

# 最新综合实践活动教学计划(大全7篇)

大学规划是每个大学生都需要进行的重要工作，它关乎个人的发展、成就和未来的方向。以下是一些优秀教师编写的教学计划，供大家参考和借鉴。

## 综合实践活动教学计划篇一

本学期我任教六年级一班、二班、三班的综合课教学。

继续贯彻落实新课程改革思想，实施素质教育，更好的培养学生

各方面综合实践的能力，带领学生走入更广阔的社会活动空间，丰富学生的知识、情感等方面的体验。活动课程来源于学生的生活和真实的社会环境，并有一定的研究难度和研究意义。在开展活动课之前，要尽可能地激发学生参与活动的积极性，让学生成为学习的主人。

我任教的六年级三个班的学三百多人，学生在过去的几年中参与研究了许多课题，有一定的研究经验，对于研究新鲜事物很感兴趣，本学期配合日照提倡的文明主题教育学生做一个文明公民。培养学生合作精神，提高学生的人际交往能力，使学生对自己身边的环境了解的更加透彻。

### 1、在情感态度方面：

使学生了解日照的人情风物文化，关心父母的工作环境，关注生活，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识；培养学生珍视生活、热爱生活。配合日照大力提倡的文明城市主题，教育学生做一个文明人。

### 2、在能力方面：

要着重培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力及动手操作能力等。

### 3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经

验为主，而是直接经验为主。让学生了解日照的名人，关心日照的未来，关注周围环境。

1、教学方法采用根据不同的内容采用不同的方法进行教学，把模仿、体验、探究、反思以及自主学习、合作学习、网络学习、社会实践等方式融合好，使综合实践活动的学习过程成为手脑并用，生动活泼，丰富多彩，充满乐趣的过程。

2、了解和研究学生，把握综合实践活动课程与其他课程之间的联系。努力创造条件，使全体学生都能主动愉快地学习，进行自主探究，尽可能注意个性的培养，指导学生在主动学习中获得成功，并分享成功的快乐。

（略）

## 综合实践活动教学计划篇二

### 一、指导思想：

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设

计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

## 二、课程目标

- 1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；
- 2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；
- 5、使得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创造新生活的小主人。形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

## 三、背景分析：

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

## 五、研究内容：

根据综合实践活动课课程内容的多样性，这一课程形态的目标特点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕“爱我祖国，爱我家乡，爱我社区”这一主题开展综合活动课程，并恰当处理好新生成的目标和新的主题。

## 六、具体目标：

1、学生通过对周围环境的考察、调查、访问等认识人与环境的密切关系，增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1)、走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2)、关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3)、参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，旨在培养学生的公共意识和爱心并形成社会责任感和义务感。

(1)、走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3)、遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4)、关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3、学生了解社会上的许多职业分工，掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1)、反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2)、掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3)、了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1)、学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2)、形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4)、养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、认识家乡，通过对家乡地理、人文、风情、民俗、土特产、工农业生产等方面的调查，学生对家乡的基本情况有一个大概的了解。

## 七、实施措施

### 1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。

在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

### 3、整合校内课程与校外课程

#### 4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

#### 八、活动评价：

1. 方案卡与评价表展示
2. 举行一次现场展示会，评选“先进小组”
3. 项目作业展示
4. 手工制作资料收集展示
5. 撰写总结

### 综合实践活动教学计划篇三

本班学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

三年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

通过调查讨论，开展主题活动，理解学习行为的含义，了解

良好的学习行为对提高自己的学习效率的重要性，从而指导自己养成良好的学习习惯，不断提高自己的学习成绩。

通过调查、访问，查阅资料，实践操作，了解一些植物种类和植物生长情况等知识，懂得爱护植物、保护环境是我们每个人义不容辞的职责，学会做生活中的“有心人”。能对校园内的植物进行简单的考察、调查，并写成简单的考察记录，通过观察、统计等活动，培养学生观察和研究问题的能力，培养学生的调查能力、处理信息和计算能力。

通过调查、访问，查阅资料，实践操作，知道我们身边很多东西都是纸做的，不同的纸在颜色、厚薄、粗滑、软硬、牢度等方面具有不同的特点。知道不同的纸有不同的用途，培养运用所学知识尝试解决身边问题的能力。认识新型的纸，了解纸的由来、造纸术的发明，体会科技发展对人类社会进步的影响。知道废纸能够利用，培养环保意识和创新精神。

