

最新生培养工作总结(精选9篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

生培养工作总结篇一

我们要怎么写校长培养教师工作计划呢？作为教师要求学生做到的，自己首先得做到，通过自己高尚的道德品质去潜移默化感染和影响每一位学生。下面是小编为大家收集有关于校长培养教师工作计划，希望你喜欢。

(一)加强毕业生就业指导，帮助学生明确职业生涯发展规划

首先，做好毕业生发展方向指导工作，了解学生考研人数和状态以及希望就业人数和期望。针对考研的学生进行鼓励，督促其学习状态，并随时沟通，了解学生复习情况以及自身状态。另外作为辅导员我们会通过多种渠道获得包括我校在内的研究生计划计划招生专业和人数，并向大家及时发布信息，以便考研的学生有自己明确的方向。

其次，对于打算就业的学生，首先要督促英语过关和课程补考，保证尽可能多的人能够在第八学期顺利拿到两证。从十月份开始，高校的就业工作全面展开，各大企业陆续到校园内举办招聘会，这将是我们毕业生辅导员接下来开展的工作重点。我们在加大力度搜集各种就业信息的同时，一定要做好学生的就业指导工作，针对学生的想法、自身特点以及其所困惑的问题进行分析和解答。在宣传好本学校的招聘会的同时，鼓励学生走出去，引导学生去任何可以提供就业机会的招聘会、展览会、实习机会等等。我们也应积极联系用人单位，与各用人单位建立起良好的合作关系，向用人单位推

荐我们的学生。总之应想尽办法帮助学生就业，争取我院学生的就业率达到甚至超过我校平均93%的就业率。

(二)加强日常管理工作，督促学生搞好寝室文明建设

继续加强寝室文化建设，督促学生搞好寝室卫生以及寝室文明。总价前几年寝室文明建设的工作经验，对于毕业生寝室文化建设不但不应该放松，反而应更加严格要求，究其原因，一是在学校养成的良好卫生和文明习惯学生会将其带入到工作岗位上去，这对于学生的职业发展非常有利；二是毕业生随着毕业日期临近，日常生活用品由于年月积攒杂物较多，如果不收拾干净整洁则会存在较大的安全隐患。基于以上两点原因，对于大四的宿舍文明建设我们应该加大力度，每周三定期巡查，平时不定期抽查，督促学生能够在最后一年里保持住或者继续养成良好的生活习惯。

(三)加强学生思想政治，保持学生思想稳定

坚持做好所带班级广大团员和党员以及入党积极分子的教育工作，使学生们始终在思想上保持积极向上，在生活中要求进步，充分发挥党员和班干部的先锋模范作用，为我院开展学生工作奠定良好的群众基础。

不断加强学生的安全教育。始终坚持“以人为本、安全第一”的工作原则，一切活动的开展都把学生们的人身安全放在第一位，使学生们在思想上永不松懈，养成良好的自我保护意识。继续加强学院学生信息员队伍建设，建立严格的安全工作责任制，做到超前防范，信息畅通，坚决杜绝各类安全事故的发生。针对毕业生杜绝其在宿舍饮酒以及打架斗殴现象发生，密切关注毕业生动态，以避免发生不必要的负面影响其顺利毕业的恶性事件发生。

(四)狠抓学生管理，形成良好的院风和学风

一方面，辅导员抓好所带班级的班集体建设，因势利导的调动学生学习积极性；进一步规范学生的日常管理，重视学生的日常纪律，对违纪学生的处理，及时、公正、公平。同时，结合和谐校园的建设，进一步规范学生的行为，促进了院风建设。另一方面，进一步完善制度，加强对学风建设的宣传教育，严格管理，抓好落实，抓考风，促学风，把学风建设推进到一个新的水平。另外，还大力抓典型，通过榜样的力量带动大批学生，促进了良好的系风、学风的形成。争取在第七学期向学校推送至少一个优良学风班，在为毕业班学生就业把好关的同时督促其坚持住第七学期的学习和考试任务，督促学生不要忽略最后一学年学习成绩，且为明年的毕业设计做好准备。针对在校外实习或工作的学生应做好记录，随时沟通，了解学生动态，提醒此类学生考试时间，督促其工作的同时依然要认真对待课业。

在过去的两年时间里，有些工作已经初见成效，但是面对不断变化的现实环境，随时发生的突发状况，只有不断的学习、不断的创新才能够做好。在接下来的日子里，我们将不断提高自身素质，坚持与时俱进，不断调整工作思路，及时解决突发问题，与学生多沟通，了解他们的想法，才能在实质上加强学生的思想工作、日常管理工作和学生素质教育工作，使学生工作真正落到实处！

作为一名人民教师，做好自己的教学工作，教好学生，让学生学到知识、学好知识是我们的基本责任。而我作为一名英语教师，让学生学好英语，有一个优异英语成绩，让学生沉心于学习，让家长放心于学校，也是我这个英语教师责无旁贷的事情。

一、工作的重要指导思想

我作为一名初一英语教师，为了能够做好下学期的英语教学工作，必须严格遵守教育部门和学校规定的《新课标》的重要纲要规划，认真学习纲要的各项要求，做一名有英语技能、

有教学技能、有教师责任的英语教师。同时必须遵守教师的基本职业意识，时刻保持学习，多参加系列讲座，加强自己的思想建设，增加自己的教学能力。

二、情况基本介绍

下学期我依旧带我这一学期的班级，初一三班和初一五班。其中初一三班为优秀班，共四十五名学生，初一五班为普通班，共四十一名学生。三班的英语成绩相对来说比较优秀，五班学生英语成绩较落后一些。本学期期末成绩出来后，五班的班主任也找过我，希望我下学期，能够更加照顾下五班学生的英语基础，想办法把他们的成绩提上来，这当然是我责无旁贷的事情！

