

大班健康会动的关节教案及反思 大班健康课教案保护身体关节(优秀8篇)

编写教案是教师的一项重要工作，需要教师投入大量时间和精力。高中政治教案范例：社会主义核心价值观的培育与发展

大班健康会动的关节教案及反思篇一

活动目标：

- 1、学习有节奏的念唱儿歌。
- 2、通过游戏，跟着儿歌节奏做身体活动。
- 3、感受大家共同游戏的乐趣。

重点：有节奏的念唱儿歌

难点：跟着儿歌节奏做身体活动。

活动准备：

儿歌《动一动》、幼儿用书。

活动过程：

一、欣赏教师表演，激发兴趣。

你喜欢什么运动？

运动对身体有好处吗？

爸爸、妈妈平常会做哪些运动呢？

二、教师表演儿歌《动一动》的动作。

1、刚才教师身体的哪些地方在动？

（请幼儿选一些自己最喜欢的动作进行模仿，在幼儿模仿动作的时候，教师加入儿歌语言的提示。）

2、看书，学习动作。

三、一边表演，一边理解和学念儿歌。

大班健康会动的关节教案及反思篇二

活动目标：

1、激发幼儿探索人体的兴趣，初步了解人体内部各器官的名称及其主要的功能。

2、引导幼儿知道养成良好的生活。

活动准备：

人体模型图

活动过程：

一、通过教学挂图引出主题。

教师出示观察挂图，引发幼儿的兴趣。

教师：瞧，今天老师带来了一种关于什么的挂图？（人体模型的挂图）引导幼儿观察挂图，了解主要器官的位置，并相应地在自己的身体上找到它的位置。教师：我们来看看这幅挂图是关于什么内容的？教师小结：这张挂图是指我们身体内的各部分器官，我们的身体里装满了各种各样的器官。有肺、心

脏、胃、肝、小肠、大肠、肾等。(边说指向相应的部位)

二、教师逐一介绍身体各部分器官。

1、认识人体的器官——肺。教师：小朋友你们看这个就是人体的肺，你们知道肺有什么作用。(让幼儿自由讲述)教师小结：肺是人们气体的交换站，它位于人体胸腔左右各一片。如果没有它人就无法呼吸了。(教师将模型中的两片肺取下让幼儿观察并加深印象。

2、认识器官——心脏。教师：小朋友你们知道这是什么吗？它的形状怎么样？(心脏就像桃子，我们的心脏就只有我们自己的拳头那么大，位于我们的胸腔中部偏左)(出示心脏)你们知道心脏都有什么功能吗？(让幼儿讲述)教师小结：心脏能维持血液循环，它把人体所需要的营养通过血液输送到全身，让身体的每个细胞都吃饱喝足。

3、认识器官——胃教师：你们知道我们每天吃进去的东西都跑哪里去了吗？我们每天吃的东西都通过肠道运到了胃里。你们知道胃有什么功能吗？(教师出示胃)教师小结：我们吃的食物都是在胃里被磨碎的。磨碎的食物的事物就更容易被小肠吸收。大肠不能吸收营养，人体的大便是大肠内形成的。

4、认识器官——肝教师：小朋友你们看，这个就是人体的肝，肝的作用是什么呢？教师小结：肝对人体可重要了，肝可以分泌胆汁把人体一些有毒的变成无毒的，防止它们危害身体健康，而且肝还可以吞噬、细菌、病毒保护其器官免受伤害。

5、认识器官——肾教师：小朋友你们知道这是哪个人体的器官吗？(出示器官肾)教师小结：肾是人的清洁机，它担负着清除废物，毒物等重要而危险的工作。我们的内脏都很重要，我们都要好好的爱护。

三、让幼儿说说怎么样保护自己的内脏。

教师：刚才我们都介绍了人体的器官的功能和作用，人体的器官这么重要，平时我们要怎么样来保护呢？(让幼儿自由表达)

