

义务教育阶段化学课程标准解读 化学课 程标准心得体会(精选19篇)

看一下这篇范文，是一个不错的范本。接下来是几篇自我介绍范文，希望对大家在写自我介绍时能够有所帮助。

义务教育阶段化学课程标准解读篇一

通过学习《新课标》，掌握新课程标准修订的总体原则是：坚持德育为先，育人为本，充分体现社会主义核心价值观体系；坚持能力为重，“基本知识、基本技能、基本思想、基本活动经验”；精神和实践能力；信息处理能力；自主学习能力等。

1、《新课标》首先要转变角色，确认自己新的教学身份。

教师是“教学中的主导”。作为“教学中的主导”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。教材从讲述一些化学初步理论的同时，添加了一些新的内容，如环境问题、人类健康、医药生产与化学等内容。从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习化学、理解化学，同时把学习到的化学知识应用到生活实际，使学生亲近化学，感到学习化学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

2、提高学生的科学素质为主旨，不但重视知识与技能的传授，更重视情感、态度与价值观的培养，即培养学生对自然和社会的责任感。使学生认识到化学在推进社会文明进程中的重要作用，了解我国资源现状和利用前景，初步认识化学应用带来的两重性，形成运用化学知识解决社会现实问题的意识。

3、提倡跨领域学习，与其他课程相结合；充分利用学校、家庭、社区等教学资源，增加学生实践的机会；沟通课堂内外，

拓宽学生的学习空间。鼓励学生选择适合自己的学习方式，要求师生之间、学生之间、教师之间、校内与校外之间的相互合作，只有这样才能完成复杂而系统的学习活动。

4、实验部分有增加也有删减，更注重科学方法，培养学生的科学探究能力。培养学生的实验和实践能力、独立自主能力和创新精神。使学生在获得化学知识与技能的同时，接受科学方法的训练，体验探究的乐趣，形成和发展科学探究的能力。

5、《新课标》注意理论联系实际，化学来源于生活，来源于社会实践，生活中无处不存在化学。《新课标》要求应根据学生、教学内容、教学环境的具体情况，营造一种现实、有吸引力的学习情境，激发学生学习化学的兴趣与动机，让学生在自然的情景中，在教师的帮助下自己动手、动脑“做化学”，用观察、实验、猜想等手段收集资料，获得体验，获得真知。

义务教育阶段化学课程标准解读篇二

近日，教育部发布《义务教育体育与健康课程标准(20xx年版)》。新课标将于20xx年秋季学期开始正式施行。作为未来十年我国基础体育教育发展的纲领性文件，它的出现备受关注。作为一名一线和体育教师，对新课标进行了深入细致的学习，我认为体育课有以下几个问题急待解决。

第一，明确课堂运动负荷要求，让学生充分地“动起来”，解决“不出汗”的体育课和“学生体质健康水平未见根本好转”的问题。

20xx年版课标强调在义务教育体育与健康课堂教学中，每节课群体运动密

度应不低于75%，个体运动密度致的学习，以便更好的指导今后的教学。应不低于50%，每节课应达到中高运动强度，班级所有学生平均心率原则上在140-160次/分钟；不仅专门设置了体能学习内容，还提出每节课应有10分钟左右体现多样性、补偿性、趣味性和整合性的体能练习，以保证每节实践课具有足够的运动负荷，让学生获得充分的运动体验，真正改变“不出汗”的体育课现状，提高学生的运动效果，有效促进学生体质健康状况得到根本性好转。

第二，以“教会、勤练、常赛”为抓手，建构“学、练、赛”一体的课堂教学体系，真正“教会”学生体育与健康知识和技能，摒弃“无运动量、无战术、无比赛”的“三无”体育课，解决“学生学了9年体育课，绝大多数学生未能掌握1项运动技能”和“学生不喜欢上体育课”的问题。

20xx年版课标强调结构化运动知识与技能的教学，要求学生侧重在应用的情境(如对抗练习、比赛或展示等)中学习知识与技能。提出在尊重不同水平学生的意愿和需求的基础上，3-6年级从六类专项运动技能中各选择至少1个运动项目，7-8年级从六类专项运动技能的四类中各选择1个运动项目，然后对每一个运动项目实施完整、系统的大单元教学，9年级让学生结合学校实际自主选择运动项目进行学练帮助学生在初中毕业时学会1-2项运动技能，并能够在比赛中得以运用。此外□20xx年版课标强调采用游戏化、多样化的教学手段和方法，通过不同数量、时间、形式、场景，以及个人与小组间的各种挑战赛等，激发学生的学习兴趣 and 参与热情，使学生在丰富多彩的“学、练、赛”环境中体验运动的乐趣，让学生爱上体育与健康课，能够真正了解体育、参与体育、享受体育。

第三，重视把体育锻炼作为生活中不可或缺的一部分，解决“学生未养成体育锻炼习惯”的问题。

20xx年版课标从课程目标、课程内容、教学方法和学习评价

等多方面强调

要帮助学生养成锻炼习惯，不仅在体育与健康课程要培养的核心素养中特别强调发展学生的体能练习、“运动认知与技战术运用”“体育锻炼意识与习惯”“健康知识技能的掌握和运用”等，帮助学生形成坚持锻炼、终身健康所需的正确价值观、必备品格和关键能力，也在学业质量中增加了与锻炼习惯有关的评价指标，如，水平四球类运动的学业质量中规定，“每学期通过现场或多种媒介观看不少于8次所学球类运动项目的比赛，并能够对某场高水平比赛做出分析与评价”，以及“每周运用所学球类运动技能进行3次(每次1小时左右)课外体育锻炼”等，并通过布置体育与健康家庭作业等方式，引导学生积极参与课外体育锻炼和健康实践活动。

