

2023年中班语言反义词教案及反思 幼儿园中班语言教案(优质11篇)

教学环境是指在一段时间内教师为学生创设的学习环境，包括教室布置、教室氛围等。下面是一份基于教案模板的语文教学案例，供大家参考。

中班语言反义词教案及反思篇一

- 1、能运用自己的生活经验表达信的内容，增进与朋友之间的友谊。
- 2、积极地尝试与周围的人交往。

故事图片

故事中的信一封

- 1、视听故事，理解信的内容

出示角色：今天我们来认识一对好朋友，狮子小小和老虎阿鸣是一对好朋友。小小住在河的上游，阿鸣住在河的下游。它们常常在一起玩，可是最近，小小好几天没看见阿鸣，有些想念它了。于是小小就写了一封信给阿鸣。

出示信：看看这封信有什么特别的地方？（引导幼儿说出信中有拼音、数字、汉字、图画等）

：小小真聪明，碰到自己不会写的字想到了这么多的办法来代替，谁能看懂小小的这封信？

幼儿讨论理解信的内容。（鼓励幼儿把信的内容连起来说说）

信送到了阿鸣手里，猜猜阿鸣看懂这封信了吗？

出示故事图片。

狮子小小和老虎阿鸣就这样用写信的办法告诉好朋友心里话。再过几天就是新年了，我们幼儿园要放假，可能和好朋友碰不上面了，我们来试试给好朋友写信，说说心里话。

幼儿尝试写信。

分享交流。

你们有没有比写信更方便的办法？

中班语言反义词教案及反思篇二

：猜猜我有多爱你（中班）

1、故事ppt《猜猜我有多爱你》；抒情音乐。

2、图片若干张（如：赣州汉字、房子、海、围巾、柳树、星空）。

活动过程：

师：今天和赖老师听听故事，说说心里的话。

ppt《猜猜我有多爱你》

1、带来一本书，叫什么名字？

2、故事里讲什么故事？哪里看出来？

3、到底说了大兔子和小兔子什么故事呢？

4、这些字里有一个字必须认识“爱”。

片段一：用张开手表示爱

1、小兔子和兔妈妈用一个什么动作表示自己的爱？（做做看）

2、妈妈的爱多还是小兔子的爱？谁来和我比比谁的爱多？

3、为什么要把手张到无法再张开？（幼：爱多）

片段二：用举手、跳跃表示爱

1、再看看用了什么动作表示爱。（片段）

2、又用了哪两个动作来表示爱的？

（1）举手：动作不够，还要说出来——心里有爱要说出来。

（2）谁来和赖老师比比谁的爱多，心里有爱就敢比。

3、还用了一个什么动作？（跳跃）

（1）集体动作示范。

（2）和赖老师比比谁的爱多。

片段三：小兔子和兔妈妈眼前的景色

1、小兔子的眼前有什么？

2、猜猜，小兔子用眼前看到的東西怎样表示心中的爱的？

（1）教师用竹子示范：妈妈，竹子有多高，我就有多爱你。

（2）还有什么表示？说出来。

幼儿：房子有多大，……；路有多长，……；树有多高，……；山有多高，……；花有多香，……；草有多绿，……；黑板有多大，……。

1、师：其实除了这些，还有很多东西可以表示我有多爱你。
（示图片：赣州汉字、房子、海、围巾、柳树、星空）

2、幼儿看图表达，教师随机引导。

（1）有比上海更大的吗？

（2）有比围巾更长的吗？

（3）比星星亮的是什么？

3、生活中有好呢多东西可以让你来表示对周围人的爱，有什么呢？

幼儿：巧克力……。

4、讲完故事结尾。

师：中午睡觉前对你的朋友说：猜猜我有多爱你；晚上睡觉前跟你爱的家人说：猜猜我有多爱你；和赖老师再见时，说：
（幼儿）猜猜我有多爱你。

中班语言反义词教案及反思篇三

现在的孩子生活条件优越，许多孩子都有挑食的坏习惯，想吃什么父母总是尽量满足，而对他们不爱吃的东西，父母也手足无措，不知该怎么办才好。

