

最新初一英语学期教学计划 初一英语的 教学工作计划(优秀8篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。什么样的计划才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

初一英语学期教学计划篇一

本学期，本人将继续遵循以人为本，关注全体学生，凸现学生个性的教学理念，以学生的认知能力为基础，全面培养学生的英语综合英语素质和应用英语的能力，寓培养学习兴趣、学习乐趣于教学之中。特别关注学生良好行为习惯和学习习惯方面的培养，结合课堂有效教学模式，进行文化意识方面的渗透。同时，遵循学校有效课堂教学改革宗旨，全面实施30+15课堂教学模式，注重精讲精练。教学中，重点以培养学生学习英语的主动性和兴趣，充分调动学生学习英语的积极性，并在小学的基础上，全面提升学生在英语学习方面的听说读写能力，增强学生学习英语的信心，多与学生沟通，及时了解他们学习英语方面的困难，并做到有针对性地帮助学生解决问题。认真备课，备教材，备学生，上好每一堂课；作业全批全改。

二、教材分析

初一英语(上)，共有14个模块，其中起始级有4个模块，主要是复习巩固小学的英语基础知识。初一英语教学正式教学内容有10个模块，每个单元均以“话题”为中心，在真实的情境中呈现基本日常用语和简单对话，注重培养学生实际应用能力，精心设计各种练习，帮助学生均衡发展听说读写的基本能力，每个模块都有对重点知识的总结，方便学生和教师查询；又安排了语音练习，帮助学生巩固和掌握英

语语音的规律和单词的读音规则。此外，本册书的知识贴近学生的生活实际，有利于培养学生学习的兴趣。

三、教学措施

1、抓语音过关

学习英语中，语音是学习的基础。如果语音过关，能有效提高课堂教学效率。此外，学生的语音过关，能帮助学生提高记忆词汇的效率，能帮助学生提高英语自学能力，能帮助学生正确地读出单词，读出英语句子，从而有效地增强学生在英语学习方面的自信心。

2、注重词汇过关

初一许多词汇是在小学阶段已学过的，重现率高，便于学生记忆复习和巩固。在学习单词时，可采用以旧引新的方法，在单词学习继续巩固音标知识，可以注出每一个新词的读音，有利于帮助学生记忆新的词汇，达到温故而知新的目的，做到词不离句，活学活用。做到词汇天天清，周周清，对有学习能力的学生，每个单词的听说读写译五会能力必须过关。

3、重视对课文的理解

用浅显的语言把它们改编成小故事，讲时配以表情、动作来帮助理解课文，这样能使学生更容易掌握新课知，这也是一种有效的教学方法。还可采取多媒体创设情景、或利用实物投影等形式学习新课。

4、注重对学生进行培优扶差

多与后进生沟通，教学上和生活中注意因材施教，做到“一视同仁”，对其循循善诱，耐心教育；并帮助其克服自卑，增强信心，利用课余时间辅导其学习。要及时检查，及时补救。

做到所学知识天天清，周周清。

5、多与学生的沟通与合作

初一英语学期教学计划篇二

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；3、突出学生主体，尊重个体差异；4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner，让英语成为学生学习生活中最实用的‘工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

本届七年级五班和六班的学生和以往初二学生相比在英语基础方面很薄弱，由于英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我们几位英语老师的不懈努力，学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。

另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

初中英语第二册(下)主要介绍了日常生活的交际用语以及一些西方国家的文化背景和风俗习惯,教材通俗易懂,旨在使初二年级学生基本能用英语进行简单的交流。

能听懂有关熟悉话题的语段和简短的。能与教师或同学就熟悉的话题(如学校、家庭生活)交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的,克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。

初一英语学期教学计划篇三

本学期我担任初一(1)和(3)班的英语教学工作,为了更好地完成教学工作,我制定了以下的工作计划□

本学期初一课本的教学目标是让学生掌握约300个生词,掌握26个英文字母的正确读音和写法,了解48个音素的读音,学习的语法知识主要有人称代词,物主代词,数词,冠词,名词,名词的复数形式,句子的种类,一般现在时的用法。

