

教师进修学校教研员工作职责(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教师进修学校教研员工作职责篇一

1、加强教育知识和理论学习，努力提升自身素养。具体做法是，认真阅读并研究《英语课程标准》，《中小学教师职业道德》等相关教育教学理论书籍。让自己获得最新的教育教学新理论，新理念，新方法，并应用这些来服务和提高自己的教育教学水平。

2、充分利用网络平台和学校提供的各种书籍，拓展教学资源。一方面及时了解最新的教育教学动态，搜索教学素材，更新教学理念；另一方面我还将认真书写教自学笔记、读书笔记、教学反思等。

3、我要积极参加教研科研活动，开阔视野，真正实现在做中学、在学中做，推动教育理论素养的提升。

1、我将积极向同行请教学习，积极参加校内校外的教研活动，在实践中不断提高自己的教学能力。

2、我将努力做到以实践活动为载体，深入开展校本课题研究。与组内教师互相学习提高教学实效。立足学校实际，以研促教。积极主动地定期进行研究课教学，主动邀请领导与同行听课评课。在实践中提高自己的教学能力，在总结和反思中来形成自己的教学风格。

3、努力做到多思考，多反思。反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否

发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，丰富、完善自己的课堂，限度的调动学生学习的积极性与主动性。

- 1、我将认真写教学叙事，记载读书感悟、教育和教学反思。
- 2、努力做到积极撰写教育、教学论文。
- 3、积极参加继续教育网络学习，及时撰写学习心得，发表网络日志，完成该完成的作业。

总之，我将努力做到：

- 1、使学生获得成就感。
- 2、努力加强对学生学习方法的指导。
- 3、努力增强学生学好英语的信心。
- 4、努力改进自身的教学方法。
- 5、收集新的信息；
- 6、掌握现代化技能与先进科学手段。
- 7、科研成果既有数量又有质量；教育科学水平与职业道德水平得到社会与上级部门的普遍认可！
- 8、认真参加集体备课；
- 9、自修新课程标准，在实际教学中实践新课标理念；
- 10、自学新的教学理论，采纳科学的教学经验；

11、收集总结新的实践成果和科研成果。

教师进修学校教研员工作职责篇二

一、指导思想：

以终身教育思想为指导，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的教学整体水平。

二、研修目标：

规范语文课堂教学，使自己由学习型向研究型转变，不断进行教学研究，努力探索和研究学生适合特点、促进学生创新能力不断提高的教学方法。

认真学习新的教学方法，迅速提高自身教学水平。

用新的教学理念提高课堂教学实效。

三、研修要求：

以实施素质教育理念为核心，注重理论与实践相结合，通过多种形式和内容，加强自己对实施素质教育思想观念的教育，帮助自己更新教育理念，树立与素质教育相符合的教育观、人才观和质量观，开拓知识视野，增强实施素质教育的主动性和自觉性，提高实施素质教育的能力和水平。

四、具体实施方案

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

他山之石，可以攻玉；他山之玉，可以剖金。学习，可以使自己了解前人和他人，了解过去和未来，关照反思自我，从而获得新的生成。所以，我觉得要做到“三学”。即坚持不懈

地学。多渠道地学。广泛地学。

2、善于思考，在实践中探求、感悟。

要坚持用脑子工作，力争做到反思昨天——在反思中扬长；审视今天——在审视中甄别；前瞻明天——在前瞻中创新。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

3、勤于动笔，提高教育科研水平。

及时积累专题研究的第一手资料。尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。通向未来的路不是回家的路；过去为你赢得成功的方程式将为你的明天带来失败。我相信，自己有能力经受住“极限”的考验，在超越自我的同时，逐步实现人生的价值。面对自己将来的工作，我充满了信心，也有许多美好的设想。我将带着自己的激情和规划步入这富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

教师进修学校教研员工作职责篇三

人常说：百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。小学语文的校本研修就是通过对自身有针对性的培训，使自己的师德修养、理论水平、教学管理、教学能力等方面在原有的基础上有所提高，是自己成为一名精干、高效、有事业心、能适应学校更好发展的教师，从而全面提高教育教学质量。