通过活动，对学生进行爱家、爱父母，珍爱父母的叮咛、父母的关爱等教育。

综合实践活动课程的评价，要反映学生在活动过程中各方面的个性表现。不但要关心学生学会了哪些知识、掌握了哪些技能，更要关心学生情感、态度、价值观的发展和变化，关心学生合作与交往能力的提高，关心学生社会化的发展。评价的内容应该包括学生在活动中的行为、情感反应、参与程度、合作程度等。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思评价”，充分挖掘和发展学生的自我评价能力，关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现，及时给予肯定和鼓励，使他们获得学习成功的乐趣。

- 1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

- 2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收

获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的'机会。

## 综合实践活动教学计划篇四

### 四、内容规划：

主要围绕四个方面开展活动：1、拥抱自然；2、动手操作；3、走进社会；4、体验生活。

### 五、实施策略：

1、宏扬主题：综合实践活动强调“亲历实践，深度探究”因而是一个促进学生内在生命充分发展的课程。所以整体活动应让学生作为主体全身心的参加活动完成学习对象于自我的双向建构进而体验到参与成功带来得满足，实现主动发展。

2、营造氛围：结合我校所处的人文与自然资源，创设良好的活动氛围，实现个人与他人、个人于社会的全息对话，让学生体验活动乐趣，实现自身价值，完善健康人格。

3、加强合作：认识和交往是共生的，学生的学习本质是一种社会性建构活动过程。通过活动使学生能力得到锻炼、合作精神得到培养，参与合作及竞争意识得到增强，保障了所有学生都在自由的空间中得到充分发展。

4、努力创造：活动是主体与客观世界相互的过程，因而，以活动为基础，构筑开放互动自主的过程，让学生全程参与，全身心投入，能够充分培养学生的实践能力，尤其是创造能力。



## 六、实施原则：

1、实事求是原则：在整体实践活动中势必会遇到大量的实际难题和认知偏差，为此，我们在深入学习的基础上，已经做好的充分的思想准备，坚持一切从实际出发，实事求是。

2、理论和实践相结合原则：用理论来指导实践，用实践来检验理论并发展理论，我们将坚持不懈，扎实进行。

### 3、主体性原则：

这里包括教师的主体作用以及学生的主体作用，此外还应包含教育本身的主体功能，以全方位保障师生综合素质的提高，做到师生相长。

4、可操作性原则：综合实践活动强调亲历实践，因而我们将创造一切机会为课程的实施提供条件，使之不走形式，不摆花架子，进而让教育焕发活力，让学校充满生机。

## 七、工作重点

1、理念入脑：开展学习培训活动，使教师能深刻认识并透彻理解综合实践活动课程的理念、目标、特点及性质，明确任务，明晰本课程的特殊地位及作用，以保障课程的顺利开展。

2、课程整合：加强各学科之间以及各学科与社会发展与学生生活的整合，重视对综合实践活动课的专题研究，促进学生的协调发展。

3、资源开展：课程资源的开发和利用在今天已被越来越多的人重视，因为课程资源的丰富性和适应性程度决定着课程目标的实施范围和水平。对于转变课程功能和学生的学习方式具有重要意义。我们特别强调对图书馆、乡土、社区尤其是网络资源在综合实践活动的动态应用，以突破传统课程的狭

隘和局限，最大可能的为学习创造更广阔的空间。

4、评价创新：我们的综合活动实践课倡导“立足过程，促进发展”的评价理念，因而结合我校实际，我们建立了发展性评价体系，以保障评价主体的多元化，评价方式的多样化，评价内容的综合化，目的是更加关注学习的过程，激发学生、教师、学校和课程的内在发展动力。