为了方便学生记单词,在初一阶段就要开始重视语音的教学,让学生通过单词的发音来记单词,这样容易记住单词,而且也会记得牢。在教语音时,我们可以用卡片来进行教学,用对比法来教这些音素。学生学习元音不会太费力,但是学起辅音来会感到有点吃力的。在这种情况下,我们老师要有耐心,不厌其烦地多教他们几遍,直到大部分同学能掌握这些音素为止。学生学会了音素后,以后可以自己拼读生词了。这样学生可以去学到更多的生词,从而能无形中增加他们的词汇量。让学生多做听力训练,尽量每星期对他们进行一次听力训练,通过这些训练来提高学生的听力能力。多听录音来掌握标准的英语读音,多读单词和背诵课文,多和同学用英语进行对话,这样才能让学生说出一口流利的英语。

学生没有一定的词汇量是无法把英语学好的，为了增加学生的词汇量，我们可以经常给学生进行单词听写，让听写不及格的同学去抄写单词，只有这样学生才能记住一些单词。让学生多做一些课外练习，多阅读一些用英语写的报刊和杂志，这样也能增加学生的词汇量。让学生用英语来写作文和日记，多背诵一些句子优美的文章，多背一些好的范文，多让他们进行作文仿写，以此来提高他们的写作水平。

学好英语语法是学好英语的关键，在语法教学上，每上完新的语法内容，就要让学生多做相关的练习来巩固刚学得语法，只有让学生多做练习才能对他们的语法起到巩固的作用。因为英语语法和汉语的语法有很多方面的不同，有些学生对此部分掌握得不好。比如在学习人称代词和物主代词这部分内容时，有相当一部分学生是无法掌握好这些内容的，总是把人称代词和物主代词混用，有的甚至上了初三都没有掌握好这两类代词的用法。

根据初一年级学生的生理和心理以及发展需求，英语课程的学习目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习英语打下基础。这就要求我们老师在教学上采取多种方法和生动活泼的教学方法，激发学生的学习兴趣。集各家所长，采用综合的教学路子。情景法、视听法、直接法、结构法、交际法、全身反应法等，只要有助于教学目标的方法都可以采纳。创设情景、相互交流、激励情意，启发学习动机，树立学习信心。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读基础，并能用英语开展简单的交流活动。设计任务型活动，开放空间，激活学生的思维，培养创造思维。这类活动，可以自始至终引导学生通过完成具体任务活动来学习语言，让

学生为了特定的学习目的去进行特定的语言活动，通过完成特定的交际任务来获得和积累相应的学习经验。课堂上所设计地任务一般都要给一些语境（图示或文字说明）和词语提示，还要给学生留有思考和想象的空间，启发学生动脑思考。

初一年学生这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，不怕犯错，很少有羞怯感。他们发音器官较成人的灵活，因此模仿外语的语音语点远比成年人容易。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们爱玩、爱唱、爱游戏、爱活动，这些都是他们长身体、长体力的需求。英语课可以充分发挥他们学习语言的潜力，通过这个学科的学习提高他们思维品德、文化和心理的素质。英语课可使学生了解其他国家和民族的优秀文化传统，可以发展他们的思维，开阔视野，扩展他们的知；可以提高他们的思想品德修养，树立国际意识，使他们长大后适应社会、经济、科技发展和国际交际的需要。

教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，有利于充分调动学生的积极性：短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量，这样可以更好地发挥效益，加大每个学生地实践量。开展两人小组、多人小组、成行、成排、半班等多种形式的活动。只有开展这些活动才能使每个学生充分地参与课堂实践，才能体现出语言的实践性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。

运用激励机制，评价形式多样化，激励学生积极进取：尊重和爱护学生的学习积极性，对每个学生的成绩和点滴进步都要加以肯定。课堂上采用口头表扬和精神奖励的方式，特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。评价形式应具有多样性和可选择性，应以形成性评价为主，以学生平时参与各种英语教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力为主要根据。

初一英语学期教学计划篇四

在新学期来临之际，根据学校和学院工作部署，我系现特制定20__-20__学年第一学期工作计划。

一、指导思想

以提高教学质量为目标，增强学习意识、质量意识和团队合作意识，充分发挥每位教师的主观能动性。以更新教学观念为先导，以课堂教学改革为重点，不断深化课堂教学模式和教学内容的改革，全面提高全系教师的教学和科研水平。

二、工作措施

1、严格按照学校的规定，依据教育部评估要求完成系内各项工作。

2、加强教学管理工作，提高课堂教学质量严格执行课程计划，确保各类课程的教学质量。

每位教师坚持每学期至少二次随机听课，并进行记载。教师要积极认真备课，提高备课质量。备课不仅要备知识点，更要备学生、教法和学法，要从整体上把握教材，善于驾驭教材，创新性的处理教材。教师要大胆改革课堂教学模式，积极探索自主学习、合作学习、探究学习的新路子，注重因材施教，努力提高教学效率和教学质量。对于作业设计和批改，每位教师要认真对待，力求科学客观、有效。考试出卷要更加规范化，对试卷认真研究，不断增加试卷的信度与效度。