新课标已经出台，但在实际工作中，落实是关键。在实施的过程中首先要快速有序地提高学校体育教学质量，要真正落实体育课程教学方案里面的具体内容，进行有针对性的价”，以及“每周运用所学球类运动技能进行3次(每次1小时左右)课外体育锻炼”等，并通过布置体育与健康家庭作业等方式，引导学生积极参与课外体育锻炼和健康实践活动。

新课标已经出台，但在实际工作中，落实是关键。在实施的过程中首先要快速有序地提高学校体育教学质量，要真正落实体育课程教学方案里面的具体内容，进行有针对性的课程改革。对体育课的要求高了，相应对我们体育老师的要求也在提高。对于我们体育教师要加强学习和培训，以便更好的理解新课标的相关内容和要求，更好地开展学校体育工作，指导学生更快地掌握运动技能，将赛事活动举办得更加有趣……这些都是亟待解决的问题。

义务教育阶段化学课程标准解读篇三

新课改更新了教学观念，对体育教师提出了新的挑战。不但要学新知识、探索新的教学方法，更重要的是写好课后小结，

在总结中不断进步，适应新的教学方法。其次，“课堂”观念发生了变化，课堂不再是教师表演的舞台，而是师生之间交往互动的舞台，教师以引导者、组织者、合作者的身份出现在学生面前。学生在教师的引导下，通过自主合作、探究等方式进行学习。在体育教学中，学生的积极性提高了，兴趣更浓了，干劲更足了，氛围更好了！

义务教育阶段化学课程标准解读篇四

随着教育部对20xx新课程标准的发布，大家“求学若渴”纷纷踏上学习的征程，作为一线的教师，我们更要树立终身学习的理念。时代在飞速发展，作为教师的我们，教育理念也要与时俱进。

通过对《义务教育数学课程标准（20xx年版）》的学习，我触动很深，收获很大。新颁布的课程标准聚焦发展学生的数学核心素养，不仅要求学生学会具体的数学知识，更要求学生掌握知识的本质，能够合乎逻辑地论证数学的基本方法和结论；更鼓励学生运用数学知识和数学模型分析与解决生活实际抽象出的问题。

培养能力

现在的教学，要抛开传统的“填鸭式”、“灌输式”教学和“死记硬背”的学习方法。“新课程课标”要求现在的我们要更加侧重学生“能力”的培养，更加强调学生能从实际生活情景中抽象出核心问题，并用数学符号表示，结合学过的方程与不等式、函数、图形的变化，抽样与数据的分析等内容分析问题和解决问题，培养学生的创新意识，从而发展出能够灵活应对考试中的应用型、探究性和综合性试题的能力。

发展素养

我们应该根据学生的年龄特点，认知水平，所带班级学生的学情等情况，挖掘教材，钻研教材，认真思考，结合新课标的要求精心备课，设计适合学生的问题，课堂以学生为主体，以问题为载体，围绕问题，让学生自主探究，这就提高了学生的自主学习能力，学生要学会主动思考与提问，主动参与课堂教学的学习，主动参与数学探究活动的的能力，逐步发展学生学科素养。

这无疑就给我们老师的“教”和学生的“学”在更高层次上提出了要求，教师要想方设法丰富教学形式，激发学生潜在的能力；学生要真正参与到知识的形成过程中来，让自己动起来，真正体现在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让我们的每一堂课都充满活力。

我深知，实施新课程标准，任重而道远。但我们将一如既往的更新观念，创新思想，学习中实践，实践中反思，反思中总结经验，开拓进取，砥砺前行，为促进学生全面发展，全面提高教育质量而不懈努力！

义务教育阶段化学课程标准解读篇五

新的课程方案和课程标准的系列学习最近如头脑风暴般袭来，还未来得及从杂乱繁忙的日常工作中静下心来细细地去学习、去体会，以下为自己整体的感知和粗浅的看法：

本次课程标准的制定，基于义务教育培养目标，明确提出各个学科的核心素养，从核心素养视角对课程总目标及学段目标进行表述。数学学科核心素养表述为“三会”，细分为11个方面，在20xx版10个方面的基础上新增了“量感”，这一变化促使教师转变观念：知识的、技能的发展不能等同于学生发展，同时引领我们以后在制定课程目标时由三维目标向素养目标转变，包括教学实践与教学评价，都要从核心素养视角来关注学生发展。

本次课程内容的修订，小学数学由两个学段变为三个学段，每个领域的课程内容都进行了一定的整合、调整、增减。例如，在“数与代数”领域，新课标将以往的内容整合为两个，即“数的认识”和“数的运算”，将数与运算作为一个整体进行组织，有助于学生从整体上把握和理解数学知识和方法，体现二者之间的密切关联。结构化教学需要进行单元整体教学设计，从整体的视角分析大概念、知识本质和学生学情，聚焦核心概念，确实素养目标。课程内容的结构化体现了学习内容的整体性、一致性和阶段性，有助于学生形成整体的认识，也有利于形成知识和方法上的迁移。这一理念对于教师提出了更高的要求，从独立课时教学到进行大单元教学，有利于培养学生的核心素养。

新课标变化的地方还有很多，如新增了学业质量标准，针对内容要求提出了学业要求和教学提示等都需要我们去进一步地学习和理解。

心中有纲，方能准确把握，实施深度教学。对于课程标准的學習我还处于浅表化的状态，需要在接下来的日子中进一步去学习、去思考、去落实，真正把核心素养落到实处，切实做到立德树人。

义务教育阶段化学课程标准解读篇六

新课标“体育与健康”超越外语成为小、初阶段第三大主科，国家从政策上给青少年上足、上齐、上好体育课注入了一针强心剂。与此同时，新课标还明确学校需充分利用课后服务开展体育锻炼，发展学生特长，让孩子有更多的时间参与到锻炼中来，拥有健康强壮的体魄。作为一名基层的体育教师，在新课标的指导下，我们要不断提高自身综合能力，更好地帮助青少年健康成长。