1、通过校本研修，进一步提高自己的师德修养，使自己能成为成为学生爱戴、家长信赖的好教师。

2、以网络研修为平台，不断更新教育教学理念，进一步提高备课质量，提高备课专业技能，以达到让好备课带动好课堂，

好课堂带动高的教学质量。

3、通过校本研修，解决在教育教学中遇到的问题、困惑，寻求解决问题的有效途径和方法，从而更有效地进行教育教学工作。

1、积极参加集体备课研修，并做好有关记录。

2、利用时间，进行国内外现代先进教育理论的学习、新课程标准的研读和教学常规的学习。

3、认真上好高质量的教学研究课。

4、积极参加教师理论沙龙活动，探讨教育教学中遇到的实际问题，交流网络教学课堂实施过程中的思考和困惑，寻求解决问题的策略和途径。

5、积极参加教学基本功训练。

如：三字一话、说课、课堂教学、教学设计、作业设计等一系列评比活动，使自己练就扎实的教学基本功。

6、经常阅读教育报刊杂志，做好读书笔记，写好读后反思或心得体会，以此不断提高自身的理论水平和实践能力。

1、不断更新自己的教育理念，以适应教育教学改革。

利用时间学习国内外先进教育教学理论、研读新课程标准、学习教育教学常规，不断提高教育教学理论水平；密切关注国内外教育发展的前沿动态及成果，结合自身实际，注重追求现代教育理念与自己的教育行为的有机整合。

2、积极参加学校组织的各种竞赛，在各种竞赛中，进行校本研修，促使自己尽快成长。

3、深入开展课题研究活动，提高自己的科研能力。

以课题研究为抓手，将课题研究与课程改革紧密结合，切实提高自的科研能力和水平。

4、继续开展读书活动，丰富自身内涵。

积极阅读各类书籍，拓宽自己的知识面，要想给学生一碗水，自己就要寻求更多的水源，只有这样让自己不断提高，才能真正干好本职工作。

5、积极参加上级组织的各类培训，进行校本研修，不断提高自身的业务水平。

教师进修学校教研员工作职责篇四

20xx年，我校将以“特色发展年”为契机，不断深入新课程改革，大力实践高效课堂，深化名师打造工程，强化师德师风提升，继续巩固信息年建设成果，促进学校、教师、学生的同步成长，努力使学校教育教学全面质量的又好又快提升，走出内涵发展的道路。

1. 师德师风建设

为切实发挥绩效考核功能，落实教育局关于师德建设的要求，培养教师的优良职业道德意识，提升教师队伍的师德水准，努力做学生爱戴、家长信赖的好老师。通过《中小学教师职业道德规范》《南京市教师礼仪规范》等培训和学习，要进一步增强教师学习的主动性，形成教师自觉遵守礼仪规范、提高自身素质的良好氛围。并将师德建设与规范教育教学工作行为相结合，培养敬业精神。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，不断提升教师的师德修养。

2. 高效课堂服务

高效课堂实施，新课程深入改革已是大势所趋，以科研为引领，以教师为主体，以课堂为阵地，以教学为重点，以问题为载体，以研训为手段，也已经形成共识，本学期的校本培训，要围绕高效课堂，打破校本教研和培训的隔阂，做到研训一体，将以训导研，以研促训落实到研修计划中。

做实日常教研，要求各教研组根据教研计划，正常有序地开展好教研活动。每位教师根据学校研训要求，上好学科教学实践课，各行政、教研组长、备课组长等教师按要求组织实施好集体备课，完成学科公开课和各类推门课的听课任务，达到规定节数，做到听课有记录、评课有意见和教学有反思。各教研组、备课组听、评课活动及教学实践活动要有过程、有记录。

与此同时，要加强科研工作，提高研究实效。各学科教研工作要树立“立足于教研，服务于教学；以科研求突破，以特色求发展”的指导思想，每一位教师都要积极参与学校课题的研究工作，记录点滴，将课题研究与教学研究有机结合起来，并撰写好论文，积极参加省、市、区论文、案例评比。