教师活动小结：

人身上的器官就像一个机器不停的运转，各个器官就像机器的零件，当有零件出现问题的时候，机器就运转不好，这时候身体就会感觉不舒服。我们要爱护我们的内脏，它们才能正常工作，任何一个器官出现问题就容易生病。所以平时我们要讲卫生、不挑食、常锻炼身体这样我们的身体内的器官就不容易生病。

大班健康会动的关节教案及反思篇三

活动目标：

- 1、在数学活动中发展幼儿思维的逻辑性、灵活性、独立性，提高幼儿解决问题的能力。
- 2、喜欢发现生活中有规律的事物，感受规律的存在和美感。
- 3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。
- 4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

活动重点：

- 1、尝试用ab模式的方式来进行排序

活动难点：

- 1、小朋友相互协作或者用自己身体来挑战ab模式的不同排序方法

活动准备：

- 1、有ab模式的图片若干张
- 2、每个小朋友一小篮操作材料(两种颜色的雪花片或者两种颜色的小剪刀或两种颜色的手工纸等若干)
- 3、含有ab模式排序的故事

活动过程：

一、感受规律的存在

1、出示图片：

1)小朋友排队的照片(一个男一个女)，让小朋友观察师：小朋友看一看图片里面的小朋友在做什么呀?他们是怎样排队的呢?那小朋友是按什么规律在排队的呢?(男女男女)师：哦，是按男女男女，你们看出来啦，那我们一起来说一说，从第一个开始吧：一个男娃娃一个女娃娃一个男娃娃一个女娃娃。

师：看小朋友有规律的排队真整齐，那一个男娃娃一个女娃娃一个男娃娃一个女娃娃是几个一组的呢?一个男娃娃一个女娃娃;接着又来一个男娃娃一个女娃娃是几个一组呢?(2个一组)

二、幼儿进行操作，用ab模式进行排序

1、老师呀今天也给小朋友带来了一些东西，看看小朋友能不能利用这些材料按照这种规则来排一排呢?哦一定要两个一组一个接着排哦教师出示材料：我们来看看有些什么：这是什么?雪花片、手工纸、积木、粗细不同的勾线笔、剪刀。我们一起来用这些东西来排一排。两个两个一组一个接着一个排列，行吗?好，但是我们是大班的小朋友了，老师是有规

则，有要求的：

第一，小朋友悄悄走到一个篮子面前，自己一个人完成第二，轻拿轻放，排好了就坐回自己的位置第三，必须按两个一组一个一个接着排列记住了吗？好了，来轻轻的走过来吧。

我们来看看谁第一个排好，教师提醒引导孩子可以按形状排序、可以按大小排序、可以按颜色排序，可以按特征排序等等。

2、排好了就坐回位置去，排完之后，教师让小朋友们一起来分享自己的作品，分别说说自己是怎么排列的。（哇小朋友排的真好看，我们一起来看看手工纸是谁排的，你来说说你是怎么排的？）一种材料可以按颜色，两种材料可以按名称来排。剪刀：如果今天没有绿色的剪刀，你还可以按两个一组一个一个来排列吗？一个正一个反，一个朝上一个朝下，一个打开一个合拢。

一种材料也可以两个一组一个一个排列，两种材料也可以两个两个一组进行排列

三、游戏活动：让小朋友利用自己来排序，尝试ab模式的排序

2、一个人的排序：教师增加游戏的难度a师问：刚才呀我们几个小朋友在一起积极开动脑筋，进行了ab模式的排序。几个小朋友可以进行ab模式的排序，如果现在只有一个小朋友了能完成两个一组的排列吗？“网出处”第一个动作是这样，那第二个呢？你要换第二个动作呢，两个一组呀？换不出来啦请坐，一个人很难，谁再来试一试？朝后超前还有呢？两个一组间隔排列，还有一组动作朝后超前。