《鬼鬼盯着你》生动有趣的情节正与中班孩子的认知特点相吻合，因此它吸引着孩子，他们会投入到故事情节中去，也

会将自己的经历和故事中主人公太郎联系在一起。在欣赏故事的同时，孩子们也能生动地理解、认识到挑食的危害，知道只有样样东西都爱吃才能长得壮壮的。

1. 知道要养成不挑食的好习惯，才能更健康更强壮。
2. 大胆的表述自己的想法。
3. 能理解、想象、讲述故事情节。

□ppt

1、引发悬念（出示绘本《鬼鬼盯着你》介绍人物）

这个男孩叫太郎，这是他养的怪兽，叫“鬼鬼”。这个故事叫《鬼鬼盯着你》。

2、出示图1：猜猜，太郎为什么喜欢鬼鬼？

4、出示图46。讲述故事：鬼鬼把太郎不爱吃的东西都吃掉了，爸爸、妈妈、老师还表扬太郎呢！

猜猜太郎听了表扬，心里是怎么想的？

你喜欢鬼鬼吗？如果你有一只鬼鬼，你想让他帮你吃什么？

1、 出示图78

你看到发生了什么事情？（鬼鬼想干什么？）

你觉得太郎能战胜鬼鬼吗？为什么？

2、 出示911

鬼鬼吃掉太郎了吗？

谁帮助了太郎？大家是怎么对付鬼鬼的？

为什么小朋友的力气会这么大呢？

你觉得太郎以后该怎么做，才能真正战胜鬼鬼？为什么？

3、 出示图12

鬼鬼还在寻找新的朋友，如果鬼鬼找到你，你该怎么办呢？

你最不喜欢吃的食物是什么？（图片显示）

这些你们不爱吃的东西该怎么解决？

中班语言反义词教案及反思篇四

1、理解诗歌内容。

2、能用语言清楚的表达自己的想象。

3、能分析诗歌情节，培养想象力。

4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

兔子、乌龟等动物和交通工具、房子的图片

一、导入环节：提出问题，引起幼儿兴趣

提问：

-----小朋友们有没有听过“龟兔赛跑”的故事？（出示图片龟兔赛跑）

-----那你们说说兔子和乌龟比赛，谁的速度快？

-----上次龟兔赛跑时谁赢了？为什么？

-----如果它俩比赛爬楼，你们想一想，谁会得第一？

二、诗歌内容：引出活动内容，完整欣赏诗歌，并了解诗歌的内容

1、（1）请小朋友们欣赏诗歌《兔爬楼谁第一》

动物公寓高又高，

乌龟兔子要赛跑，

比比谁先到楼顶

冠军奖杯给它抱。

乌龟刚刚才起步，

兔子转眼到三楼。

兔子呼哧、呼哧爬上楼，

“爬楼比赛我第一！”

“石头”上面歇一歇，

不料“石头”开口说：

“兔子兔子，你输了，

爬楼比赛我第一！”

提问：

-----听了这首诗歌后，现在你们知道谁爬楼第一了吗？

-----你是从哪句话听出来乌龟得了第一名？

-----开口说话的“石头”是谁？

(2) 那我们再来听一次诗歌，想一想刚才老师的问题

动物公寓高又高，

乌龟兔子要赛跑，

比比谁先到楼顶

冠军奖杯给它抱。

乌龟刚刚才起步，

兔子转眼到三楼。

兔子呼哧、呼哧爬上楼，

“爬楼比赛我第一！”

“石头”上面歇一歇，

不料“石头”开口说：

“兔子兔子，你输了，

爬楼比赛我第一！”

提问：

-----小朋友们想到刚才的石头是谁了吗？

-----那为什么兔子跑那么快，乌龟却赢了呢？

2、小朋友们很能干，现在老师再把诗歌念一次，这回老师请小朋友们跟着老师一起念（教师出示教具并结合教具和表情动作来帮助幼儿表达诗歌）

动物公寓高又高，

乌龟兔子要赛跑，

比比谁先到楼顶

冠军奖杯给它抱。

乌龟刚刚才起步，

兔子转眼到三楼。

兔子呼哧、呼哧爬上楼，

“爬楼比赛我第一！”

“石头”上面歇一歇，

不料“石头”开口说：

“兔子兔子，你输了，

爬楼比赛我第一！”