义务教育阶段化学课程标准解读篇七

进行了为期8天的新课标的研修活动，通过这次新课标培训，我了解到修订后的课程标准的主要变化有：一是强化了课程育人导向。二是优化了课程内容结构。三是研制了学业质量标准。四是增强了指导性。五是加强了学段衔接。我认识到新课程理念下的数学教学要结合现实生活，使学生从心中建立起数学与实际生活的联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

义务教育数学课程标准20xx年版强调基于数学核心素养进行教学。核心素养有三点：数学的眼光观察世界，数学的思维思考世界，数学的语言表达世界。其实这三点归根结底就是明确要发展运用数学知识、数学方法分析和解决实际问题的能力。这种趋势，最近几年越来越多的学业质量监测试题中已经初现端倪了。未来的数学题可能会出现大段大段的文字，把数学关系隐藏在大段的文字中，让学生分析提炼；也可能会先介绍几个新知识新概念，然后让学生用新知识解决问题；未来的试题会更多的引导学生关注身边时事和身边的'数学；未来的试题会考查学生的知识和方法的迁移能力和分析解决实际问题的能力；未来的试题综合性会更强。以后死记硬背数学公式学数学，恐怕就行不通了。

通过学习也深深体会到：

- 1、师生互相作用的过程。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。通过新课标解读，教学不再是简单的知识灌输过程，应当是学生和教师面对知识更新周期日益缩短的时代，我意识到：必须彻底改变过去那种把老师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。有句话说得好：“一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。”用心教、创新教与重复教的效果

有天渊之别。

2、通过新课标的解读，使我感受到教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。而我们的学生亦是如此，因为人与人之间存在差异所以教育既要面向全体学生，又要尊重每个学生的个性特点。我们应因材施教，目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性，让每一个学生主动地、活泼地发展。在组织教学中把整体教学、分组教学与个别教学结合起来：在教育过程中，贯彻个别对待的原则，讲求一把钥匙开一把锁，学生们像朵朵稚嫩的小花苗儿，但每棵都有与众不同的可人之处。因此便更需要我们用不同的方法去浇灌、呵护，才得以使他们健康成长。

3、通过反省和内省，既要正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结新课标的解读，能使我勇于和善于对自己的教学作出严格的结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。把课标和教科书结合起来，创新教、创新读、创新用，在用中创新。当然解读课标需要认真的态度，更需要常常进行研读时时体会。有一位教育家说过，教师的定律，一言以蔽之，就是你一旦今日停止成长，明日你就将停止教学。身为教师，必须成为学习者。我深深地知道，只有乐学的教师，才能成为乐教的教师：只有教者乐学，才能变成为教者乐教学者乐学，才能会让学生在欢乐中生活，在愉快中学习，这就是我最大的追求。因此，我首先得让自己再度成为学生，才能更有深度地去体会我们的学生的所思所想、所求所好。我愿把追求完美的教学艺术作为一种人生目标，把自己生命的浪花融入的教育教学改革的大潮之中。

另外个人觉得我们教师教学中还需要做到以下这些方面：

1、激发学生兴趣。教师要更多地在激发学生兴趣上下功夫，通过自己的教学智慧和教学艺术，充分展示数学的亲合力，激发学生的原动力。

- 2、引发数学思考，感悟数学的本质和价值。
- 3、培养良好的学习习惯。
- 4、使学生掌握恰当的数学学习方法。

数学课程标准强化了课程育人导向，新增核心素养内涵；课程内容全部更新优化整合；研制了学业质量标准，形成了教学评的闭环。课程标准是教学的纲，这一系列的变化必然会带来教师理念的更新和教学行为的改变，使我倍感压力，我会以此次活动为契机，进一步细致地去研读课程标准、解读课程标准，用新课标理念来指导教学，从而落实学科核心素养。

总之，在今后的数学教学中我要坚定新课程的理念，坚持实施新课标，确“以为本”的思想，认真上好每节课，使得我的每个学在每节数学课都能有所收获，既学到数学知识，有能的提，思维的发展，数学思想的形成。使得不同的学在数学上有着不同的发展，为他们能成为我们国家未来的有才打好坚实的基础。以上就是我此次学习的点得体会，可能某些的认识还很肤浅，但我相信，我对颗对教育的执着追求的奉献之，在以后的作中会不断的提升，完善，时刻看到、认识、丰富。

义务教育阶段化学课程标准解读篇八

在党的十九大强调“落实立德树人根本任务，发展素质教育”以及我国义务教育已全面普及的教育大背景下，教育需求从“有学上”转变为“上好学”，所以加强义务教育课程建设，推进义务教育课程标准改革是对教育前线重要的精准定位和导航。

此次修订优化了数学课程的一体性，加强了数学各学段之间的衔接度，细化了数学学科的育人目标，明确了实施要求，

对于一线教师有更高的指导性和可操作性。

以下浅谈本人对此次修订的学习心得：

1、课程性质重视数学的人文价值，以文化身份看待数学

在课程性质中□20xx年版特别细化了数学学科的定义，除了以一贯的科学身份看待数学学科之外，还特别强调“数学是表达和交流的语言”。在过去，由于数学能直接为社会创造庞大的价值而经常被单一地看待为运算和推理的工具，作为一线教育工作者，我们应充分带领学生会用数学语言表达现实世界，以文化身份看待数学。

2、课程理念重视数学的育人价值，以核心素养为导向

20xx年版细化了课程理念，以加强数学独特的育人功能为目标，以核心素养为导向，进一步强调一线教育者落实学生“四基”和“四会”的获得与发展，并加强了给予了数学核心素养逐步养成的路径指导。

3、课程内容结构化，促进单元整体教学

课程内容进行了删减，加强结构化和一致性，和以前重视学时教学不同，更符合学生的思维认知发展。

4、课程内容重视前沿与时俱进，提倡跨学科融合

20xx年版“综合与实践”领域会以跨学科学习为主，课标中特别提到数学与计算机技术的交融，特别提到大数据、人工智能等研究领域，关注数学学科发展前沿，反映现代科技与社会需要。

