

最新小学数学集体备课总结四年级卫星的运行时间(优质15篇)

教师总结是提升教育教学质量的必要环节，也是对自己的一次自我检视。以下是小编为大家收集的学期总结范文，希望能对你的学期总结提供一些参考和启发。

小学数学集体备课总结四年级卫星的运行时间篇一

集体备课是教师合作研究的一种最有效的形式，是发挥教师团队精神，集思广益，取长补短的备课形式。它可以充分发挥教师的群体智慧，使教师在研究交流的思想碰撞中，博采众长，择善而从。本学期我们回民小学积极响应中心学校的号召，开展了集体备课活动。工作得到了进一步规范，备课效益大大提高，现总结如下：

一、建立备课组，发挥集体优势

为了能更好地发挥集体备课的优势，取长补短，我们成立了教导主抓的集体备课组。充分发挥每个教师的长处，形成优势互补，达到共同进步、共同提高的目的。

二、制定计划

开学初制定了详细的计划，文科组确定了低年级的备课组长，提出了具体的要求，为集体备课的顺利进行提供了坚实的保证。

三、确定任务

在进行集体备课时，我们采取主讲人轮值制。首先由主备人选定课题，写好教案初稿，并充分作好发言准备。同时预先通知各个成员，充分挖掘和分析教材，并通过各种手段搜集

各种有用信息，在备教材、备教法的基础上，形成自己的观点和看法，为发言作好充分准备。

四、强化参与

内容进行消化、吸收，再补充，并进行修改，形成有自己特色的适合本班的教案。因此，集体备课不是个人备课的简单重复，而是个人备课的再认识，再创造的过程，是个人备课的深化和延伸。所以，我校强化教师的积极参与意识，把集体备课变成每个教师的自觉行动，让每一个教师都能真正参与到这一活动中。

五、共同探讨，各抒己见

活动时，首先由主备人陈说教学目标、教学重点、教学难点等内容，并将本课在书中所处地位以及本课的大概内容加以分析和介绍。然后由大家自由发言，就本课的各个部分进行深入的探讨和分析，导入新课部分选出最新颖、独特且能吸引学生的方案，并用材料加以辅助。教学重点部分，首先由主备人陈述自己的见解，其他人分别发言，要求发言必须符合教学大纲要求和学生实际情况，同时要把相应的教法、学法融入材料分析之中。最后，总结出既能阐释清楚课本观点，又能使学生容易接受的教法和学法。教学难点部分，严格按照教学大纲要求，集大家的智慧于一体，分析出一种既不脱离书本又使学生通俗易懂的教法和学法，争取作到思想性、趣味性、知识性、科学性相统一。当讨论完毕后，主备人负责整理和总结，形成集体智慧的结晶。

六、存在的问题

- 1、由于我校教师都身负繁重的教学任务，工作量大，因此有的学科备课组准备的不够充分，显得有些仓促。
- 2、有时学科主备人说课后，听课教师或者是发言不积极，或

者是赞不绝口，没有真正达到教研的目的。

七、改进办法

1. 提高认识，促进行为的自觉化。组织教师学习讨论集体备课的意义和作用，交流使用集体备课后的收获，使教师进一步认识到集体备课应是教师个体思维的碰撞，是教师共同智慧的结晶。

2. 改革评价制度，激发教师备课热情。

总之，经过这一学期的集体备课，大家都受益匪浅。我们不仅发挥了集体的智慧和力量，而且提高了我校整体授课水平，大面积提高了教学质量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学数学集体备课总结四年级卫星的运行时间篇二

组内老师根据教研组工作计划制定备课组工作计划；根据安排组织开展好每次备课活动，完成布置的任务，做好记录。备课组教师能根据课堂教学模式在课前精心备课，撰写教案，

制作课件，还在课后通过撰写教学反思与案例，为以后的教学积累有益的经验与启示。

在学校领导的指导与引领下，我们备课组进一步规范备课组模式课活动流程，以学生学习活动设计为中心开展教学。本学期中，由备课组长为主，积极参加以“教学模式探究”为主题的展示活动，学期末每位组员全体参与、展示模式课，目的.就是为了提高学生学习目标的达成度，提升教师课堂教学有效实施的能力。

本学期的语文周活动，三年级的主题为“成语故事演一演”，学生们自己挑选一个成语，自主进行排练、演绎，在最后的比赛中，各班的表演各有千秋，尤其是南校区的几个班级，精彩的表演入木三分，不分伯仲，赢得同学们的阵阵掌声。本次语文周活动中，同学们不但提升了自我表现的能力，也体会到语文学习的乐趣。

这一学期中，我们备课组内有四位青年教师，在教学上是缺乏经验的。组内的骨干教师悉心带教，关注青年教师的成长，经常与她们一起探讨在教学中所遇到的问题与困惑，传授在教育教学中的一些好的方法、措施。在本次的考评与诊断课中，经过备课组集体备课、磨课、修改、试教，我们组内的李兆林老师顺利通过见习教师诊断课；在骨干教师的帮助下，青年教师顾孝胤和顾丹妮老师受益良多、快速成长。

不足：由于担任备课组长一职时间不长，对各项流程不熟悉，因此备课组活动的质量不高。

改进措施：作为备课组长，我要在每次开展备课组活动前做好充分准备，提前把备课组活动主题和任务告知每位组员，做到“有备而来”，提高备课组活动的质量。

小学数学集体备课总结四年级卫星的运行时间篇三

创新，是我组的追求；发展，是我组的目标！

回顾本学期以来我组所进行的一切活动，都是为了学的发展。因此，我们有着几分充实、几分感慨……本学期，我们高三备课组以“为了学生服务，为了自己的提高”为理念，全体老师们都在兢兢业业、扎扎实实、卓有成效地开展工作。我们出色地完成了高三备课组工作计划，完成了学校和体育组交给的各项工作任务。尽管取得了一些成绩，但我们仍在不断地追求和提高！在此基础上，并有所创新。现将一学期的工作小结如下：

