

2023年小学数学老师工作总结反思 小学数学老师工作总结(实用18篇)

年度总结是一个反思和反馈的过程，让我们更好地规划未来的目标和计划。以下是一些关于思想发展的案例分析和研究报告，希望能够提供参考和借鉴。

小学数学老师工作总结反思篇一

下面是本站小编为大家整理的小学数学老师工作总结，欢迎大家阅读。更多精彩内容请关注本站工作总结栏目。

小学数学老师工作总结

时间过的真快，转眼间，一学期的教育教学工作有接近了尾声。本学期，我任六年级的数学教学工作，一年来，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，为使今后的工作取得更大的进步，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、认真备课。

为了使教学更加有序，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，认真备课，备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教后感，教学反思，写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，及时进行教学经验的积累和教训的吸取，以便今后改进课堂教学和提高教

学水平。

二、注重课堂教学。

我注重认真上好每一节课。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。

三做好课后辅导工作。

学生学习能力各有不同，在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。后进生通常有些是基础差，存在很多知识断层，这些都要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

四、认真批改作业。

布置作业力求有针对性，有层次性。有布置就要有检查，因此我及时对学生的作业批改，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

还有一些是因为一直以来学习习惯差，加上家长由于工作等

各种原因对孩子缺少必要的监督和指导使孩子长期以来自由懒散惯了，形成了不良的习惯。作业写的非常马虎，更严重的是经常少写、不写作业。对于这部分学生不放弃进行个别教育，及时督促。

五、树立良好的学风

有为数不少的学生，因为怕老师批评，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕不对而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。这样学生在学习中有难题知道来问老师了。

后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格。我找差生了解原因，提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促和帮助他们。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多问几个为什么。

同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都有进步，但是还有反复，我就不断地进行教育和疏导，要允许学生在行为上有反复。

一份耕耘，一份收获。在校领导的指导和教师们的帮助下，本学期在教学方面取得了一些成绩，良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。

不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。总体而言，这学期我爱岗敬业、尽职尽责完成各项工作，积极参加教学教研活动，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，力争把教学工作做得

更好。

小学数学老师工作总结反思篇二

数学知识来源于生活，最终服务于生活。在教学中要求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。

新课程标准的出现，正是配合当前落实素质教育的关键环节，是素质教育的进一步深化和飞跃。新课程标准旨在建立一种促进学生发展、反映未来社会需要、体现素质教育精神的数学课程体系。要使该教材真正实施到位，必须建立一种符合学生自主发展、融入社会生活、面向学生生活实践、培养学生主动探索精神的教学方法，而这样的教学方法的实施应体现开放式教学。

一、把社会作为学生学习数学的大课堂

数学与生活紧密联系，数学源于生活，又服务于生活；教学中，应探索与构建生活数学的教学体系。引导学生把课堂所学的知识运用到生活实践中；让学生在社会生活中学习数学，让学生在解决问题中巩固学到的数学知识；鼓励学生把生活中遇到的实际问题带进课堂，试着用数学方法来解决。这既是数学学习的价值体现，又有利于培养学生初步的创新能力。

二、创设自由开放的课堂空间，培养学生创新意识

1、建立民主、平等、和谐的师主关系，使学主放胆交流，敢于创新。新课程标准认为：数学教学是师生交往、互动与共同发展的过程，教师是课堂气氛的调节者，在课堂教学中，为了营造学生自主发展的课堂氛围，教师应以平等的态度去热爱、信任、尊重每位学生，满足学生的发表欲、表现欲，

鼓励学生大胆创新。

2、创设民主开放的课堂，关注每一位学主的发展。新标准的理念是关注每一位学生的发展，因此教师应根据这一理念，精心设计教案、内容及练习，确实落实充分地尊重、关心每一位学生，使他们在课堂上都能生动活泼、健康发展。教材通过发现、探究及认知活动，使学生更多地发现问题、提出问题，积极学习数学知识，探求解决数学问题的方法，并在亲身实践中体验数学。自由开放的课堂空间使学生保持愉快而兴奋的心境，自主明确学习目标，大胆设想，积极地通过书本认证或相互认证自己的见解，有利于培养学生的创新精神与实践能力，促进学生的自主发展。

3、组织有趣操作，培养学生语言表述和概括能力。教学过程中让学生的操作与思维联系起来，使新知识在操作中产生，创新意识在操作中萌发。通过动手，学生们发现自己也是一个创造者。因此，我在教学过程中经常借用直观演示、操作、组织游戏。故事导入等形式，营造富有情趣的教学氛围，尽量给学生动手、动脑、动口以及合作的机会。显而易见，这样的教学活动“不用扬鞭自奋蹄”，让学生成为问题的探索者和解决者，真正成为学习的主人。在探索知识过程中，学生同桌合作学习或小组合作学习。在合作学习中学生自由地发表自己的见解，听取别人的见解，合理地补充、调整自己的观点，达到较完美的认知状态。在教学中教我不仅注重学生学习方式的转变和提出问题、解决问题能力的训练，同时还关注学生对所学知识的组织概括能力和语言表达能力的发展，真正体现素质教育的现代教育观。

4、建立多种评价方式，让每一位学生都能在学习中获取成功的体验。开放式的教学允许学生保留自己的不同观点，同一个问题，学生可以有不同的解决方法，每个学生的观点都受尊重。开放式的课堂不再以教师为唯一的评价主体，学生也成为了评价的主体，学生在评价别人的成功和被别人评价为成功的过程中满足了好奇心，获得了探求新知识的激励。教

师应发挥表扬的激励功能，使学生乐于创新。我在课堂中经常运用激励性言语，撩拨学生创新的欲望。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

小学数学老师总结反思7

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。本学期，我认真执行学校教育工作计划，转变思想，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、为人师表，从师德做起

本学期我继续以学校的两条“高压线”和师德规范为准绳严格要求自己。认真贯彻学校的各项规章制度，本学期我通过电话、短信、家长会等形式与家长沟通，进行友好交往，对家长提出必要的要求，并介绍一些教育孩子的方法、经验，不仅沟通信息还增进了情感的交流。和家长的关系相处融洽。孩子进步了，家长也来向我致谢。我对孩子的一片爱心不仅赢得了孩子对我的爱，也赢得了家长的信任、鼓励和支持。

对于学生，在工作中用爱的方式去教育、启发学生，尊重学生，把学生当作与自己地位平等的人来看待，当学生犯错误时，或学习不用心时，耐心教导对学生动之以情，晓之以理，激发他们的自尊心，上进的勇气。这样调动了学生进取的积极性。使其形成良好的学风。因此我所带的两个班的孩子学习数学的积极性都很高。我还配合班主任组织各种集体活动，积极参加学校组织的各项活动，丰富了学生的课内外生活，

使学生的个性得到充分、自由、全面、自主、健康的发展。

另外，当同事们有困难时尽自己的全力帮助他们因此和同事相处和睦。

二、教学为主，认真钻研

本学期我担任一年级三班和二年级三班的数学教学工作，为了提高我自身的专业素质，我在教学方面认真钻研努力学习，主要从以下几方面做起。

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

2、向_老师学习增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，尽量让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口、动手、动脑尽量多；同时在每一堂课上都尽量考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课。有家长和我联系是说感觉到孩子学习数学的积极性明显提高，解决问题的思路明显清晰。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。本学期在学校的关心下，在学校“青蓝工程，师徒结对”的活动中，我与_巧变老师结成了师徒对子。在_老师的指导下在本学期的教学工作有了一些进步。在各个章节的学习上都积极征求_老师的

