

# 最新中班科学教育活动教案神奇的空气(大全18篇)

教师编写初二教案时需要考虑学生的年龄特点和心理特点，使教学更加科学有效。以下是针对初一学生的知识点和教学目标编写的一些优秀教案，供大家参考。

## 中班科学教育活动教案神奇的空气篇一

空气在我们日常生活中是必不可少的，但在我们平时的生活中，空气是看不见、摸不着闻不到的。为了增加孩子们对空气的认识，帮助他们获取一些有关空气与人类的关系，培养幼儿对科学的兴趣和对大自然的热爱。我设计了本次活动。

- 1、初步了解无处不在的空气是看不见、摸不着的。
  - 2、知道我们的生活离不开空气，知道空气可以助燃、充气的作用。
  - 3、喜欢进行小实验活动，积极探究空气的秘密。
- 1、白色塑料袋、吸管用具与幼儿人数相等。
  - 2、气球、蜡烛、火柴、小杯子、充气玩具。
  - 3、大玻璃瓶、小塑料杯一个
- 一、出示透明玻璃杯，告诉幼儿玻璃杯里盛着非常宝贵了东西，引起幼儿的兴趣。
  - 二、教师做实验，请幼儿细心观察，证明实验用的杯子里有空气。

1、玻璃杯子里面放如一张纸，将杯口朝下，垂直放入盛水的玻璃瓶中，过一会将被子垂直拿出来，杯子中的纸没湿。如果杯子在水中倾斜，就会发现有許多水泡从杯子中跑出来，杯子中的纸也会被浸湿了。

2、启发幼儿注意观察，认真思考，引导幼儿进行猜想和讨论，寻找答案。

三、引导幼儿根据生活经验讨论：为什么空气是宝贵的。帮助幼儿理解空气与我们的生活关系，了解人和动物都离不开空气。

四、出示实验材料，教师指导幼儿操作，寻找空气。

1、让幼儿用塑料袋在活动室的各处找空气。

2、请幼儿观察空气的颜色、闻闻空气的味道，摸一摸，启发幼儿说出空气的无色无味，看不见，摸不着。

4、启发幼儿说出还有什么地方有空气?(皮球、游泳圈、轮胎、我们的身体了等等)。

引导幼儿进一步探索思考：水里有空气吗?高空有空气吗?并把自己的发现及时与大家进行交流。引导幼儿阅读幼儿用书第2册第一页，继续进行空气的游戏。

## 中班科学教育活动教案神奇的空气篇二

认知目标：知道空气的特点，了解空气的用处

能力目标：能够用塑料袋捕捉空气，并且制作空气小玩具

情感目标：喜爱参加科学活动，体验抓空气的乐趣

重点：知道空气的用处和特点，体验抓玩空气的乐趣

难点：能够独立用塑料袋等物品捕捉空气制作空气玩具

塑料袋、夹子若干，彩纸若干

导入：律动导入(边唱边做动作)

小手拍拍小手拍拍，手指伸出来，眼睛在哪里?眼睛在这里，用手指出来。

展开

一)提出问题，幼儿猜想

1、师出示保鲜袋，并提问，这是什么?

2、小口袋饿了，想吃饱，请幼儿们想办法让小口袋吃饱

二)教师示范，引导幼儿感知空气

2、进一步向幼儿提问，空气是什么样子的呢，空气在哪里呢，有什么作用呢

3、幼儿自由发言

三)幼儿尝试装空气，感受空气的流动

1、向幼儿解说如何用塑料袋装空气，鼓励幼儿尝试

2、幼儿自由尝试，教师指导

3、请每组一个代表幼儿发言，说一说如何捕捉空气，怎么样不让空气逃跑

4、打开口袋放走空气，请幼儿说一说袋子为什么不鼓了

小结：空气宝宝很淘气，喜欢跑来跑去(空气是流动的)

#### 四)自制空气小玩具

1、出示彩纸、塑料袋，引导幼儿说出自己的创意，引发幼儿制作的热情

2、幼儿分组进行制作“塑料袋风筝”，“先用彩纸装饰，用马克笔在塑料袋上绘画，在装满空气”

3、教师进行分组指导

结束：幼儿相互展示自己的作品并解说

#### 五、活动延伸

延伸至户外，拿着自己制作的塑料袋风筝去户外游玩

### 中班科学教育活动教案神奇的空气篇三

活动目标：

1、让幼儿知道盐在水里会溶解并了解什么是饱和盐水。

2、能探索出用铅笔和粉笔可以解密。

3、在游戏中体验探索与发现的乐趣。

活动准备：

盐、水、杯子、吹风机、排笔、铅笔、粉笔□ppt

活动过程：

## 一、导入活动：

放ppt引入，出示ppt喜羊羊小朋友与喜羊羊对话，引出饱和盐水写在纸上的密码。

## 二、初次解密活动：

1、观察密码纸发现什么；

2、如何解密，幼儿猜测；

3、尝试用饱和盐水在纸上写些字来解密，知道盐在水里会溶解，并了解什么是饱和盐水。

4、尝试用铅笔解密。

## 三、幼儿解密操作：

用铅笔或粉笔可以解密成功。

## 三：说一说：

1、幼儿说自己解出的密码。

2、解喜羊羊送的密码纸上的密码。

## 活动反思：

面对日新月异高速发展的社会，孩子们需要的并不是学会知识，而是需要将来对他们的学习生活产生帮助影响的获得知识的`途径和方法。

## 中班科学教育活动教案神奇的空气篇四

## 活动目标：

- 1、通过实验，知道盐可以增加水的浮力。
- 2、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 5、初步了解其特性。

活动准备：

1、经验准备：幼儿知道水有浮力，有关于物体沉浮、溶解的初步经验。

幼儿：每人装有同量温水的杯子3个，熟鹌鹑蛋，糖、盐、味精各一份，搅拌棒一根，记录表一张，彩笔一支，毛巾1条。

活动过程：

一、魔术“蛋宝宝浮起来”导入，激发幼儿好奇、探究的兴趣。

师：小朋友，你们好！我是一名魔术师，今天为大家表演一个魔术。你们看，这里有一杯水，我还请来了一位神秘的小客人。”（出示鹌鹑蛋）

（1）夏天到了，蛋宝宝要到水里去游泳，扑通一声跳下水，蛋宝宝怎样了？（蛋宝宝沉在水底）

（2）不好了，蛋宝宝不会游泳，怎么办呢？别着急，我来想个好办法，让蛋宝宝在水中浮上来。这是我的魔术粉（盐），我要把它倒进去，用魔棒搅一搅。

（师往杯子里倒入魔术粉，用搅拌棒慢慢搅拌，边说“变变

变”直至蛋浮起来)

