

2023年大班教案剥花生教案反思(优质8篇)

良好的教案不仅要注重学习内容的合理安排，还要注意教学时机和方法的选择。《初中地理教案范文：气候和天气》

大班教案剥花生教案反思篇一

1. 引导幼儿学习用数字、符号记录花生的数量，知道花生中花生米的数量是不同的。

2. 尝试有计划、有条理地进行多次剥花生、做记录的活动。

学习用数字、符号记录花生的数量。

1. 花生果每组一盘(按照每人5粒花生的数量放置，仁的数量为1—4不等)。

2. 每人一支铅笔、一张剥花生记录纸。

3. 每组两只空盆、四份统计纸。

一、猜谜，引起幼儿参与活动的兴趣。

1. 教师出谜面：麻屋子，红帐子，里面睡个白胖子。请你猜猜是谁呢？（鼓励幼儿结合生活经验大胆猜测。）

2. 个别或全体幼儿说出谜底，教师给予肯定并请组长揭开盖在盘子上的手帕：“真的是花生。”（引导幼儿活动兴趣。）

二、组织幼儿进行剥花生，引导幼儿学习用数字、符号记录花生的数量及尝试有计划、有条理地进行多次剥花生、做记录的活动。

(一) 看一看，猜一猜。

1. 教师请幼儿观察盘中的花生，说说它们有什么不同？（幼儿可比较花生的大小、长短等外形特征）

2. 教师小结并提问：你知道每颗花生里有几粒花生米吗？

教师鼓励幼儿大胆猜测，小结：可能是一颗、两颗、还可能是三颗，四颗呢，真有意思。今天老师给你们带来了花生，到底有几粒呢？今天我们一起来剥一剥，记一记吧！

(二) 帮助幼儿了解记录的方法。

1. 教师出示记录表，提问：你发现了什么？

幼儿a□有数字。

幼儿b□有一粒一粒的花生米。

教师：表示每剥一颗花生后剥出来的粒数。引导幼儿一起数一数、说一说。

教师：下面的空格表示什么意思呢？剥到几粒花生米就在相应的格子里打勾。

2. 教师示范操作：如：第1颗花生剥出来是2粒，就把花生米放在分类盒中数字“1”的格子里，在记录表上先要找到数字“1”，再找到两粒花生，在相应的个子里打勾。

如果第2颗花生剥出来是3粒，那该怎么记录呢？请个别幼儿来说说记录的方法，教师指导帮助。

(三) 组织幼儿操作，剥花生并记录。

1. 介绍记录规则进和要求。

(1) 教师追问：是剥完了一起记录呢，还是剥一次记录一次呢？

(2) 小结操作要求：要剥一颗记一次，把花生米放在分类盒的相应格子中，壳放在空盆中。你剥的是第几颗就先要找到数字几，剥出来是几粒再找到相应的格子打勾。

2. 幼儿操作教师指导。

(1) 请每位幼儿自己选择5个花生果，逐个放在分类盒的格子中，然后开始剥花生，并记录。

(2) 注意观察每个幼儿剥与记的方法与步骤，给予幼儿适当的帮助。

(3) 引导先完成的幼儿观察自己的记录单，说说自己的操作结果。

(4) 提醒幼儿要注意卫生，将花生的壳放到中间的盆子里。

三、组织幼儿分享交流，并统计。

1. 教师：小朋友一共剥了5颗花生，每颗有几粒？谁来介绍一下？

鼓励幼儿积极介绍自己的操作结果，将记录表和与分类盒进行验证，帮助个别出现问题的幼儿进行调整。

2. 引导幼儿学习统计：有的小朋友1颗的比较多，有的是2颗的比较多，那么究竟几颗的多呢？我们有什么好办法？鼓励幼儿动脑筋想办法。

小结：我们将自己剥的花生进行统计，这里老师根据自己剥

的花生进行了统计，（出示总计示范表）如：1粒花生有3个勾，就在相应格子里写上3；2粒的有几个勾？就写上数字几，请个别幼儿尝试操作，学会总计。

3. 幼儿学习进行统计。引导幼儿验证、纠错。

四、全班统计。

1. 教师介绍：刚才我们根据每颗剥的花生粒数进行了统计，几粒的花生最多？

2. 介绍全班剥花生统计表，并进行统计。

（1）引导幼儿认识全班剥花生统计表，分别有1粒、2粒、3粒、4粒花生，引导幼儿根据自己几粒的最多，就将自己手上的奖品贴在几粒上面，如：总计出来3粒最多，就把奖品贴在3粒上面。