意见，学习她的方法，同时，多听课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

4、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。本学期我们两个班的后进生的成绩在期末考试中都有很大的进步，大部分孩子都上了90分，我们二年级的___同学在这次考试中还得了99.5分。

6、本学期我还参加了学校组织的课题研究活动，我的课题是“关于低年级解决问题教学的思考”围绕这个课题我在教学工作中认真研究，积极实践把我的想法及时应用到我的课堂教学中，并且还积极参加了学校组织的课题研究汇报课的

展示。经过一个学期的实践总结了一些方法，并且我所带的两个班的学生解决问题的能力都有所提高，在这次期末考试中两个班的学生在解决问题上的失分情况明显减少。尤其是一年级只有六个学生在这方面失分，还是由于粗心列对算式算错得数失分。

三、教学成绩总结

本学期，期末考试一年级三班平均分____分，优秀率达百分之____以上。二年级三班平均分也有____分，优秀率达百分之____以上，两班的两个班都取得了全年第一的好成绩。

四、认真反思，困惑之处

在本学期的教学工作中我还有许多不足之处使我产生了以下困惑。

以上是我教学工作中遇到的困惑，也是我的不足之处，更是我下一学期努力的目标。我在教学工作还有其他的不足，希望领导批评指正，也希望能帮我解决这些问题。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

小学数学老师总结反思8

参加教育工作转眼间已经二十个年头，从一名默默无闻的小教师成为今天的一名教学骨干教师，期间的酸甜苦辣只有自己清楚，我总时刻谨记自己的本分，明确自己的身份，保持教师的本色。为了更好的鞭策自己，提高自己，我从以下方面对自己的工作予以总结：

一、坚定信念，献身教育

提高思想政治素养我恪守教师职业道德，自觉学习《教育法》、《教师法》等相关教育法律法规。工作上顾全大局、以高度的责任心承担艰难任务；严格按照有事业心、有责任心、有上进心、爱校、爱岗、爱生、团结协作、乐于奉献、勇于探索、积极进取的要求去规范自己的行为，同事间精诚合作、宽以待人。

二、理论引领，不断学习，提升自身素养

今天的世界是知识和科技的时代，面对瞬息万变的信息，我清楚地认识到：知识需要不断更新，只有不断学习，才能不落后于这个社会。作为一名新世纪的教师，必须敢于面对现实、面对问题、敢于抓机遇，不断地追求自我的超越。只有以博大的爱心去热爱生命、热爱生活、热爱事业，这样才能教书育人。为此，多年来我坚持读书、学习。

与此同时，我还从思想上、理论上认识到“为人之师，必须德高为范”。适应数字化革命给教育带来的变革，使学习充实了我的精神世界。

三、爱岗敬业，热情饱满，全身心投入教育教学工作

1、立足课堂，在实践中探究。课堂是教师体现自身价值的主阵地，课堂蕴涵着生命的资源，课堂是教师与学生共同成长的乐园。

本着“一切为了学生，为了学生的一切”的教育理念，我将自己的爱全身心地融入到学生教育中，研究课堂，研究学生。在加强和改进未成年人思想道德建设方面，精心设计符合学生年龄特点的系列教育活动。我以学生活动为主体，以“打造温馨班级、构建温馨乐园”为活动宗旨，积极探索，努力实践。

2、与时俱进，探索教研新方法。苏霍姆林斯基曾经对一位校

长说过：“如果你让老师的劳动能够给教师带来一些乐趣，使天天上课不致变成一种单调乏味的义务，那么就应该引导教师走上科研的道路上来。”这足以说明科研是教研的先导。在兼任小学五年级毕业班教学间，不断摸索中小衔接中遇到的问题，思考并在教学实践中不断改进，课堂教学中注重延伸和衔接。

四、存在问题

作为一名学校的骨干教师，我认为我应该是一名智慧型，科研型的教师，是有实力、有能力、有潜力、有定力、有魅力的。我深知，教育是一门科学，我们不能只停留在知识的传授上，而应该发展每个学生的价值、发挥每个学生的潜能、发展每个学生的个性。理论与行为的融合是至关重要的，也是我困惑的，更是我迫切需要解决运用的，因此，我必须不断学习，不断反思总结，积累教学经验，才能真正成为实际教育教学工作意义上的优秀教师。

五、改进措施

一直以来，我在实践中不断反思，不断总结，找出自己的不足，明确了努力的方向，制定了以下努力的目标：

- 1、在提高课堂实效性上下功夫，使学生在每一堂课中有更大的收获。
- 2、及时总结，将自己平时积累的经验、有价值的思考、及时记录下来，以便更快地提升自己的水平。
- 3、对学困生给予更多地关注，使他们在原有基础上有更大提高。
- 4、在备课中关注教材、关注学生，在教学中完善了预设与生成的关系，挖掘并利用好教学过程中有效资源，发挥自己在

教学过程中的教学智慧，对自己的教学行为、教学效果等教学过程和结果进行经常性的深层次的反思与评价。

回顾总结多年来的工作，我虽然取得了一些成绩，但成绩只能代表过去。

为了能在以后的工作中更好地发挥自己的优势，更好地完成教育教学工作，我将不断努力，以更高的标准严格要求自己，不断学习新的教学理念，更新教育观念，在教育教学中再创佳绩，用自己有限的力量回馈社会。

小学数学老师总结反思9

一本励志书上曾经这样说过，一个人的成功与否，不在于他的年龄大小，而在于他的意志力、经历和心智。回顾我的20_，如果真的要来一个总结的话，自己真的是感同身受。总觉内心深处时时充盈着感动。是领导的关怀，同事间的互助，师生间的灵犀，让我感到了生活的意义，感到了生命的美好，也给了我在单调机械的工作中坚持下去的理由和信念。我感动着这一切，所以我也努力工作着，回报着。

转眼间，一年过去了，在这一年的工作有成功与失败、有欢笑与泪水。这一年是我人生中最亮丽的一年，是几年教学中收获最多的一年，虽然这一年的工作还有缺憾、还有不足，但绝对是我成长最快的一年，是我经验积累最多的一年。现就这一年的工作总结如下：

一、师德方面：加强修养，塑造师德

我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，希望从我这走出去的都是合格的学生，都是一

个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

二、教学方面：虚心求教，强化自我

担任两个班的数学教学的工作任务是艰巨的，在实际工作中，那就得实干加巧干。对于一名数学教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。面对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己责任之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅了三四种教学杂志进行教学参考，而且还借阅大量有关教学理论和教学方法的书籍，对于里面各种教学理论和教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验有限，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的能力大大增强。

最后我做到“不耻下问”教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的“教师”。由于学生接受新知识快，接受信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