蛋宝宝怎样了？（浮起来了）

二、是什么魔术粉让蛋宝宝浮起来？引发幼儿猜想与假设

1、请你猜一猜，我是用什么来做魔术粉的？

（幼儿自由发言，教师从魔术粉的颜色、形状等方面提示幼儿）

2、刚才大部分小朋友猜的是盐、糖、味精，边说边出示图卡边贴在大表格上，我的魔术粉就藏在它们中间，那么你认为魔术粉是谁呢？（幼儿讨论）

3、教师出示记录表，介绍记录猜测的方法。（教师请幼儿将猜测结果用对、错符号的方式记录在表格上）猜测记录后后鼓励幼儿相互交流。

三、幼儿实验，验证猜测结果

1、小朋友都有自己的想法，怎样做才能知道你猜的对不对呢？

2、教师介绍每位小朋友盒中有3杯水，蛋宝宝在什么地方？桌上的魔术粉有哪些？（提示幼儿看清魔术粉标记图）

3、请小朋友将每一种魔术粉倒进相同标志的杯子中试一试，轻轻搅拌，看一看发现了什么？每一种实验后马上记录在表格上。

指导重点：观察指导幼儿轻轻搅拌，引导幼儿间相互观察、交流试验的结果，感受新奇发现的乐趣。（讨论交流分享）

请做完实验的幼儿将表格粘贴到前面。汇总结果到大表格。

#### 四、交流试验结论，

- 1、说一说水里加入什么魔术粉使蛋宝宝很快浮上来？
- 2、为什么水里加入盐蛋宝宝就能很快浮上来呢？盐增加了水的什么力呢？

#### 五、播放ppt[]揭开《死海的秘密》

- 2、幼儿观看视频“死海的秘密”。
- 3、提问：你发现了死海的什么秘密？

在死海里的人为什么不沉下去呢？

结论：（因为死海里含有大量的盐，是普通大海海水含盐量的七倍。）

4、教师与幼儿总结：原来，盐可以增加水的浮力，才能使沉在水下的蛋宝宝浮上来。

师：你们不仅救出了蛋宝宝，还发现了盐的秘密。盐的作用真奇妙，它还有许多奇妙的用处等我们来发现，等你找到可别忘了告诉其他小朋友哦。

科学活动奇妙的盐活动反思：

本次活动的设计是基于幼儿对水的浮力特性有了初步的认识，并在认识调料和发现溶解现象的基础上进行的。主要目的是使幼儿通过实验，知道盐可以增加水的浮力，并培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

开展科学活动教师的预操作非常重要。在活动进行之前，我为了使幼儿观察盐增加水的浮力效果明显，于是使用了约1/3



杯的调料粉，通过操作，我发现分别放进去之后，不仅盐水里的鹌鹑蛋浮起来了，味精溶液里的鹌鹑蛋也浮起来了，原来味精里也含盐。为了减少材料带给幼儿的干扰因素，我精心挑选了无盐味精，经过反复操作，我选取了刚好能使蛋富起来的盐量，在此基础上，再投放同样量的味精和盐，问题解决了。我还选取了材料较软的木质搅拌棒，并在每组材料中添放了备用的鹌鹑蛋，以备不时之需。

在材料的设计上，我们为了减少幼儿间的‘材料干扰，精心制作了像小簸箕一样的操作盒，里面放置贴有三种调料标签的三杯水，标签的高度正好是水位线，另外一一对应摆放贴有同样三种标签的调料盒，这样幼儿一目了然，对应投放为幼儿操作提供了方便，避免了干扰。

在活动设计上，开始部分情景魔术“救救蛋宝宝”很快吸引了幼儿的注意力，教师在示范操作的同时还适时地向幼儿提出了操作要求，我还鼓励幼儿大胆猜测，支持不同的想法。在实验过程中，当我发现有位幼儿放在盐水里的鹌鹑蛋没有浮起来时，耐心和幼儿共同寻找原因，当发现原来是鹌鹑蛋破了时，及时为幼儿更换了好的鹌鹑蛋，达到了预期的实验效果。在得出结论部分，我请幼儿将表格以叠压的方式显现操作结果，便于幼儿观察得出结论。教师的启发式提问也很重要，如：你发现了什么？——水里加入什么蛋宝宝浮起来？——为什么水里加入盐蛋宝宝就能浮起来呢？——盐增加了水的什么？这样层层递进的方式帮助幼儿梳理知识点，一步一步向目标靠拢。当幼儿在盐增加了水的什么？这一点仍有一点小困惑时，我又适时视频“死海的秘密”从而用另一途径加强了对这一现象的认知。

活动结束后，我并没有认为这是真正的结束，有全面观察了所有幼儿的实验结果后，发现有一位幼儿盐水里的蛋没有浮起来，于是我把她找来一起找原因，发现也是蛋破了，我们有更换了一个好的，问题迎刃而解。体现了教师关注每一位幼儿的教育理念。

这次活动仍由一些遗憾之处，例如教师为幼儿提供发言的机会不够充分，在座位的摆放上要更加有利与幼儿间的相互交流与探讨，这也说明了教师在教育观念上还要大胆放开，充分体现幼儿的主体地位，这也是我今后仍需努力改进的地方。

小百科：食盐是指来源不同的海盐、井盐、矿盐、湖盐、土盐等。它们的主要成分是氯化钠，国家规定井盐和矿盐的氯化钠含量不得低于95%。食盐中含有钡盐、氯化物、镁、铅、砷、锌、硫酸盐等杂质。

## 中班科学教育活动教案神奇的空气篇五

1、初步了解空气污染的情况及其危害性。

2、培养幼儿关心和保护环境的意识。

1、棉花、香烟、瓶子。

2、自制多媒体电脑教学软件。

3、自摄的有关空气污染的录像片。

1、了解空气遭受污染的情况

(1)我们每时每刻都离不开空气，可是现在空气质量发生了变化。请小朋友认真看录像，想一想这些事情对空气有没有影响。

(2)放映自摄录像片，请幼儿观看。镜头一：满天飞扬的尘土；镜头二：汽车、摩托车排出的`废气；镜头三：工厂烟囱飘出的黑烟；镜头四：焚烧垃圾时产生的浓烟；镜头五：烧香、放鞭炮时的缭绕烟雾；镜头六：正在公共场所吸烟的人。