3、现在老师请小朋友们一起玩个游戏，老师把每句诗歌的前半句念出来，请小朋友们接着念下半句，我们分为男生和女生两组，比一比谁更厉害。（教师利用教具引导幼儿）

教师一边操作教具，一边朗诵诗歌。

提问：

-----请小朋友们想一想：小乌龟是如何快速地来到楼顶的？

（启发幼儿大胆想像并用语言清楚地描述乌龟快速爬楼的不同方法，并将幼儿想出的方法做记录）

1、在对幼儿的提问上，过多的关注了右侧的小朋友，而没有做到尽可能提问班里的小朋友，让他们都有发言的机会。

2、在对幼儿朗诵诗歌和提问小朋友的时候，语速过快，前两次的语速都偏快，所以导致了下面的教学环节没有得到很好的效果，争取在下次实际操作时能克服因紧张和焦虑引起的欲速过快，思维混乱等问题，尽量做到平和的心态去面对小朋友。

3、因为前两次的朗读语速过快，导致幼儿没能很好的理解诗歌内容，所以导致幼儿在对诗歌的掌握上比较欠缺，这一系列的原因，导致最后在操作环节时，为了让幼儿能记住诗歌内容，导致的朗读次数过多。

4、在对幼儿的提问上，也存在着很多不足，比如对幼儿的想象力开展的提问时，引导不足，不够明显，所以不能让幼儿很好的展开想象。比如在教学环节2中应对先前所提问的问题予以解决，才进行下一个环节，但是我没有将这一问明确的再告诉小朋友一次，而是一次带过，这样的操作，可能会导致部分幼儿没能正确的理解故事内容和掌握重点。

5、在教具的出示时间上，还存在着一些问题，应思考何时出示教具是最恰当的，以及教具的有效性是否有得到充分的体现，避免无效道具对幼儿的误导。

小百科：龟鳖目动物的起源至今未明确，现有的关于龟鳖目

的进化和系统学关系的学说主要是以形态学研究为基础的。

中班语言反义词教案及反思篇五

1. 幼儿感受散文诗语言的趣味性和优美的意境，感受春天美丽的景象。
2. 鼓励幼儿用优美的语言把自己的感受表达出来。
3. 帮助幼儿理解散文诗的内容和拟人的手法并尝试创编。
4. 萌发对文学作品的兴趣。
5. 引导幼儿在散文诗中学习，感悟生活。