三、考勤纪律方面

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

四、业务进修方面

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学本科和积极学习各类现代教育技术。

五、不足之处

反思一年多的工作，自己在一些细节工作上还存在着不足，特别是学生对作业本的保管、潜能生作业的书写缺乏指导和严格要求。在今后的工作中，应充分注重工作中的细节，尽量使自己的工作做得扎实。

总之，在这学期的教学工作中收获了很多，提高了很多，同时也感受到了自己的不足。在今后的工作中，应不断提高自己的业务能力、充实自己的业务理论水平、提高自己在学生管理方面的能力、注重细节工作，一如既往的兢兢业业，勤奋钻研，尽量使自己的各项工作做得更扎实、更完善、更有效、更实在。

小学数学老师总结反思10

我自参加工作以来，一直以积极的、主动的工作态度来要求自己。从执教的第一天起，我一直严格要求自己，爱岗敬业，为人师表，热爱学生，尊重学生，争取让每个学生都能得到不同程度的发展。我要对我自己负责，对我的孩子们负责。

在教学工作中，我始终把热爱学生放在第一位，正是由于这

样的工作态度，使得我在处理师生之间、生生之间的关系时，都能将困难迎刃而解。热爱学生就是要尊重信任学生、关心爱护学生，我从不以成绩来评价一个学生，我想，对于一个小学生来讲，培养他们建立一个健康向上的人生观和价值观更为重要，另外，对性格孤僻的学生，我更多的是给他们热情帮助，意图使出他们恢复自信，走出自我评价的误区。人的感觉是相互的，教师的真诚学生是能感受到的。

在改革教学模式的大背景下，我也在探索新的教学模式去上好每一节课。每次教学实践，都能有新的收获。我始终坚信，只有不断地学习以及不断地进行探索实践，才会让我的教改之路走的更长、更远。

本学年度，我负责二年级三班的数学教学工作。从本班的现状来看，大部分孩子的学习态度都是比较端正的，能够积极的参与到平时的学习活动中。但是不可避免的，一些学生依然存在着不遵守纪律，对学习任务不积极完成等等缺点。刚开始接触这个班级时，由于对学生个人的情况不是很了解，在教学工作中遇到了一些困难，但是经过本人不懈努力，比如请教之前的老师，不断向他们了解情况，吸取经验，并经常与学生谈心，及时了解他们的心里状况等等，使得本班的数学学习气氛较刚开始时更加浓厚，也为我顺利的进行教学工作打下了坚实的基础。

通过一个学期以来的教学，本人在关于低年级数学的教学方法方面，也有不少收益。其中主要有以下几点：

- 1、数学生活化与生活数学化紧密结合。数学知识有时是比较枯燥无味的，但是只要把握住数学与生活的联系，能够创设和生活息息相关的教学情景，就能激发孩子们的学习兴趣；另外，课外让学生们通过仔细观察把生活中的数学现象及时记录下来，并带到课堂里和大家分享，让学生们感受到生活离不开数学，生活中处处有数学，这样的教学方式能够让课堂变得更加生动，更加有吸引力。

2、注重生生互动的学习方式。让学生团结互助，共同努力，共同进步。通过老师的及时的鼓励性的点评，为孩子们建立自信，变得更勇于提问及思考。在练习课时，更可以先让学生自己出题目，在组内交换做，交换改。通过出题，做题，改题，巩固了学习的知识。

3、学习、竞赛、游戏三者相结合，提高学习热情。适当开展竞赛，可以更好的激发学生学习的积极性。由于小学生有着很强的好胜心，总希望争第一，得到老师的表扬，在竞赛时，很多学生往往能够超水平发挥，课堂教学效果也因此得到了极大的提升。在教学中，可组织各种比赛，如“看谁算得快又对”，“看谁的解法多”，“比谁方法更巧妙”等，都能使学生“大显身手”。比赛形式多种多样，可以全班比赛；可以分男女同学比赛；可以分小组比赛；还可以将学生按能力分组比赛，使每个学生各个层面上获胜的机会增加，激励的作用将会更大，参与的热情就会更高。

总之，在教学工作中，我一直强调学生学习的主体地位，把学习的主动权交给学生，教学中要尽最大的努力，最充分地调动学生积极主动学习，由“要我学”转化为“我要学”、“我爱学”。

科学施教的同时努力提高、完善自我，这就是我的工作思路。我将继续坚持自己的工作思路，做一个爱学生，也让学生爱的好教师。

小学数学老师工作总结反思篇三

第一段：引言和背景介绍（200字）

作为一名小学数学老师，我深知数学在学生学习中的重要性，也一直致力于提高自己的教学水平，以帮助学生更好地掌握数学知识和技能。然而，在长期的教学实践中，我逐渐发现了一些问题，并开始反思自己的教学方法和教学策略。这次

反思让我对自己的教学有了新的认识和体会，我深刻理解到数学教学不仅仅是知识的传授，更是培养学生思维能力和解决问题的能力。

第二段：教学方法调整（300字）

在过去的教学中，我往往采用传统的教师主导式教学方法，主要是讲解和练习。尽管这种方法在某些方面是有效的，但我意识到它并不能很好地激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此，我开始尝试引入一些互动式的教学活动，如小组合作、课堂讨论和问题解决等。通过这些活动，学生能够积极参与学习，共同探索数学知识和解决实际问题。这种教学方法的调整使我更好地满足了学生的学习需求，提高了教学效果。

第三段：评价和反思学生学习状况（300字）

在反思之后，我逐渐认识到学生的学习状况对于教学的重要性。每个学生都有自己的学习特点和学习能力，作为教师，我需要根据学生的个体差异，提供更有针对性的教学。因此，我开始关注每个学生的学习表现，注重对学生的评价和反馈。在每个学期的教学过程中，我会与学生和家长进行沟通，了解他们的学习情况和学习困难，以便更好地帮助他们克服困难，提高学习成绩。

第四段：课堂管理和学习环境的改善（200字）

除了教学方法的调整和学生学习状况的反思，我也开始关注课堂管理和学习环境的改善。在过去的教学中，我意识到学生在一个良好的学习环境中更容易集中注意力和积极参与学习。因此，我注重课堂纪律的管理和学习环境的创设。我鼓励学生之间的相互尊重和合作，并给予他们更多的学习自主权，让每个学生都感到自己是学习的主体。通过这些改善，我发现学生的表现更加出色，他们不仅更专注于课堂内容，而且更乐于分享和讨论自己的观点。

第五段：总结体会和未来规划（200字）

通过这次的反思，我对自己的教学方法和教学策略有了更深刻的认识和体会。我明白了作为一名数学老师，不仅要传授学生数学知识，更要培养学生的思维能力和解决问题的能力。因此，我将继续努力提高自己的数学知识水平，改进教学方法和策略，不断提升自己的教学水平。同时，我也希望与其他数学老师进行交流和分享，共同成长，为学生提供更好的数学教育。我坚信，通过不断反思和提升，我能够更好地帮助学生，让他们在数学学习中取得更大的成功。

总结：通过这篇文章，我分享了作为一名小学数学老师的反思心得和体会。这次反思让我对自己的教学方法和策略有了新的认识，我开始注重教学方法的调整、学生学习状况的评价和反思、课堂管理和学习环境的改善等方面。通过这些改变，我发现学生的学习状况和学习兴趣有了明显的提升。未来，我将继续不断提升自己的教学水平，为学生提供更好的数学教育。