3、积极开展业务活动，加强教师队伍的建设，开展“传帮带”活动和磨课。

利用教研活动时间，探讨蓝墨云授课模式的教学改革，最终达到共同提高的目的。本学期内组织一次新教师公开课，与

公开课讲授教师共同分析教材，分析学生，拟定最佳讲授教案，使大家都参与到公开课的准备工作中，真正使公开课成为示范课，起到“传帮带”作用，促进新教师的成长。

4、以赛促学，营造良好的学习氛围。

组织学生参加大学英语竞赛和湖北省翻译大赛以及外研社杯比赛，以赛促学提高学生学习英语的兴趣。学生通过参加比赛能发现自己的不足以及和同等高校学生的差距，从而提高学习动机，营造良好的学习氛围。

5、认真完成组织英语系15级学生的毕业论文指导工作，为毕业生分配指导教师，确定论文选题，完成论文初稿。

6、计划进行四次教研活动(包括一次公开课)，具体教研计划另附。

7、按照学校要求进行期末命题改革，组织期末考试。

初一英语学期教学计划篇五

一、学生状况分析：

本学期我担任初一的英语教学工作，学生的英语基础知识和听说能力水平不一，大部分学生虽然在小学接触过英语，但应用能力十分薄弱，特别是听力题，很大一部分学生听起来都很吃力。面对学生掌握英语的程度不一，将采用分层教学与整体教学相结合的方式完成教学任务，努力提高他们的英语水平。另外，两班学生在情感态度、学习策略和文化意识方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：个别学生不明确学习英语的目的；有些同学对学好英语缺乏自信，不敢用英语表达；缺乏小组合作意识；一些学生没养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积

累。

二、本学期教育教学具体工作：

用心摸清学生起点，针对学生基础，精心备课，合理安排课堂训练活动，努力提高课堂效率，以教好教会学生为追求，帮助学生学会学好。

1、钻研教材，认真备课。认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一堂课。教材是教学的依据，同时也是学生学习的主要参考书，在熟悉教材的基础上讲授本课程的内容，学生学习才会有依据，学生在课堂上跟不上老师时可以参考教材重新整理思路，跟上老师的思路，所以应该重视教材的钻研。在备课过程中，在不离开教材的原则下，可以参考其他教科书，对比它们的不同之处，寻求让学生更容易接受的教法，有了这些教法后，上课之前应与有经验的老师多交流讨论是否行得通，总之单兵作战很容易钻牛角尖，教学中的每一个问题都应与其他教师进行交流讨论。

2、多听课，学习有经验教师的教学方法。教学水平的提高在于努力学习、积累经验，不在于教学时间的长短。我虽然从教十几年了，但还需向有丰富教学经验的教师学习，尽量多深入课堂听课，不断提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有最大的收获，必要时，还可与讲课教师进行讨论，以了解其讲课安排的依据。

3、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言生动明了，克服以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，课堂上说练结合。

充分利用课堂时间完成教学任务，减轻学生的学习负担，让学生在课堂上充实忙碌，课下反思总结复习巩固。适量布置背诵作业和书面作业，天天检查口头作业，认真批改书面作业，扩大面批范围，问题作业要面谈，狠抓作业态度，帮助学生克服浮躁情绪。替学生精心选题，使学生在复习中熟练，在练习中巩固，在测验中反思，在纠错中归纳，在总结中提高。继续要求学生背诵好的篇章，轮流进行课堂汇报，提高学生的口头表达能力和写作能力。加强重点词语句型的听写，让学生养成天天听写的好习惯。加强语音语调训练，坚持不懈，帮助学生讲一口地道流利的英语，为提高口笔头运用语言的能力而努力。

4、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。初一学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多做思想工作，从生活上关心他。千方百计帮助后进生走出困境。多找学生谈心，加强个别辅导，课堂上给他们机会，不歧视他们，肯定他们的努力和点滴进步，帮助他们树立信心，不断进步。

5、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。在教学工作中，要努力提高自己的亲和力，与学生建立和睦友好的关系。我信奉“亲其师，方能信其道”。只有真正地关心学生、爱护学生，跟学生做朋友，心心相通，学生才会愿意接近你、亲近你，才会乐意地去学习你所任教的科目。