3. 名师队伍培养

围绕学校教科研工作三年目标和学校名师培养计划，学校教科室立足引导广大青年教师认真学习教育教学理论，大胆进行教育教学实践改革，让工作态度好、综合素质高、教学思路新、创新意识强的青年教师脱颖而出。

着力抓好区、校两级教学骨干教师的培养提高，努力发挥他们在课改中的示范、带头作用；着力培养教学新秀。加大对骨干教师队伍的管理和考核，并努力构建平台、创设机遇，积极组织他们参与各层次的教学研究活动，并承担一定的开课、科研等任务，为他们崭露头角提供机遇。

加强班主任队伍建设。建立班主任定期学习、培训、交流、

研讨、绩效考核的机制，加强对班主任工作的管理与考核，提高班级管理水平，促进良好班风的形成。

4. 教学技能展示

教育的发展也需要教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。本年度我校将继续进行现代教育技术的培训，开展课件制作竞赛，电脑技能培训，加强学科教学和信息技术整合研修，练好教师的教育教学基本功，促进教师技能提升。

5. 完善研修机制

为进一步加强校本研修的工作力度，确保实效。必须加强制度建设，形成研修工作的保障机制。教科室和教务处是校本培训的业务指导机构。

增强组织管理。校将形成一个校长亲自抓、分管校长负责抓、教科室具体抓、教务处协同抓的校本研修的管理网络。学校教科室负责校本培训计划的制定与实施。各项培训经费及时落实，统筹安排，统一协调，有序开展。

定期开展研修。学校将通过开放图书馆，营造读书环境，拓宽学习视野，培养教师终身学习的习惯。将每周三作为固定的学习时间，将集中学习和自主学习相结合，鼓励和指导教师多读书、读好书，提高教师的理论素养，奠定教师专业成长的扎实根基。

实践反思结合。在进行校本研修的同时，要求做好学习笔记和学习心得。鼓励教师撰写教学反思、教育日记、教学案例、教育论文等，逐步引领教师走向自觉的教育反思之路。

做实考核归档。学校为每位教师建立教师发展专业档案，将

教师的个人发展计划、培训过程记录、课堂教学评价表等资料收入档案中，并将教师个人的校本研修情况，和年底的继续教育学分核算认证联系起来。学校校本研修活动，教科室要及时总结，材料及时整理归档。

丰富研修形式。学校教科室组织开展多种形式的校本研修活动。或专家讲座，或经验交流，或以研促训，或以老带新，或片内兄弟学校合作，或访问考考察等，力求多渠道开展校本研修活动。

序号

时间

主题

部门或负责人

参训人员

1第二周“让真爱徜徉心灵”主题活动德育处、教科室全校师生、家长

2第四周案例撰写培训教科室全体教师

3第六周名师队伍成长教科室、教务处带头人、骨干教师

4第八周教学技能比赛教科室、技术室全体教师

5第十二周菜单式讲座教科室全体教师

6第十四周班主任如何与学生有效沟通进修学校全体班主任

7第十六周菜单式讲座待定全体教师

8第十八周爱心铸师魂待定全体教师

各周次活动可根据学校中心工作而进行适时调整。

教师进修学校教研员工作职责篇五

本学期,我校根据区教育局,进修校和中心校的要求,结合我校实际情况,制定本学期校本研修计划:

以教师专业发展为核心,通过校本培训,扩大教师教育教学知识面,更新教师教育观念,优化课程的实施过程,完善综合知识、素质结构,造就一支师德高尚、业务精良、善于从事素质教育的新型教师队伍,小岭中心小学校本研修工作计划。

1、加强教师的政治学习和业务学习。本学期政治学习结合当前国家和省、市教育动态和时事计划相应的内容,师德规范仍将继续学习和贯彻。本学期业务学习以“有效教学”为中心,以“学习新课标,理解新教材”为重点,采取研培结合的方式,开展灵活多样的培训形式,增强培训的针对性和实效性,促进教师专业素质的提高。同时也为了结合省标准化学校验收活动及贯彻对市区级骨干教师考核标准,本学期我校安排教学骨干教师进行业务讲座,学校要求他们根据个人授课实践经验编写讲座材料,为引领我校教师优化今后教学的实施过程发挥领航指导作用。