小学数学老师工作总结反思篇四

数学作为一门基础学科，对于学生的学习和发展起着重要的作用。作为小学数学老师，我每天都在面对着孩子们对数学的种种困惑和挑战。在工作中，我不断思索和反思，不断提高自己的教学水平和方法。下面将从教学目标制定、教学环境营造、教学方法选择、学生能力培养以及与家长的沟通等方面，总结我作为一名小学数学老师的心得体会。

首先，教学目标的制定是教学工作的重要一环。我意识到仅仅把数学知识传授给学生是远远不够的，更重要的是要培养学生的数学思维和解决问题的能力。因此，我会在每堂课前，仔细分析每个学生的学习情况，并根据学生个体的差异性制定相应的教学目标。对于掌握较好的学生，目标可能是进一步提高他们的解题能力；对于掌握较差的学生，目标可能是

帮助他们理解数学概念和基本运算方法。通过精确的目标制定，我能够更有针对性地进行教学，提高学生的学习效果。

其次，营造良好的教学环境是提高教学质量的关键。我始终将课堂视为一个学生自由表达和探索的场所，注重热爱数学的情感因素。我会通过丰富有趣的数学游戏和活动来调动学生的学习兴趣，并鼓励学生提问、互动和合作。此外，我也注重培养学生的责任心和积极性，鼓励他们相互尊重、共同进步。在这样的和谐氛围中，学生会觉得轻松愉快，更能够主动地参与到学习中。

教学方法选择也是影响教学效果的重要因素。我意识到不同的学生有不同的学习风格和能力水平，因此需要针对性地选择教学方法。对于理性思维敏锐的学生，我会采用启发式教学方法引导他们发现问题、分析问题和解决问题；对于感性思维较强的学生，我会通过实物、图表等形象化的教学手段帮助他们理解抽象的数学概念。同时，我也在课堂上尝试运用多媒体教学、小组合作学习等新的教学方式，以激发学生的学习兴趣和提高他们的学习效果。

除了培养学生的学习能力外，我也注重培养学生的思维能力和创新能力。在数学课堂上，我会引导学生思考问题的方法和步骤，鼓励他们运用已有的知识和技巧来解决新的问题，激发他们的思维潜能。为了提高学生的创新能力，我还组织了数学竞赛和研究性学习活动，鼓励学生自主地探索和发现，在实践中提高数学思维的灵活性和创造性。

最后，与家长的沟通也是提高教学效果的重要环节。我意识到只有与家长紧密合作，才能更好地促进学生的全面发展。我会定期与家长进行面谈，了解他们的意见和建议，及时反馈学生的学习情况并共同探讨解决方案。此外，通过家长会和家访等形式，我也能够更加全面地了解学生的生活和个体差异，更加有效地进行教学。

总结起来，作为一名小学数学老师，我深知教育工作的重要性和责任感。在我不断地反思和探索中，我切实意识到教学目标的制定、教学环境的营造、教学方法的选择、学生能力的培养以及与家长的沟通等方面的重要性。通过不断改进自己的教学方法和提高自己的专业素质，我希望能够更好地培养出更多热爱数学并具有扎实数学基础的学生，为他们的未来发展奠定坚实的基石。

小学数学老师工作总结反思篇五

第一段：引言（150字）

作为一名小学数学老师，我经常反思自己的教学方法和效果，以进一步改进自己的教育教学能力。近期的一次反思让我深感痛惜，我发现自己经常忽略了学生的实际问题和学习需求，只是单纯地以教材为中心进行教学。换句话说，我忽视了培养学生数学思维和解决实际问题的能力。这一失误促使我反思并找到改进之道。

第二段：问题意识的觉醒（250字）

这次的反思让我开始认识到问题的严重性。数学作为一门学科，在学生的日常生活中无处不在，因此我开始思考如何让学生感受到数学的魅力。我寻找各种途径，从生活中带入数学教学。比如，在教学线索中加入一些生活实际例子，让学生能够将抽象的数学知识与实际问题联系起来。另外，我还拓展了教学资源，寻找一些具体的案例和活动，以激发学生学习数学的兴趣。

第三段：方法的转变（300字）

改变教学方法是我反思的关键一步。我开始尝试不同的教学策略，例如小组合作学习、游戏化教学等。通过小组合作学习，我鼓励学生彼此合作、互相讨论，共同解决问题。这样

的趣味性和互动性能够激发学生的兴趣和积极性，并加深他们对数学概念的理解。同时，我也尝试了游戏化教学，使用一些教育游戏或有趣的数学实践活动，让学生在轻松愉快的环境中学习数学，提高他们的学习效果。

第四段：效果的评价（300字）

经过改变教学方法和引入新的教学策略，我开始观察到了一些积极的效果。首先，学生的参与度明显增加。他们更加积极主动地参与课堂活动，提出问题，分享想法。其次，学生的学习兴趣得到了提高。他们对数学的态度变得更加积极乐观，开始将数学应用于生活中，并对数学相关的活动感到兴奋。此外，他们的数学思维能力和解决实际问题的能力也得到了增强。他们开始思考如何运用数学知识解决实际问题，培养了一种良好的数学思维习惯。

第五段：总结与展望（200字）

通过这次反思，我意识到了自己的问题并采取了一系列的改进措施。我看到了这些改进措施带来的正面影响，这使我更加坚定了改进教育教学的决心。未来，我将继续探索创新的教学方法，寻找更多与学生实际生活相关的数学教学案例，并持续关注教学效果，不断优化教学策略。我相信，通过不断地反思与改进，我能够成为一名更好的小学数学老师，为学生的数学学习和成长提供更好的指导和支持。

小学数学老师工作总结反思篇六

一年即将过去，能够说紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育工作计划，转变思想，用心探索，改革教学，在继续推进我校“自主创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，用心探索，改革教学，收到很好的效果。

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学资料，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师务必重新思考的问题，开学初学校组织的新课程标准及新教材培训学习，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，资料标准及课程实施推荐有更深入的了解，本学年在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

我在教学《相遇应用题》以研究两个物体的运动状况，老师导演，学生表演，设计了从“相距—缩短—交叉—相背”两物体之间的距离变化状况，感受相向运动中，随着时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、潜力、情感、信念水乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

常思考，常研究，常总结，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新潜力”，以“自主创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的

理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么潜力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生数学学习的兴趣，促进学生的发展。我是这样下评语的：“这几天我们学习了《数据的收集和整理》，权攀透过努力，能收集、记录、整理各种数据，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有必须的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得成功的体验，树立了学好数学的自信心，也明白了哪些方面就应继续努力。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

小学数学老师工作总结反思篇七

本学期，我担任一年级1班和2班数学科任教师。一年级学生由于刚进校，因此活泼好动，天真烂漫，学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意力较短，但他们都有强烈的求知欲。根据学生的情况以及教材的特点，本学期我在教学中主要做好以下几方面的工作：

作为一位老师，你的本职工作就是要教好书，而要教好书，你首先要了解教材。了解教材，就要对教材的基本思想、基本概念、每句话、每幅图、每个符号都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些材料，怎样才能教好。根据教材与学生的年龄特征，认真拟订好教学计划。根据每节内容，认真确定好教学目标。