请一个小朋友来说一说，并进行演示。多请几名幼儿上来，看一看小朋友们可以用哪些不一样的方法进行ab模式的排序b

老师提问：刚才小朋友一个人也可以进行ab模式的排序，有的小朋友利用了手，有的小朋友利用了脚等等，如果现在手脚身体都不动，只用头还可以进行ab模式的排序吗？下面我来挑战一下，我手不动，脚不动，只用头，看看我行不行？看好咯，刚才我做了个什么事情？请小朋友来说一说（点头不点头；闭眼睁眼；伸舌不伸舌头不伸舌头等等）。

c逐渐加深难度老师又提问：如果头上的器官都不动，我们还可以用ab模式来排序呢？（可以利用声音）

四、结束：以故事结束，再一次巩固ab模式的排序

1、今天呀小朋友都表现的非常棒，所以老师奖励小朋友一个故事吧。

2、故事讲完老师再次提问：这个故事好听吗？噢，今天我们看到了并且自己也做了这么多排列，那老师的故事里面有没有两个一组一个一个间隔排列的事情呢？幼：没有（没关系，那小朋友回家给爸爸妈妈来讲一讲，和他们一起来找找琢磨琢磨故事的情节对话里面有没有ab模式的排序）有：（那你说说哪里有？）

教学反思：

本活动的难点在于引导幼儿发现具有不同外部特征的两个模式之间存在内在联系，即两组模式的符号虽然不一样，但是它们内在的规律是一样的。活动中，幼儿通过观察自己与他人创造的模式，渐渐体会到模式的内在规律，渐渐认识到模式的表现方式可以是多种多样的，既可以用符号表示，也可以用动作、声音等表示。

大班健康优质课教案《我们身体里的洞洞》含反思这篇文章共7601字。

大班健康会动的关节教案及反思篇四

1、观看“朗朗演奏钢琴”视频，讨论：他的手指是怎么动的吗？你们的小手会干什么呢？

2、小结：因为人的手上除了有很多很多的骨头，还有关节，骨头和骨头的连接处叫关节。有了骨头，有了关节的连接，我们的手指才能这样灵活。

二、探索交流：身体哪些地方会动？

1、除了手指，在我们的身体上还有好多好多的地方都会动，接下来我们就听着音乐一起来动一动，试试你的身体上哪些地方在动？（幼儿跟着音乐让身体动起来，第一遍自由，第二遍跟着老师一起从头到脚动一下，并在人体图上做好记号）

2、幼儿探索记录，教师观察：*幼儿让身体哪些地方动起来了？*如何记录的？

3、集中交流：

(1)你刚才找到哪些地方能动？

(2)用什么方法记录的？（关注记录的方法和清晰度）

(3)关节在哪里？一起找一找（丰富每个部位的名称及动词）

4、小结：原来，我们的身体之所以会灵活的动，是因为有了骨头的支撑，有了关节的连接，关节的作用真大。

三、经验验证：关节的重要性

1、接下来我们一起来做个学动作的游戏。看看有关节和没有关节的区别在哪里。

3、小结：关节不但在生活中起到很大的作用，帮助我们做很多的事情，而且能够做出优美的姿势，跳出优美的舞蹈，没有关节都不行，关节是多么重要啊。

四、经验拓展：保护关节，保护身体

2、讨论：如何保护好关节？

3、小结：你们的办法都很棒，我们要多睡觉，多吃饭，多做运动，保护好自己的身体，同时也让自己的关节多动动。关于关节的秘密还有很多，老师这里有一本书，我们可以再去找找你发现了什么秘密。

教案设计频道小编推荐：[幼儿园大班教案](#) | [幼儿园大班教学计划](#)