义务教育阶段化学课程标准解读篇九

假期在周林茜老师的引导下我再次认真学习了《数学新课程标准》，感触颇多。通过学习使我领悟到了数学教学既要注重加强学生的基础知识和基础方法，又要注重学生数学思维习惯的培养和发展，从而帮助学生积蓄终身学习的能力，让学生在获得成功的体验中，体会数学智趣。

面对新课程改革的挑战，我们必须紧跟时代步伐，及时转变教育理念，多观察勤思考，认真钻研数学知识与生活中实际问题的联系，使学生从自身的生活经验和经历出发，在研究生活实际问题过程中，理解数学、运用数学、发展数学，让学生体会数学学习的必要性，体验运用数学知识解决问题的成就感。下面谈一下我自己的具体感受。

新课程标准指出：“数学在形成人的思维、科学精神和促进个人智力发展中发挥着不可替代的作用。”强调了数学学习重要性，也明确说明“义务教育数学教育具有基础性、普及性和发展性。”义务教育阶段培养目标是“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”从而明确了教学的内容和应用价值，即使人人都能适应未来社会生活的需要。因此我们的数学教学中既要关注系统的数学知识的教学，还要密切联系学生自身的生活实际经验经历，结合相应的教学内容调整教学方法，做到密切联系学生的原有认知和经验，构建数学知识体系，在运用数学思维方法解决实际问题中提高学生的应用意识，培养创造意识。让生活中所必需掌握的数学知识和技能成为数学教学的目的与追求。如现在社会的发展迅速，计算机、计算器全面普及，在有理数部分的教学中更要注重有理数四则运算的法则和算理的理解，要加强教学内容与学生学习生活以及社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经历，精选终身学习必备的基础知识技能。

以往的数学课堂往往是就教材来讲教材，偶尔会有一些知识

主次或进度快慢的调整，或者偶尔心血来潮大胆创设问题情境吸引学生兴趣，课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，学生参与度不高。这种按部就班的教学，教师是课堂的核心组织者，学生必须注意力集中跟着教师的脚步走，稍有思想抛锚就会出现学习障碍，学生大多处于被动的接受学习，长此以往学生知识断层现象就不言而喻。而新课程明确指出教师角色从指导者转化为组织者、参与者、合作者，要创造与学生经验经历密切相关的情境，激发学生的求知欲，使学生由被动的学习转化为“我要学、我想学”。这就要求我们认真研究教材，悉心体会知识与生活的联系和应用，创设问题情境引导学生进行探究式学习，让学生参与知识的建构过程，参与应用所学解决问题过程，在充分交流探索中自己发现问题、分析问题、解决问题、归纳解决问题的方法与规律，形成应用知识解决问题的技能和方法。总之要在一节课上让学生参与教学过程，体验知识的形成过程，在辨析举例和实际应用中掌握知识、方法和技巧。

新的评价体系提出评价方式的丰富化、维度的多元化、主体的多样化，强调对学生学习过程的进度情况的评价，强调对学生学习能力和自信心的建立，参与活动的意识和合作学习精神进行评价。以往教学常常只注重生学业成绩的好坏，忽略了对学生学习过程和努力程度的评价，没有对学生的学习做出客观及时的评价与激励，因此在学生学习积极性，自信心和学习习惯培养方面进展甚微。在今后教学中要注意关注学生的进步，多正面鼓励学生，引导学生参与课堂，注意学生数学学习自信心的培养。

总之，新的课标新的理念为我们提供了更广阔的舞台，也对我们每位教师提出了更高的要求。面对新课程改革的挑战，我们勤于钻研，善于思考，牢记新课标理念，关注学生的成长，密切数学与实际生活的联系，使学生在探索解决现实问题的过程中掌握数学知识、理解数学思想方法、掌握数学技巧和发展数学思维，让学生在思中学，学中思，在探索和实践中享受数学学科的快乐。

义务教育阶段化学课程标准解读篇十

让我印象深刻的是核心素养、学习任务群、学业质量等词汇。20xx版新课标出台前提的核心素养沿用的是高中阶段的标准：语文的建构和运用、思维的开展和提升、审美的鉴赏和制造、文化的理解和传承。义务教育阶段的核心素养包含四方面：文化自信、言语运用、思维能力、审美制造。具有衔接性，上下一脉相承。她们是一个整体不可分割，通过言语文字的学习综合表达。

学习任务群是个新概念。新课标分三个层面设置了学习任务群。第一层设“言语文字累积与梳理”1个根底型学习任务群。第二层设“有用性阅读与交流”、“文学阅读与创意表达”、“思辨性阅读与表达”3个开展学习任务群。第三层设“整本书阅读”、“跨学科学习”2个拓展型学习任务群。每个任务群对应不同的学段提出了细致要求。

学业质量是学生学业成绩的表达，反映核心素养要求。也分学段提出相应标准。学生到底要学到什么？教师应引导学生掌握什么？这样有了明确答案。

以上只是我的粗浅认识，新课标的内容、精神还要继续捧读学习，各级各类的专家汇报讲座也要学习聆听。教学实践中也要尝试运用。

义务教育阶段化学课程标准解读篇十一

《义务教育数学课程标准（20xx年版）》颁布了，课标是教育改革的“风向标”，为一线教师下一步的课堂教学指明了方向。为了使新课标精神正确落实到课堂中去，准确把握教学的广度和深度，最近我观看了顾明远、崔允溆等教授的外滩教育论坛，他们对义务教育新课标进行了深度解读。

通过学习，专家都讲到了新课标的整体性、完整性、结构性

和课后知识的水平化。我的理解是要关注学生的整体发展，要了解每节课在课程中的整体地位。另外教师的教要关注到其他学科，和其他学科联系。

崔允漷教授指出课程标准包括课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量、实施建议都是以核心素养为导向的。他分享了以下三个观点：新目标——把立德树人落实到位；新教学——用大单元实现学科育人，新评价——三管齐下推进素养评价。