6、尽量地去了解学生的心理特征。有一部分学生表现为胆小，在学习上不愿意开口。针对这种情况，要尽量去了解每一个学生，摸准他们的心理脾气，在教学中尊重他们，关心体贴他们，及时鼓励他们。对那些双差生，我满怀热情地关心爱护他们，决不嫌弃、歧视，而是不厌其烦地说理教育。在学

习中尽量降低对他们的要求，尽力鼓励他们，尽量地捕捉他们的闪光点，从思想上点燃他们进取的火花。

7、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

8、多开展有意义的课外活动，培养学生学习英语的兴趣。比如设置情境表演对话、百词竞赛、阅读英语小故事、书写比赛、英语朗读比赛等。充分调动学生的积极性，使全体学生都能乐学英语。

三、工作重心：

1、认真钻研教材，改进教法，坚持每周集体备课。

2、继续做好中小学的衔接，培养良好的学习习惯。

3、注意传授知识与及时评价相结合。

4、注意课内操练和课外积累相结合，继续抓好课间口语操练。

5、建立成绩跟踪档案，实行分层教学，以提高整体成绩。

初一英语学期教学计划篇六

本班学生共有__人，上学期英语考试成绩如下：

及格人数__及格率__优秀人数__优秀率__人均分

这次英语考试成绩不甚理想，其主要原因是：对新教材还没有很好的适应。作为新课程改革的第一个学期，我们摸着石头过河，走了许多的弯路。

二、教材分析

这套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。与原教材相比还增加了文化背景和学习策略等部分，并增加了任务型学习成份和语篇的输入。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分。

a部分是基本的语言内容，b部分是知识的扩展和综合的语言运用。这套教材是基于城市学生的状况编写的，对于我们农村学生来说，由于小学基础不好，到初中以后学起来的确有些吃力，光是一千多个单词就吓退了不少学生学习英语的兴趣。但我们还必须知难而上，为了提高农村的英语教学成绩而努力。

三、教学重难点

4. imperative, can for permission

四、教学目标(参见新课程标准)

(一)、英语三级综合语言运用能力目标

对英语学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题(如学校、家庭生活)交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法，克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。

(二)、语言技能三级目标

五、教学方法

这学期仍然采用任务型教学模式。任务型教学(task-based learning)简称tbl)是20世纪80年代外语教学研究者经过大量研究和实践提出的一个具有重要影响的语言教学模式，该模式是20__年来交际教学思想的一种发展形态，它把语言运用的基本理念转化为具有实践意义的课堂教学方式。

任务型教学模式是培养学生运用语言进行交际的有效途径之一，近年来，国际上广泛采用任务型语言教学方法，教育部制订的《国家英语课程标准》(实验稿)明确指出：此次英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣。

生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。人民教育出版社新修订的九年义务教育初中第一册均强调了以任务为基础的语言学习。

这学期主要通过任务型教学来训练学生的语言应用能力。任务型教学是从活动中获取知识。任务完成的过程，就是一个知识转化的过程；运用已有的知识，通过小组活动，学到新的知识，即完成从陈述性知识到程序性知识的转变。教师备课时重点考虑：如何设置一个合适的语言环境。这个大语言环境又是由各个小语言环境组成，其中一部分是陈述性知识，另一部分则是程序性知识。教师的作用是指导学生通过活动把它们有机地联系起来，从而完成了知识迁移过程。常用的训练活动有以下几项：

(1)dailyreport值日生介绍自己、家庭成员或朋友的情况，其它学生可互相提问题，询问个人职业。

(2)playaguessinggame用问题“whatdoeshedo?”引入任务，

让学生猜测多媒体课件中人物的职业，以此激发学生的学习兴趣，并训练学生的发散思维能力。

(3)asktheway[]创设问路情景，根据实际情况tellingtheway[]eg[]iwanttogothehospital完成对话活动。

(4)seethedoctor[]goshopping等：学生可扮演角色，进行对话。

(5)haveadiscussion[]学生分小组讨论

(6)whatdoyouwanttobewhenyougrowup?通过训练把课内的语言学习与课外的语言活动结合起来，改变了过去老师一言堂的模式，变学生为主体，课堂主要是提供了一个学生获取知识的平台。学生在活动中主动地获取知识。

六、主要措施

1、加强词汇教学。

包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从去冬期末考试所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

2、基本的语法教学一定要与语境相结合。

进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结

构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能(交际功能)。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。枯燥的题海战术已不能适应现今的英语教学。