(3)讨论：刚才我们看到了很多污染的空气的事，这些事对人

类有什么危害？

## 2、感知不洁空气对人体的危害

(1)现在我们来做实验，方法是现在瓶子里放一团雪白的棉花，然后把一支点燃的香烟放进瓶子。

(2)在等待实验结果的过程中，播放课件《人图上半身内部器官图》，重点突出呼吸道，显示空气在体内的循环现象及其过程。

(4)向幼儿展示实验结果——瓶子及一部分棉花被熏黄了，请幼儿闻一闻瓶子里的气味，说说自己的感受。

(5)在屏幕上显示人体吸入被污染的空气后呼吸器官受损的情况。显示方法是设置一道黑色气流进入呼吸道，把整个呼吸道染成黑色。

(6)小结：如果我们吸入被污染的空气，就容易得感冒、气管炎、哮喘病，严重的还会导致肺癌，对我们身体危害很大。

## 3、鼓励幼儿学做“环保小卫士”。

(1)鼓励幼儿争当“环保小卫士”，制止那些污染空气的行为，让空气变得更洁净。

(2)幼儿操作鼠标，在自制多媒体电脑教学软件上找出污染空气的行为。

(3)引导幼儿讨论如何减少空气污染，保护身体健康。(如种植花草树木、禁止在公共场所吸烟、不随便乱扔垃圾)

鼓励幼儿留意观察日常生活中还存在哪些污染空气的事，并能从自身做起，保护环境，减少污染。

## 中班科学教育活动教案神奇的空气篇六

说课稿寻找空气各位评委老师，大家好!我是3号考生。今天我说课的题目是中班下学期科学领域的活动《寻找空气》。我将从设计意图、活动目标、活动重难点等几个方面来阐述我对本次活动的理解与认识。

首先，说设计意图。

新《纲要》明确指出“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象”。而空气在我们的生活中无处不在，并且与我们的生命息息相关，世间万物的生长都离不开空气。在本活动中，教师提供大量的操作材料，引导幼儿在看一看、做一做、说一说等活动中，探究、发现空气的特征与作用，从而萌发幼儿对科学活动的探究欲望。

根据本次活动内容和中班幼儿的年龄特点，我确定了以下活动目标：

1. 初步了解空气是看不见的、摸不着的。
2. 知道我们的生活离不开空气，知道空气有助燃、充气的作用。
3. 喜欢进行小实验活动探究空气的秘密。
4. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
5. 能用较清楚的语言讲述自己的观察和发现。

根据目标的总体指导方向，我将本活动的重点和难点定位于：初步了解空气是看不见的、摸不着的；知道我们的生活离不开

空气，知道空气有助燃、充气的作用。

为实现活动目标，突破活动的重难点，我采用了以下教学方法。

新《纲要》指出，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者，在活动中力求形成“合作探究式”的师幼互动。因此，在本次活动中，我采用的教法有：

1. 启发提问法：在活动中，教师提出一些启发性问题，如杯子里有什么？哪里有空气等问题，引导幼儿积极思考，形成有效的师幼活动。
2. 演示教学法：通过教师演示将杯子放入水中的实验，让幼儿清晰地感知、发现杯子中是有空气的。
3. 操作教学法：它是幼儿建构活动的基本方法。让幼儿在与材料的互动过程中，探索发现空气的秘密和作用。

在整个活动中，应尊重幼儿的主体地位，创造条件让幼儿参与探究活动，不仅可以提高幼儿的认识，锻炼幼儿的能力，还可以升华幼儿的情感。因此在本次活动中，为采用了以下学法：

1. 观察法：幼儿通过认真观察，感知空气的秘密。此方法有助于发展幼儿的观察能力和思考能力。
2. 多通道参与法：新《纲要》科学领域中的目标明确指出：要让幼儿能用多种感官动手动脑，探究问题，用恰当的方式表达、交流探索的过程和结果。因此，在活动中，积极引导幼儿看一看、做一做、说一说等，多种感官的参与使其在不知不觉中对活动内容产生兴趣。

为了使活动呈现趣味性、综合性、活动性，寓教育于生活情

境、游戏之中。为此，我做了如下准备：

1. 白色塑料袋每人一个。
2. 玻璃杯、蜡烛、气球、充气用具每组一套。
3. 装有水的玻璃盆1个，小玻璃杯、打火机各一个、面巾纸。

接下来，说活动过程。

根据幼儿的年龄特点和经验水平，我采用了逐层深入、环环相扣的方式来组织本次活动。

1. 教师出示玻璃杯，提出问题，引起幼儿的兴趣。

师：小朋友们，老师这里有只玻璃杯，玻璃杯里有没有东西呢？请你们看一看，猜一猜。

兴趣是人们积极、主动地认识客观事物的一种心理倾向，是推动幼儿探索知识的动力，它会使幼儿产生学习的需要，是学习活动中最现实、最活跃的因素。因此。在活动的开始，教师通过出示玻璃杯和提出的问题，引起幼儿的好奇心和探究欲望，对接下来的活动充满期待，并产生浓厚的学习兴趣。

2. 教师做实验，请幼儿仔细观察，证明实验用的杯子里有空气。

实验一：在玻璃杯里放进面巾纸，将杯子口朝下，垂直放入盛水的`大玻璃盆中，过一会儿再将杯子垂直拿出来，杯子里的纸没有湿。

实验前，引导幼儿猜想：面巾纸会与不会湿？为什么？

实验后，教师提问：面巾纸为什么没有湿？

对于面巾纸为什么没有湿，幼儿充满疑惑。在幼儿的疑惑中，开始第二次实验。幼儿对此，非常好奇，兴趣极为浓厚。

教师启发幼儿注意观察，认真思考，引导幼儿进行猜想与讨论，寻求答案。

最后教师小结：刚才的两个实验告诉我们：杯子里是有空气的。

在此环节，教师通过演示实验和抛出的启发性问题，引导幼儿仔细观察，认真思考，直观的感知和发现空气的存在。并为接下来的活动做好了铺垫。

3. 引导幼儿探索实验，寻找空气在哪里，发现空气是无处不在的。

(1) 请幼儿拿塑料袋在活动室各处找空气。

(2) 观察空气的颜色，闻一闻空气的味道，摸一摸，启发幼儿说出空气无色无味，看不见，摸不着。

(3) 启发幼儿说出还有哪里有空气？

教师小结：空气在我们的生活中无处不在。空气是无色无味，看不见，摸不着。

教学反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

# 中班科学教育活动教案神奇的空气篇七

活动目标：

- 1、通过操作探索，感知磁铁的基本特性，认识并喜欢玩磁铁。
- 2、尝试运用磁铁的特性解决生活和游戏中的问题，培养幼儿探索兴趣和思维能力。

活动准备：

- 1、幼儿人手一块磁铁；
- 3、教师操作材料：教学ppt□背面有回形针的小鸟卡片，磁铁，背景图一张，记录表；
- 4、记录表七份（每组幼儿一份）。

活动过程：

一、情境导入：小鸟的魔术秀。

- 1、出示图片，教师给幼儿展示静态的小鸟卡片，导入活动：瞧，小鸟在干什么？（幼：静静地停在草地上。）
- 2、小鸟会变魔术，魔术开始咯！教师隔着白纸移动磁铁，使小鸟飞起来。
- 3、问：你知道小鸟是怎么在纸上飞起来的吗？（请幼儿猜测。）
- 4、师：原来有一样宝贝帮助了小鸟，它使小鸟飞了起来。（出示磁铁）它有一个好听的名字叫磁铁。