吴刚平教授对课程的结构性很有研究：课程内容按三个方面来刻画：内容要求、学业要求、教学提示。它包括：学习对象、学习过程和学习结果。从吴教授的讲座中我明白了：过程性内容和结果性内容是里层结构的‘能力和观念。只能因人而异，必须设计每位学生卷入其中的主题学习任务和学习活动，做中学、用中学、创中学，才能各得其所地生成和建构。我的理解：设计一种新的教学机制，强调过程性，引导学生全面参与，亲历学习过程。

徐淀芳教授从主题领域、学习方式、学习形态三方面阐述了跨学科该怎么跨。并提出以综合学习、实践学习、探究学习为主设计学习任务或者活动。我的理解：跨学科学习通常需要资源的获取、加工、输出，输出时用多种符号、多种表现形式、多元主体表现出来，但都要基于课标和教材。

课程改革后一些理念变了，为了把新课标理念领悟透彻，除了经过不断的培训、同伴之间的互导、专家引领外，更重要的是老师的自我反思。认识到这一点后，我深深地意识到要落实新课标中立德树人的育人目标就需要作为一线教师的我们进一步学习、实践、探索、交流、反思。

义务教育阶段化学课程标准解读篇十二

近期，《义务教育数学课程标准〔20xx年版〕》（以下称新课

标)公布,各地均通过不同形式开展学习新课标的活动。经过对新课标的线上学习和线下研读,我收获颇深,主要有以下几点。

通过学习,我不仅夯实和重温了课程标准的老内容,更是解读了20xx版新课标的新增内容和导向。最新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征,与20xx年版的有一些理念和内容上的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”,要设计体现结构化特征的课程内容,重点对内容进行结构化的整合。在探索激励学习和改进教学的评价中,新课标要求通过学业质量的标准的构建,融合“四基”“四能”和核心素养的具体表现,形成阶段性评价。

互相促进

我发现新课标并不是高不可及的“高大上”的标准,史宁中教授把专业理论化成通俗易懂的概念,为我们讲解内容结构化的教学变革。结合实践来解释主题结构化的意义。“教”是学校和老师的基本职责,最终目的是让学生“会”。听了史宁中教授的讲座,我明白了课程内容结构化就是对学习内容的整体理解,对学生学习的整体把握,从基于单元的整体分析,对关键内容的深度探究,然后再通过核心概念的感悟,和知识与方法的迁移,促进学生整体发展,逐步形成核心素养。我们整体把握了教材,我们就把握了如何去“教”,我们把握了如何去“教”,学生才能更好的去“学”。

提到“数学核心素养”其实我们并不陌生,近几年“核心素养”一直是各类教研培训的热门话题。在此之前我对“核心素养”的理解仅仅停留在“数学抽象”、“逻辑推理”、“数学建模”、“运算能力”、“直观想象”、“数据分析”这六个方面以及10个关键词。“核心素养”的概念在我头脑中还是很空泛的。今天听了史宁中教授的解读,我才明白数学核心素养是在学生本人参与的数学活动中,逐步形成发展的。这就完全颠覆了传统课堂,比如《乘法分配律》

用一节计算课的集训就能提升学生对乘法分配律的掌握和应用。核心素养的形成并不是一蹴而就的，这要求老师渗透在每一节课，每一节课的每一个环节，都要围绕培养学生的核心素养而展开。这次新课标的修订就是要让核心素养在课堂教学中真正落实。

本次课标修订的两大要点：落实立德树人的根本任务和实现学科融合的教育要求。这说明未来数学课程将会聚焦于学科育人和跨学科教学，也是我们一线数学教师应当致力于研究的大方向。

通过本次学习，我更加明确了要坚持育人导向。数学教育承载着落实立德树人根本任务，实施素质教育功能，数学作为基础类学科作用重要，它的应用可渗透到现代社会的各个方面，对于社会生产力的发展意义重大。而数学素养在其中极为重要，在基础教育阶段我们应该特别要注意素养的形成，即在潜移默化中会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。针对小学阶段孩子的特点，我们小学阶段更应该在教学实际中侧重于经验的感悟等。

本次学习，让我充分认识在以后教育教学中，更应该吃透课标，提高专业素养，为培养国家所需的新时代人才贡献自己的力量。

义务教育阶段化学课程标准解读篇十三

《义务教育体育与健康课程标准(20xx版)》一经发行，业界反响剧烈。作为一线体育教师，认真研读本版课标是当下我们迫切要做的事。《课程标准(20xx版)》较之以往的课程标准变化明显，强化了课程的'育人导向，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准，增强了指导性，加强了学段衔接。紧扣核心素养确立课程目标，明确了以发展学生运动能力、健康行为、体育品德为出发点。我们还发现，健康教育五个领

域的内容也写进了本版课程标准，在我看来，这是体育课从体育到真正的体育与健康质的飞跃。此外，还增设了跨学科主题学习模块，解决了各科各自为战、分离割裂、学而无用的问题，有助于实现体育与德育、智育、美育、劳动教育以及国防教育有机融合，多措并举，促进学生全面发展。特别是在落实“教会、勤练、常赛”这一理念里，指导师生以赛促练、以赛促学，学、练、赛融会贯通。