一、确定教研内容，提高自身业务水平。

教研的内容决定着老师们业务水平发展的方向，对于自身素质的提高起着关键性的作用。开学初，我们在学校体育组的指导下，制定了本学期的教科研工作计划，并经过多次修改和讨论才定稿，我们学习的目标更为明确，学习内容更加贴近自身发展的需求，真正达到“为用而学、学以致用”的效果，老师们学习的劲儿也就更足了，为今后更好地开展教学教研工作奠定了良好的坚实基础。

二、从思想、理论着手，实践课程改革。

曾记得给我们培训的一位专家讲过“课程改革最为重要的是在于思想的彻底改变，只有将思想改革进行到底才能将课程改革落在实处！”的确，思想不到位课程改革的实践则为夸夸其谈、蜻蜓点水，仅在于局面的方位上进行着。因此本学期我们鼓励老师们采取“多阅读、多反思、多执笔”的方法，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟，利用好学校的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。

三、紧抓课堂教学，促进综合能力的提高。

课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我们提倡教师利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，在教研上观看中央电教馆网上的教学录像，尽可能地为老师们提供一个学习、扩展的学习空间。

在此，特别要提到的是我们高三备课组的谭文兀老师所执教的《障碍跑》一课，在体育组的组织下，全体组员采用集体备课的方式，深入课堂听课并及时研究讨论，从教学设计、教学方法、教师个人业务能力等全方位进行指导，努力提高了他个人的综合授课能力。此课在20xx年10月常德市中小学体育教学比武，获市一等奖，省优秀奖。

四、取得的成绩。

通过快乐体育教学改变了学生对体育课及体育训练的态度，通过改进教学方法提高了学生对体育锻炼的积极性，增强了他们的体质，促进了他们身心发展。具体做了以下几件事：

- 1、探索快乐体育的途径，采用情景教学、游戏教学、趣味教学，大大提高了学生学习的兴趣，充分张扬了学生的个性。
- 2、引入民间体育。在体育课中我们穿插了一些民族体育和域外体育，激发了学生练习的热情，了解了各地民族风情，开阔了学生眼界，真正让学生享受体育。
- 3、狠抓了广播操的质量。本学期通过采取体育教师交换查操，高三的广播操质量有了明显的改观，学生的精神面貌得到了改变。

五、存在的不足及今后努力的方向。

1、高三备课组的教师们的听课、评课的基本功仍有待于提高，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所要观察的要领（即：听什么？看什么？想什么？）这三个问题都不能很好地掌握；再者我们评课仍旧停留在点上，未能全面的进行综合分析评课。

方向：采用每次公开课由一位教师做为主评，其他老师做为辅评以提高评课的能力。

多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。

2、我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更进一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！

小学数学集体备课总结四年级卫星的运行时间篇四

南茂中心小学

集体备课是教师合作研究的一种最有效的形式，是发挥教师团队精神，集思广益，取长补短的备课形式。本学期为积极响应教导处号召，提高教育教学素质，我们二年级组开展了集体备课活动。现总结如下：

一、减轻备课负担，提高备课积极性。

教师可以直接吸收他人成功的经验，如果认同他人的教案，则不必浪费时间，重复抄写。如果有不同见解，则可以直接

补充在修改方案栏内。对于教师个人而言，参照以前的教学过程，改进目前的教学，效果也可能会更好。这样，不但可以大大的减轻教师的备课负担，再加上动态与静态相结合的管理方式，还可以提高教师备课的积极性。

二、重视理论联系实际，备课为课堂服务

提高集体备课的实效，目的在于提高教师的专业水平，把“教科研为提高教学质量服务”的工作落到实处。理论联系实际，我们不仅停在纸上，我们在集体备课中还进行了自己的得意片段教学，在集体备课中展现自己的特色，每个数学老师都通过集体备课进行了各年级课的同课异构，这样不但提高集体备课的质量，又提升了老师的水平。上完课后，老师们进行了热烈的讨论，充分肯定了这节课的优点，同时提出了意见。从这节课来看，集体备课是有质量的，集合了大家的智慧，同时也展现了个人的特色。

三、在集体备课中老师成长了

通过一个学期的集体备课，老师们认真钻研教材，自己先独立编写教案，然后给大家一起审核，老师们你一言，我一语，互相交流，积极讨论，在争议中成长了，有了收获，然后带到课堂去，自己再进行加工。通过这样的活动，老师有了更多交流的机会，提供了锻炼的平台。这就是活动中老师们成长了。大家共同的感悟是：集体备课是教学科学化的有效途径，是教师情感与情感的沟通，是教师个体思维的碰撞，是教师集体智慧的结晶。可以说，集体备课大家收获多多，受益匪浅。

四、及时总结反思，得到提升

这个学期快结束了，每个参与集体备课的老师进行及时总结反思，撰写了自己的案例与反思，写出了这个学期来自己集体备课中的困惑，还认真写出了自己的体会和总结。

总之，这个学期通过备课组成员的努力基本完成了教学任务。今后我们会更加努力地共同做好各项工作。

小学数学集体备课总结四年级卫星的运行时间篇五

面的能力，开展备课工作。集体备课活动是提高教学的重要质量的重要组成部分之一。通过开展集体备课活动，加强教师间的交流与合作，促进备课与上课的`一体化，实现集体备课与教科研活动的有机结合，与校本培训的高度融合，让集体备课活动与新课程改革携手同行，使备课过程成为教师合作、实践、创新的研究过程，从而大大提高教师的业务素质 and 理论水平，全面提高教学质量。使全体教师能从整体上驾驭教材。特制定集体备课计划。