2、继续进行分层次教师信息技术培训工作,工作计划《小岭中心小学校本研修工作计划》。本学期采取的信息技术培训方式是任务式培训,主要采用教师自学、组织竞赛相结合的方式进行,使教师的信息技术水平都在自己的原有程度上得到不同程度的提高。本学期计划在10-11月在校内开展一次教师信息技术整合课大赛,以检验教师本学期的学习成果。

3、开展教师结对子互相学习活动。本学期,结合我校中年教

师多，年轻教师少的实际情况，我校要求中年教师与青年教师以自愿为主互结教师帮教对子。教导处还制定了教师结对子要求：每月互听两节课，课后进行反思、互评课（听课笔记中体现）。青年教师在进行各级展示课时，骨干教师应给予指导和帮助，在平时学校开展的各种活动中，结对子教师要互相帮助，青年教师所获得的各种荣誉在学校月份工作考核时对辅导教师也给予相应的评价。

4、开展新教案使用培训。本学期，我校引入西川小学的导学案教案，对于新教案的使用进行集中培训和跟踪指导，以期达到短时高效的目的。

5、继续开展网络教研培训活动。为增进校际间的交流，利用网络平台进行教研，本学期我校继续开展网络教研培训活动，让教师在网络教研中汲取营养，获得专业能力的提升。

6、开展师生读书活动。开展读书活动，让校园充满书声，让师生在书海中获得知识的积累，心灵的培育，智慧的启迪。

7、名师专题讲座。

九月份：1、制定研修计划。2、政治学习3、业务学习4、信息技术培训。5、读书活动

十一月份：1、师徒结对2、网络教研3、农远培训4、骨干教师讲座5、读书活动

十二月份：1、网络教研2、信息技术培训3、读书活动4复习研讨课5、校本研修总结

教师进修学校教研员工作职责篇六

为适应教师终身教育的需要，以区教育局校本研修相关工作规定为依据，以提高教师思想政治和业务素质、提升学校办

学水平为目的，开展校本研修工作，在形式内容与管理方面求实创新，解决教师在教育教学中遇到的实际问题，切实提高教育质量，引领教师实现有效的专业发展与个人成长，为我校新发展奠定坚实的基础，开创校本研修新面貌。

通过扎实有效、形式多样的校本研修活动，有效提升教师的教育素养与课堂教学能力，提升学校的教育教学质量，促进教师队伍整体水平有效提升，促成教师有效的专业发展。

1、教师职业道德修养。学习有关学校教育的政策法规，中小学教师职业道德规范、先进的教育思想、理念等，激发教师爱岗敬业的精神，完善人格。

2、现代教育理论、新课程教学理论与人文社会科学知识的学习。组织教师业务学习，写学习笔记与教学反思，提高教师的业务能力与水平。

3、有效课堂教学研究。以主题式研修方式，针对教学中的热点、难点问题，指导教师通过有效的方法，优化教学设计，促成有效教学，提升教学能力。

4、教研科研方法的学习与实践。

5、现代教育信息技术的学习实践。

1、专题讲座。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，聘请专家、教研员来校作专题讲座、教学指导，引领我校教师提高课堂教学水平。同时发挥学校现有的学科带头人、骨干教师的力量，让他们承担校本培训讲座任务，交流平时的心得体会，发挥其示范引领作用。