重点：学习理解诗歌内容。

难点：感知并理解散文诗中拟人的手法。

制作课件、挂图、五颜六色的花

1. 出示图片，分段理解散文诗内容。冬爷爷下完最后一场雪，捋着长长的白胡子，摇摇摆摆回到天上。春姑娘忙着收拾她的花篮，准备出门，他叫春风娃娃先来地面报信。

(1) 出示挂图，引导幼儿观察理解第一段。

(2) 出示挂图二，引导幼儿根据想像第二段的内容。

提问：风娃娃又给谁送信呢？她是怎么报信的？柳树收到这样的信会有什么变化？

(3) 出示挂图三，引导幼儿根据图片观察理解第三段。

提问：风娃娃又给谁报信了？她是怎么报信的？小鸟收到这样

的信怎么做的？

(4) 出示挂图四，引导幼儿观察讲述。

提问：春姑娘真的来了，她带来了什么呢？

2. 配乐朗诵，完整欣赏。结合图片，引导幼儿跟随录音用优美的声音，有感情的朗诵。

3. 大胆想象，创编散文诗。

想一想，春风除了会给小河、柳树、小鸟报信外，还会给谁报信？他们会发生什么变化呢？（鼓励幼儿大胆创编，并在集体面前表达）

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

中班语言反义词教案及反思篇六

1、理解欣赏故事《帽子床》。

2、协商创编故事并进行角色表演。

1、皮帽一顶、鼠爸、鼠妈ppt□

2、故事ppt□幼儿人手一本图画故事书。

1、观察大皮帽子师：小朋友们，告诉我这是什么？

幼儿：是帽子。

师：如果你有这顶帽子，你会用它做什么？

幼儿：戴在头上，出门的时候可以挡太阳。（冬天戴着会很暖和、带着它也会很漂亮的。）

2、观察鼠爸和鼠妈。

师：猜猜鼠爸爸和鼠妈妈会用它干什么呢？

幼儿：戴在头上。

小结：原来我们的帽子有这么大的用处，在不同的季节有不同的用处，还能把我们打扮的很漂亮呢。

1、阅读故事第一幅至“小老鼠吓得往家跑”。

师：天气渐渐冷了，鼠爸和鼠妈最想为小老鼠准备一件什么样的家具？

幼儿：他们想找一张床。

师：你是从哪里看出来的？

幼儿：他们的包包睡在地上呢，没有小床。

师：你观察的真仔细，这都让你看出来，真棒！

师：鼠爸鼠妈见了皮帽子怎么想？

幼儿：他们看见帽子很开心，想把它搬回家做帽子床。

师：他们想什么办法把大皮帽搬回家？

幼儿：老师，我看到他们两个是一起搬的。

师：还有吗？

幼儿：一个在前面一个在后面。

师：你们看的真清楚，鼠爸爸在前面拉，鼠妈妈在后面推，帽子太大了有点重，看他们搬的好吃力啊。

师：小老鼠醒来发现爸爸妈妈都不在家，他怎么了？

幼儿：他们要出门找爸爸妈妈去了。

师：当他们走到门口时，鼠哥哥和鼠妹妹看到了皮帽子，以为是什么？他俩都吓成什么样？

幼儿：他们以为是一只怪猫。

师：为什么说是一只怪猫呢？

幼儿：因为它的耳朵很大，还有八只脚。

师：对啊，猫只有4只脚，这个太可怕了，他们吓坏了。

师：鼠妈妈和鼠爸爸怎么会连忙从帽子里钻出来？它们听见什么声音？

幼儿：他们听到了宝宝的叫声就出来了。

师：这到晚上，鼠宝宝一家怎么睡觉？

幼儿：他们睡在帽子里了。

师：对啊，他们一家人都把帽子当成了床舒舒服服的在里面睡觉呢。

2、完整欣赏动画故事，体会鼠宝宝一家温馨感人的生活情景。

小结：这是多么温馨的一家人啊，有了这张帽子床以后，在寒冷的冬天他们在也不用怕冷了，（教案出自：屈老师教案网）每天晚上能舒舒服服的睡觉了，多好啊！

- 1、三人自己结伴，分别扮演爸爸、妈妈和孩子。
- 2、共同选择一件道具（教师提供的材料：伞、垫子、脸盆等），协商创编故事情节。

扮演爸爸、妈妈和宝宝，开展“快乐一家人”的活动。

中班语言反义词教案及反思篇七

1. 理解故事内容
2. 初步了解水面会成像的有趣现象
3. 感受同伴间友爱互助的情感。

2. 盆两只

一、情境导入，激发兴趣。

1. 出示ppt

2，播放下雨的声音。

师：小朋友们听听看，这是什么声音？（下雨）下了雨，想一想花园、草地会变成什么样？（泥地，变湿了，软软的……小动物从泥地上走过去就会留下一个个的小土坑）师：草地上啊，会出现好多积满水的小土坑。我们一起去看看，小土坑的周围发生了哪些事情。现在老师要讲一个《小土坑》的故事，小朋友要认真听哦，等会老师有问题要问大家。

二、欣赏与理解故事内容

(一) 欣赏故事师：下雨了，下雨了，母鸡、公鸡回家了，大肥猪回家了，小山羊回家了，淅沥淅沥，小土坑里积水了。

1、出示ppt3雨停了，雨停了，太阳公公露出了笑咪咪的脸，师：小朋友们看看哪些小动物出来了？（公鸡、母鸡、大肥猪、小山羊）母鸡公鸡又出来找小虫吃了，大肥猪又出来散步了，小山羊又出来吃草了。（指着图片）

2. 出示ppt4师：小朋友们，看看这张图片上有什么？(母鸡、小土坑、水、草地、小房子)母鸡走到土坑边，往里面一瞧，看见里面有只母鸡。“哎呀，不好了！一只母鸡掉到土坑去了。”“咕咕咕，咕咕咕……”母鸡赶快跑去找公鸡，叫他来救土坑里的母鸡。

3. 出示ppt5师：看？母鸡请谁来啦？（公鸡）公鸡走来一瞧，土坑里哪有母鸡呀？只看见一只大公鸡。“哎呀，不好了！一只公鸡掉到土坑里去了！”“喔喔喔！”公鸡赶快跑去找小山羊，叫他来救土坑里的公鸡。