（2）先请个别幼儿根据记录表上结论进行示范操作。再全体操作。

（3）老师进行总计，将每一粒的总数算出，写在上面，即得出全班花生最多的是几粒的。教师进行总结：原来今天我们带来的花生中x粒的花生最多！为我们成功的得出这一结论表示祝贺！

四、结束活动：品尝花生。

1. 组织幼儿品尝自己剥好的花生。

2. 提醒幼儿注意卫生，吃好以后要将花生壳扔到垃圾桶里去。

大班教案剥花生教案反思篇二

- 1、了解花生的组成结构，认识花生的生长过程。
- 2、学习从内向外有序的观察。
- 3、愿意在集体面前大胆表达自己对花生的认识。
- 4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

每组准备一小筐花生、投影仪、花生的生长过程图片（发芽、长大、开花、结果）、铅笔、记录纸（每人一份）、各类花生制成的食品。

1. 导入活动，激发幼儿兴趣。

（1）教师（出示布袋）：“我的袋子里有一样东西，我要让你们来摸一摸，看看你能不能猜出是什么？”

（2）个别幼儿上台隔着布袋摸一摸并说出自己的猜测。教师引导幼儿说出自己的猜测及理由。

（3）教师倒出布袋中的东西证实幼儿的猜测结果。根据幼儿猜测的理由初步印证花生的外部特征。如：硬硬的、麻麻得不光滑。等等。

2. 幼儿进行探索活动。

（一）探索花生的外部特征。

（1）每桌发放一筐花生。引导幼儿说一说自己拿到的花生的外型特征。幼儿在充分感知的基础上说出自己的发现。

教师：“每人拿出一颗花生看一看、摸一摸、闻一闻。先看看花生长的什么模样？”教师：“花生摸上去有什么感觉？”教师：“最后我们来闻一闻，花生是什么味道？”

(2) 教师小节：把幼儿对花生外型的感知进行总结。

把幼儿的观察结果对照投影仪上的实物说一遍。花生的外壳颜色是乳白色的，样子像麻花、摸起来麻麻的、不光滑。

教师：“刚才我们看到的、摸到的都是花生最外面的样子。在花生的硬壳壳里是什么样子的呢？你想知道吗？”

(二) 探索花生的内部特征。

(1) 教师：“花生里面是什么样子的呢？”（幼儿回答）“是你猜的，还是你看到的？”“怎样打开花生？”（幼儿说出自己的方法）

(2) 剥开花生。

教师：“用你自己的方法打开花生，并把你的发现记录在纸上。”

(3) 幼儿剥花生并观察记录。

教师巡视幼儿活动情况并给予适当指导。

(4) 幼儿说自己的观察结果。

教师把幼儿的观察记录放在投影仪上，让其对照自己的记录向大家介绍自己的观察结果。

(5) 幼儿在记录方法上会有所不同，教师在引导幼儿说观察结果时可适度引导幼儿说一说自己的记录方法。

三、利用投影仪集体观察花生剥开后的各部分及生长过程。

- (1) 教师对照花生的实物从外向内介绍花生。
- (2) 教师：“花生是生长在哪里的？”（幼儿回答）
- (3) 教师把花生的生长过程的图片利用投影仪向幼儿呈现。

教师对照图片向幼儿介绍花生的生长过程。以及根据花生的结果实时的特点，向幼儿介绍花生又叫“落花生”。

四、讨论了解花生的用途。

(1) 教师：“人们很聪明，不仅知道花生可以吃，还把花生制成了各式各样的美味食品。你知道花生以做什么食品呢”引导幼儿说出生活中看到的、吃到的花生制品。

(2) 教师可以向幼儿介绍花生的药用价值。如：花生红皮可治疗贫血、胃不好的人常吃花生可以养胃等等。

幼儿园科学活动强调的是孩子借助于教师的指导和自身所从事的活动，对身边的事物进行操作和感知，不断发现问题并尝试解决问题的过程。让孩子在已知的基础上自主探索未知，在不断尝试中取得成功，最终获得知识。