## 八、操作程序：

1、确立活动主题：本学期初步预定师生共同开展四个活动课题，课题的来源由学生自己提出，教师要结合实际，指导、组织、协调、总结每一次活动。

2、制定活动方案：教师和学生一起议定每一个具体的活动方案、活动的目标、内容、方式、条件及预期的活动成果等，做到心中有数，有的放矢。

3、组织开展活动，教师根据活动方案，结合实际情况，灵活运用各种方式方法，给予学生最有效的帮助。教师应尤其注重引导学生的后继思想，体现活动的生成性。

4、活动总结：在每次活动结束后，教师必须组织学生进行总结，做出合理评价与反思，帮助学生认识自我，建立自信。

## 综合实践活动教学计划范文(三)

### 一、学情分析

综合实践活动课程是一门研究性、实践性、操作性于一体的课程。担任这门学科的教师，都应具有丰富的教学经验。教学中，既参与利用他人的教学资源，又充分结合本地、本校实际选择课题，尤其是学生自己提出的，充分调动了学生学习的积极性，从选题到活动，学生要能自主参与，动手动

脑，这样创新精神和实践能力得到了培养，才能保证这门课程的教学效果。

## 二、教材分析

综合实践是一门新兴的课程，它强调学生在学习过程中的感悟、体验、实践、参与以及思维能力的发展，突出学生学习感情、学习能力的形成，以及兴趣培养，重视活动内容与课题的有效结合，注重培养学生自主学习的意识和能力。我校基于关注孩子的成长，在本学期就制订了些主题活动。

## 三、教学目标

培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力，进一步了解社会生活和社会环境，增长活动所需的知识，增强适应社会生活的能力。养成劳动观念，形成一般劳动技能。

## 四、教学措施：

### 1、提高认识

开学初，学习相关理论文章，通过学习，进一步明确这门课程教学的重要性，进而加深认识为什么要开设这门课程，为什么要把它作为必修课。

### 2、精心选题

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用，因此选题范围十分宽广。教学计划中，我们要围绕“探索自然、亲近社会、发展自我”这三大主题精心选题，使选题的过程，成为师生探索、发现、研究的过程。

### 3、开展活动

综合实践活动带来了一场学习方式的革命，使学生能够经历以往不曾领略的丰富多彩的学习活动。教师和学生既是活动方案的开发者，又是活动方案的实施者，组织开展活动，要充分发挥学生的积极性、主动性、创造性。

## 五、渗透相关法律知识

从《中华人民共和国道路交通安全法》相关法律知识渗透，从而使学生从小就明白交通安全的重要性。

# 综合实践活动教学计划篇五

## 一、班级情况分析：

五年级是学生思想的过度时期，这时的学生比较敏感、自我，为此，本学期，我计划通过细致的思想教育和各种有益的活动，使班级形成良好的班风、学风。让学生学会欣赏他人，帮助他人。培养他们的集体主义观念，树立正确的集体荣誉感，为创建良好的班集体而努力。

## 二、指导思想：

综合实践活动是基于学生直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用与实践性课程。它是一门与各学科有着本质区别的新的课程，是我国基础教育课程体系的结构性突破。它不是其它课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，它与其它课程具有互补性。

实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”“考察”“实验”“探究”等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

鉴于以上认识，结合学校实际，我们围绕三条线索开展活动，即学生与自然、学生与社会、学生与自我。使学生通过综合性、开放性的实践活动，获得积极的、创造性的人格发展。

### 三、课程目标：

综合实践活动不仅关注学生知识、技能的习得和智力的发展，更关注他们情感的体验、良好的个性品质以及发现问题解决问题的能力。

1、在情感态度方面：重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展的意识。

2、在能力方面：培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力和动手操作能力。

3、在知识方面：主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。

### 四、课程内容：

综合实践活动的主要内容包研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四个方面。在活动中，研究性学习作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一方式渗透于活动的全部内容之中。四个方面的内容是以配合的形态呈现的。因此，我们依据校特色活动，地方特色，以及时令，季节等，共同构成内容丰富，形式多样的综合实践活动。

### 五、课程实施措施：

管理策略：综合实践活动在我校刚刚起步，如果只是组织大

量的活动而没有有效的管理与引导，将是杂乱无章的，无序的，低效的。因此，我想在观念更新为先导的基础上，实事求是地分析现状，开齐开足综合实践活动课程，管好课程，研究课程，不断提高课程的实效和质量。