4. 出示ppt6师：看，小山羊来了！

小山羊走来一瞧，土坑里哪有公鸡呀，只看见一只小山羊。哎呀，不好了！一只小山羊掉到土坑里去了。小山羊赶快跑去告诉大肥猪，叫大肥猪来救土坑里的小山羊。

5. 出示ppt7大肥猪也来了。

师：大肥猪走来一瞧，（小朋友们想一想，大肥猪会说什么？）土坑里哪有小山羊呀？只看见一头大肥猪。哎呀，不好了！一头大肥猪掉到土坑里去了。“奴奴奴，奴奴奴……”大肥猪赶快跑去告诉其他的朋友，叫他们来救土坑里的大肥猪。

6. 出示ppt8师：小朋友们看看这张图片上有谁？（公鸡母鸡 小山羊、大肥猪）土坑里的水变成什么样了？（变少了）太阳晒呀，晒呀。把土坑里的水晒干了。这时候，小山羊、大肥猪、公鸡和母鸡把他们的朋友都请来了。

他们往土坑里一瞧，什么也没有呀！母鸡说：“一定是他们自己爬出土坑来了。”

（二）理解故事内容师：小朋友们，故事听完了，老师现在要考考大家，看看你们到底有没有听懂这个故事。

3、第二个问题：他们在小土坑里看见了什么？

答：分别是母鸡、公鸡、小山羊、大肥猪

4. 他们看见的是真的小动物吗？（这个问题有点难，我请聪明的小朋友回答）答：不是，是倒影。（一起说，倒影）

5. 师：什么是倒影？盛满水的小土坑就像镜子一样，可以照到自己，母鸡和公鸡看到的，是他们自己的倒影。小朋友听懂了吗？就像小朋友早上照镜子一样，镜子里面不是真的自己而是倒影。

6. 母鸡说的话对吗？（不对，小土坑里没有小动物，那是他们的倒影）

三、水中的自己 师：今天老师把倒影请进了我们中三班的教室，现在老师要请做的好的小朋友一起来看看。

活动结束后小朋友们，虽然小土坑里的小动物都只是公鸡、母鸡、小山羊、大肥猪的倒影，都不是真的小动物，但是如果真的有自己的朋友掉进土坑里了，我们应不应该救他们？所以，我们要互相帮助，像公鸡、母鸡他们一样关心爱护自己的朋友。

活动总结上课时间略长，小朋友都已经没有了耐心，后面用盆照镜子这一环节，有些不好控制。

中班语言反义词教案及反思篇八

- 1、感受诗歌中的语言所呈现的意境，学习词语“视线、惊喜、爱的小船”。
- 2、理解诗歌中小朋友和小鱼之间的关系，以及它们之间深厚的情感。
- 3、注意倾听同伴发言，并清楚的说出自己对诗歌的理解。
- 4、理解诗歌内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
- 5、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