加强新课标理论的学习与研究，加强听课、评课、说课的力度，以求得每个成员的共同进步。

制定切合实际、可操作的集体备课实施方案，并在第一次活动中，全面布置集体备课工作，使教师明确集体备课的程序，统一思想，真正提高备课质量。组内成员明确分工、内容后，钻研教材，进行备课准备，撰写备课发言稿及教学设计思路，以备集体议课时发言。集体备课时，除准备人作主题发言外，其他老师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述观点，形成比较一致的意见和实施教案。

每间周星期四下午

分管领导：吴xx组长：柯x

组员：汪x香xx刘x潘x刘xx

备课前的研讨是集思广益，充分发挥教师个人特长、体现集体智慧的重要环节，集体备课前深入的研讨是提高集体备课成效的关键。

集体备课前须进行教材内容分析，讨论教学重点难点、教学方法、教学过程的设计等。每位教师都要尽力提出有独创性的设计方案，以便资源共享。每位教师应提出自己有疑问的地方，以便集思广益，攻克难点。认真做好每次集体备课情况记录，包括备课时间、参加人员、备课内容、讨论意见等。

主备教师将集体讨论的意见整理，形成集体备课的教案设计。

教案调整时，由中心发言人说课，教师们共同探讨，相互补充，使教案内容更加充实和完善。辅备教师认真领会主备教师的教案设计意图，可提出教案调整意见。每位教师要充分利用好集体备课教案，将集体智慧应用于课堂教学。教学前，应根据教师本人特点和本班学生情况，进行教案调整。

备课小组的教师在利用集体备课教案进行教学时，小组成员要积极参与听课，对教学情况进行集体反思。主备教师要对每位教师结合实际教学对教案提出的亮点和不足加以整理总结，记录在表。

小学数学集体备课总结四年级卫星的运行时间篇六

如今，基础教育课程改革正在如火如荼地开展，新课程的思想与理念为语文教育注入了新的血液。面对教育改革的思潮，每一位语文教师都要切实转变观念，树立大语文教育观，积极投身到语文教育教学改革的实践中，努力提高自身素质，提高教育教学水平，以培养出具有良好思想素养和创新精神的学生。本学期，我教研组以洪合中心小学教育、教学工作计划为指导，按照教科室统一部署，主要围绕“实践新课程”、“优化课堂教学过程”为主题，开展扎实的教研工作。

1、实践《新课程标准》，在老教材中展示新理念。

本学期，我们教研组主要围绕学校“实践新课程”的主题开展活动。活动以课堂渗透新课程的理念为重点，对新课程的

学习是全面的，是全方位的，力求在整体上转变教师原有的观念。在学习新理念的基础上，努力变革自身的课堂教学，使新课程的学习落到实处。

具体在课堂上实践时，要体现学生的主体地位，转变教师的角色，把握语文课程的人文性，倡导自主、合作、探究的学习方式，发展学生的创新思维，发展学生的综合能力，使学生的“要我学”变为“我要学”而且“我会学”。虽然六年级使用的教材大部分都没有改变，但每个教材的教学目标却改变了，更符合新课程的要求。所以教学教育中，特别是在课堂这一主要阵地中，重新审视教材，注意全面提高学生的听、说、读、写等语文素养。

2、以课题《小学高段语文教学中培养学生健康建立品质的研究》为具体研究的一个重点。

新课程标准中一再强调尊重学生的主体作用，激发学生的兴趣，让学生爱学语文。而且，语文学科人文性的特性决定了它的育人功能，要求对学生的人文关怀。而我们高段的学生处在身心发展的关键期，存在着敏感的特点，从而引发自卑、忧虑、善感等情绪，学习上畏难、厌学，缺乏学习的兴趣。我们就要尝试在语文教学的过程中，通过改变师生关系，调整教学结构，挖掘教材的启迪作用，让学生写成长日记等途径，让学生不仅爱上语文课，而且培养出健康的心理品质，能积极地对待学习，对待生活。

1、帮助教师更好地认识教材中新的内容，与《新课程标准》建立起紧密的关系，提高教师的认识。

2、通过实践新课程，使新课程的理念转变成教师的内在观念，形成新的教育教学理念，具体指导课堂教学，提高课堂效率。

3、在教研活动过程中，提高教师教研能力，积累经验。

1、新课程理论的实践，以教师自身的课堂为阵地，逐步改革课堂教学的理念，并以集体交流、“三级教研”活动为窗口，在备课——上课——反思的过程中，使过去理论的学习更富有实效性，使教师的课堂教学更优化。

2、我们以积极的态度投入到课题的研究中去。通过“理论学习、挖掘研究点、实践摸索、总结经验教训”等过程，使教师更具研究特质，使我们的教学更具潜力与活力。

小学数学集体备课总结四年级卫星的运行时间篇七

在这学期即将结束之际，回首这一学期的工作，可谓忙碌而又紧张。我校数学教研组结合中心小学工作计划和教培教研中心计划，认真研究《数学课程标准》，以新课程的实施为主旋律，以提高新课程的实施水平为重点强化改革意识、创新意识，加快课程改革，促进学生持续、全面、和谐地发展，主要进行了以下几项活动：

1、组织教师认真学习课程标准，掌握新课改对学生和教师提出的新要求，充分认识到课改的长期性、艰巨性、复杂性，并对上学期的成绩进行认真分析、总结，评选出优秀学生，进步学生，以此鼓励。