大班健康会动的关节教案及反思篇五

活动目标

- 1、探索身体会动的地方，感知关节与人体活动的关系。
- 2、了解关节的重要性。
- 3、对探索人体奥秘感兴趣，体验运动的乐趣。

活动准备

音乐《健康歌》、歌曲《动起来》音乐磁带、挂图《人体骨骼关节图》4张，红笔4只，黑板；保护关节的图片若干。

活动过程

一、激发兴趣、感知身体的运动。

师：请小朋友跟老师一起做运动！边做边想我们身体哪些地方会动？

二、出示挂图，寻找人体会动的‘关节’。

1、分组探索人体会动的主要关节，用红笔画圈做好记号，自由谈论身体有哪些地方会动？

2、展示挂图，验证身体会动的部位。

3、提问：想一想这些部位为什么能动呢？

三、进一步感知关节与人体活动的关系。

1、游戏“动一动”

2、播放《动一动》的音乐让幼儿欣赏。

（1）播放歌曲幼儿欣赏。

（2）看图说歌词。

（3）跟歌曲唱一唱、动一动。

四、讨论交流，了解关节的重要性。

1、拿东西的游戏的体验关节重要性。

（1）提问：身体里的很多关节对我们重要吗？如果没有关节，会怎样？

（2）师小结：关节对我们来说十分重要，人因为有了关节，所以身体才能活动。如果没有了关节，我们就像木头人一样，什么事也不能做。

2、提问：关节这么重要，那我们要怎样保护关节呢？

师小结：在锻炼中注意安全，不推拉挤撞、不爬高低，不提重物，互相谦让，避免摔伤；注意走路和跑步的姿势；多吃钙制食品等。

3、提问：要是关节受伤了，怎么办？

师小结：不能乱动，要及时告诉老师或父母帮忙处理，严重时上医院处理。

活动延伸

引导幼儿继续探索身体内部会动的地方。

大班健康会动的关节教案及反思篇六

1、教师带幼儿在户外练习跳绳、玩“高矮人”游戏后回班讨论：绳子是怎样摇起来的？人为什么能变高变矮？（摇绳时靠臂的什么部位，下蹲或站起时靠腿的什么部位）引发幼儿认识人体的关节。

2、引导幼儿寻找身体上的关节，如：腕关节、肘关节、踝关节、膝关节等，再次讨论：有了这些关节人体才能怎样？没有这些关节人体又会怎样？引导幼儿结合生活实际体验关节的重要作用。

3、游戏“会表演的关节”。幼儿找一个裸露在外的关节。大胆地在关节部位上用水彩笔画一样东西。如：小昆虫、小人脸等。然后动一动这些关节，发现关节上图形会一弯一伸的动起来。（加深幼儿对关节弯曲作用的认识）。

4、游戏“机器人与小精灵”。幼儿分成两队，一队扮机器人将纸夹板用线绳绑住膝关节，双臂套纸夹长臂。，一队扮小

精灵，教师扮“工程师”发出口令。两队分别取放积木盖建房子，比赛看哪队先将房子盖好，两队互换角色重复游戏。。引发讨论：为什么小精灵队盖的快，机器人队盖的慢？教师与幼儿共同总结：人体如果没有关节行动起来很困难，有了关节活动起来很灵活方便。关节对人体活动和运动有很重要的作用。

5、教师请幼儿观看他们的生活游戏录像，画面出现推、拉、拽的现象。与幼儿讨论：这些现象会使小朋友怎样？容易发生什么问题？我们应该怎样保护关节，避免伤害？帮助幼儿提升保护关节的经验：活动时注意不硬拉、拽同伴的胳膊，不推撞同伴；体育活动中注意互相躲闪避免摔伤；跳跃或提拿重物时注意保护好自己的关节，不使关节拉伤或扭伤。再次观看正确的游戏活动和自我保护的方法录像。

相关经验：

绘画：各种昆虫的绘画方法。

卫生常识：人体骨骼关节的保健常识。

大班健康会动的关节教案及反思篇七

音乐《健康歌》、歌曲《动起来》音乐磁带、挂图《人体骨骼关节图》4张，红笔4只，黑板；保护关节的图片若干。

【教案过程】

一、激发兴趣、感知身体的运动。

师：请小朋友跟老师一起做运动！边做边想我们身体哪些地方会动？

二、出示挂图，寻找人体会动的关节。

1、分组探索人体会动的主要关节，用红笔画圈做好记号，自由谈论身体有哪些地方会动？

2、展示挂图，验证身体会动的部位。

3、提问：想一想这些部位为什么能动呢？

三、进一步感知关节与人体活动的关系。

1、游戏“动一动”