2、主题式研修活动。由教研组确定研修主题，通过听评课、专题研讨、经验交流、展示课、赛课等活动形式，聚焦教学研究，提高课堂教学能力，为教师搭建自我展示的平台，营

造积极向上的成长氛围。

3、集中学习与自学。学校利用每周的政治学习与业务学习时间，对教师进行师德教育和教育教学方法培训，同时要求教师利用业余时间自学教育教学理论，撰写读书笔记。

4、主动反思。教师通过写读书笔记，写教学反思，写听评课反思等形式，在实践与反思的有机结合中提升教师的课堂教学水平。

1、明确学期工作目标与工作任务，出台相关规定与要求，完善校本研修管理制度。

2、有机整合教学、教研、科研、继教等工作，以课堂教学研究为中心，根据教学中存在的突出问题和教师的实际需要，开展多渠道、多层次、多角度的校本培训；以课堂教学研究为主阵地，以有效实施新课程标准为重点，把课堂教学师生双边活动和有效作业的研究作为本学期校本研修的重心工作来抓。

3、努力盘活校本培训工作。通过专家引领、观摩学习、教学研讨、竞赛活动等形式丰富校本教研。

4、学校成立继续校本培训领导小组，制订校本培训的规划，完善继教校本培训规章制度，完善管理、奖励和监督机制，提高继续教育工作的有效性，避免搞形式、走过场。

5、严格执行校本研修考勤、考核制度，定期检查听课笔记与培训记录，将考核结果与评优晋级、职评、奖惩、继续教育课时认定等挂钩。

1、主题式校本研修。

拟4次活动，由教研组确定月活动主题，围绕主题每周开展听

评课、研讨等活动。

2、专题培训。

初步拟定4次培训，以师德教育、专业发展、课堂教学与学生管理等为主要内容。

3、课题研究。

指导教师开展市、区级“个人课题”研究和相关教学研究课题等工作。

4、教师专业发展规划。

教师拟定本学期个人发展规划以及“ ”教师发展规划。

教师进修学校教研员工作职责篇七

紧紧围绕基础教育课程改革，落实素质教育，通过校本培训，使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展需要，为提高我校教育教学质量奠定基础；同时促进教师向现代型教师转变。

1、建立主动参与，开放高效，满足教师自主性选择学习需要的教师培训机制。

2、更新教育观念，形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍。培养一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。实现从职业型向事业型、经验型向科研型、高学历向高能力、书匠型向学者型的转化。

3、掌握现代教育技术，提高教师获取、处理和利用教育信息

的能力，逐步养成上网查找教育资料的习惯。具有应用现代教育技术开展课堂教学的能力和撰写教学反思、博客的能力。

二、培训对象和内容

(一)培训对象：全校所有在职教师。

(二)培训内容：

1、以教育法规为主的师德培训

以“三个面向”教育思想为指导，以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、和《中小学教师职业道德规范》为依据，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、以新课程为主的现代教育理论培训

认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为单位，以《基础教育课程改革纲要》、《学科课程标准》、《学科教材》、及县局组织的教师读书为主要内容，搜集、整理相关课改信息，组织学习、研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、以信息技术为主的教育教学技能培训

随着合格学校的创建，以及专有教师的配备，办学条件的现代化，在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能培训；一是信息技术基础理论和设备操作的培训，二是现

代信息技术应用于教育教学的培训。全员普及培训电子办公所需的基本知识、基本操作。培训计算机和网络的管理，博客、网页的制作与应用等内容。引导教师把自己的思想观点交汇在这个可以畅所欲言、无所不谈的平台上，从而使教师养成善于交流的习惯，进一步转变其教育观念。

4、以教育教学课题研究为主的教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，教师要逐步树立教研科研意识，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训。注重教师教学科研意识和能力的培养，根据本校、教师本人实际，针对当前教育教学中的实际问题，特别是基础教育新课程实施中的问题，围绕中心校教育教学科研课题，有效地开展课题实验。

5、以组织教学、班级管理、班队活动为主组织管理能力培训

作为一个课堂教学的组织者、班级管理工作的组织管理者，教师的组织管理能力非常重要。要为教师提供交流平台，让老师组织管理中出现的问题及时得到解决，让优秀的经验能得到推广，促进教师教学组织工作水平不断提升，班级管理工作上一个新台阶。

三、培训方式和方法

每位教师都有权利和义务开展和参加各种校本培训活动。校本培训采取多元培训的办法，注重立足校本资源开发和利用的同时，走出去、请进来，注意吸纳校外资源并加以研究利用。通过专题培训、观摩研讨、课题研究、远程教育、等模式开展适合本单位实际的校本培训。

