937年日本全面发动侵华战争；1941年又发动太平洋战争；1945年战败投降。我们对日本帝国主义深恶痛绝，但宽容和博大是我们中华民族千载不变的优良传统。我们不能忘记历史但也不能永远活在历史中，要想使我国经济发展赶上发达国家步伐，就要与其他国家建立友好关系，向其学习先进经验，共同合作，共同发展。

5、日本既是经济强国，又是资源小国。它掠夺世界海洋资源、把污染企业建在发展中国家，进口我国的一次性筷子等也值得我们深思。要让学生知道保护本国资源的同时，也要保护全球环境，从而教会学生从不同角度看待问题的学习和生活态度。

七年级地理美国课后反思篇七

两极地区对学生而言遥远而陌生，感觉神秘而好奇，因此，我在课前请学生查找相关内容（位置、资源、气候、我国科学考察站等），为本节课作铺垫。本堂课在此基础上作更深层次探讨。课堂上主要采取小组合作讨论的形式，学生发言

相当踊跃，课堂气氛十分活跃，教师主要起了引导作用。

在这节课中，我首先让学生能从图上判断出这幅图是属于南极图还是北极图，它的位置、范围、周围海洋和陆地等这部分不是太难，学生都能顺利掌握。南北极地区判断方向是学生比较难以理解的问题，因为它需要学生有丰富的空间想象能力，还要结合曾经学过的地图知识和地球知识来认识，可以说是一个比较综合的体现学生读图能力的内容。然后我让学生先从南极图开始，先认识经纬线，然后让学生通过想象在南极点上空看地球自转方向，并用地球仪作直观显示，得出在南极点上空是呈顺时针方向旋转，那么，顺着地球自转的方向为向东，逆着地球自转的方向是向西，然后，判断某一点的东南西北，这样，学生一步一步循序渐进的来学习如何判断方向，就容易掌握了，此时在加进判断东西经度和东西半球就好掌握了。

在于把地球知识和地图知识系统地通过南北极图来加以综合，并结合特殊的`南北极地图重新认识经度和纬度，以及如何判断极点地区的地图方向，培养学生的空间想象能力和在地图上识别地理事物的能力。

本节课的不足之处在于有些地方设计的还不够细致，如在方向的判断上，在地图上还存在一个距离远近的问题，要让学生注意一定要选择距离最近的两点来判断。

七年级地理美国课后反思篇八

七年级下册是进行区域地理学习，以区域为主线进行自然地理和人文地理的学习。在新课标的指引下，设计本节课的指导思想是以人为本，让学生在自主、合作探究的氛围中实现本节课的学习目标。反思整节课，收获有以下几点：

一、教学设计依据课程标准

本节课重视学生读图记图能力的培养，从图中得到有关亚洲的位置、范围、面积。而且能够从地形图上掌握亚洲的重要地形区，由教师引导、分析出亚洲的地势特点以及对河流分布的影响，逐步培养学生观察和综合分析的能力，理解地理事物之间的内在联系的能力。侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的学习能力。

二、灵活运用教学方法，尊重学生

重视以人为本的教育思想。根据教学内容，教学对象的差异，采用灵活多变的方法。如有关亚洲的世界之最，学生完全可以通过阅读材料和自己掌握的知识说出来。采用竞赛方式，看谁知道的多，说的多，调动学生学习积极性。培养参与意识、竞争意识、合作意识，学会表述和倾听，在合作中求得共同发展。

三、创造和谐氛围，适当运用鼓励性评价

为了促进学生主动发展，激发学生的兴趣、动机。在教学过程中创设问题情境和系列活动，不失时机的给学生表现机会并给以肯定和鼓励，使学生获得自信与成功的体验。

但是也有不足之处：

一、在分组引入竞赛机制操作中，应引导本组所有学生都积极参与，而不能只顾本组一两名主动性强的同学参加，使课堂上的学习真正地面向所有的同学，真正实现每一位学生都有收获、有兴趣、有动力。

二、在组织学生自主分析问题时，感觉到有点易放难收。给了学生一个探究性的问题，学生的发散思维极强，气氛也很热烈，不能很适时地做出总结、点拨。