大班教案剥花生教案反思篇三

1、引导幼儿通过观察、操作，发现花生的特征。

2、通过参观、操作，了解花生的用途。

1、小朋友好，今天阳老师来给你们上课，心里非常高兴，还特意给你们带来了礼物，请看，是什么呀？（出示整棵花生）

咦，花生到哪儿去了？我们一起把它找出来。（拔花生）呀，原来花生长在什么地方的？对，花生是长在泥土下面的，秋天到了，农民伯伯就把花生从地下挖出来给我们吃。

2、观察花生的特征。

今天农民伯伯给我们大四班小朋友送来了好多花生，请小朋友仔细看一看，摸一摸，玩一玩，然后和旁边的小朋友说一说，这些花生是什么样的。

谁来说说你的发现？（幼儿互相交流）

你们会剥花生吗？来，我们每人剥一颗，看看里面藏着什么？（老师示范剥一颗）咦，小朋友看，剥开来的两片花生壳是什么样的？（对称的），看，里面藏着什么呀？（花生米）花生米是什么样的？（红红的）这红红的一层是花生米的衣，也就是它的衣服，把花生衣脱掉，里面就是白白的肉了。

除了发现花生有红色的衣，你还发现了什么？（花生的颗数不同）噢，原来有的花生壳里的花生米是不一样多的，小朋友真能干。

比赛：剥花生。

讨论：他剥的花生为什么最多？（速度快；选择长的花生，因为里面的花生米多。）

3、了解花生的用途。

幼儿到“花生小超市”参观、自由结伴交流。

4、拓展花生的用途。

看，老师在旁边为你们准备了好多花生，选择一个你喜欢的地方去做吧。

大班教案剥花生教案反思篇四

- 1、在玩、数中比较5以内的数。
- 2、通过剥一剥、玩一玩提高动手能力感受成功的快乐。
- 3、初步培养观察、比较和反应能力。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。

- 1、每人一个花生（大小不一）；每人一张白纸；
- 2、幼儿有剥花生的经验，有一定的动手能力。

3 ppt

- 1、出示花生，引出课题

师小结：今天老师带来了许多的花生，每个花生里面都有可爱的花生宝宝。

（评析：让幼儿带着疑问和好奇心进行第一次操作，提高了幼儿参与活动的兴趣）

幼儿操作，教师鼓励幼儿大胆地将花生宝宝剥出来，一边剥一边数有几个花生宝宝。提问幼儿：你剥到了几个花生宝宝？好，请你们把盒子放在椅子底下。

（3）通过故事“大比拼”对比5以内的数字师：在“花生王国”里面也有许多的花生，他们是花生先生和花生小姐，今天在国王的宫殿里面要举行一场“大比拼”的活动，他们要比一比谁生的花生宝宝多，参加比赛的有：胖胖、美美、帅帅还有多多，准备就绪，裁判员说：谁先来生花生宝宝，胖胖说：我先来，只听到“啪啪啪”的一声（播放ppt提问幼

儿：胖胖生出了几个花生宝宝？），紧接着谁来了，帅帅也来了，听“啪、啪、啪、啪”的声音。（提问：这是谁生的花生宝宝？生了几个花生宝宝？）“你们好了那就瞧我的，”“啪、啪、啪、啪、啪”（是谁？生了几个花生宝宝？）接下来该谁上场了“啪、啪、啪、啪”（提问：是谁在生花生宝宝，生了几个？）下面我们来当小裁判帮他们比一比。

提问：

（1）用你们的小眼睛仔细的看一看谁和谁生的宝宝是一样多的？

（2）谁生的比美美和帅帅少？有几个？

（3）谁生的比美美和多多多？有几个？

多多在这次比赛中得了第一名，后来又有许多的花生先生和花生小姐去找他比试谁也赢不过他，他成了“花生王国”里的花生王。

2、串花生串，通过串串进一步感知比5小的数量。

师：你们想不想当花生王，请你们把花生一个个贴在这张白纸上，然后数一数，再和你们一组的小朋友比一比，谁的花生多谁的花生少，看看你们一组谁是花生王。（4人一组）

3、送花生串教师：看看你的花生串和谁生的花生是一样多，老师和多多是一样多的，有5个，我就把花生串送到多多身边，现在也请你们来送花生串，作为比赛的奖品。（提出要求：送的时候一定要看清楚、数清楚，你是和谁一样多的）