教师的工作经历、教学经验、教学水平、自身素质、年龄不同，决定了校本培训的形式和内容也不同。按照自主、开放的原则，运用课题带动法，充分体现人人都是培训者，处处

都是培训地，刻刻都是培训时的特点，主要采取以下三种方式。

(一) 基于网络的开放的培训方式。

利用网络资源，鼓励教师积极从网上寻求学习资源，促进教师自主学习。任课教师随时将学习研究的成果发布到自己博客上，丰富、共享培训资源、信息。定期由学校推荐并筛选出一个反映教育教学热点、难点、疑点、焦点的博客，作为学习主题，让教师围绕主题进行学习讨论。

(二) 基于校园的培训方式。

以专题讲座、课例、实验、研讨、小组交流、案例分析等形式，积极探索“参与、互动、合作、探究”的培训模式，倡导以学习型团队为载体的自主学习，合作学习、网络学习和研究性学习等灵活多样的学习方式，使教师在“做中学”在实践中反思、研究、进步、提高。

采用三级培训机制：

1、校际培训：学校经过调查了解，根据教师普遍性实际需要，组织开展全校性的校本培训活动。

2、教研组培训：根据各教研组特点，开展与各教研组专业紧密关联的培训内容。

3、自我培训：老师制定个人发展计划表，根据自己发展计划，为自己设计个性化的培训方案。

(三) 校际之间合作培训形式

与兄弟学校组织开展合作培训活动，共享各校优秀资源，促进共同发展，让我校老师得到更多培训机会，得到更多收获，

同时也可以宣传我校优秀的教育人才和资源，提升学校形象。

四、措施：

(一)提高对校本培训的认识是做好工作的关键，要加强学习，把校本培训与教师的专业发展和学校办有特色结合起来，切实搞好培训工作。

(二)加强校本培训的组织领导，加强过程监控管理和考核评价工作，做好相关纪录，认真落实培训方案。

(三)发挥骨干教师的带头作用，指派他们承担校本培训任务，设计方案，组织实施，在理论与实践两层面都提高，促其向研究型教师发展。

(五)校本培训与课题研究相结合。围绕课题研究工作，把每一位一线教师依据任教学科和专业特长编入课题小组，定期开展活动，加强交流，互帮互学，共同提高。

(六)师徒结对，充分发挥老教师“传、带、帮、扶”，使年轻教师迅速成长。

教师进修学校教研员工作职责篇八

本学期，我校将根据上级部门的校本研修工作计划，努力推进本校的校本研修，展现我校的教研特色。

根据县教育教研部门和乡中心校的工作部署，结合我校的实际情况，本学期将继续以新课程改革为指导，着眼于教育教学实践中出现的问题，通过校本研修，提高校本培训的实效性，聚焦课堂，改进教学行为，提高教师的专业素质和教学质量，努力打造出具有我校特色的校本研修模式。

1、推进新课程改革，全面提高教育教学质量，建设有自身特

色的学校。

2、完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。

3、结合教育教学实践中的具体问题，通过实践、研讨等活动方式，提高研修的质量，促进教学发展。

4、建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

1、全员参与的原则

要求每位在岗教师都上级教育主管部门和学校规定的研修活动，教师还应根据自身的教育教学实践，不断反思、改进。

2、教研研讨和教育教学实践相结合的原则

从当前学校教育教学中的热点、难点问题及个人在教育教学中所面对的困惑出发，以实践——研讨——实践的方式进行1教育教学探究，全面推进新课程改革在我校的实施。

(一)研修人员

本学期继续在学校领导和教导处的指导下，以教研组为基础，以教师个人的教育教学实践作为教研的主要形式，通过教研活动，进一步完善校本研修。各组人员分配如下：

(二)研修制度

1、制定校本学习制度，学校安排每周三第七节进行课改理论的学习，除此之外，每位教师课下还要采用自学的方式，总之每周要保证3至4小时的学习，要留有学习笔记，对此学校要进行检查落实。