义务教育阶段化学课程标准解读篇十四

新课标对义务教育阶段的语文教学提出了一些新的要求，也对语文教师提出了更高的要求，通过学习，我真正的感受到了一个教师的责任与担当，新时代，新课标，新的挑战。新课标倡导“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本书，注重阅读引导，培养读书兴趣，提高读书品味”，从这里，我们可以发现，新课标中更强调阅读的不同层次的训练目标，指向性更强，重视阅读与表达能力的训练，包括整本书阅读和跨学科阅读，整本书阅读在新课标中作了明确要求。教学中，我们要引导了解并运用浏览、略读、精读等不同的阅读方法，了解主要内容，关注整体与局部，局部与局部之间的关系。整本书作文吧的阅读还要有一个整体的概念，你必须对这件事有一个客观的了解，把它放在一个大的背景中，而不是片面的，零散的分析。而跨学科学习，则要引导学生在语文实践活动中通过课堂内外，学校内外开展的多种活动，提高学生的语言文字运用能力，这种能力是我们思维的工具，说到底还是要能够运用这种工具表达自己所思所想的一种能力，有传递有效信息的一种能力。所以，一定要注重学生平时的积累和训练，比如同样是写一篇作文或做一篇阅读，有的孩子是精准的语言精妙的回答，有的则是漏洞百出，所以一定要让孩子有连点成线，连线成面的语言表达能力，有这种思维的拓展，语言的组织。

义务教育阶段化学课程标准解读篇十五

从新课标的颁布之日起，从自己的解读，到专家的诠释，对新课标有了一种特殊的理解，回忆自己的教学，再一次给自己的教学确定了新的目标，整合教学，以发展学生的素养为核心，为了学生的终身发展为目标，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。

一。通过学习新课标，我对数学核心素养有了新的认识。数学核心素养的培养在各个学段的表现应当具有进阶性，即：低年级段数学核心素养的培养应偏于具体，更加侧重于意识方面；高年级段数学核心素养的培养应偏于抽象，更加侧重于能力方面。基于这样的思想，新修订的课程标准就把数学教育所应形成和发展的核心素养，数学的研究对象以及那些描述研究对象性质、关系和规律的术语都是抽象了的数学符号，这些抽象的数学符号源于现实世界，来源于人们的经验，是数学思维抽象的结果。数学抽象的对象主要是数量与数量关系、图形与图形关系，抽象的过程。

二。通过学习新课标，让我对数学课堂有了更深的理解。数学要多与现实生活相结合，课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型进行解释和应用，使学生对数学产生亲切感，才能有益于学生发现，理解，探索和应用数学。注意从熟悉的生活背景引入，数学的教学内容大多数可以联系学生的生活实际，创设情景导入新课，这样的引入，贴近学生的生活，沟通书本知识与现实生活的联系，使学生真切地感受到数学的确就在身边，现实生活的确离不开数学，从而消除了对数学的陌生感。

三。通过学习新课标，我发现数学学习的方式应当是一个充满生命力的过程：动手实践、自主探索、合作交流。数学教学活动必须激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生思考；要注重培养学生良好的学习习惯、掌握有效的学习方法。学

生学习应当是一个生动活泼的、主动地和富有个性的过程。教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教，为学生提供充分的数学活动的机会。

四。通过学习新课标，让我体会到教材分析不单单是就教材去谈教材，还要在教材分析中明确编者意图，我们可以落实哪些阶段目标？我们应该怎样落实课堂目标。我们在教学中要关注学生的能力发展。我们要培养学生具有良好的人文素养和科学素养，具备合作的意识和开放的视野，具备包含计算与实际应用在多方面的基本能力。

通过本次的学习，我学到了很多关于数学新课标的理论知识，以后我会用这些理论知识去指导我的数学教学。培养学生良好的数学学习习惯。良好的数学学习习惯的养成是和日常课堂教学行为紧密相关的，认真听讲、善思好问、预习复习、认真作业、质疑反思、合作交流等等，这些学习习惯需要在日常教学中刻意诱导，潜移默化，点滴积累通过较长时间的磨练，最后方能习以为常，形成习惯。

义务教育阶段化学课程标准解读篇十六

在学习了北师大吴欣歆教授对《义务教育语文课程标准（2022年版）》的解读后，我对新课标有了一个全新的认识，其中有几点让我印象最为深刻。

一是新课标强化了课程的育人导向，使育人目标更加系统明确。

新课标将“文化自信”“语言运用”“思维能力”“审美创造”的综合体现作为要培养的学生核心素养和总目标。其中“文化自信”更是重点：通过语文学习，让学生热爱国家通用语言文字，热爱中华文化，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化……这些在每一个学段目

标后面都有特地指出。课程内容的主题与载体形式也是强化“以文化人”的价值取向，它以“中华优秀传统文化”“革命文化”“社会主义先进文化”为主要内容。这一核素养的确立处处彰显着国家意志。

二是新课标构建了语文学习任务群。第一层的基础型学习任务群是“语言文字积累与梳理”，第二层的发展型学习任务群分为“实用性阅读与交流”“文学阅读与创意表达”“思辨性阅读与表达”，第三层的拓展型学习任务群分为“整本书阅读”和“跨学科学习”。课程结构的阶段性和发展性通过构建学习任务群的方法来实现，而学习任务群的情境性、实践性、综合性会让我们每个学段之间的教学衔接得更紧密。

三是新课标优化了课程内容结构。以前语文教学时老师们通常采用阅读单元的形式组织语文的课程内容，语文教学以阅读为核心，把其他运用语言文字的实践活动推到了辅助或附加的地位。单纯地以阅读为中心，其实是难以更好地实现教学的任务。这一次课标修订，设定了语文学习任务群，共同指向学生的核心素养发展，其情境性、实践性和综合性使语文教学变得高效实用。

用线性推进的教学方式开展教学大家都不陌生。教学时我们常常是让学生先识字写字，然后是解词、分析段落大意，了解文章的主题思想。用这种方式来推进语文学习，老师一厢情愿的要素较多，学生不一定爱学乐学，没有做到以学生为本。在学习任务群这样的一个课程内容组织形态下，我们更关注的是一个学习单元的构建。语文教学中的识字写字、阅读鉴赏、梳理探究、表达交流这样的一个线性推进的语文学习活动就变成了四种学习活动互动推进的过程。