一年级教学内容少、浅，所以在课堂上很重要的是要让孩子

养成良好的上课习惯。要组织好一节课，须得下一番苦功夫。在课堂教学中，我尽量使教法新颖，关注每一个学生的反馈。创设教学情景，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。教学时采用直观教具演示，让学生看得见，也让学生自己动手操作，动口说一说动手的过程与结果，从而达到动口、动手、动脑的目的，充分调动起学生的各种感官。课堂提问面向全体学生，讲练结合，练习中多以游戏形式进行，让他们产生愉悦的心境，激发他们的学习兴趣，创造良好的学习氛围。如教学数的组成时，以“对口令”、“拍掌”、“出手指”等游戏进行练习，教学10以内加减法时，以“开火车”、“对口令”、“抢答”等游戏进行练习。这样，学生不仅感兴趣，而且记得牢。让他们在玩中学，学中玩，学得乐，乐于学。

小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有些学生课堂上常开小差，对老师教的知识掌握不够，针对这种情况，我对每节课的作业及时批改，认真反馈，及时发现，及时辅导。对学困生除了学习上多辅导，同时多关心他们的生活，多与他们交谈，把师生的距离拉近，逐渐使自己成为他们的朋友，树立他们的学习信心，帮助他们进步，从而全面提高教学质量。

小学数学老师工作总结反思篇八

教师对学生尊重、理解、关怀、帮忙，就能给学生以鼓舞和启迪，学生就会喜欢上教师所教的学科。在这种融洽的感情基础上建立起来的师生关系就能极大地提高教与学之间的信息交流，从而收到良好的教学效果。

启发式教学能够激发学生的好奇心。教师要抓住教材的中心，提出相关的问题，启发学生独立思考，进行启发式授课；或组织课堂讨论，鼓励学生发表自己的看法和观点，使课堂气氛活跃起来。激发他们的求知欲。

教师应针对不同水平的学生提出难度不同的`问题，布置不同

的要求的作业。在课堂提问中，应让各个层次的学生都能得到表现的机会，获得心理上的平衡。那么学生在教师的帮忙下享受被赏识的快乐，得到了教师的认可，他们的学习信心就会被激发，学习的兴趣就会越来越浓。

利用学生重视分数的心理激发学习的兴趣。有些学生及部分家长把分数看成评估教学质量的唯一标准，以考分论成败；很少思考学生是否在原有的基础上有了进步。所以，教师应对学生的作业、考卷及时做出评价，并且这种评价必须要客观、公正、全面，既要让学生明白错在哪里，又要让学生明确努力的方向。只要客观实际地评价学生的学习成绩，就必须能收到良好的教学效果。

总之，当学生对某一学科知识发生兴趣的时候，他就会用心主动、情绪愉快地去学习。这样学生的理解深刻，才能记得更牢。学习就会更灵活，教师的教学工作也能取得事半功倍的效果。

小学数学老师工作总结反思篇九

今天，我讲了《笔算两位数加两位数》，整节课下来，我感觉有以下几方面的内容需要值得自己反思和借鉴。

1、情境的创设由生活中的乘车问题导入，数学源于生活，抓住这一点，让学生处境生情，以乘车情境作为导入，让学生感知数学与生活的联系，学生通过自己的独立思考，同位的交流，寻找出解决问题的办法与途径。由于学生的思考问题的角度不同，很显然提出的乘车方法也就很多，但针对这节课的设计，我只是选择了其中的一组方案进行学习。情境的导入，为学习新知做好了铺垫。

2、探索新知由乘车方案入手，让学生尝试发现信息、提出问题、解决问题的思维过程，对于解决两位数加两位数(不进位)的计算方法，学生在一年级已经学习了口算的方法、摆小

棒的方法等多种方法进行计算。在探索计算方法的过程中，课堂上孩子们基本上应用了口算的方法，只有几个孩子用了列竖式的方法进行了计算，针对孩子的做题方法，只是让孩子展示了口算的算理，对于笔算，指了一名学生进行了板演，此时让孩子认真观察孩子的笔算方法和过程，并且让板书的学生说了自己计算的过程。此时的我，有了新的想法，立标课有一定的模式，对于二年级的孩子来说，竖式的写法也是一种模式，学生的第一感觉非常重要，所以在教学竖式的写法时，我在黑板上进行了板演，让孩子们接触模式般的印象。

3、展示交流根据板书的竖式，但对于如何计算，便把这个问题交给了孩子，先让学生同位之间交流算法，然后学生展示，在展示的时候，有的学生从个位算起，有的学生从十位算起，对于这些竖式的计算方法，我并没有提示孩子非得从个位加起不行，而是给学生留有了下一步学习进位加法的计算空间。在教学进位加法时，学生对于从个位加还是从十位加产生了疑问，有的学生说，从十位加好，有的学生说从个位加好，并阐述了自己的理由（从十位加太麻烦了，个位进的1要加上，还得把十位上的数再擦掉，不如从个位加起方便。给予学生所说，学生进行了练习，从中体验了知识的生成过程。

4、巩固练习以基本的笔算开始，加深学生对于本节课的认识，同时提高了学生对笔算算理的理解。

小学数学老师工作总结反思篇十

这节课的目标主要是让学生认识统一长度单位的必要性。主要策略是通过从学生喜欢的'课本引入新课激发学生的学习兴趣，调动学习积极性。然后通过组织学生实践操作，帮助学生认识统一长度单位的必要性。让学生在具体的操作活动中用不同的物品作标准去量数学书的宽，量出的结果不一样；用不同的物品量不同的长度有时量出的结果一样，引起学生的认知冲突，进而理解统一长度单位的必要性。

为了使能够真实的感受到统一长度的必要性，我让孩子们准备好了要用的学具，曲别针和一角的硬币7个。课在有条不紊的进行着，学生在老师设计的教学活动中初步体验了用不同的长度作标准去测量同一个物体的长度，接着又用不同的长度做标准去测量不同的物体的长度。在这一个活动中有这样的教学设计：让学生能够用自己的直尺去测量课桌的长，然后再用曲别针去测量数学书的宽。显然教材设计者充分考虑教具的实用性，让孩子们能够比较方便。而且是为了让孩子们比较容易进行比较，进行了大量的实践的。但是孩子在测量课桌的长的时候，由于学生用的尺子长度是不一样的，所以测量的结果也不一样。但是这一活动恰恰又让孩子们体验了用不同的长度标准去测量同一个物体。

这节课，就目标而言，学生不难达到，但总体感觉上得太匆忙，不轻松。而且，每次总有个别学生不带学具，不认真听操作要求，这也是个问题。

让学生在活动中经历知识的形成过程，无疑是非常重要的，但活动课上，学生学具的准备、课堂纪律的控制都是需要考虑、重视的问题。

认识厘米用厘米量教学反思

这节课的目的主要让学生通过观察、测量等活动，使学生体会建立统一长度单位的必要性，之后让学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，引导学生用计量工具测量较短物体的长度，用厘米做单位，同时培养学生的估测意识，从而提高学生的观察能力，动手能力。