纸板对于日常教学活动中是一件简单，又好玩的游戏器械。在日常的小器械活动中，取用方便，有非常安全。本节活动中，主要结合操作物体从而进行身体的位移，孩子们在初级

阶段常常会发生手忙脚乱的现象，两块纸板拿错顺序，导致速度减慢。特别是多人合作时，更充分体现了孩子的团队合作意识。

大班教案剥花生教案反思篇五

- 1、探索剥花生的方法，感知花生的特征。
- 2、学习用语言表达自己的感受和发现。
- 3、体验亲自动手操作的乐趣。
- 4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

花生若干盘、人手一只小碗内置花生一颗。

- 2、各种积木、剪刀。
- 3、花生统计表、每人身上贴好一个标记、小旗标记。
- 4、花生做的作品一幅。

一、导入活动。

二、观察花生外壳。（运用投影仪）

师：那小朋友来看看花生长什么样呀？（引导幼儿观察花生的外壳特征）

出示“花生统计表”。请幼儿根据自己的猜想在相应数量的圆点表格下贴上自己的标记。

教师轻轻地打开花生。幼儿集体点数。并在相应的点子下做标记。

三、探索剥花生的方法。

师：你想不想也看看你手里的花生妈妈里面有几个花生宝宝呢？那我们就一起自己动手吧！

四、认识花生米。

师：我们来看看花生宝宝长什么样？（穿着一件红衣服）我们帮它脱掉红衣服，看看里面是什么样子的？（白白的肉）你们知道吗？花生宝宝还有一个好听的名字叫花生米。

五、再次巩固剥花生的方法。

师：你是怎么剥花生的？（引导小朋友自己说出方法，并做示范。）请你来剥给大家看看。

六、结束活动

出示花生作品，宝宝们，花生好吃吗？你们知道吗？花生还会变魔术呢？看，花生变成了什么呀？（小桥），你们不想也来变一变，那我们一起去变一变吧！

导入新课时，我选入了一个生动、有趣的谜语，麻屋子，红帐子，里面睡着个百胖子，学生兴趣高涨，热情第齐答出了谜底。通过导入激发了学生兴趣，学生从这个谜语中思考花生的特点，潜移默化第引导学生养成仔细观察的习惯。

回答出谜底以后，我及时肯定了学生的回答，并交代这节课作文课的目的和要求，这节课作文课以记叙剥花生活动为目的，要求学生通过剥花生的三个环节，培养学生的观察能力，动手实践、团结协作和准确表达能力。学会记叙活动类作文。

活动开始前，学生观察活动中的物品，花生的外形。用准确、生动的词语形容。学生们仔细观察后各抒己见，从颜色、形

状、大小、外壳的纹理等特点入手，准确、生动地说出了花生的外形。为写作文时积累了丰富的词句。

活动时，活动第一个环节，双手剥花生。我先提出活动要求，从生活中常见的活动双手剥花生入手，注意双手的配合，看清楚两只手是怎样剥花生壳的？学生在平时生活中常做这类活动，感觉很熟悉、轻松、气氛活跃，许多学生仔细地观察了剥花生过程中同学们的方法，神态、动作等。当我请同学上台演示时，台上的同学语言组织得很好，每一个动作分解得很到位。而台下的同学听得认真，并积极参与到补充讨论中来，学生只见互相补充，将双手剥花生的过程更加准确、生动地叙述出来，我也在黑板上将重点的动词摘录出来，为学生写作文积累材料。

活动第二个环节，单手剥花生，我提出要求后，重点强调剥花生的过程只能利用一只手。学生和第一个环节对比，马上发现了两个环节的不同之处，学生更加兴趣盎然，学生剥花生的方法多种多样，学生之间互相借鉴，气氛热烈，在展示环节中，台上、台下讨论更加热烈，学生总结出的词句更加丰富，又许多学生甚至能通过活动联想到现实生活，抒发自己的意见。