以学生演讲为例。以前的教学往往是先学了一组演讲课文，在这组演讲课文当中抽取出演讲稿撰写的标准和规则，然后就按照这个规则和标准去撰写演讲稿。现在的学习任务群和以前的线性教学有所不同，很可能是学生先有了要演讲的愿

望，然后意识到写演讲稿需要关注演讲的目的和对象。通过研读不同的演讲稿的结构体式去确立结构方式，然后在诵读名家的演讲稿的过程当中掌握这些演讲稿的规律，这样学生就能不断地完善自己的演讲稿，进而把稿子越写越好。

在这样的一个学习活动中，学习活动的愿望是自主发生的。因为有了这样的愿望，他通过调集各种学习资源去完成这个学习任务。于是阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究、识字与写字这样的四种语文实践活动就变成了一个互动交流。学生可以以任意一个实践活动为起点，通过这个活动带动其他的三个活动。这样我们就从一个单纯的阅读单元，构建了一个完整的学习单元。这样先进的教学方式真正的做到了以学生为本，能有效地提升学生的语文素养，值得我们好好学习体会。

其实，生活中一些热点现象与新课标联系非常紧密。最近爆火的东方甄选直播间里，董宇辉用双语教学的形式在卖货的同时和观众们畅谈理想、人生，用轻松幽默又不乏睿智的语言征服了观众们的心。董宇辉以他广博的知识、乐观的人生态度、积极进取的精神赢得了观众们的喜爱，用双赢的方式实现了助农扶农的初心。很赞同网上一种说法：董宇辉的现象让新课标精神得到具体体现：一、学科间的融合。董宇辉在直播间里上知天文、下知地理，古今中外，无所不知。他的讲课中涉及到中文、英文、历史、地理、哲学等等学科知识，真正做到了学科间的融合。新课标倡导的跨学科学习，不就是倡导打破学科间的壁垒，将不同学科融合在一起而进行有效的学习吗？董宇辉的讲解显然做到了这一点，这与他平时大量的阅读、深入的思考是分不开的。二、自主学习。新课标倡导学生在老师的引导和启发下能自主学习和探究，“双减”政策的落地也在向家长和老师发出一个信号：学习终究是要回到它的本质上来，不是老师和家长推着学生学，而是学生自己有学习的内驱力因而能主动去学习。董宇辉有那么广博的知识、深刻的见解，与他自主学习、大量阅读有关，他平时读了很多书籍，有专业方面的也有各个领域

里的书籍，探索精神使得他热爱阅读，并且能深度思考，打破学科之间的壁垒，将知识能有效融合起来，并且学习还能和实践有机结合，真正做到知行合一。三、三观正确、有满满的正能量。新课标倡导学生有文化自信、有正确的人生观和价值观。董宇辉在卖货的同时向观众输出的是满满的正能量：他热爱祖国，热爱生他养他的土地。他有悲天悯人的情怀，同情底层的广大劳动者。他喜欢李白的浪漫奔放，赞赏杜甫的忧国忧民，钦佩苏轼的自由洒脱。他说人在失意的时候要善待自己，得意的时候要善待他人。这种说法与古代“穷则独善其身，达则兼济天下”的理念不谋而合。正是有了这么多的因素，他才得到了这么多人的喜爱。新课标精神在董宇辉身上得到了很好的体现，这也使得新课标的落实不再是遥不可及的事情。这也让我重新审视自己的语文教学，感觉要做的事情有很多。就从静下心来认真读书做起吧。多读书，读好书，读整本书，读各方面的书，读中有自己的思考，把读书带来的收获放到自己的教学中去，和学生一起体会阅读带来的快乐吧。

义务教育阶段化学课程标准解读篇十七

核心素养一词我们并不陌生，但要问什么是核心素养、什么是语文核心素养？又感觉模糊、各有说法。此次新课标如惊雷一声，打破纷争，关于语文核心素养给出了明确的阐述：是学生在积极的语文实践活动中累积、构建并在真实的言语运用情境中表现出来的，是文化自信和言语运用、思维能力、审美制造的综合表达。

新课标语文核心素养特别提出了文化自信，这是相对于以往提法的一个最大不同，而且将它放到了核心素养的第一位，我觉得这一点值得称道。我们华夏民族五千年的历时，文化积淀丰厚多样、文化成绩灿假设星河，怎样一代代的传承和发扬，让每一个中国人从中感受到自豪感和使命感，这应该是语文课程的责任担当！

学习任务群是完全崭新的一个词语，也是让我充满好奇和想去探究的一个词语。新课标在课程理念局部，第一次提出了构建语文学习任务群。语文学习线多点散、教学内容难以把控、教学重点难以凸显，这是教育专家长期诟病、也是一线教师难以突破的隐痛。而学习任务群的提出应该可以为语文教学指出新途径，推进语文教学华美转身，我不禁期待起来。

新课标没有让我失望，在后面的'课程内容板块，关于学习任务群做了特意的解释和说明。义务教育语文课程按照内容整合程度不断提升，分三个层面设置学习任务群，从根底到开展到拓展层层递进、逻辑严密，从言语累积到阅读表到达整本书阅读循序渐进、内容清楚，从学习内容到教学提示结构清楚、阐释具体。学习任务群为我们的教学提供了明确的依据，关于教什么、怎样教、教到什么程度，在顶层设计之下提出了具体的操作过程，一线教师将减少彷徨和纠结，在学习任务群的指引下，迈入语文教学的光明大道。

学业质量描述可能会让我们联想到学生素养汇报单上的班主任寄语，研读了新课标之后，我发觉两者之间是完全不同的。语文课程学业质量标准是以核心素养为主要维度，结合课程内容对学生语文学业成绩具体表现特征的整体刻画。

怎么去描述学业质量呢？这应该是一线老师最关怀的。新课标依据义务教育四个学段，按照一般生活、文学体验、跨学科学习三类言语文字运用，情境整合识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动，给语文学业质量标准作出了具体描述。这样一线教师就不再盲目了，将教、学、评统一起来，更好地促进学生开展。