## 二、操作探索：有趣的磁铁。

- 1、师：磁铁很好玩，它有许多的秘密，今天老师准备了很多有趣的东西，请你带着磁铁一起去试一试、玩一玩，看看会发生什么好玩的事。
- 2、教师介绍规则：每组有一份操作记录表，请一位在小朋友做代表，把能被磁铁吸住的东西贴在笑脸的'一边，不能的贴在哭脸的下方。
- 3、幼儿动手操作，教师指导。
- 5、引导幼儿说说自己在操作过程中的发现，教师操作演示材料。
- 6、被磁铁吸住的东西有什么共同的特点呢？（他们都是铁做的。）
- 7、教师小结：原来磁铁喜欢回形针、硬币、铁夹这些铁制品和它做朋友，所以磁铁也叫吸铁石，说明它会吸住铁的东西。如果是磁铁吸不住的，那说明这样东西就不是铁做的，像纸、布、木头等。

## 三、神奇的磁铁：磁铁的传递性。

- 2、幼儿操作，教师巡回指导。
- 3、师：小朋友们都去尝试了，谁来说一说你的发现？
- 4、请幼儿说说自己的操作结果。有的幼儿会发现，磁铁吸住回形针后，回形针不止一枚的情况，教师根据这个情况播放ppt解释：这是磁铁的传递性，即磁铁将自己的自己磁性暂时分给了吸住的第一个回形针，让回形针可以吸住下面的回形针，回形针越多，磁性就逐渐减弱了。

5、教师小结：磁铁的本领真大，隔着白纸也能吸住铁制品，还能吸住许许多多的回形针，让回形针变成了一辆长长的小火车。

#### 四、经验迁移。

1、师：磁铁有这么大的本领，我们需要它来帮忙啦！老师有一把钥匙里掉进了玩具堆里，谁能用最快的方法把它找出来。

2、请幼儿尝试找钥匙。

3、师：因为钥匙是铁做的，我们用磁铁就能马上吸住它，所以很快就找到了。

4、我们家里也有很多东西是铁制品，爸爸妈妈爷爷找不到了，我们可以拿磁铁去吸，立刻就能找到了，我们回家去试一试吧！五、整理材料，活动结束。

《中班科学教案神奇的磁铁》摘要：儿探索兴趣和思维能力。  
活动准备：1、幼儿人手一块磁铁；2、每组数种材料内有木棒、塑料管雪花片、回形针、钥匙、硬币、玻璃珠、瓶盖、布、纸、铁夹等；3、教师操作材料：教学ppt□背面有回形针的小鸟卡片，磁...

## 中班科学教育活动教案神奇的空气篇八

作为一名老师，往往需要进行教案编写工作，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那要怎么写好教案呢？以下是小编帮大家整理的中班科学神奇的桥教案，希望对大家有所帮助。

1. 了解桥的发展史，体会桥给人们生活带来的方便。

2. 通过调查了解桥的多样性，感知桥梁的形状及组成。
3. 对桥梁感兴趣，积极参与桥的话题讨论。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

1. 情景表演：我的好邻居。

2. 请家长向孩子讲述一些有管邻居间的好人好事。

3. 幼儿图书、视频转换仪。

认识活动桥，了解活动桥的用途。

情境表演法，示范法。

一、幼儿游戏，引入课题。

幼儿分组玩音乐游戏《捉鱼》。

师：怎么把被网住的小鱼救出去？让幼儿想各种办法救出小鱼。（降低或打开鱼网，让做鱼网的幼儿将手抬高、蹲下或两手打开等方法救出小鱼）

师：有两个好朋友也想跟我们一起玩游戏，但他们在路上遇到了困难，怎么办呢？

讨论回答。

通过讨论，引导幼儿拓宽思路说说自己力所能及做的事情。

二、认知活动桥

介绍活动桥。(课程重点)

小朋友想的办法很多，也很好，蓝猫和淘气的好朋友鸡大婶也想了一个办法。播放课件：展示双叶式立转桥(如图一、二)，重点讲述双叶式立转桥特点及用途。当桥面水平时，车可以从桥上通过，船来了，桥面像两片树叶向上打开，船通过后桥面又可以恢复到水平状态，方便了水陆的交通。

介绍部分活动桥。

升降桥(图三)：车通过时，桥面是平的，船来了桥面能上下移动。

自动旋转桥(图四)：车通过时，桥面水平，船来了桥面绕一根竖轴平转 $90^{\circ}$ ，船只通过。

总结活动桥特点，得出结论：可以转动或移动的桥叫活动桥。

欣赏活动桥

幼儿欣赏现实生活中的活动桥(英国塔桥图五，天津海门桥图六等)。

观看情景表演。

通过看情景表演，来更好的理解课上内容

三、幼儿操作活动，设计活动桥。

小朋友，鸡大婶邀请我们一起去参加活动桥设计大赛，现在请小朋友也开动脑筋，设计出不一样的'活动桥，让它们的功能更多更强大，争做最出色的桥梁设计师。

幼儿进入活动区，利用废旧物品(橡皮泥，油画棒，双面胶，胶水，水彩笔，白纸，各种废旧纸盒，积木，可乐瓶，方便

饭盒，色卡纸，筷子等等)设计各种活动桥。

## 幼儿作品评析

幼儿思考回答也应该如何解决故事中遇到的问题。

让幼儿能通过估计的理解达到能自我解决问题。

本次活动的主题“桥”来源于身边的事物。我以谜语开始，吸引幼儿兴趣，从谜语中对桥有了初步的形态和功能认识。在活动中主要让孩子了解了桥的演变，在这一基础上，引导幼儿探究“桥”，重点让幼儿通过观察与比较，对桥的特征及功用等能自己描述出来，对桥的材料描述让幼儿感受科学发展的进步。但是幼儿受生活经验的限制，对桥了解较少，在说一说自己见过的桥是什么样的叫什么名字中，大都说的是家附近、甚至是小区里的桥，品种较为单一。需要在课前多做一些准备，让幼儿在生活中注意观察了解桥的外形和用途，使经验更丰富些，这样幼儿才能更好的发散思维，进行创新。