1、幼儿在自然角中观察过鱼缸里的小金鱼。

2、背景音乐和配乐诗歌磁带、录音机。

3、幼儿用书：《亲爱的小鱼》。

（一）出示鱼缸里的小金鱼。

这是谁呀？你喜欢小金鱼吗？

幼儿自由说一说。

（二）集体欣赏教师富有表情的配乐诗朗诵。

1、教师朗诵诗歌。

小朋友都很喜欢小金鱼，我们一起来欣赏一首关于小鱼和它

的好朋友的诗歌吧。

2. 幼儿倾听诗歌，教师提问。

诗歌的名字是什么？小雨和谁是好朋友？

（三）教师引导幼儿逐幅阅读幼儿用书画面，同时播放诗歌录音。

1. 集体欣赏配乐诗歌，进一步理解诗歌所表达的情感。

听了诗歌后，你觉得小朋友喜欢小鱼吗？

2. 引导幼儿用诗歌里的话说一说。

为什么小朋友喜欢小鱼？诗歌里是怎么说的？。

（四）师幼针对画面细节展开讨论，进一步理解诗歌的意境。

1、教师提问，幼儿思考。

一开始小金鱼住在哪里？小朋友是怎么对待它的？小金鱼长大后，小朋友是怎么做的？

2、幼儿自由的讨论。

既然小朋友那么喜欢小金鱼，为什么还要把它放回大海里？

（五）师幼共同看图朗诵诗歌，学习新词语。

1、师幼借助幼儿用书共同朗诵诗歌。

什么叫视线？（眼睛能看到的）什么事惊喜？谁能用自己的话说一说。

2. 鼓励幼儿大胆的想像并清楚的讲述。

谁是小船？为什么？还可以把小鱼比作什么呢？

3、在音乐的伴奏下，引导幼儿有感情的看图朗诵诗歌。

家园共育：请家长引导幼儿与小同伴友好的相处。

让幼儿在看看、想想、说说中提高了幼儿的语言表达能力和阅读能力，同时也让幼儿更深层次体会角色的融融情意；通过互动环节，拉近彼此的距离，也使老师和幼儿之间、幼儿与幼儿之间深层次的情感交流，促进了彼此之间的感情。儿童诗歌伴随着幼儿成长，是幼儿喜爱的精神食粮，教师应选择灵活多样的方法，借助鲜明生动的艺术形象和简洁明快的语言，发展幼儿各方面能力。让文学的种子在幼小的心灵发芽开花，最终结成累累硕果。

中班语言反义词教案及反思篇九

1、乐意参与活动，体验唱歌表演的快乐。

2、理解歌曲内容，懂得同伴之间应该相互帮助。

3、在教师帮助下尝试仿编儿歌。

歌曲cd(mp3格式)、课件等。

一、入室：听二拍子的音乐，幼儿脚走交替步，按2/4拍节奏拍手入室

二、学习新歌。

——师：你的好朋友是谁？你会帮他做什么？他会帮你做什么？

——师：这有一首《好朋友》的音乐，你们听听这两个好朋友会怎样互相帮忙、互相关心？

——幼儿欣赏音乐。

——歌曲里的两个好朋友是怎么互相帮助的？（教师清唱，幼儿回答）

——教师带领幼儿有节奏地朗诵歌词。

——教师带领幼儿唱歌。

——教师带领幼儿随音乐唱歌。

——教师引导幼儿按乐句为歌曲配动作。

——教师带领幼儿边唱歌边做动作。

三、游戏《友谊之圈》。

——请幼儿站成两个人数相等的同心圆，大家一起边念指令“圆圈圆圈转转转”边围绕圆圈行走（两个圆按照不同方向旋转），停下来后，两个圆对应着的幼儿手拉手表演儿歌，演唱一遍后，游戏继续。

四、创编歌词。

——教师提示幼儿，好朋友之间除了可以互相梳梳头、扣纽扣之外，还可以做什么，把它加入到歌曲之中，进行表演。

游戏也可以在户外活动时进行。

在日常环节进行游戏《友谊之圈》。

1、语言区：将好朋友互相帮助的图片贴在语言区，鼓励幼儿

根据图片表述内容，进行歌词的再创编。

2、表演区：投放《好朋友》音乐，鼓励幼儿进行歌曲表演。

收集幼儿相互帮助的照片，布置主题墙“我会关心朋友”。

1、家长帮助幼儿复习儿歌，仿编儿歌。

2、家长跟幼儿一起，按照歌曲旋律，创编“幸福家庭之歌”，体现家庭里的互帮互助，团结互爱。

当幼儿自由活动时或者饭后等，引导幼儿复习儿歌，体会好朋友互帮互助的乐趣。

可以和幼儿一起观看芭比电影系列《三个火枪手》以及《疯狂原始人》等，感受朋友间的互帮互助和家庭的团结互爱。

中班语言反义词教案及反思篇十

一、正确认读：日、月、水、火、山、木、人、口，正确发出卷舌音：山[shn]水(shui)