基础上，进一步引导学生建立几厘米的长度观念。然后应用厘米来估一估、量一量、辨一辨，让学生在尝试测量、比较、交流中，逐步总结出测量物体长度的方法，今天课堂上学生都用“把物品左端对准0刻度，右端对着刻度几就是几厘米”这种方法，在判断中，使学生掌握正确的测量方法。在这里

我让学生比较了两种不同的量法，学生认为第2种量法从刻度3量起比较麻烦，要数或者要算。但也是可以的，我想体现方法多样化，注重学生的自主性。在量一量，填一填这个活动中，留给学生很大的实践空间，既让学生测量已知物体的长度，又让学生选用自己喜欢的、熟悉的物体来测量它的长度，学生学习的积极性很高，达到了在玩中练，在练中玩的学习效果。通过这节课的学习，大多数学生都能明白为什么要统一长度单位，而且也学会了如何利用刻度尺量较短的物体长度。但也有个别学生在量物体长度时总忘记对准“0”刻度。在今后应该多给学生提供测量的机会，以便熟练掌握测量方法，达到熟能生巧的程度，同时也要对少数落后的学生进行个别辅导。对于这节课中涉及的估测内容学生们完成得不好，估测能力差，大部分学生是靠用尺子量来完成估算习题的，比较依赖测量工具。我必须在培养学生的估算能力上多下些功夫，让学生的数学思维更加活跃。还有一个不足之处是第二种方法也是一句话带过，有的没有掌握好。

小学数学老师工作总结反思篇十一

教学《元、角、分》，我就结合实际让他们去发表他们的意见，在解决自身的数学问题的同时也解决了实际问题。这时的教学已不再是单纯的“掌握知识”，而是升华到了一个新的境界——情感、态度、价值观的实现。教学意义已大大超越了教材本身了。

小学数学老师工作总结反思篇十二

“数学来源于生活，应用于生活。”这不是一句空话，而是一句实实在在的话，只有真正做到了，数学才不会是一些枯燥的计算，而是真正让孩子们得到成就感，得到快乐的一门课。

在期末测试后，批改三年级数学试卷的时候，遇到这样一道题目：

算式“ $120 \times 4 \div 3$ ”还可以解决生活中的许多问题。请试着写出一个能用它解决的生活问题。（提示：完整地表达数学信息和问题，不解答）

这是一道没有标准答案的题目，当然孩子们的回答也是五花八门，可是有一种答案却让我为之担忧，答案是这样写的：

我计划每天吃120个苹果，4天吃完，实际上3天就吃完了，平均每天吃几个？

看到这样的答案真是让我哭笑不得，可是根据题意提问题，从逻辑上来讲是没有问题的，可是联系生活实际呢？显然这是脱离了生活实际的。如果只是单纯地为了迎合计算的需求，而去提问题，这样学习数学还有什么意义？这样的学习，是完全不能迎合现在素质教育，与生活实际越来越贴近的考试题目的。也违背了我们学习数学的初衷：来源于生活，应用于生活。

我们要做的，就是拿生活中真实的事例来讲解数学，而不是为了让孩子们单纯地学习计算。数学其实是一门特别有意思的课程，他能帮助我们解决生活中的很多问题，其中的逻辑，条理性，各种各样解决问题的方法，其实都是在我们长大之后怎样处理事情的方法的原始积累。

二年级的数学中会出现类似这样的题目：

有33人去旅行，要坐车，每辆车最多做7人，至少需要几辆车？

有些孩子的答案是这样的：

$$33 \div 7 = 4 \text{ (辆)} \cdots \cdots 5 \text{ (人)}$$

答：至少需要4辆车。

这样的答案显然是错误的，尽管在算式当中出现了4辆。联系应该生活实际想一想，33人去旅行，那就要求每个人都要坐上车，一个人也不能落下，这就要求剩下的5人还需要1辆车，所以正确的答案应该是：至少需要5辆车。

还有这样的题目：

小明拿16元钱去买笔记本，每本笔记本5元，最多可以买几本？

正确答案应该是这样的：

$$16 \div 5 = 3 \text{ (本)} \cdots \cdots 1 \text{ (元)}$$

答：最多可以买3本。

在这道题里面，联系生活实际想一想，剩下的1元钱，是不够买笔记本的，所以只能剩下了，最多只能买3本，而不能再加1本。

这就是我们要学习的数学，其实它没有什么捷径可走，没有一层不变的方法，最好的方法都是结合生活实际想出来的。

所以，我们在讲解数学课的时候，与生活贴的越近，才越有意思，与生活贴的越近，数学才越好教。千万不能为了单纯地解决计算问题而去讲解方法。对于小学的数学教学，任何脱离了生活实际的数学都是毫无趣味性可言的，也是枯燥无味的。

让我们努力把数学教的有意思一些，有趣一些，那就走进生活当中，去讲解我们的数学吧！

小学数学老师工作总结反思篇十三

教学《元、角、分》，我就结合实际让他们去发表他们的意

见，在解决自身的数学问题的'同时也解决了实际问题。这时的教学已不再是单纯的"掌握知识"，而是升华到了一个新的境界—情感、态度、价值观的实现。教学意义已大大超越了教材本身了。

小学数学老师工作总结反思篇十四

二年级现在在上10000以内数的认识，其中有几个问题我有点反思和疑问。

题目：

- (1) 从一千起，一个一个地数到一千零二十；
- (2) 一千一千地数，10个一千是一万；
- (3) 10个100就是1000。

遇到这样的题目，对于二年级学生来说都会问老师，要写语文数字还是阿拉伯数字。其实对于我们老师来说，写哪种数字问题不是很大，主要懂就行了。但是对于低年级小朋友来说写语文数字和写阿拉伯数字是一定要区分的。所以就这个问题我请教了经验丰富的老师，她的意思是最好给低年级的学生统一写怎么书写，即使这个问题不大，但是书写规范对于低段年级学生来说是很重要的。所以后来我给学生们规范了写法，数数的，以及数字的写法用阿拉伯数字，计数单位、数字的读法用语文数字。做了个规范之后，学生们的作业明显有了进步，做题书写都规范多了。但其实我有点疑问，为什么写哪种形式的数字不重要还要给学生们规定呢，到后来高年级时又要给他们的已有认识进行修改，何必多此一举呢。

小学数学老师工作总结反思篇十五

每周可布置学生写数学周记，写自己数学学习中的经验教训、

写自己数学学习过程中的成败得失、写自己对今后数学学习的目标措施、写自己对某一数学题的思考过程，透过让学生写数学周记，让学生学会自我反省数学学习，从而到达加深理解数学知识，为后续学习带给帮忙的目的。每一单元学习结束后，让学生自己对本单元数学知识进行梳理，反思学习中学得好的方面和学得不好的地方，让学生学会画知识网络图等。每学期让学生对自己数学学习的状况进行总结，提出自己的努力方向，向教师提出推荐等。每次考试后让学生对自己答卷状况进行分析，进行自我评价，写写考试后的感想、体会。这些办法只要教师长期地坚持去做，必须会对学生数学学习很有帮忙，这也是学好数学的有效途径，会使教师教得简单，学生学得简单。