3、加强交际用语教学。

用英语进行交际是英语教学的根本目标。在教学语言功能项目时，要尽量避免格式化，不能限制学生的思维能力，要培养学生灵活运用语言的应变能力。

4、进一步培养阅读能力。

阅读能力的培养是英语教学的又一重点。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。

5、大力加强对新课程、新标准的学习和研究。

我们在学习的过程中，必须抓住重点，理解英语课程的性质，把握课程设计的基本理念。我们必须明白：英语课程的学习，既是通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

初一英语学期教学计划篇七

一、学生情况分析：

本学期我任教的依旧是七年级两个班的学生。去年期末的成绩分析来看，学生笔头落实不足，知识的巩固不够，语感欠缺，且单词掌握不牢靠，故本学期要加强单词的强化以及学

生的笔头落实。

而学生个体而言，学生已经不在有刚步入初中的新鲜感，这无疑为教学增添许多不利。在教学过程中要树立起学生学习的毅力，提升学生学习的幸福指数，养成学习的良好习惯，同时针对不足，多进行笔头落实。

二、指导思想：

本学期在坚持七上的多朗读，尽量避免开口难的情况下，加入背诵，每个模块选取一小段来进行背诵，加强学生的语音语感，课堂行业平时多使用录音，提高学生的语音语调。其次，针对上学期的不足多进行笔头落实。再次，七年级的单词关在本学期尽可能多的解决，加强学生的单词识记能力，针对单词识记能力较弱的部分学生进行帮扶，秉承着单词先行的原则，在课堂中也可以让学生学着自读自学单词，便于学生背诵单词和学会学习。最后，关注作文。在背诵和单词双重落实的情况下，再加入适当的翻译。一定量的机械的汉译中在英语学习初级阶段还是必要的。本学期将坚持上述指导思想来看是否能为学生的成绩有所裨益。

三、教材内容分析：

本学期使用的是外研版七年级下册英语教材，共有12个教学模块和两个复习模块。每个模块都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为三个单元□unit1部分是基本对话内容□unit2部分是短文，主要是阅读训练□unit3是扩展和综合的语言运用。本学期要掌握的语法点有：

1、名词所有格和名词性物主代词；2□can/can't的用法；3、一般将来时；4、一般过去时；5、祈使句和感叹句。

四、具体措施：

1、做好教材钻研工作。认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真。

2、每格模块中选择部分内容要求学生背诵。从而培养学生良好的英语语感，并且为写作提供便利。在学生朗读和背诵的过程中纠正语音语调，激发学生学习热情。

3、对文本和课堂中重点的单词和词组进行听写，听写坚持“少吃多餐”的原则，一个模块单词分几个部分，每次一个部分听写，模块结束后再总的默写一次，加强学生对单词的识记能力。同时发挥小组长的作用，对每次单词订正等情况进行检查强化。

4、认真贯彻早晚读制度，充分发挥早晚读的黄金时间加强监督，保证读的效果。

5、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。对一些再单词朗读记忆等方面有所欠缺的学生实行一对一帮扶，让其他成绩好的同学来帮助他们，提高学习效率。

初一英语学期教学计划篇八

1 遵循教学大纲，认真备教材备学生，上好每一节课，向40分钟要成绩。

2、要面向全体学生，关爱每个学生，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心, 培养自主学习的能力。

6、重视学生的思想品德教育，体现教育培养全面合格人才的方针政策。

我所教的本届七年级新生基础很差，由于在小学英语课并未受到足够的重视，学生在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标没讲过，甚至有一半的学生26个字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我和学生的不懈努力，他们的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。部分学生有了主动学习的动力，但是整体的惰性还是很强，我要积极主动的帮助他们重新建立学习兴趣。

另外，学生在学习策略方面还存在很多需要进一步体会掌握的地方。很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识，不愿和其他学生交流，不能共同完成学习任务；大多数同学不能做好课前预习和课后复习，学习没有计划性，完全在老师的指挥棒之下学习，没能力做到总结语言规律和知识的巩固、积累。这些都是我和学生要长期作战艰苦努力才能解决的问题。我会慢慢给学生们信心去完成这些任务的，急是没有用的。让学生们乐于接受我的教学指导，并找到自成体系的办法才是解决问题的关键。

1、每天背诵课文中的文章。要求学生背诵并默写，培养语感，掌握语法知识的应用技巧；利用“组长检查及教师重点抽查”的方法及时检查，并给与及时的表扬。

3、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础；

4、要充分利用学校先进的教育技术，使用计算机和多媒体教学设施，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，提教学效果。

（略）