## 中班科学教育活动教案神奇的空气篇九

活动目标：

1. 通过实验感知空气压力的存在。
2. 培养幼儿对科学小实验的兴趣，养成乐于探索，乐于猜想的习惯。
3. 对实验结果用语言进行表述，发展语言表达能力。
4. 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
5. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

活动准备：

1. 经验准备：幼儿对空气有了一定的认识，知道空气无处不在，人类的生活离不开空气。

2. 材料准备：装有水的水盆，空矿泉水瓶，锥子，吸管，纸片，平口的玻璃杯，氢气球，画有表格的记录单，报纸，真空吸盘。

活动过程：

1. 导入活动，激发幼儿兴趣。

师：今天老师给大家带来一个装满水的瓶娃娃，它想和大班小朋友玩个游戏，如果把它瓶盖打开，放到装满水的水盆里，猜猜瓶娃娃肚子里的水会怎样？并在记录单上写上结果。

2. 探索活动。

(1) 幼儿分组实验操作，发现水不会流出来，引导幼儿探索怎样使水流出来的方法，师引导幼儿，空气宝宝可以帮助你们的。

(2) 出示材料，吸管和锥子，引导幼儿进一步探索让水流出来的方法。

师引导幼儿小结：当空气宝宝进到瓶子里，水就会被空气宝宝挤出来，空气宝宝，力量很大。

(3) 师：看，老师这还有一杯满满的水，把瓶子倒过来用一张纸盖住杯口，水会流出来吗？请幼儿猜猜，并做记录。

(4) 幼儿分组试试，进一步感知空气的力量。

师引导幼儿小结：是空气宝宝的力量把纸片托住了，水流不

出来了。

(5)师：老师还有一个有意思的游戏，把报纸放到杯子里，然后把杯子放到水中，想想有什么办法不让报纸湿了。

(6)幼儿分组探索，讨论尝试，交流结果。

(7)师小结：当杯子口垂直于水面放入水中时，由于空气宝宝在杯子里面水就流不进去了，报纸就不会湿。

### 3. 分享交流。

空气宝宝的力量真大，幼儿相互交流实验结果，第一个实验水流出来是空气宝宝的力量把水挤出来的，第二个实验水没流出来也是因为空气宝宝的力量把纸片托住了。第三个探索，孩子们发现由于空气宝宝占满了杯子，水流不进去了，报纸就不会湿。

## 中班科学教育活动教案神奇的空气篇十

1让幼儿通过实验操作发现盐溶解于水会增加水的浮力的现象.

2培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣.

3通过实验培养互相礼让,学习分工合作的能力.

4通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变.

杯子若干,盐,小苏打,白醋,搅拌棒,土豆片

自由探索

2把土豆片放到水里会怎样呢?我们来试一试.

3我这还有三杯水,我又要把土豆放到水里去,这回会怎样呢?(幼儿回答教师验证)

1为什么这个杯子里的土豆片会浮起来呢?

2老师帮你们准备了一些东西,看看是什么?你是怎样知道的?

4不管你的土豆片有没有浮起来,我们来听听你在实验的时候都发现了什么?

5现在请你们再拿两个不同颜色标签的杯子,想个办法让土豆片浮起来,每个杯子里只能放一样东西,要不你们就不知道到底是什么东西让土豆片浮起来了。

6幼儿操作,教师指导

为什么他们也放了盐,可是土豆还是没有浮起来?他放了很多盐,土豆片才能浮起来,你们再去试试。

新《纲要》指出:幼儿科学教育是科学启蒙教育,重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件,运用各种感官,动手动脑,探究问题,解决问题从而体验发现的乐趣。

## 中班科学教育活动教案神奇的空气篇十一

活动目标

- 1、认识各种动物的尾巴。
- 2、了解动物尾巴的作用。
- 3、在活动中,让幼儿体验成功的喜悦。



4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

## 活动准备

歌曲《小画家》磁带、故事《神奇的尾巴》磁带，各种动物身体和尾巴分开的图片（金鱼，松鼠，猴子，燕子，老牛，壁虎）

## 活动过程

一、今天老师给小朋友带来了一首好听的歌曲，咱们来一起听一下吧！（歌曲《小画家》）提问：

1、歌曲中的小画家是谁啊？（丁丁）

2、丁丁画的什么？画的怎么样啊？（螃蟹四条腿，鸭子小尖嘴，兔子圆耳朵，大马没尾巴）

3、丁丁是不是一个优秀的画家？

教师小结：丁丁做事不认真，没有认真观察，只说大话，所以没有画好，我们小朋友可不要向他学习。

## 二、找尾巴：

师：今天老师还带来了一个“宝盒”呢！你们来猜猜里面有什么？（教师故作神秘状）“宝盒宝盒魔力大，里面到底都有啥？”孩子们，猜出来了吗？现在我让一个小朋友来把宝物拿出来！

松鼠的尾巴：什么颜色？像什么？（桃子，雨伞，小船）燕子的尾巴：像什么？（剪刀，岔子，牛角）猴子的尾巴：像什么？（蛇，蚯蚓，绳子）老牛的尾巴：像什么？（勺子。气球，蝌蚪）出示每种动物尾巴的时候给幼儿讲讲尾巴的用

处。

师：“魔法盒里还有啥，让我再来摸摸她”，幼儿继续摸出动物的身子。

三、欣赏故事：

提问：

1、故事里都有谁啊？

2、它们发生的什么事？

3、它们的尾巴断了怎么办了？（知道壁虎的尾巴断了，可以长出新的尾巴，蚯蚓的尾巴断了，可以长成新的蚯蚓）

活动延伸

游戏《揪尾巴》

动物的尾巴可真神奇，现在我们也来变成小动物，一起来玩揪尾巴的游戏吧！

教学反思

1、在生活中，可以扩展幼儿对动物尾巴的认识和了解。启发幼儿积极探索。

2、在讲解动物尾巴的作用时还应该讲清楚一些。

## 中班科学教育活动教案神奇的空气篇十二

1、感受到空气的存在。

2、保护孩子的求知欲，发展探索的能力。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、培养探索自然的兴趣。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