2、校领导既是各学科教研的倡导者，又是参与者指导者。校长每周听课至少2节，主管领导每周听课2节，教导主任每周听课至少4节，教师每周听课2节，听课记录要详细，并提出改进性意见。

3、每个教研组在本学期每周进行一次教研活动，留有听课记录和教研活动记录，以备存档。

(三)校本研修内容及措施

本学期，校本研修内容是继续加强师德建设，进行新课程实践，利用新技术，开展教研活动，提高教学质量，推进教学发展。

1、学习法律法规，增强师德修养，做优秀教师。

学习内容：组织全体教师学习《教师法》、《“三平”精神》。

学习方式：采用集体与自学相结合的方式，时间定于单周周五第六节。每位教师要留有学习笔记，写出学习心得。学习之后由学校规定时间进行交流和讨论。

2、学习新课程，加强理论修养。

组织教师在双周周五第六节学习《课程与教学论》和《新课程与教学评价》，更新教育教学理念，做好教育评价。每位2教师都要认真学习基础教育课程改革的有关内容，广泛阅读，与时俱进。在学习教育理论的同时，写好读书笔记，教育教学案例，教学随笔与反思，期末统一收录存档。

3、学习新技术，改进教学手段。

我校要求教师并鼓励教师充分利用多媒体和远程教育资源备

课、授课，开展以多媒体教学为主的教研活动。本学期仍然要求年龄低于50岁的教师，每周至少利用多媒体上1节课，到学期末每人交八个优秀教学设计并配有相应课件，从而提高教师的教育教学水平，培养青年教师的教研能力。

4、优化课堂教学，提高教学质量。

课堂教学是进行教育教学实践的场所。在课堂教学教学过程中，我们进行理论实践，检验教育理念，完善教育教学方法。课堂，为我们教师将理论与实践结合起来提供了平台。

本学期，在教研活动中，要求各个教研组确立活动主题，按计划行事，教研活动的开展要切实有效，不要流于形式。教研组的备课、听课、议课等活动的组织，要立足于向课堂要效率，在有限的的时间里，充分调动学生的学习兴趣，限度的展示教育的魅力。

在这一活动中，要充分发挥市级、县级骨干教师的能力，营造良好的教研氛围，出成果见实效，形成文字资料，期末存档。

教师进修学校教研员工作职责篇九

坚持以新课程改革为中心，以教师为研究主体，认真学习贯彻进修校下发的《宾县小学各学科改进常规教学的建议》，着力加强对新的《课程标准》的学习领会。遵循“培训方式教研化，教研工作主题化”的原则，坚持研训一体的发展思路，遵循教师成长和培养的规律，进一步深化教师岗位练兵，结合我校开展的“减负提质”工作，将教学、教研、校本研修等工作全面整合，务本求实、从小处着眼，围绕课堂教学，从常规工作做起，从实际中来到实际中去，增强校本教研的针对性和实效性。

依据学校内涵发展的需要，我们将进一步深入和完善校本研

修工作，立足教研，聚焦课堂，进行课题研究，改进教师教学行为，提升教师专业化发展水平，切实解决或研究教育教学改革中出现的新问题和新情况，努力使我校形成一支师德高尚、业务精良、充满活力的反思型、科研型教师队伍，全面提高教学质量，促进我校提出的“减负提质”的工作目标。

1. 加强教育理论学习

随着课改的不断深入和发展，需要我们及时总结成功的经验与做法，讨论新问题，研究新对策，因此我们要不断学习，提高理论水平。本学年重点学习新的课程标准以及县进修学校有关文件，领会其精神实质，明确教育改革的指导思想、改革目标及具体要求，使各位教师弄清新课程标准内容，理解学科教学的性质、地位、理念及目标，正确把握学科教育的特点，建设开放而有活力的学科课程。