让学生透过数学学习养成良好的学习习惯是数学教育的又一重要功能，数学学科有其自身特有的特点，这些特点是培养学生良好习惯的重要载体。我们要培养学生静静地思考，静静地阅读的良好习惯，在数学课堂上来不得半点的浮躁之气，要做到全神贯注，聚精会神，专心致志，在数学阅读过程中要专注，只有做到这样才能学好数学。我们还要让学生认真倾听别人发言，赞同时要点头示意，有不同意见要等别人说完再发表自己的意见，要学会评点别人发言资料中的优缺点。我们要透过让学生完成数学作业这一过程，培养学生的职责心，不要把完成作业当作一种任务，要让学生做作业前先准备好要用的物品，认真做好每一题后要再仔细检查和验算，要让自己会做的题都做对。

如果遇到不会做的题要透过看书和向别人请教想办法克服困难做出来，完成作业后要及时整理和收拾好学习用品，做到有始有终。我们要培养学生对数学书报的兴趣，让学生有阅读数学读物的良好习惯。研究证明学生的成才因素中智商仅占20%，而被人们忽视的情商却占80%。学生良好的学习习惯的构成是一个长期复杂的过程，我们要坚持不懈地去培养，为学生的终身发展服务，不能急功近利，时紧时松，不要因为要教学质量而对学生的坏习惯迁就，其实如果课堂

教学秩序混乱，课堂如同一盘散沙，教师难以调控教学局面，教学面向全体就得不到真正落实，要提高教学质量也是一句空话。

因此，对学生的坏习惯决不能因为课改的理念而一味地迁就，还是要严格要求学生，一切按规矩、制度办事。好习惯会伴随一个人的一生，好习惯也必须能提高数学学习成绩，培养学生的好习惯也是提高教学质量重要途径。

学生是学习的主人，一切教学活动的出发点和归宿都是为了学生的发展，因此教学效果的好坏最终还是落实到学生身上，教学目标的达成最终还是决定于学生。各种新颖的教学手段和方法对学生的发展起到了必须的作用，但并非起着决定性作用，教师的完美愿望并不能代替学生的学习，有的只是教师的一厢情愿。如何使教师的善良愿望成为学生的愿望，让教师的教成为学生的学的需要，这是一个值得探讨的课题。

首先，教师要转变观念，重视研究学生的学习需求。只有学生自己最明白自己最需要什么；只有学生自己最了解自己学习中的困难和问题；只有学生自己最明白自己学习的状况和收效，但是，我们的教师却很少顾及学生的感受，教育的功能似乎已经完全被异化，许多学生往往被教师牵着鼻子走，完全没有了自我，再也无暇顾及自己的感受，更不能对自己的学习进行内省和反思，他们对学习已经变得十分麻木，迫于家长和教师的压力，又不得不捧起书本，但学习已经不是他们自身的需要，因此，学习效果低劣就不足为怪了。

教师转变观念就是要减少教育的功利目的，不要把学生看成是教师自己显示教育业绩的工具，不要把学生变成理解知识的容器，学生是有思想的，活生生的人，教育是为了促进人的全面、和谐、持续地发展，我们始终不能改变教育的这一初衷。教师要重视研究学生学习的需求，让学生把学习变成自己的内在需要。

其次，教师要耐心地帮忙学生克服学习上困难，让学生树立学习的信心。在学习中学生会遇到困难，一般有两种结果：

二是教师及时了解学生学习中遇到的困难，及时帮忙学生，在教师的点拨和启发下学生自觉克服困难，扫除了学习中障碍，从而增强了学习的信心，体验到学习的成功感，给后续学习带来了宝贵的经验。显然，教师不同的处理方法，就导致了两种不同的结果，学生在学习遇到困难这是很正常的，也是经常性的事，但教师的作用是显而易见的，在教学实践中，这往往被许多教师所忽视，教师没有耐心，缺少对具体个案分析、指导，群众评讲是教师惯常采用的方式，而这时有些学生对学习资料已经没有了多少兴趣，学习的主动性降低，在这种状况下，教师的讲解对不少学生是徒劳无益的。

因此，我们要对学生进行分类指导，及时帮忙学生克服学习上的困难，让每个学生树立学习的信心。

第三，教师要重视对学生学习策略的指导。好的方法是成功的前提，会事半功倍，事实上不少学生没有好的学习方法，盲目顺从，学习低效，负担加重，从而厌学，造成恶性循环，原因是我们的教师忽视对学习方法的指导。学习方法的指导要伴随数学教学的全过程。学习方法的指导要具体、细致、经常化，成为教师日常教学的重要资料之一。

小学数学老师工作总结反思篇十六

本节课的教学内容是两位数减两位数退位减法的笔算。这节课是在学生已经掌握了两位数减一位数退位减法的口算，以及两位数减两位数不退位减法和两位数加两位数加法笔算（包括不进位和进位）的基础上进行教学的。两位数减两位数的退位减法是100以内笔算减法中的重点，也是难点，学生理解算理、掌握算法有一定的难度。为了突破难点，我在讲授新知识前充分复习了旧知识，出示了一些十几减几的口算，学生直接抢答，从而从认知上、思维上让学生做好准备。在

新知识的传授中，当学生自主得出算式“ $56-18=----$ ”后，继续向学生提出质疑“我们上节课学习的不退位减法个位上6减2是够减的，可今天这道题个位上6减8不够减，怎么办？”

在教学时我主要采用让学生合作探究的形式学习新知，并且通过学具的操作与演示，对重点和难点进行层层突破。整节课课堂气氛活跃。我认为我们教师要把学习的主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探索，去发现解决问题的方法。教学中我重视了学生参与学习的过程，“学生是数学学习的主人”，我相信学生，承认学生在教学活动中的主体地位。“ $56-18=$ ”该怎样计算，让学生通过独立思考、实践操作去发现方法。在合作、交流、汇报自己的方法中让学生的思维发生碰撞，达到互相启发、共同进步的目的。列竖式计算学生也出现了不同的思路，我再次放手让学生独立计算、比较、发现，整个教学过程都突出了学生经历、参与、探讨的过程。

学生出现的问题：

(1) 个别学生相同数位对不齐。这几个学生要进行单独辅导，让他们认清数位，知道数位上的数表示的意义。

果多了十。

(3) 个别学生在列竖式时，落写减号，等号后的得数忘

总之，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。在这过程中促进学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成，对学生今后的发展，都会有意想不到的收获。

求比一个数少几的数教学反思

1、学生的思维始终处于积极、兴奋状态。

从课一开始，学生就以一种轻松的心情进入情境，“从图上你看到了些什么？”“看了这幅图你想知道什么？”激发了学生的兴趣，善于想象的低年级孩子思维处于积极、兴奋状态，在学生感兴趣的画面中学生的思维火花开始点燃了。接着的“看评比栏”学生的兴趣有增无减孩子们的想象又一次打开了“闸门”，在自主遍题中孩子们不仅掌握了如何去解决问题，而且掌握了如何去提供一定的信息和从中提出问题，巩固了题目的结构和数量关系。没有呆板的数量关系的说理分析，灵活、积极的思维状态胜过了说理，这是我在新课程中“用数学”方面的对“说理分析”的尝试性的突破。从学生提出问题到解决问题，学生的思维始终处于积极、兴奋状态。