气球、打气筒、纸、笔。

1、引导、观察。

(1) 老师准备1个打气筒

(2) 对着幼儿的脸挤出一些空气。让幼儿感觉到空气

2、探索：气球里的`空气

(1) 猜想：没有吹气的气球里面有空气吗？

(2) 实验验证：用气球对着自己的脸吹气，感觉空气是否存在。

(3) 给气球吹气，说说现在的气球是否存在空气。

(4) 实验验证：用气球对着自己的脸吹气，感觉空气是否存在。

(5) 请幼儿记录

3、请幼儿在自己身边找一找，还有哪些东西里面有空气？

本活动我让幼儿在多次的实验当中感受空气的存在，使得幼儿一直处于兴奋，积极的探索过程中。

在以后的教学活动中我应该让幼儿自己多发挥自己的想象，多动手，尽量创造良好的学习氛围，使每个幼儿都能参与学

习、参与活动，参与讨论、参与发言，增强了幼儿学习科学的信心，满足幼儿探索欲望。

## 中班科学教育活动教案神奇的空气篇十三

- 1、知道纸经过加工后可以变成其它功能。
- 2、在教师指导下对普通的纸进行简单加工与改进，比较材料在改变前后的变化。
- 3、在教师指导下，能用语言描述纸在折叠前后的变化。

白纸若干、纸的变化图。

### 1. 交流导入

(1) 交流纸的特点。

教师出示一张白纸，请幼儿说一说，这张纸有什么特点？

小结：纸很薄，很轻，是白色的。

(2) 交流纸的用途。

师：生活中我们可以用纸来做什么？

小结：生活中我们可以用纸写字、画画、做手工……

(3) 引发对纸的畅想。

师：我们有什么办法可以让纸具有更多神奇的本领？

### 2. 探索

(1) 了解改造纸的方法

师：请你们想想，我们可以用什么方法改变一张白纸？让它变得更漂亮或者有其它用途？

小结：用折叠、染色、刷油……这些方法都能把白纸变得更漂亮，更有趣。

（2）师：今天我们就用折叠的方法来尝试改变白纸，看看改变后的白纸会有哪些新的功能

### 3. 探究改变形状后纸的新功能

（1）学习折叠瓦楞形；

（2）比较折叠成瓦楞状纸前后纸的变化；

师：白纸折叠后与原来的白纸相比有什么变化？

小结：白纸折叠这成的这种形状叫瓦楞状，我们叫瓦楞状纸。

### 4. 探索瓦楞状纸的功能和本领。

（1）请幼儿将白纸与瓦楞状纸分别平放在桌面上，用手轻轻按一按白纸和瓦楞状，体验手心的感觉，将感受记录在观察记录表内。

（2）放一放：取两本厚一些的书，以间隔一定的`距离平放在桌面上，先将一张白纸放在两本书上，接着由轻到重将物体（可以选择身边轻重不同的物体，如回形针、橡皮）放在纸的正中间，看纸能否承受得住以及能承受多重的物体。测完白纸后，再去测瓦楞状纸，看看能承受多少重量，记录在记录在观察记录表内。

摸一摸：领取一杯热水，用白纸贴着杯子感受冷热程度；换用瓦楞状纸，再次感受冷热程度，并对比有什么区别。记录在记录在观察记录表内。

小结：白纸做成瓦楞状纸后变的比白纸受重和隔热效果好些了。

幼儿在科学区学做幼儿用书p10页的折纸，想想为什么纸会站起来。

## 中班科学教育活动教案神奇的空气篇十四

1. 在实验过程中初步了解各种布不同的吸水性。
2. 了解雨布在日常生活中的不同用途。

重点：在实验过程中初步了解各种布不同的吸水性能。

难点：能够发现雨布的防水性能。

1. 每组一份实验材料：雨布、麻布、网纱布、绒布，分别固定在四个小杯子上沿；一杯水、勺子。
2. 每组一张“看谁最防水？”记录表，一只勾线笔。
3. 课件

一、寻找防水布。

1. 猜猜那块布能防水。

师：小朋友们，今天老师带来了几种布，我们一起来认识一下吧！有麻布、雨布、网纱布、绒布。

二、神奇的雨布。

1. 讨论用什么办法来验证

师：时间到！谁来告诉我，你觉得哪款布最防水？（幼儿自

由回答)

师：你们有什么办法可以来验证一下吗？（幼儿自由回答）

2. 分组实验并记录。

师：老师为每一组小朋友准备了一份材料，材料里面有布还有一杯水和一把勺子。

请你用勺子舀水杯里的水，然后滴到每一块布上，最后仔细观察水有没有渗到布里面去。如果水没有渗下去，说明它就是防水布，请你在这张表格中画“o”记录下来。水如果渗下去了，那么就不需要画“o”□

3. 展示并交流试验结果。

师：我们一起来看看每个小组的试验结果。

小结：原来只有雨布是防水的，水仍然在布上，不会渗下去。绒布和麻布的吸水性都很好，很容易被水浸湿，网纱布的防水性最差。

三、 雨布真有用。

1. 讨论雨布的用途。

师：雨布它有防水的功能，人们都用它来做什么呢？生活中你都看到哪些东西是雨布做的？

师：看！雨布都做成了什么东西？（出示课件）

小结：原来生活中有很多很多的东西都是雨布做成的，有雨衣、雨篷、雨伞……雨布让我们的生活变得更加方便。

## 2. 交流穿雨衣的感受。

师：你们穿过雨衣吗？雨衣穿身上是什么感觉？

师：你们喜欢穿雨衣吗？为什么？

师：老师这里也有一件雨衣，谁要来穿一穿？穿上它你有什么感觉？

师：原来雨布虽然能防水，但是不透气，穿在身上感觉不舒服。所以，人们会用一些透气的布来做衣服。

## 3. 结束活动

教师小结：防水性越好的布透气性可能比较差，反过来，透气性越好的布防水性可能就比较差。请小朋友们回家后找一找，有什么布既防水又透气？如果找不到这种布，也没关系，等你长大后当个科学家发明创造吧！

本次活动我感觉是比较成功的，而成功的关键就在于简单明了的实物操作，它以比较直观的形象出现在孩子们面前，孩子们看得见，感受得到，比较符合孩子们的认知特点。因此，在这个活动中操作起到了事半功倍的作用。

科学活动的教育教学，不仅要求我们教师具备良好的科学素养，更重要的我们要在活动过程中有想法、有教法，利用最适合、孩子们最能够接受的方法达成目标。

## 中班科学教育活动教案神奇的空气篇十五

1、通过实验知道淀粉遇碘会变颜色；

2、能按要求尝试科学实验；



### 3、体验科学实验的趣味性；

碘酒、水、喷壶若干、棉签、浆糊

#### 1、猜一猜

小朋友们看，我这有一张画，你们看到了什么？(什么也没有)