专任教师除参加上级组织的培训和学校的集中学习外，个人有学习、研修、提高计划。在教师中开展读书活动，每学期至少细致读一本教育教学书籍。更新教师的知识观、课程观、教师观，全面提高教师实施素质教育的能力和水平。通过校本培训，使教师把学习理解为一种现代生存状态，成为一种自觉的行动。

2. 抓好教师的业务学习

制定周密的业务学习计划，业务学习以“统一主题，集中与分组学习为主，测评为辅”为原则，确保学习有计划、有内容、有讨论、有中心发言人、有记录、有实效、有检查。要做到：(1)自学与集体学习相结合；(2)学习与研讨相结合；(3)自己学习与讲座指导相结合。教师在学习过程中既要有摘记，又要在集体研讨中积极发言，学校定期检查。

3. 营造良好的研修氛围

我校把校本研修与教育教学、教研活动紧密结合起来，从学校和教师的实际出发，通过培训解决学校和教师的具体实际问题，提高教师的教育教学和教育科研能力。

(1) 教研组和学年组集体模课活动常抓不懈。经研究决定每周五下午定为学年组集体模课时间，充分发挥每位教师的才智，研究教学内容、学生及教学方法。通过活动切切实实解决教学中存在的问题，提高课堂教学时效性。

(2) 学校围绕“减负提质”工作的深入实施，以教研组组织主题性的学习研讨提高活动，引领教师用新的理念指导自己的教学，指导自己的成长，指导自己的发展。及时记录自己的学习所得、精彩的一刻、难免的失误、新颖的设想，并从中捕捉典型，撰写案例、设计反思、论文等，指导教学实践。教研组活动主题是：提高课堂教学的有效性，在课堂中实现“减负提质”，每月分教研组开展一次，主要学习新课标和本学期县进修学校下发的有关学习内容。

4. 加强教师培训工作

为使全体教师尽快适应新课程实施的要求，学校配合县进修学校的教师培训计划，组织和安排好教师的培训工作，确保培训工作做到“五定”，即定时间，定人员，定地点，定任务，定内容。为促进教师的进步，努力搭建交流学习的平台，要求学科教师互相听评课，形成大家都深入课堂研究教学的良好氛围。有计划地组织教师外出听课、学习，结合听课的收获和自己的感想，写出学习汇报材料，上好汇报课，带领教师吸纳教育新理念、新方法，发挥以点带面的作用，达到“一人学习，多人受益”的效益。

5. 开展网络研修活动。充分利用进修学校组织的各学科“uc”教研活动，使我校教师能够足不出户就能学习其他先进学校的教学经验和教学成果，促进教师的专业能力的进一步提升。

6. 大力培养中青年、骨干教师

对中年、骨干教师提要求，压担子，同时又给他们创造更多的机会展示才华，进一步提高他们的教学和研究水平，带动更多的教师以他们为榜样。要求他们自己有研究小课题，并要在实践中研究，立足课堂教学，体现骨干带头作用。

认真抓好青年教师的理论学习，在教师中开展读书活动，培养青年教师的读书习惯。对具有发展潜力的青年教师以其课堂教学流程的诊断分析为突破口，从课堂组织、课堂教学、教学研究、教学基本功等各方面把关。

7. 课题引路，积极推进校本专题研究，以教科研促发展。坚持“立足课堂，营造特色，提高质量”的原则，以应用性课题研究为主。要瞄准教科研研究的重点、热点、难点，充分挖掘提炼。在课题研究活动中，充分发挥骨干教师、教研组长、课题组成员在教研方面的核心带头作用，相互学习、共同提高，活跃我校的教研气氛与提高我校教研水平，为校本研修增添新的活力。

1. 每周的周五下午为学年组集体模课。语文为单元解读和主体课文，数学为单元的知识点。

2. 每月第三周周五下午为教研组集体教研时间，三月份：最新的课程标准解读。四月份：学习落实《宾县小学各学科改进常规教学的建议》的体会。五月份：观看《省送教下乡讲座》的感悟。六月份：课堂教学中如何实现“减负提质”，实现增强课堂教学的有效性。七月份：复习课中如何提高有效性。

20xx年学校校本研修工作计划想查看更多相关信息，请上。