2、学习的主动权始终掌握在学生手中。

问题的产生、提出、解决这一系列过程都是孩子们自行完成的，教师在其中始终处于引导者的地位。“师：看了这幅图你想知道什么？”“生1：我想知道二（2）班有多少人，”顺理成章地把画面“切换”到了“评比”的“镜头”。“师：是什么情况呢？？和同桌交流一下。”“师：看了这些信息，你能解决什么问题吗？”教师始终处于引导的地位，由学生根据画面情况及自己的想象提出问题，在同桌或小组交流中解决问题。

学生在主动的探索过程中完善地解决问题，并掌握了用减法解决求比一个数少几的问题。当主动权掌握在孩子手中时，孩子们的创新思维是会不断闪现火花的。这是我本节课自感比较满意的地方。

文档为doc格式

小学数学老师工作总结反思篇十七

本节课的教学内容是两位数减两位数退位减法的笔算。这节课是在学生已经掌握了两位数减一位数退位减法的口算，以

及两位数减两位数不退位减法和两位数加两位数加法笔算（包括不进位和进位）的基础上进行教学的。两位数减两位数的退位减法是100以内笔算减法中的重点，也是难点，学生理解算理、掌握算法有一定的难度。为了突破难点，我在讲授新知识前充分复习了旧知识，出示了一些十几减几的口算，学生直接抢答，从而从认知上、思维上让学生做好准备。在新知识的传授中，当学生自主得出算式“ $56-18=----$ ”后，继续向学生提出质疑“我们上节课学习的不退位减法个位上6减2是够减的，可今天这道题个位上6减8不够减，怎么办？”

在教学时我主要采用让学生合作探究的形式学习新知，并且通过学具的操作与演示，对重点和难点进行层层突破。整节课课堂气氛活跃。我认为我们教师要把学习的主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探索，去发现解决问题的方法。教学中我重视了学生参与学习的过程，“学生是数学学习的主人”，我相信学生，承认学生在教学活动中的主体地位。“ $56-18=$ ”该怎样计算，让学生通过独立思考、实践操作去发现方法。在合作、交流、汇报自己的方法中让学生的思维发生碰撞，达到互相启发、共同进步的目的。列竖式计算学生也出现了不同的思路，我再次放手让学生独立计算、比较、发现，整个教学过程都突出了学生经历、参与、探讨的过程。

学生出现的问题：

(1) 个别学生相同数位对不齐。这几个学生要进行单独辅导，让他们认清数位，知道数位上的数表示的意义。

果多了十。

(3) 个别学生在列竖式时，落写减号，等号后的得数忘

总之，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。

在这过程中促进学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成，对学生今后的发展，都会有意想不到的收获。

求比一个数少几的数教学反思

1、学生的思维始终处于积极、兴奋状态。

从课一开始，学生就以一种轻松的心情进入情境，“从图上你看到了些什么？”“看了这幅图你想知道什么？”激发了学生的兴趣，善于想象的低年级孩子思维处于积极、兴奋状态，在学生感兴趣的画面中学生的思维火花开始点燃了。接着的“看评比栏”学生的兴趣有增无减孩子们的想象又一次打开了“闸门”，在自主遍题中孩子们不仅掌握了如何去解决问题，而且掌握了如何去提供一定的信息和从中提出问题，巩固了题目的结构和数量关系。没有呆板的数量关系的说理分析，灵活、积极的思维状态胜过了说理，这是我在新课程中“用数学”方面的对“说理分析”的尝试性的突破。从学生提出问题到解决问题，学生的思维始终处于积极、兴奋状态。

2、学习的主动权始终掌握在学生手中。

问题的产生、提出、解决这一系列过程都是孩子们自行完成的，教师在其中始终处于引导者的地位。“师：看了这幅图你想知道什么？”“生1：我想知道二（2）班有多少人，”顺理成章地把画面“切换”到了“评比”的“镜头”。“师：是什么情况呢？？和同桌交流一下。”“师：看了这些信息，你能解决什么问题吗？”教师始终处于引导的地位，由学生根据画面情况及自己的想象提出问题，在同桌或小组交流中解决问题。

学生在主动的探索过程中完善地解决问题，并掌握了用减法解决求比一个数少几的问题。当主动权掌握在孩子手中时，孩子们的创新思维是会不断闪现火花的。这是我本节课自感比较满意的地方。

小学数学老师工作总结反思篇十八

学生有了学习目标，就要奔着目标前行了，那么学生如何才能到那里去呢？学生是学习的主体，教师只是起主导作用，所以一定不是老师替学生到那里，而必须学生一步一步的走过去！

那教师的主导作用和汽车里的语音导航又有什么联系呢？

把学生学习比作是到达某个目的地，那么学生自己就是驾驶汽车的司机，作为教师，就是告诉学生目的地的方位，具体怎么走，是高速优先、还是距离优先等实际的行驶路径还是学生自己决定的。

所以教师的引导作用是不同于语音导航系统的，语音导航系统几乎把每个路口的行驶要求都说的一清二楚，司机就只是支配了自己的双手控制方向盘和双脚控制速度而已，完全没有控制自己的大脑，只是“听话”的按部就班而已。这样最终虽到达了目的地，但学生依然未能记着自己来时的路，即便是原路返回都有一定难度。这也造就了学生只走路不记路的“应试”模式了。

学生需要的不是详尽的“牵着鼻子走”，而应该是在走错时能够及时的得到提醒和修正。这样才是真正的学会学习，在学习的过程中能够发散思维，举一反三的理解新事物、新现象，达到真正的学习目的。到达目的地时，知道自己走过什么样的路，这些路是什么样子和叫什么名字。当再次需要这些路时，脑中能够迅速的提炼出来，然后为之所用。这才是真正的会开车！

那么连贯到学习上，就是教师放手给学生自主学习，不怕学生错，学生出现错误，及时的提醒或修正，典型的错误在全班进行强调要求。最终学生完成学习目标时，让学生自主的回顾学习过程，就像是“来时的路”，遇到了哪些疑问，是

如何解决的;新知识点是怎样的用处,对之后的学习会提供哪些便利呢,像新路车少路近一样便捷;把学习过程中磨砺的韧性保留下来,为今后的学校、社会学习提供最有利的学习品质。

学生如何到那里去,一定是主动的去,教师就是学生手里的指南针,当偏离大方向时,指南针就能够给予提醒。古时的航海大家就是拿着一个指南针发现的新大陆、遨游的全世界的,他们有教师的引领吗?他们创造的辉煌就像正在学习的学生追求的那样,所以请教师们做好学生手里的指南针,而不是那便捷交通工具上的语音导航。

甚至有的教师不仅仅是语音导航,还是肢体导航,不但说着怎么走,还动手去“干扰”学生转动方向盘,恨不得自己坐在副驾驶位置去开车一样,结果一定是悲剧的。

学生如何到那里去,需要学生学会学习,认真落实《中国学生发展核心素养》的要求,亲力亲为,不做学习的奴隶。教师们,我们要做好的就是成为孩子手里的指南针,为孩子的成长保驾护航,不要做精准的导航系统,把孩子本应动脑的机会给剥夺了,这其实是无比残忍的。有时高科的不一定是最好的!