活动第三个环节，不用手剥花生，同样是先提出活动要求，学生开始感到新奇，不用手课怎样剥呢？学生之间先自己想办法试验，也又写学生观察别人，总结经验后再试，各种各样的方法真是让人大开眼界，学生们各显神通，都想把自己的方法展示给别人观看，学生们边展示边准确、生动的讲述，当然，别的同学也不断地提示和补充。学生们的兴趣特别浓厚。当时还有很多同学联系生活谈了自己的感受。

通过三个环节，使简单的活动更加层次清晰、有条理，学生记叙时也更能层次分明、条理清晰，学生边品尝自己的劳动成果边总结概括作文内容，气氛轻松、自然。学生自己参加了活动，充分调动了学生的自主性、开放性。学生之间互评

互议、总结概括，学生觉得这堂作文课又内容写，想写，也写得好。

大班教案剥花生教案反思篇六

- 1、学会观察事物，尝试用完整的话语表述自己的观察结果。
- 2、探索剥毛豆、花生的方法，感知花生、毛豆的特征。
- 3、体验亲自动手操作的乐趣。

1、花生、毛豆若干盘；花生、毛豆制品若干。

2、记录纸、笔。

一、导入活动：直接呈现毛豆和花生，引发幼儿的兴趣。

张老师这里有一些花生和毛豆，你们知道它们生长在哪里吗？

1、幼儿分组自主观察毛豆和花生的外部特征

(1) 5人一组观察一筐毛豆和一筐花生，教师适当指导幼儿的观察

(2) 引导幼儿用视觉和触觉去观察毛豆、花生，并用图画的形式记录下来

2、交流观察结果

(1) 让幼儿表达自己的观察结果

师：你看到的毛豆身上有什么？（毛）

看一看花生上有什么？（花纹）

(2) 引导幼儿说出自己的触觉。

师：毛豆摸起来是什么样？花生呢？（粗糙）

3、探索剥花生、毛豆的方法

(1) 小朋友想不想知道花生、毛豆里面有什么？我们把它们打开吧？

(2) 可以怎么样打开呢？(剥、咬、敲)

(3) 幼儿分组尝试剥花生与毛豆。

花生里面有什么呀？(花生米)毛豆呢？（毛豆）

花生米和毛豆营养可丰富了。

4、品尝花生和毛豆

小朋友想不想尝尝呀？我们一起来尝尝煮熟后的毛豆和花生吧。

(2) 分享

花生米香不香呀？想不想再吃一点？我们可以剥给自己吃、剥给好朋友吃、也可以剥给老师吃，剥下来的花生壳呀还可以拼各种图案呢。

大班教案剥花生教案反思篇七

发展奔跑能力和手的灵巧性。

懂得遵守游戏规则，感受参加集体活动的乐趣。

增强思维的灵活性。

在各队的回转线上放置两个小碟，其中一个盛有花生5—10粒，另一个为空的，碟子放在桌子上。两双筷子，布置好场地。

把幼儿分成人数相等的两队，分别站在起跑线后。

游戏开始，各队排头幼儿快速跑到碟子前，将碟子内的花生米逐颗夹入空碟内，全部夹完后，跑回起跑线，拍第二个幼儿的手。如此依次进行，先完成的队为胜。

1、起跑时不得踩线。夹花生时如果掉地上必须用筷子夹起，不得用手捡。

2、夹完后将筷子放在原位。

注意事项：人数较多时，花生米可少放一些，也可分四队进行。花生米可用玉米等代替。

小百科：花生原名落花生，是我国产量丰富、食用广泛的一种坚果，又名“长生果”、“泥豆”等。属蔷薇目，豆科一年生草本植物，茎直立或匍匐，长30-80厘米，翼瓣与龙骨瓣分离，荚果长2-5厘米，宽1-1.3厘米，膨胀，荚厚，花果期6-8月。主要分布于巴西、中国、埃及等地。可用于制皂和生发油等化妆品的原料。