这里有一种神奇的药水，现在我把它喷上去，这次你们看到了吗？(看到了)

这是怎么回事呢？(幼儿自己猜)到底是怎么回事？等一会我们就会找到答案了。

#### 2、做一做

(引导幼儿大胆探索：知道享用棉签蘸浆糊在白纸上绘出自己喜欢的线条或者图案)

(2)让幼儿用浆糊绘出图画，再用碘酒喷出来，请小朋友们说一说自己的发现。

(3)教师巡回指导。

#### 3、组织幼儿探索

实验我们做完了，你们知道这幅画中藏着什么秘密吗？

小结：浆糊里有一种物质叫淀粉，淀粉是无颜色的，所以用浆糊画画看不出来，而喷壶里装有碘酒魔术水，淀粉遇到碘酒后，就会变成其他的颜色，所以我们就能看到画的内容了。

## 中班科学教育活动教案神奇的空气篇十六

本次活动“寻找空气”选自中班《山东省幼儿园课程指

导》(教师用书)主题四“寻找小秘密”中的次主题一“空气的秘密”。在幼儿眼中，无处不在的空气隐藏着许多的“小秘密”，而且这些“小秘密”又蕴含着许多的科学知识。为了增强幼儿对空气的全面认识，帮助他们获取一些有关空气与人类的关系，调动其积极探究空气秘密的兴趣和对大自然的热爱，所以开展了本次活动。

新《纲要》中明确指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。因此，在活动过程中，每一个科学现象都与生活相联系，为幼儿提供丰富的材料，使其通过手、眼、脑等多种感官去发现问题、解决问题，同时使幼儿变被动者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的情感。

在周兢《幼儿园语言教育》中明确指出“说明性讲述是一种要求使用简单明了、独白语言，说明与事物的形状、特征、功用或操作过程的讲述形式。”所以本次活动，幼儿通过观察实验、亲自实验、交流和讨论实验，使幼儿知道空气无处不在，是一种看不见、摸不着、无色无味的气体，并逐步运用规范、准确、简单明了的说明性语言讲述空气的特点。发展幼儿观察力、探究力、说明性语言讲述能力以及解决问题的能力。

1. 喜欢关于空气的实验活动，积极探究空气的秘密。
2. 通过实验操作和生活联想，观察力、探究力、说明性语言讲述能力以及解决问题的能力得到提高。

知道空气无处不在，是一种看不见、摸不着、无色无味的气体。

幼儿运用规范、准确、简单明了的说明性语言讲述空气的特点。

幼儿已有经验：幼儿仅仅了解空气的存在，但不能全面了解空气的特点，也不了解空气与我们生活的联系，更不能够用规范、准确、简单明了的语言讲述空气的特点。

物体材料准备：幼儿每人提前收集一袋空气、餐巾纸、一盆水、一个大的透明的缸、10个玻璃杯、10个塑料杯、10支蜡烛，课件ppt

师：我们小朋友每人收集了一袋空气，请问大家是从哪里收集的空气？

除了我们生活的环境中有空气，那空气还会藏在哪儿呢？请大家看任老师拿来一个玻璃杯，杯子里有什么？（杯子里没有东西，杯子是空的）

1. 老师操作，幼儿观察。

师：活动结束后，老师会在区角里投放更多的材料，大家可以亲自做一做这个实验。

3. 生活的环境中有空气，杯子里有空气，哪里还有空气呢？

师：请一位小朋友将粉笔放入水中，大家一起观察有什么出现？（粉笔放水中，会有泡泡说明有空气，衣服、包里都有空气）

师：空气在我们周围，在杯子、粉笔、衣服、鞋子里，还有田野里、天空中。许多地方都有空气，请用一个词语来描述空气的存在。

教师小结：空气是无处不在的。

（环节评析：教师通过活动前引导幼儿自己收集空气并表述出其收集来源的环节，让幼儿直接体验并感受到了“空气无处

不在”，教师的这种活动设计即巧妙又富有说服力。同时，教师在进行第一个“干餐巾纸塞入杯子并将其垂直倒扣入水中”的实验时，鉴于幼儿的操作经验不足便为其进行了直接的示范与演示，这不仅保证且规范了实验的准确性，也为幼儿接下来的亲身实验做了指导与铺垫。)

小结：原来空气不仅无处不在，空气还是看不见，摸不着，无色无味的。

(环节评析：教师在引导幼儿讨论“空气是什么样子的？”时针对幼儿表述经验不足的实际，通过“摸一摸”“闻一闻”“看一看”的方式进行引导，以此帮助幼儿进行理解与表达，这也体现了教师别具匠心的引导方式，最大限度激发了幼儿的发散思维。同时，图标的出示更加深了幼儿对于空气特点的进一步的了解与认知。)

(一)我们的生活离不开它。

请幼儿闭紧嘴，捏住鼻子，问幼儿有什么感觉?(有点儿憋气，很难受。)为什么?(不能呼吸到空气。)

得出结论：人需要空气，没有空气，人会窒息而死。

师：除了人类需要空气，谁还还需要空气?

(二)还有一种特殊的事物需要空气。

教师做实验：点燃蜡烛，用玻璃杯罩住燃烧的蜡烛，幼儿观察。

得出结论：燃烧需要空气。

幼儿分组做实验，观察火焰的变化。

师：大家想想做这个实验，请大家分组做实验，要求仔细观

察火焰的变化，并用“火焰先……再……最后……”来讲述火焰的变化。

师：小朋友们真聪明，可以将安全小知识告诉自己的家人，但我们太小，不能自己独立操作。

(环节评析：教师利用互动游戏，使幼儿真实体验到了空气对人类的用途，接着引导和追问的方法，使幼儿进一步了解了动物和植物也需要空气。教师还运用了具体形象的图标来表示火焰的变化，使幼儿按一定的顺序，较为规范、准确地讲述火焰的变化。最后教师运用实验来引导幼儿解决实际生活问题，充分体现了陶行知先生“生活即教育”的教育理念。)

教师小结：希望大家成为环境小卫士，时刻提醒周围人们保护我们的环境，相信我们会生活在一个清新的环境里。

(环节评析：本环节教师通过图片引导幼儿意识到“环境污染”的巨大危害，激发其保护环境意识，这也真正实现了科学活动“学以致用”引导其利用科学经验解决实际生活中的问题，即科学服务于生活的教育理念。)