二、在游戏中产生对识字活动的兴趣，增强对书面语言的敏感性。活动准备：

一、幼儿用书、铅笔人手一只，实物投影仪。

二、各种报纸每人一张。已认识的字卡若干张，如：大、小、高、矮、笑、哭、前、后，小猫头饰一个。

一、游戏《猫捉老鼠》，复习、巩固已经认识过的汉字宝宝。

(二)、游戏方法：老师转身背对幼儿学猫叫三声后再转身举起一张字卡，幼儿必须立刻说出字卡的名字并做出相应的

身体动作，做错者即会被猫捉住。

二、引导幼儿了解汉字的变化和发展。

（一）、师：刚才我们做了好玩的游戏，今天，有许多别的字宝宝也想来跟我们一起玩，大家拍手欢迎它们出来。

（二）、（展示投影仪上的幼儿用书）师：看，这是什么图画？

（太阳）咦！太阳里面会藏着一个什么字宝宝呢？（幼儿自由猜想）

（三）、揭开太阳图下面的一张“象形字”：大家看好了，变成什么样子了？

（五）、幼儿依次观察“月、水、火”的象形字由来与变化，进一步感知、了解文字的起源。

三、鼓励幼儿自己阅读图书

根据图画和象形字的提示，认读现代汉字，培养幼儿的观察力、分析能力及对文字的敏感性。

四、尝试认读汉字。

（一）、教师逐一出示字卡，请幼儿认读，然后带领全体幼儿一起读两遍，并把字宝宝放在黑板上。

（二）、多种方式帮助幼儿认读：

1. 教师读字音，幼儿举字。

2. 教师举字，幼儿读字音。

3. 打乱次序进行阅读。注意纠正幼儿不正确地发音。

（三）、引导理解词义，如“日”就是太阳、“口”就是嘴巴。

五、操作活动

“寻找报纸上的字宝宝”。

六、开展组词游戏，帮助幼儿正确理解和运用汉字。

例如：“月”可以组成“月亮、月饼、月光”等等；对积极大胆参与组词游戏的小朋友给予表扬和肯定。

中班语言反义词教案及反思篇十一

1. 知道故事名称，理解故事内容。

2. 感受故事梦境的奇妙与快乐。

3. 培养幼儿爱护小动物的情感。

1. 出示图片一，引发幼儿观察。

2. 分三段欣赏故事。

故事《大海奇遇记》：

乐乐最爱到海边玩了，尤其喜欢和爸爸妈妈一人一边牵着手到沙滩上踩水花，还喜欢在沙滩上盖沙堡、捡贝壳和玩寻宝游戏。

这天傍晚，乐乐在海滩上玩的正高兴，突然看到有个东西摇摇晃晃地爬上一块大石头，原来是只小螃蟹。

当乐乐靠近小螃蟹的时候，它好像很紧张、害怕，拼命挥舞大螯，好像在说：“别靠近我？”乐乐觉得小螃蟹的动作很有趣，决定把它带回家，可以天天看着它。

提问：（教师出示故事图片1和2，讲故事1至3段）

（1）乐乐喜欢在沙滩上干什么？（尤其喜欢和爸爸妈妈一人一边牵着手到沙滩上踩水花，还喜欢在沙滩上盖沙堡、捡贝壳和玩寻宝游戏。）

（2）乐乐在海边他发现了什么？

（3）乐乐把小螃蟹带回了哪？

乐乐很喜欢小螃蟹，连上床睡觉都把它放在身边。

睡着的乐乐突然听到一阵阵水声，还觉得全身冰冰凉凉！他发现整个房间都是海水，玩具和家具都在水里飘来飘去！

小螃蟹一边游泳，一边慢慢靠近。想用大螯和乐乐牵手。乐乐突然发现，自己变成一只螃蟹了。

小螃蟹带着乐乐坐在拖鞋船上，在水里快速的游动，还有蓝色大鱼陪着他们一起玩。

乐乐对小螃蟹说：“原来住在海水里这么快乐。”小螃蟹挥着手很开心。

有条大鱼撞歪了拖鞋船，把乐乐吓醒了。他看到房间还是原来的样子；没有海水、没有大鱼，而小螃蟹一动也不动地趴着。

提问：（教师讲述故事图片3至4）

（1）当乐乐睡着的时候，发生了一件什么事情？（做了一个

梦)

(2) 乐乐梦见了什么？(梦见自己变成螃蟹、整个房间都是海水，玩具和家具在水里飘来飘去……)。

(3) 梦里乐乐对螃蟹说了些什么？(原来住在海水里这么快乐。)

(4) 乐乐被吓醒后发现他的房间是什么样子的？(没有海水、没有大鱼，而小螃蟹一动也不动地趴着。)

(5) 乐乐看见小螃蟹一动不动地趴着，他会怎么做呢？谁来猜一猜。(我们来听一听乐乐是怎么做的?)第二天，乐乐请爸爸妈妈带他到海边，把小螃蟹送回了沙滩。小螃蟹举起大螯挥一挥，像是在和乐乐说再见，然后迅速地钻进沙子里。