

# 2023年四年级英语教学反思 英语四年级 教学反思(实用5篇)

提纲可以帮助我们避免遗漏关键内容，提高写作的准确性和全面性。在总结中，要注意客观评价，公正客观地评价自己或他人的表现，切忌语言偏激或含有主观色彩。小编为大家整理了一些优秀总结范文，希望能够对大家的写作有所启示。

## 四年级英语教学反思篇一

通过本节课我认为的优点有三：

1. 本节课是一节跨越式教学模式英语的单词新授课，新授单词环节，采用方法多样，我采用旧句型引出新单词，把所学单词放到句型中学习，并且进行小组之间的俩俩对话。
2. 本节课的语法部分处理得当，并没有生硬的讲语法，而是在新授过程中强调is和are□have和has的用法。
3. 拓展听读环节处理的很好，先有教师领读，再给学生时间去阅读。虽然个别学生读的不是很好，但也得到了充分的锻炼。

本节课不足之处是：

1. 创设情境，综合复习部分的歌曲应该放到第一个环节来活跃课堂气氛，第二部分的口语交际应该给学生提供支架去对话，学生的口语水平达不到教师的预想效果，所以导致学生不是很熟练。
2. 情景交际部分教学设计中设计了对话支架，但是课件中没有体现，先由师生示范，但是学生展示过程不是很顺畅，耽误了点时间。这里的对话支架完全可以从学生的实际入手，

找个学生到讲台或出示一名学生的照片来找学生对话。

3. 本节课最后灵活运用环节可以把家庭作业的第二部分放到这里，直接出示一名朋友照片，提供学生对话支架，来让其他小组学生展示，效果会更好，达到学以致用目的。

## 四年级英语教学反思篇二

1、加强四会单词的听说读写，平时上课时注意复习滚动已学单词，经常听写，要求学生多抄多读多背。

2、加强四会句子的书写教授。句子正确书写形式应该开头字母大写，句末有标点，单词之间有间隔。这些要求在平时新授时应该特别强调，让学生跟着写一写，课后再布置作业去抄一抄，背一背，平时碰到句子就应时时强调。久而久之，坚持不懈，让学生形成一种习惯，既使到了六年级就要强调句子的正确书写格式。

3、重点单词在平时应该强调应用，重点对话在平时强调多操练，以不同的组织形式进行对话操练，例如师生，生生，男女，小组与小组。在重点单词巩固的基础上操练理解句子，在句子的操练中理解应用单词。

## 四年级英语教学反思篇三

好奇是学生的天性，对学生的好奇心，我们应该加以保护、引导，并给他们“自由”，允许他们大胆地去想象。即使学生产生了一些稀奇古怪的想法，教师也不能盲目否定，而应采取他们能理解的方式，耐心地解答，并和他们共同讨论，引导他们继续思考。只有让学生处于一种无拘无束的空间中，他们才会尽情地“自由表达”与“自由参与”。因此在教学中创设和谐、自由、宽松的学习氛围和建立民主的师生关系是利于形成一个起码的要求。学生怕英语，总认为自己学不好，教师要为他们树立自信，让他们找回自我，自豪地

说：“我能行。”

教学内容不同，有的比较死板、单一，针对学生而言，那是一种枯燥的、令人乏味的被动学习，学生只能跟着老师读记生词，练记句子，但对刚刚接触英语的小学生来说，记背单词是很无奈的，他们只是盲无目的的.为记而记，毫无兴趣。为此，在教学中要突破传统的教学模式，构建自主、合作、探究的教学模式，引导学生利用课程资源，选择生动形象、富有个性的体验形式，创的`教学情境，使学生以探索者、研究者的角色独立思考，亲自尝试，全身心地参加各种教学活动。要让学生在情趣中进行学生，在愉悦中克服困难，在体验中感悟知识，在满怀热望中不断取得成功，并体验成功的快乐。

在教学活动中，教师要充分发挥学生的个性化行为的作用加入，努力创设情境，营造良好的学习氛围，采用各种手段，有意无意地为学生设下陷阱，启发引导他们主动地去读，专注地练，兴致勃勃地模仿，自主地去发现，并主动提出，相互启发，并相互交流，及时反馈，发现差异，及时改正。这样更能激起学生的探求欲望，使他们通过体验和探究实践，对知识的掌握与运用更加渴求，学习兴趣也越来越浓，思维也更加活跃，同时增强了学生对自然现象知识的关心，了解社会、体验人生，主动获取了成功的体验，在内心产生一种愉快的感受，品尝了成功的喜悦，成功地完成任务。

## 四年级英语教学反思篇四

在教学四单元的宠物单词之前，我已经让孩子在家听磁带预习过，也对单词进行了抄写，所以这次教学单词，我并没有像以往那样拿着单词卡片让孩子一遍遍地跟着我读，而是换了一种方式。

我首先将8个动物类单词的首字母写在黑板上，然后请8位同学上黑板补充完整。在这8个单词中，既有简单的，

如[cat,dog]也有本课的新单词[fish,mouse,rabbit,还有一些比较难记的单词[hamster,rabbit.之所以让8位同学上来默写,是考虑到多以鼓励为主。

我把写cat,dog的机会让给了班上一些“后进生”,他们能够写出单词,非常开心!我也借此机会大大地表扬他们。同时我也把写rabbit,hamster的机会给了班上一些学的较好的学生,让他们在写出单词后有一种成功的喜悦和成就感。

这种与以往不同的教单词的方式,大大地激发了学生的积极性和学习热情,每个人都把手举的高高的,都希望能上黑板写单词,都希望在写对后得到老师的赞赏和同学的鼓励。

可是在写单词的过程中有个小插曲:在116班教的时候,8个孩子写的都是书上的单词,可是117班有一个孩子根据首字母“m”[没有写书上的mouse,而是写了monkey]等他写完回座位之后,立即有不少同学说:“老师,他写错了!书上是老鼠,可是他写的是猴子。”很多人都在“笑话”这位同学,这位同学也不好意思的`笑着低下了头。我灵机一动,望着黑板对孩子们笑了笑说:“他写错了吗?他并没有写错呀!我的要求是根据首字母把单词补充完整,并没有要求一定得按书上写啊。我觉得这位同学写的很好,很有创意,我还要表扬他呢!”听了我这番话,这位同学自信地把头抬了起来,这时候有些“反应过来”的同学说:“对呀[monkey也是m开头的,他没有写错啊!”一场小小的风波就这样平息了,而且我把孩子们说的心服口服。

通过这个小插曲,我明白了:教学中不仅要变换方式,更要有了一定的教学机智,不然老师只会照本宣科,学生也会学的很“死”。

## 四年级英语教学反思篇五

这节课教师主要要指导学生对几个学科的英语发音进行指导朗读，以及提醒学生学科的首字母要大写。课后督促学生进行单词拼写的时候要背诵准确，这几个学科英语单词，比如science[]硬背确实比较困难，要通过教授学生发音在辅助拼写。通之后过生动的课文学习，帮助学生掌握基本的英语语言知识，发展基本的`英语听、说、读技能，初步形成用英语与他人交流的能力，同时发展学生的思维能力，提高学生的综合人文素养。