2、立足课堂教学实践，把课改的精神扎扎实实地落实到具体的课堂教学中。为此我们进行了多次的二期质量工程与课堂教学联评活动，让人人登台，进行教学验收，看教学中是否以学生为本，能力为中心，并评选出了两名优胜者。这两位教师能在教学中注意新老教材的变化，正确处理继承与创新的关系，他们的教学方法让学生感到学习是有趣的，快乐的，使学生能够感受到生活中处处有数学。为了让全体数学教师学习这种良好的教学方法，我们数学组又组织开展了公开课教学，给其余年级的老师一个鲜活的实践形式，并能在新理念的指导下帮助其他教师学习课改。同时我们就将新课改中的合作学习的形式及有效性进行了专题研讨，帮助教师在教

学中正确、恰当、合理地进行合作学习，使合作学习发挥最大的优势。

3、积极探索评价改革制度，为了使教学中的各类评价制度符合新课改的要求，组织教师学习教学中新的评价制度，使教师从思想上理解了评价方法的多样式，认识到评价学生的学习能力，也要肯定他们的学习过程，不光注重评价学生对认知领域的认识，更要注重向学生的现在和未来的评价。

4、加强课改过程的管理，针对课改中的实际问题进行说课、评课，撰写教学随笔、教学反思、教学案例、教学故事，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，并及时总结交流，如一年级陈芳老师的教学案例《数豆子》，二年级韩小芳老师的《分米、毫米的认识》，四年级的《加法的运算定律》，六年级汪老师的《列方程解应用题》的教学随笔等，都体现了新课程的新理念、新方法，并能从学生的实际出发备课、讲课。在教学中，突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。常思考、常研究、常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，努力实现教学高质量，课堂高效率。

1、切实做好“五认真”工作。为了切实做好新课改的教学工作，我们进行“二期质量工程”验收活动中，要求参加的教师都利用各类课件进行教学，要有一份符合新课程的教案，组里其他教师根据教案及讲课实效人人都要打分、评价，这样将个人教案，他人打分表，评分表，评价表，记录表一并装订成册，成为二期质量工程验收的一项内容。

2、结合本校的特色及教育资源的优势，大胆尝试“创新教育”，努力提高利用网络教育获取教学信息，进行信息交流的能力。我们组织教师观看全国优秀教师林亚云等人的课，同时，组织教师学习利用“空中课堂”、“远程教育”资源

等知识，将获得的信息传达给学生，有些教师直接将学生带到多媒体室，让学生感受“空中课堂”的教学模式，拓展学生的思维，开拓眼界。

3、加强教师队伍自身建设，进一步提高教师教学水平，我们数学组让五年以下教龄的教师和教学经验丰富的教师结对子，新老教师要互相帮助，取长补短。青年教师陈芳在老教师的帮助指导下，大胆尝试，勇于创新，不断实践，终于又给大家上了一堂好课。同时，鼓励教师多尝试制作课件，多写反思，不断提高教师现代信息和理论水平。

4、发展学生个性爱好，培养学生学习兴趣。

结合中心小学教研工作计划，我校对三至五年级的学生也进行辅导、培训，并于五月底进行了数学竞赛，共有12名学生获奖，同时我校五年级学生在教师的指导、训练下，获得中心小学数学竞赛团体第一名的好成绩。辅导优生的同时，对学困生也给予了关爱。期中测试后，许多教师利用自己的钱给学习有进步的学生买奖品，鼓励他们积极向上，以此改变学风，提高教学质量。

以上各项工作，只是我们数学教研组工作的一部分，更多的工作是在教室中默默无闻的奉献，今后我们将更加努力，提高教研组的各项能力，并提高教学质量。

小学数学集体备课总结四年级卫星的运行时间篇八

课题 长方体和正方体的认识 主备人 王世平 教学目标

知识目标 让学生了解体积的概念和体积单位，感知长方体和正方体体积单位的大小。

能力目标 动手操作，正确推导出长方体和正方体的体积公式，并能熟练计算它们的体积。

创境激疑

一、启发谈话，激趣引入

合作探究

二、学习“体积”、“体积单位”的概念

2、出示差不多大的土豆和一个长方体石块，你知道它们哪个大吗？那你有什么办法？

演示书上的实验，得出：土豆占的空间小，石块占的空间大。

4、计量体积的大小，要用到什么呢？常用的体积单位有哪些？请同学们自学14页中间部分。得出结论后，教师总结体积单位并板书：立方米，立方分米，立方厘米。

5、学生汇报：

(1) 常用的体积单位

(2) 拿出课前做的1立方厘米、1立方分米的小正方体，说说哪边哪些物体的体积大约是1立方厘米、1立方分米。

(3) 立方米是怎么规定的？老师用3根1米长的木条搭成一个互相垂直的架子，放在墙角感知1立方米的大小，并说说生活中哪些物体的体积跟1立方米差不多大。

6、摆一摆：用棱长是1厘米的正方体木块，摆成下图中不同形状模型，你知道它们的体积是多少立方厘米？（见教材）得出：要计量一个物体的体积，就要看这个物体含有多少个体积单位。