首先，统筹规划，制订出学校、年级、班级的综合实践活动整体实施计划。我们依据地方特色与时令、季节特点，让学生紧紧围绕校级研究课题——学生“自我”主题的开发，让学生去设计一系列研究自己、研究同伴的问题，作为“短线”活动随时穿插于其中。随着活动过程的展开和活动情境的需要，会不断生成新的目标和新的主题，我们会不断适时进行补充和调整。

其次，加强向社会、家长的宣传。利用有关媒体，家长学校，家长会，广泛宣传综合实践活动的重要性，必要性和特殊性，以及学校开设这门课程的有关计划及安排。引导社会和家長了解综合实践活动不但不会影响学生对学科的学习，反而会因为活动能增强学生的探究创新意识，学会科学研究方法，发展综合运用知识的能力而有益于学科课程的学习。从而重视这门课程，配合学校开好这门课程。

第三、活动评价：综合实践活动课程的评价必须采用全新的评价理念和评价方式。强调评价的指标的多元化，评价方法的多样化，评价主体的多元化。主要是学生评价。

## **综合实践活动教学计划篇六**

以《基础教育课程改革纲要》为依据，把区综合实践活动学科要求作为工作指导，努力开展好本学期的综合实践活动。综合实践活动课程是一门体验性课程，实践性课程，综合性课程，三级管理的课程，具有很强的生成性。因此，在课程的设计，实施过程中，十分注重教师的课程意识，形成实践的课程观，正确认识综合实践活动课程的性质，切实确立主体意识，发挥学生的主体性，注重引导学生在活动中发展。

## 二、教学目标

- 1、生活实践目标——强调学生在真实生活的实践能力，帮助学生表现自我和验证学科学习内容。
- 2、人生体验目标——重视学生在实践过程中体验活动的意义，在体验反思的过程中不断增进对自己的了解，从中发现人生的意义。
- 3、个别发展目标——在同一主题下针对不同能力，兴趣爱好和需求而设计多元活动内容，给学生个别发展的学习机会。
- 4、学科整合目标——运用校内外的多种资源，整合学科知识。

## 三、工作重点

由于学生对综合实践活动课程了解不深，所以我们的工作重点有：

- 1、强调综合实践理论知识的传授。
- 2、增强在各个活动阶段加强对学生的指导和监督。
- 3、让学生在活动开展的过程中弄清楚什么是综合实践活动，怎样开展综合实践活动，开展活动的一般步骤是怎样的。
- 4、通过丰富多彩的实践活动，使学生积极的同周围环境接触，在实践中增长见识，锻炼综合能力。
- 5、加强学生在活动过程中的资料积累，包括各种形式的原始资料，并逐步完善学生的综合实践个人成长档案。

## 四、工作安排

### (一)、准备阶段：

- 1、针对学生特点研讨并制定研究计划。
- 2、完成学生综合实践活动自主选题会、确定课题。
- 3、学习课题方案、计划的制定方法。
- 4、各小组制定小课题研究方案

## (二)、实施阶段：

- 1、各课题组根据计划定时定地开展活动，做好记录，保留每次活动的各种资料。
- 3、各小组做好综合实践活动记录，边实践边研究。

## (三)、总结阶段：

- 1、学生整理好各自的资料，写好活动中的体验，感受及收获等内容。
- 2、综合实践活动成果展示。
- 3、学生自评
- 4、教师评价，整理各方面资料，写课后反思。

## 综合实践活动教学计划篇七

综合实践活动是《九年制义务教育课程计划》所规定的必修课程。旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。本学期，我将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，培养学生们的创新精神和实践能力。



- 1、使学生们获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。
- 2、培养学生们自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。
- 3、培养学生们的乐于合作的情感和善于合作的技能。
- 4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。
- 5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。
- 6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

综合实践活动的主要内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四个方面。在活动中，研究性学习作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一方式渗透于活动的全部内容之中。四个方面的内容是以配合的形态呈现的。因此，我将依据学校特色活动，地方特色，以及时令，季节等，共同构成内容丰富，形式多样的综合实践活动。

1重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

2开发教学资源，从教科书扩展到学生们的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生们的实际生活，体现该课程

的开放性、实践性。

3拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生们积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，得到全面和谐的发展。

4重视教学反思，在反思中与学生共同成长。