大班教案剥花生教案反思篇八

1、观察发现花生果的特征，了解花生果的用途。

2、学习用数字、符号记录花生的数量。

1、花生果每人一盘（10粒左右，花生仁的数量为1—3不等）。

2、每人一支铅笔、两只空盆、记录表格（《幼儿画册》）

一、导入

1、猜谜：麻屋子，红帐子，里面睡个白胖子。

2、请每人剥一个花生果，观察其结构和特征。

3、幼儿说花生的样子。

二、了解花生的用途。

1、幼儿互相交流花生的用途。

2、教师小结。

三、剥花生

1、猜猜花生仁有几颗。

1) 观察盘中的花生，说说它们有什么不同。（可比较花生
的大小、长度、外形等）

2) 你能猜对每颗花生里有几颗花生仁吗？

3) 选一颗花生果，先猜猜里面的颗数，再剥开看看自己对了
吗？

2、讨论记录的方法。

1) 想一想怎样才能记清楚第一颗花生果里有几颗花生仁？第
二颗，第三颗呢？

2) 怎样记录？是剥完了一起记录，还是剥一次记录一次？

3、记记花生的颗数。

1) 幼儿把花生果剥开，数数里面有几颗花生仁并记录在记录纸上。

2) 注意观察每个幼儿剥与记的方法与步骤，了解幼儿解决问题的策略。

3) 引导先完成的幼儿观察自己的记录单，找找花生果里花生仁数量相同的记录有几次。

4) 共同分析，这批花生果中几粒花生仁的比较多。

4、交流分享。

1) 带领幼儿互相观察记录的结果。

2) 请个别幼儿说出自己记录的数字或符号表示什么意思。

3) 品尝自己剥的花生。引导幼儿说一说花生仁的滋味。

在区域活动中将花生外壳涂上七彩色，拼搭成好看的“七彩项链”、“七彩小路”等。

导入新课时，我选入了一个生动、有趣的谜语——麻屋子，红帐子，里面睡着个百胖子，学生兴趣高涨，热情第齐答出了谜底。通过导入激发了学生兴趣，学生从这个谜语中思考花生的特点，潜移默化第引导学生养成仔细观察的习惯。

回答出谜底以后，我及时肯定了学生的回答，并交代这节作文课的目的和要求，这节作文课以记叙剥花生活动为目的，要求学生通过剥花生的三个环节，培养学生的观察能力，动手实践、团结协作和准确表达能力。学会记叙活动类作文。

活动开始前，学生观察活动中的物品——花生的外形。用准

确、生动的词语形容。学生们仔细观察后各抒己见，从颜色、形状、大小、外壳的纹理等特点入手，准确、生动地说出了花生的外形。为写作文时积累了丰富的词句。

活动开始时，活动第一个环节——双手剥花生。我先提出活动要求，从生活中常见的活动双手剥花生入手，注意双手的配合，看清楚两只手是怎样剥花生壳的？学生在平时生活中常做这类活动，感觉很熟悉、轻松、气氛活跃，许多学生仔细地观察了剥花生过程中同学们的方法，神态、动作等。当我请同学上台演示时，台上的同学语言组织得很好，每一个动作分解得很到位。而台下的同学听得认真，并积极参与到补充讨论中来，学生只见互相补充，将双手剥花生的过程更加准确、生动地叙述出来，我也在黑板上将重点的动词摘录出来，为学生写作文积累材料。

活动第二个环节——单手剥花生，我提出要求后，重点强调剥花生的过程只能利用一只手。学生和第一个环节对比，马上发现了两个环节的不同之处，学生更加兴趣盎然，学生剥花生的方法多种多样，学生之间互相借鉴，气氛热烈，在展示环节中，台上、台下讨论更加热烈，学生总结出的词句更加丰富，又许多学生甚至能通过活动联想到现实生活，抒发自己的意见。

活动第三个环节——不用手剥花生，同样是先提出活动要求，学生开始感到新奇，不用手课怎样剥呢？学生之间先自己想办法试验，也又写学生观察别人，总结经验后再试，各种各样的方法真是让人大开眼界，学生们各显神通，都想把自己的方法展示给别人观看，学生们边展示边准确、生动的讲述，当然，别的同学也不断地提示和补充。学生们的兴趣特别浓厚。当时还有很多同学联系生活谈了自己的感受。

通过三个环节，使简单的活动更加层次清晰、有条理，学生记叙时也更能层次分明、条理清晰，学生边品尝自己的劳动成果边总结概括作文内容，气氛轻松、自然。学生自己参加

了活动，充分调动了学生的自主性、开放性。学生之间互评互议、总结概括，学生觉得这堂作文课又内容写，想写，也写得好。