2、播放《动一动》的音乐让幼儿欣赏。

(1) 播放歌曲幼儿欣赏。

(2) 看图说歌词。

(3) 跟歌曲唱一唱、动一动。

四、讨论交流，了解关节的重要性。

1、拿东西的游戏的体验关节重要性。

(1) 提问：身体里的很多关节对我们重要吗？如果没有关节，会怎样？

(2) 师小结：关节对我们来说十分重要，人因为有了关节，所以身体才能活动。如果没有了关节，我们就像木头人一样，什么事也不能做。

2、提问：关节这么重要，那我们要怎样保护关节呢？

师小结：在锻炼中注意安全，不推拉挤撞、不爬高低，不提重物，互相谦让，避免摔伤；注意走路和跑步的姿势；多吃钙制食品等。

3、提问：要是关节受伤了，怎么办？

师小结：不能乱动，要及时告诉老师或父母帮忙处理，严重时上医院处理。

【教案延伸】

引导幼儿继续探索身体内部会动的地方。

大班健康会动的关节教案及反思篇八

设计意图：

这是一个延伸的科学探索活动，在《铁皮人》活动中，幼儿制作铁皮人的兴趣非常浓厚，做出了可爱的、造型各异的铁皮人，同时也由此引发了幼儿的思考：如果我们做的铁皮人会动是不是更好玩？怎样才能让铁皮人动起来？因此，我设计了这个活动，目的是想让幼儿通过有趣的操作，探索让小人动起来的方法，并在这个过程中感受科学探索和游戏带来的快乐。

活动目标：

- 1、运用磁性原理制作并操作游戏材料，让可爱的小人动起来。
- 2、体验科学探索和游戏带来的快乐。

活动准备：

磁铁、小铁片、回形针、塑料片、积木、双面胶

活动过程：

一、初步探索

1、每位幼儿手拿一个小人。

师：我们要让手里的小人动起来，那怎么样才能让他动起来呢，请你想个办法吧！请幼儿尝试各种办法让小人动起来。

2、请幼儿说说，试试，你是怎么让小人动起来的。

二、猜猜我的小人是怎么动的

1、请老师的小人出场。

师：老师也带来了一个小人，我也有一个办法让他动起来，想一起看看我的小人是怎么动的吗？教师操作小人动起来。

2、幼儿猜猜，为什么老师的小人可以不用手推（或不用嘴吹等）便可以动起来呢？幼儿根据自己看到的，进行合理想象。

3、揭密神奇之处。

三、你的小人也能这样动起来吗

1、请幼儿利用所提供的材料，运用磁性原理制作游戏材料，让小人动起来。

师：桌上有很多材料，你去试一试这些不同的材料，看看什么材料是能够让小人随着吸铁石动起来的。

幼儿探索，教师根据幼儿能力，适当给予指导；鼓励幼儿尝试探索所有的材料。

2、发现规律。

3、找到规律，揭示磁性原理：原来吸铁石是有磁性的，它可以吸起铁制的物体，像铁片、回形针，当把它们固定在小人的底部时，手移动吸铁石，小人就会跟着吸铁石一起动了；

而当塑料片、积木这样不是铁制的物体固定在小人底部时，它不会跟随吸铁石一起走的。

四、看看谁的小人跑得快

1、热身运动。分组进行，看看哪队的小人跑得又快又稳。

2、调头接力赛。分组进行，要求跑完跑道后调头，中途小人停住不走了，要用吸铁石吸住他继续前行，不能借助手来帮忙，率先跑完六人的组获胜。

五、游戏结束后，自然结束教学活动。