### 【活动延伸】

1. 幼儿每人拿一个塑料袋，到户外收集空气，放飞“风筝”。
2. 将杯子、蜡烛、火柴、水盆、毛巾投放在区域中，幼儿可以自主操作，进一步观察、探究空气的秘密。
3. 幼儿作为环境小卫士，制作海报、标志等呼吁人们保护环境。

## 中班科学教育活动教案神奇的空气篇十七

幼儿园门口卖玩具的小摊上，孩子们对能吹出泡泡的玩具特

别感兴趣，常常缠着大人买，还把玩具带到幼儿园来玩。一次，有一个小朋友带来的吹泡泡玩具刚和同伴玩了一会儿，一不小心玩具中盛的泡泡水全给洒了，看见那个小朋友着急地哭了起来，所有的小朋友都很想帮助她，于是产生了“自制泡泡水”的想法。为满足孩子们的探究欲望，达成他们美好的心愿，我特意设计了这次活动。

- 1、让幼儿通过操作实践，掌握配制泡泡水的方法。
- 2、初步学会观察泡泡大小与泡泡水之间的关系。
- 3、激发幼儿的好奇心，满足幼儿探索实践的需要。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

1、让幼儿自己发现做泡泡水的秘密

2、让幼儿亲自尝试做泡泡水

1、提供糖、盐、颜料、洗衣粉、洗洁精、水、塑料杯、小勺、小盆子、吸管、几张怎样做泡泡水的图纸。

2、每组一个操作台。

3、录像机

一、泡泡水的秘密。

1. 教师出示幼儿带来的吹泡泡玩具，引起幼儿学习兴趣。

老师给小朋友带来了一件玩具，想和小朋友一起玩，看看是什么？吹泡泡需要些什么？（泡泡水和吸管）那请小朋友们想想我们在生活当中什么时候会出现泡泡？（）可是泡泡水没了，怎

么办?(自己配制泡泡水)

2. 幼儿第一次尝试配制泡泡水。

(1) 幼儿自由分组，在操作台前尝试用不同的材料配制泡泡水。

(2) 经幼儿商量后，每组推荐一名幼儿代表本组在全体幼儿前发言，交流经验。

提问：你们是怎样配制泡泡水的?能吹出泡泡来吗?

3. 幼儿第二次尝试配制泡泡水。

幼儿在借鉴同伴成功经验的基础上，再次动手操作，亲身体验如何成功地配制泡泡水。教师拍摄幼儿配制泡泡水的过程及吹出来泡泡时的情景。

二、观察泡泡水与泡泡大小之间的关系。

回放。

引出用同样的材料配制泡泡水，吹出来的泡泡不一样大这一问题，激发幼儿的探究兴趣。

2. 幼儿第三次尝试配制不同的泡泡水。

(1) 试一试，用同样的材料配制的泡泡水吹出的泡泡一样大吗?

教师与幼儿一起玩，当好一名玩伴、一名合作者、一名引导者，适时让个别幼儿介绍自己配制泡泡水的方法。

(2) 集中讨论。

提问：你有什么发现?

引导幼儿发现同样材料配制的泡泡水吹出的泡泡不一样大。

3. 尝试用相同材料配制吹出不同泡泡的泡泡水。

三、吹泡泡比赛，分享成功的快乐。

比一比，看哪个组的小朋友吹的泡泡又多又大。（允许幼儿相互学习，相互帮助，共同进步。）

四、活动延伸：

1、活动来源于幼儿的生活，所涉及的材料也是常见的。

2、我觉得在尝试环节中，应对不同的孩子用不同的要求。

如果让我重新上这节课，我会选择让那些尝试做泡泡水不成功的小朋友提出问题，让那些有办法解决问题的小朋友去帮忙他，这样那些做的不成功的小朋友就会印象更深刻吧。

## 中班科学教育活动教案神奇的空气篇十八

1. 了解面粉的来源和用途。

2. 乐于自己动手，体验和面。

3. 体验劳动者的辛苦，珍惜劳动成果。

1. 水

2. 面粉

3. 盆

4. 围裙



## 5. 歌曲《大馒头》

### (一)、出示面粉，猜猜玩玩

2、教师：究竟是什么？在你们的桌上也有这样一份神奇的东西，请你去看一看、闻一闻、尝一尝！

3、幼儿初次尝试操作。

4、教师揭晓答案：原来这白乎乎的、细细的、像雪花一样的东西叫面粉呀！

### (二)、知道面粉的来源和用途

1、教师：你们知道面粉是哪来的吗？它可以用来做什么呢？你只要听完一首有趣的儿歌就知道了！（音乐《大馒头》）

2、教师：原来面粉是小麦磨出来的，它除了可以做出大大的馒头，还可以用来做什么呢？

3、（欣赏面粉制品图片）教师：看，老师还从网上找到了很多用面粉做成的美味点心呢！（幼儿欣赏）

### (三)、操作“和面”

1、教师：看，这是面粉，这是水，现在它们两个要来做好朋友咯~（教师示范和面）教师：面粉和水两个好朋友亲亲热热在一起，揉呀揉呀，变成了什么？（面团）教师：我看好多小朋友也迫不及待地想来试一试了，那好吧，给你们一个机会也去尝试一下，注意加水的时候要慢慢的噢，不然就会搞砸啦！

2、幼儿亲自操作，教师巡回指导。

3、教师：软软的面团揉好了，小厨师们，刚才我们不是已经欣赏了很多用面粉做成的美味小点心么，那我们快来也用这

软软的面团做一些特别的小点心吧!

4、幼儿尝试用面团做出各式点心。

#### (四)、擀面

1、教师：刚才小厨师们可真厉害，黄老师也迫不及待地想来试试手艺了，诶，我今天想给大家展示的是“手擀面”，知道什么是手擀面吗?(介绍手擀面的含义：用擀面杖擀出来的面就叫手擀面)

2、教师：手擀面到底是怎么做出来的呢?仔细瞧好了!(出示擀面杖和已擀好的面饼介绍一下，教师示范操作)

#### (五)、品尝

2、教师：请小朋友们闭上小眼睛，从十开始倒数，当数第一时，美味的手擀面就会出现咯!(师幼倒数)

3、教师：美味的手擀面来啦，大家快尝一尝吧!(人手一碗手擀面品尝)

从小激发幼儿对科学活动的兴趣，提高科学活动能力，培养爱观察、善思考、勇探究、乐合作、勤表达等良好习惯，对其日后学会学习、学会生活、学会发展，具有重要的意义。