怎么去描述学业质量呢？这应该是一线老师最关怀的。新课标依据义务教育四个学段，按照一般生活、文学体验、跨学科学习三类言语文字运用，情境整合识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动，给语文学业质量标准作出了具体描述。这样一线教师就不再盲目了，将

教、学、评统一起来，更好地促进学生开展。

研读了新课标，觉得字字珠玑、句句箴言，在一线教师感觉思想疲乏和行动迟滞时，犹如一场惊雷，给我们带来力量，让语文课堂焕发无限生机。但因为个人的专业能力，只是读懂了皮毛，其深刻的内涵无法透彻理解。在接下来的时间里，我将结合专家讲座、团队教研和个人研修，继续研读新课标，努力创设新课堂！

义务教育阶段化学课程标准解读篇十八

在工作室和学校教研组的组织下，我先后观看了两场专家的权威解读讲座，分别是北京师范大学郑国民教授的（义务教育课程方案和课程标准(20xx年版)）主要内容和变化，北京师范大学教授吴欣歆的（义务教育课程方案和课程标准(20xx年版)）解读。同时也注重从“”“微言教育”“教研网”等多个官方平台扫描关于新课标的学习资讯。在学习中我关注到这样几个词一再出现，成为学习的热点。

文化自信，是近年来文化建设商量中一个高频词，我们早已耳熟能详，但出现在课标里，这是第一次。目的显而易见，更大力度地弘扬中华优秀传统文化。从统编教材的改版开始，教材中的中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化就在不断渗透。尤其是对古诗文的要求，课标明确要求不死记硬背，提倡熟读成诵。因此在我的课堂中，除了常规的通诗意，悟诗情等常规教学方法外，我还经常通过“古诗新唱”“古诗配画”“古诗手势舞”等方法引导学生更有兴趣地背诵古诗。孩子们在这样的学习方法中，无形中增强了民族文化的认同感。

与20xx版课标相比，新课标增加了“课程内容”标准，对语文到底教什么和学什么内容进行了定位。华东师范大学课程资源与教师开展中心主任吴刚平说：“课程内容是课程标准修订最为实质的`问题。课程内容不变，核心素养理念很难落

地。”如此重要的课程内容，新课标从“主题与载体形式”、“内容组织与呈现方法”两方面进行了表述。而“内容组织与呈现方法”则重点提出了“学习任务群”这个概念。课标中按照内容整合程度发不断提升，分为三个层次设置学习任务群。

我想读懂这三个层次的任务群，下一步我们在语文教学中，教师要怎样转变自己的角色，设计好学习任务，并指导学生在这样的学习任务群中如何更有效地学习这些问题也就迎刃而解了。

新课标在第三局部“实施建议”的“评价建议”中，从发挥语文课程评价的多种功能、运用多种评价方法，变成了“过程性评价”。这一改变让我想到了佐藤学博士的《静悄悄的革命》这本书。书中告诉我们，我们应当追求的不是“致辞热闹的教室”，而是“用心相互倾听的教室”；要学会等待，留给学生思考的时间；教师要自始至终认真地倾听每个孩子的致辞，积极地应对，精彩的致辞要表扬，害怕的致辞要鼓舞，错误的致辞要引导，要用真心观赏的态度鼓舞学生致辞。同样我们的评价不能只以成绩论英雄，过程性评价势在必行。“双减”浪潮下，我们正在开展的无纸笔测试，优化作业设计等都是在逐渐的实践中。

理念决定教育的深度，学习拓展教育的广度。新课标学习才刚刚开始，我们唯有不断地努力，不断地给自己“充电”，才能拥有源源不断的“活水”，给自己、学生的成长提供坚实的保证。

义务教育阶段化学课程标准解读篇十九

昨天有幸参加了线上“《义务教育语文课程标准(2022年版)》主要内容和变化”的网络专题培训。郑国民教授围绕2022版义务教育语文课程标准的主要内容和变化，以“价值引领，以文化人”“素养为纲，任务导向”“立足生活，时间主

线”“强调情景，主题统整”四个方面为主线，阐述了新课标的新变化和新特点。听后，我受益匪浅，收获丰厚。

郑教授的讲座，使我对新课程标准的内容、教师的教法有了新的认识。

1、课程实施增强情境性，实践性

其实，我们在准备公开课时，往往会让孩子做很多的实践准备，比如，搜集资料、拍照片、带实物道具，课前小采访、假期小调查……这些都体现了语文学习的情境性和实践性，新版的课程标准更突出了这个实施特性，这其实是育人核心素养目标的一大展现，也要求学生更高的参与度、更强的思辨能力、更好的审美体验。这也就要求我们一线教师要转变观念，情境性和实践性不仅仅体现在公开课中，更应该切实融入家常课里。

2、课程内容的变化带动教与学的变革

核心素养要求的文化自信，语言运用、思维能力、审美创造能力无一不体现了课程内容的变革。这都带动着我们教师教法、学生学法相应地改变。教师的能力要求越高了，我们需要学习和教的内容也更多了。唯有终身学习，才会适应时代变革。

3、语文学习任务群

语文学习任务群的概念让我认识到语言文字积累、实用性阅读、文学阅读、思辨性阅读以及整本书阅读的重要性。在日常教学中，我们要通过多样化的教学手段来渗透学习任务群，不断地去帮助学生营造一个良好的学习氛围，通过阅读等多样化的教学方法沁入，提高学生认知理解能力的同时帮助学生养成自己的学习习惯，进一步提高学生的语文素养。

通过本次线上学习，我不仅快速有效地理解了语文新课标，并且能精准抓住新课标的重点、难点，尤其是新课标的变化和特点。这对今后的教学实践活动有很好的导向作用，在以后的日子里我会不断学习，并在具体的教育教学中不断努力，积极实践。