三、自主探究长方体和正方体体积公式

1、猜一猜：长方体和正方体体积跟什么可能有关？

2、实践：拼摆长方体，四人一组，用不少于16块小正方体拼摆长方体，并分别记下摆出的长方体的长、宽、高和体积。

3、小组合作：学生四人一小组操作并做好实验记录。

四、知识迁移推出正方体的体积公式

总结 这节课你有什么收获？你最高兴的是什么？你还有什么疑惑？

作业布置 33页

8、9题 板书设计 长方体和正方体的体积 物体所占空间的大小，叫做物体的体积。

小学数学集体备课总结四年级卫星的运行时间篇九

1. 立足课堂教学实践，把课改的精神扎扎实实地落实到具体的课堂教学中。课堂教学思想上要趋于以学生为本，能力为中心、活动为重点；过程上趋于开放和灵活；组织形式上要趋于宽松民主；评价上要趋于多元。课堂教学目标要重新定位，要着眼于学生的发展，除关注学生的一般能力外，更要关注学生能力的提高，探索能力、创新能力的发展，关注学生学习数学的兴趣、信心、意志、毅力等。通过不断学习，使组内的每位教师在教学理念和教学实践两个方面都得到更新。

2. 研究新课标、新教材，优化课程实施。要通过比较，研究教材的变化，正确处理继承与创新的关系。要让全体教师以新的教学理念来指导教学，积极开展实践，探索体现新课程理念的教法和学法。

3. 认真对待研究课，切实提高研究课的质量。加强集体备课，针对课改中的实际问题进行说课、评课、撰写教学随笔等多种形式的反思，及时总结研究成果。听课教师在研究课后认真填写好总评，并实事求是、真诚以待地参加评课交流，以期共同研究，共同提高。

1. 坚持合作：备课组成员间资源共享，真诚合作，努力提升自己的业务水平。

2. 精心备课：坚持超周备课。上课前一定要复备，理清上课思路，做好上课的准备工作，在备课笔记上作出修改调整意见，并及时保留资料。

3. 质量监控：以积极心态迎接学校教导处的教学质量常规抽查，注重抽查对质量的诊断作用。并时刻准备接受上级部门对学生的学学习质量检测。

4. 作业：作业布置要适当，要精心设计，切忌机械重复，要尽力减轻学生的过重学习负担。作业批改要及时，并注意讲评。

5. 辅导：课外个别辅导是课堂教学的有益补充。因此，要加大拉差补缺的力度，提高合格率。

活动时间：双周周四下午

第1周制定教学计划、进度

第2周集体研究导学案模式

第3周备课《》

第4周集体备课《第四单元-----学习课改文章

第5周

第6周集体课题研究

第7周备课《平行与相交》

第8周集体备课《找规律》

第9周期中试卷命题

第10周期中考试分析

第11周备课《运算律》

第12周集体备课《解决问题的策略》第13周课题研究

第14周集体备课《统计与可能性》第15周集体备课《认数》

第16周

第17周

第18周

第19周

第20周

第21周复习课研究期末试卷命题

小学数学集体备课总结四年级卫星的运行时间篇十

于连波

为进一步深入实施新课程，探讨集体备课的创新举措，增强集体备课的效度，提高课堂教学的有效性，促进教师专业化发展。现将数学集体备课活动情况汇报如下：

一、精心组织，周密部署为了增强集体备课实效性，在此活动之前，我镇在如何进行集体备课会议时强调：

第一、集体备课要深入钻研教材，集体备课一定要在每位老师个体自备，在认真学习钻研教材的基础上，由主备教师（中心发言人）对具体的课时教材内容进行分析，主备教师要围绕“四备”展开分析和说明（即备教材、备内容、备方法、备练习）。

第二、集体备课要做好课例分析，在认真学习钻研教材的基础上，主备教师对备课的内容，围绕“六说”，展开分析和说明（说内容、说目标、说重难点、说方法、说练习、说板书）。

第三、集体备课要认真进行研讨，主要研讨重难点、教学目标、教学方法、练习设计等。在共同讨论，互相启发，彼此交流，集思广益中，重建教案为一线教师提供高质量的备课服务。

二、积极参与，收获甚丰活动先由主备教师对单元的教材进行解读，再有课时的主备教师进行课时说课，对教材所处地位、教学目标、教学重难点、教学过程等做了详细的说明，并提出相应的对策。再由同年级的老师对主备老师所提出的预案进行补充、质疑，接着参加会议的老师和教研员进行互动，课时主备教师进行教案的修订，接下来执教教师进行展示先行课，然后参与教师进行进一步的研讨和交流，再次对课堂中的问题进行反思和提升。在研讨的过程中全体教师的思想得以碰撞，智慧得以交流，讨论热烈而精彩；此次备课准备足，有明确目标，备课流程清晰，参与者思维活跃，观点丰富，所提教学预案贴近实际教学，对策可行性强，有较大的参考价值，课后的交流和反思使教学设计更具可行性和操作性。我们应以这次集体备课研讨活动为契机，根据各学校实际情况，充分发挥备课组的集体智慧，以“集体备课，讨论吸收，资源共享，课后反思”的集体备课思路，创设研

究氛围，形成一种研究的工作习惯，努力提高教师教学水平，促进教师专业成长，全面提升我镇教师素养。收获的同时，我们还有许多遗憾。

在数学集体备课活动中，由于经验的不足，我们认为还有许多不足主要表现在：

- 1、因此备课中对教材的处理、教法的运用等方面还存在许多不足；
- 2、备课中涉及到学法的指导少，对学生的学法还关注不够；
- 3、互动交流时间不够充分，“三严三实”专题教育总结汇报课堂的预设、生成，教案重建等许多做法还得不到很好的推广。
- 4、由于参加集体备课教师涉及的范围比较分散，如果在课时主备教师说课并进行集体研讨后，给执教教师修正教案的时间再充些，会更利于先行课的时效性。

总之，本次活动为我校小学数学的集体备课在备课内容、形式及流程等方面都提供了宝贵的经验和可借鉴的模式，对我校小学数学集体备课必将起到积极的促进作用。今后我们将认真总结经验，通过不同方式，围绕课堂教学这一主线，继续组织老师开展集体备课，积极探索集体备课的新思路和新方法，以此打开我校小学数学教学的新局面。

小学数学集体备课总结四年级卫星的运行时间篇十一

光阴似箭，一个紧张、充实、有序的学期即将结束了。本学期我们备课组的成员共有6人，每一位教师都能服从工作安排，认真抓好备课组常规工作。坚持教学面向全体学生，全面提升学生的综合素质。

一、积极参与校内外教学交流活动

本学期我们积极配合学校及市教研室组织的教学活动。全体成员在本校参加了九年级研训一体化活动，听了宋未坡老师一节课，又听了卓立波老师的讲座，受益匪浅；后又到实验中学去听展示课进行交流，我还代表本教研组对竺孟辉老师的课进行点评。期间又倾听了黄伟健老师的关于复习课的一个讲座，感觉有很多能产生共鸣的地方。我们全体教师积极配合做好各项工作并及时进行评课，上传资料。杨亦平老师还积极参加了市教研室组织的备课竞赛。

二、狠抓常规工作

本组教师平时严于律己，诲人不倦。面对学生基础薄弱这一事实，不怨天尤人，而是积极主动以极大的热忱来进行教学。教师们针对学生每一次测验结果进行分析，然后精心备课，精心上课，并抓好学生的课堂练习、课后作业的反馈，及时订正，及时补漏补缺，为此，教师们耗费了大量的心血和汗水。在期中考试结束后学校检查的教案、学生作业、考试批改情况中，我们备课组完成的较好。多名老师受到点名表扬。

三、发扬团队合作精神，注重相互交流探讨

同事们通过讨论，不但提高了对许多模糊问题的认识与理解，而且还进一步增进了彼此之间的友谊。另外，我本人和三位老师都很好地完成了集体备课中自己负责的主备工作，并在组内进行沟通交流。

四、注重学生的全面发展

在教学中我们还认真做好“培优补差”工作。对“尖子生”严格要求、精心培养，如加大课堂容量，适当提高教学的难度，作业面改，有问题当面纠正。另一方面对那些“学习有困难的学生”，我们做到不歧视、不放弃，经常有针对性地

辅导他们，以课本为主，以基础练习为主，帮助他们树立学习信心，使他们的成绩慢慢得以提高。

小学数学集体备课总结四年级卫星的运行时间篇十二

总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，它可以给我们下一阶段的学习和工作生活做指导，我想我们需要写一份总结了。我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家收集的二年级数学集体备课活动总结，欢迎大家分享。

新课程特别强调教师要有合作精神，集体备课让教师，发挥集体的智慧，以期在思维的碰撞中产生更多的火花，帮助教师加深对教材的理解，拓展教学思路，我们二年级三位数学老师组成了一个小的集体备课小组，在每2周一次的数学集体备课中，我们既是组织者，又是参与者。现将这个学期的集体备课情况做一个阶段总结。

开学前期，我们组在认真学习教研室的工作计划基础上，围绕第三册教学内容进行了认真的讨论，合理的分工每个老师主备三个单元。从交流准备到集体商讨备课到平时的教学，老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材、用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。

- 1、将教材划分，确定出重点与难点以及备课内容。
- 2、将内容分配给各教师，并确定好中心发言人。

- 3、由中心发言人谈教材的处理意见，然后由大家讨论，最后形成教学案的核心。
- 4、对教学方法、教学手段、典型例证、同步训练、跟踪测试作出统一的规定。
- 5、在教学框架和教学核心内容的基础上初步形成教学案，每人精心设计一个教学案，由全组讨论后共同使用。
- 6、由主讲人先行上研究课，之后，每人修改，小组讨论后方可上课。

新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的要求，每位老师都面临新的挑战，本学期我们备课组继续加强了对数学新课标的理论学习，并在学校的安排下认真观看与学习光盘。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给学生自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

我组在教学的同时做好培优扶困工作，我组采取了这样一些措施：

- 1、培优重在拔尖，补差重在提高。
- 2、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练，并做好记录。
- 3、发挥优生的优势，让他当小老师，指名让他带一名学困生，介绍方法让学困生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

4、对于学困生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力,尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

1、合理安排工作、学习的时间,提高学习和工作的效率。

2、更好地做好对学生学习习惯的培养,提高教育教学的质量。

3、加大对本组教研活动的开展力度,进一步完善集体备课。

4、针对班级及学生的个别差异,抓好培优补差工作。

总之,一学期下来我们备课组虽然没有轰轰烈烈的业绩,但每一位老师都能踏实,认真地工作,教学工作苦乐相伴。在下学期的备课组工作中,我们将在不断找出不足、发扬优点,克服缺点,对自己的教学工作多反思、多总结,并开展多种行之有效的活动,促进各方面工作效率的提高,让备课组工作上一个新的台阶。

小学数学集体备课总结四年级卫星的运行时间篇三

课程改革活跃了我们的课堂,新的理念、新的课标、新的教材、新的教法,使教师充满激情,学生充满活力,课堂教学变得更为精彩。但在一些“热闹”的课堂之后,冷静下来,反思那些已经被广大教师认同并积极采用的新的教学方法,比如情境设置、动手实践、主动探究、合作学习、算法多样化等,感到我们在理解新课程、新理念上还有误区。有些教师过于追求课堂教学改革的形式,而忽略了数学教学的基本出发点,丢掉了教学方法中的一些优秀传统,失去了课堂教学的“有效性”。

小学数学课程标准指出,数学教学的基本出发点是促进学生

全面、持续、和谐地发展。要在有限的教学时间里让学生得到充分发展。因此，如何提高课堂教学的“有效性”，在当前课程改革中必须引起我们的足够重视。

教学的有效性包括三种含义：有效果，指对教学活动结果与预期教学目标的吻合程度的评价，教学效果是指每一节课的教学质量；有效率， $\text{教学效率} = \frac{\text{有效教学时间}}{\text{实际教学时间}} \times 100\%$ ，就是指单位时间内所完成的教学工作量；有效益，指教学活动的收益、教学活动价值的实现。

如何提高课堂教学的“有效性”呢？在经历了三年的课改之后，反思我们的做法和效果，越加感到对新理念、新课标、新教材、新教法应该有个科学的、理性的、切实的理解。

现代教育的基本理念是“以学生的发展为本”，既要面向全体，又要尊重差异。在数学教学中，教师要促进学生的全面发展，就要尊重学生的个性，不搞一刀切，要创造促进每个学生得到长足发展的数学教育。因此，针对过去计算教学中往往只有一种算法的弊端，在新课程中提出了“算法多样化”。

比如人教版小学数学实验教材一年级下册“20以内退位减法”，教材提示了用“破十

法”“想加算减”“点数”“连续减”等方法都可以。因此这些算法对一年级学生而言，很难说孰优孰劣，学生完全可以按自己的经验采用和选择不同的方法进行计算，教师不对各种算法进行评价，要尊重学生自主的选择，保护学生自主发现的积极性，提倡和鼓励算法多样化。

“一题多解”与“算法多样化”是有区别的。一般来说“一题多解”是面向个体，尤其是中等以上水平的学生，遇到同一道题可有多种思路多种解法，目的是发展学生思维的灵活性。而“算法多样化”是面向群体，每人可以用自己最喜欢

或最能理解的一种算法，同时在算法多样化时，通过交流、评价可以吸取别人的优势或改变自己原有的算法。因此，在教学中不应要求学生同一题说出几种算法，减轻学生不必要的负担。

在新课程的课堂上，我们看到一些教师为“情境设置”花了很多工夫，的确使课堂活跃了许多、精彩了许多。但是某些课堂在这一环节上教师花费了过多的时间与精力，却偏离了课堂教学内容，丢失了课堂教学高效率性。

在课改中，我们应当提倡什么样的“情境设置”？“情境设置”的作用是什么？这是我们必须要明确的。新课程中所倡导的“情境设置”的作用有：其一，提供富有儿童情趣的素材和活动，激起学生的兴趣，调动学生的积极性；其二，提供学生熟悉的问题情景或认知矛盾，引起学生关注的兴趣和探究热情，并体会数学源于生活、用于生活；其三，情境不仅是导入，而是相关学习活动的认知基础。

数学是抽象的，但是对儿童来说，他们往往会用自己的生活经验来“解读”数学现象。比如，人教版小学数学三年级下册“小数的初步认识”，这是学生第一次接触小数。为了降低对小数抽象性理解的难度，教材创设儿童熟悉的情境：商店的商品价格。在情境中让学生利用已有的关于元角分的知识来感悟小数的含义、小数的加减法，学生学起来亲切、有趣、易懂。这种情境是学生学习小数的认知基础，也是效果好、效率高的一种教学方法。

课程标准指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”人教版小学数学实验教材在编写中很注重学习方式的培养，注意在学生认真听讲、课堂练习的同时，创造更多的机会让学生去亲自探索、操作实践、与同学交流和分享探索的结果，从而更好地了解数学的基本知识、形成基本技能、掌握数学方法。

“动手实践”“合作学习”都不能满足于学生表面上的“热热闹闹”的操作和参与，而应关注学生究竟在做什么，他们的动手实践产生了怎样的实际效果，是否引起并发展了学生的数学思维，在鼓励学生自主探究的同时，教师怎样发挥指导作用，教师指导的最佳介入时期在哪，学生自主探究的知识基础和经验支持是什么。

教育改革、课程改革已是一种世界趋势，世界各国的教育专家们都在研究教育。但是课程改革是教育的不断创新，不是忽左忽右的运动。因此，我们要以平常心态冷静地看待课改，课程改革不是对传统教学的全盘否定，而是要继承和发展优秀的教学传统。比如“学生预习”就是一种很好的传统的教学方法。预习之前可以给出问题提纲，引导学生积极思考；或者提出问题：预习之后，你们知道了什么？培养学生阅读、分析、整理资料的能力。

这是“圆的认识”（人教版六年级上册）的课堂教学片段，教师安排学生课前预习，并给出问题提纲：

1. 半径、直径都有哪些特征？
2. 怎样验证这些特征？
3. 怎样寻找一个圆的圆心？

学生认真阅读教材，自主探究。

师：一个圆有多少条半径、直径？为什么？

生1：将圆形纸片反复对折，可以得到无数条直径，所以圆有无数条直径，并且所有直径都相等。

生1：在圆内做一个顶点在圆上的长方形，长方形对角线的交点就是圆心。生2：用直角板在圆上做一个直角三角形，斜边的中心就是圆心。

生3：我看见家里装修时，师傅对墙上的圆找圆心，是先用水平尺找到圆上的最高点，再在最高点上用“线坠”找直径，之后确定圆心。

生4：连接圆上两点得到线段，在这个线段的中点做垂线得到直径，直径的中心就是圆心。

教师精心设计的问题步步深入，激活了学生的思维，课堂气氛热烈，学生也学到了很多知识。这节课很充实，是一节效果好、效率高的好课。

其实，通俗地说，课堂教学的“有效性”，就是在有效的教学时间内体现出的教学效果和教学效率。教学要讲求效率，教学方法要讲求效果。面对新课改，教师要尽最大可能采用效果最好、效率最高的教学方法，让课堂的每一分钟都体现出价值。

小学数学集体备课总结四年级卫星的运行时间篇十四

本学期的教学前我们严格的按照学校的要求做了充分的准备，让八名老师来完成这学期的集体备课工作，每一个老师选择一个单元的一篇讲读课来备。要求：

- 1、深入地钻研教材，恰当地确定要求，灵活地选择教法，认真地编写教案，反复地熟悉教案，认识每组教材在全册教材中的地位，特别是本组各课之间的联系。备出的预案要能在教学中得心应手、随机应变，因势利导，使全班学生达到教学要求，从而圆满地完成课本的教学任务。

- 2、必须做到在上新课之前先集体备课，这样，才能起到集体备课的作用，才能真正形成了事半功倍的良性循环。

- 1、备课：由于备课之前的计划做得好，备课任务安排到位，

每个老师都积极提前准备自己的备课材料，所以我们都能在上新课之前先集体备好课，拿出最好的预案来供大家参考、使用。真正落实了集体备课的意义而不是走马观花。

2、文本预案：教案做到简练而精当，每个备课老师对每一节课如何进行组织、引导、和指导仔细加以考虑，在头脑中形成很深的印象。但没有写得过于细致，只要把教学的思路加以设计即可，在课堂上真正给学生自主的机会。让学生真正感受得到自主发展空间的宽大，教师随着学生的“学路”来定“教路”。教学中，教师加强学生学习过程的管理与调控，引导学生沿着正确的学习方向发展。这样，学生才“显得”是学习的真正的主体。

3、议课：俗话说“三个臭皮匠顶个诸葛亮”。几个人的智慧远远高于一个人的聪明。同组教师在备课之前，先进行集体说课，在议课时每个老师都是畅所欲言，发挥每个组员的聪明才智，使大家能及时的反馈自己在工作中的得失，互相借鉴，从而提高了组内整体水平。在说课中，几个人对于教材达成共识后，在动手把理解的内容落实到书面上，形成简洁的提示性的教案。这样，备课效果势必会比以前的备课要讲究实效的多。文本预案经过大家的讨论、修改后变得更加完美，提高可行度。

总之，要想使课上的精彩，必须改变传统教案的设计理念，对传统教案来一个洗心革面，变教案为学案，变师案为生案，即教案成为教师如何引导学生学习语文的方案，使教案为学生而备，使教案为学生而服务，使教案去适应学生，变“以教论学”为“以学论教”。

1、集体备课的记录本记录不够具体、完美。

2、安排集体备课的时间很仓促，没有足够的时间给大家很好地议课。

3、在集体备课、议课之前，每个老师都没有好好的打腹稿预案，导致议课时没有拿出最优秀的预案来。

学校、学生和教师三者的发展相互依存，互相提携，基于本学年工作的开展情况与效果，对下学年的科组工作，我们还得继续努力：

1、强化教师们集体备课的意识。做到老师人人心中有数，学习目标更加明确，对教材的把握才更加准确。

2、继续强化教学常规，把提高课堂教学效果这一目标细化到课堂教学的环节之中，减负增效。

3、创造性地深入开展集体备课活动，提高老师们的教科研水平和专业素养，从而改进教学方法，提高教学效益，进而提高学生的语文能力。

小学数学集体备课总结四年级卫星的运行时间篇十五

本学期，备课组利用隔周的集体备课时间，结合业务学习，组织语文老师认真学习语文新课程标准及观看最新教学碟片，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，构建自主互助学习型课堂教学模式，努力建设开放而有活力的语文课程。

1、抓好本组语文教学研究课。执教者认真备课、上课、说课。与会教师认真听课、记录、集体评议，通过这一系列的步骤，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。本组语文教师能根据学生的特点，积极探索，研究科学合理的教学模式，运用到课堂教学中去，促进了基础性课程的研究，并能把学到的新理念、新方法、新技能运用到教学实践中，促进教研和科研结合，提升了教研活动质量。在评议中，我们对教学进行探讨式评课，反思。这种听课、评课活动，对本组教师

都有促进；这种学术上的交流，教法上的切磋，对提高我组语文教师队伍的水平和语文教学质量起到了推动作用。

2、改革备课制度。随着新课程改革的逐步实施，教案的改革也势在必行。本学期，在语文教研组的领导下，我组教师积极学习教研组对备课制度进行改革的相关精神，认真备课，取得较好效果。

在鼓励本组语文教师们创造性工作的同时，不放松对其教学常规的指导和监督。本学期，本组积极配合语文和教导处进行了教学常规工作检查，内容包括是否写教案，教案是否切合实际，是否写教学反思和教后记，学生作业的设计是否有创新，批改是否及时、认真等方面。从检查的情况来看，全组教师备课都非常认真，教案完整，重点突出，有反思，作业设计科学合理，批改细致准确。检查结果令人满意。

为提高全体教师的素质，有效地推进课程改革，提高课堂效率，我组教师认真学习了信息技术在小学语文阅读教学中的运用，并加强理论认识，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，全面提高学生语文综合素养。尤其是学校开展的信息技术说课竞赛，让本组教师对于信息技术又有了新的体会与认识。

走过了一个充实而忙碌的学期。回望语文教研这块绿地，闪烁着的是本组全体语文教师智慧和汗水的结晶体。我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。在下学期的工作安排中，本语文备课组将继续关注课改，聚焦课堂，同时积累课堂中的真实案例，关注教师专业成长，促进各年级语文教学的整体提升。相信我们会做得更好。