三、大致的教学计划

初一下学期是学生们从小学进入初中的第二个学期，经过一个学期的学习，大部分已经适应了初中的生活。所以这一个学期，我不能再以之前那种轻松的学习态度来要求他们，而是渐渐地增加学习要求。

这一个学期，共四个半月的时间，除去假期和考试的时间，差不多只有三个半月多的时间，所以我要抓紧每一分钟时间，课堂四十五分钟都充分利用好，给学生教好课。除此之外还要挤出时间，给他们做听力练习，做口语练习。

四、具体计划

1、课文学习。这个学期的英语课文共八个单元，但只有三个多月的时间，所以在第一个月必须要上完unit1-unit3[]第二个月上完unit4-unit6[]第三个月上完剩下的课程，并且留出时间复习以往课文。

2、留下最后半个月，给他们做好系统的语法学习，尽可能地

讲完几种完成时态。

3、单词练习。两个班级的基础不一样，所以规定三班一天记三十个单词，五班一天记二十个单词，每天中午上课前十分钟，让英语课代表统一默写。

4、口语练习。英语早自习的时候，带他们朗诵课文。

5、英语两节课的时候，留二十分钟给学生们放英语磁带，锻炼他们的听力能力。

一、思想政治

始终如一地热爱本职工作，坚持政治学习，提高觉悟和意识。注重个人道德修养，为人师表，严于律己，关心学生的学习、生活。加强团结，与同事相处融洽，合作愉快，心往一处想，劲往一处使，共同组成一个团结协作的大家庭。

二、个人业务

教学工作是教师的中心工作。作为一名教师，除了要具备良好的思想品德，高尚的道德情操；还需要具备较高水平的业务技能。本学期我将认真书写教案、备课，并针对学生实际情况有的放矢的开展工作。课堂上，耐心细致地讲解，为使能够学生能够更好地接受书本知识，我会认真研究学生、钻研教材，尽量为学生提供实践的机会，使学生在易学易懂的情境下进行学习，以提高学生学习的积极性。并且以自己在实践中摸索到的教学模式去进时，认真研究相关教育书籍，与实践相结合，以促进自身的发展。

作为一名教师，除了要具备良好的思想品德，高尚的道德情操；还需要具备较高水平的业务技能。本学期我将注重开拓视野，订阅专业杂志，浏览音乐网页，随时记下可借鉴的教学经验、优秀案例等材料，以备参考。不断为自己充电，每天

安排一定的时间扎实提高基本功，努力使自己的业务水平在这一学期里继续提高。

三、教育教学方面

深入学习新的教育思想，本着以教育为中心，以课堂为基地，扎实的练好个人基本功。在班上抓好常规教学，多方位把握孩子们的进步与变化，有针对性的改进教学方法。课堂上，耐心细致地讲解，为使孩子能够更好地接受书本知识，我会认真研究学生、钻研教材，尽量为学生提供实践的机会，使学生在易学易懂的情境下进行学习，以提高学生学习的积极性。课后及时反馈，记下教学中的成功点和失败点，及其改进方法。本学期我会积极利用周围的资源为孩子们创设良好的学习环境，帮助他们养好的学习习惯。使他们在轻松愉快、欢乐活泼的状态下进行积极地学习。我还会配合班主任进行日常管理，让孩子们在学习的同时养成良好的行为习惯，健康的身心。

四、家长工作

本学期我除了用电话、联系本、家访等方法在平时的时间与家长们的互动交流外，还会增加更多新的渠道。并努力在自己创立的博客网页上发表个人原创性的文章及见解。争取更多的与家长们联系、沟通。

“越是对事业爱得深，越感到自己对事业的不尽职。”在以后的教学工作中，我会积极努力加强自身建设，使自己的工作更扎实、更有效、更完美、更优秀，同时也希望能在教学上各位老师领导的指点和帮助。

为了认真贯彻落实学校的工作计划，使本学期的各方面工作能够更好的开展，本人结合自身的实际情况，特制定以下工作计划。

一、思想政治方面

1. 加强政治理论学习，提高自身素质认真学习党的路线、方针和政策，保持正确的思想政治方向。关心国家大事，经常和老师们共同探讨学习体会，提高自己的思想政治觉悟。热爱自己的事业，关心爱护每一个学生，让学生把学校看成一个温暖的大家庭，把老师看成妈妈一样。对学生一视同仁，一切从学生的实际出发，让每一个学生在学校中都能健康快乐的成长。

2. 加强学习交流，提高师德修养

本学期，我将通过网络、刊物等渠道，搜集名师的事迹材料，认真学习体会他人优秀的教育经验，在名师的引领下，进一步用爱心、耐心去呵护每一颗幼小的心灵。在班级工作中如有不懂的地方，及时虚心的向周围的老师请教。时刻注意自己的言谈举止，严格要求自己，做到言传身教、为人师表。

二、教育教学方面

1. 认真学习教育教学理论

二十一世纪是信息时代，科技知识不断更新，新的理念不断涌现，学习成为我们现代社会生活的重要方式之一。教师从事着教书育人的重要工作，更需要不断学习。在工作中，我会继续认真学习教育教学理论，认真研究课程标准，研究学法和教法，研究教材重点与难点，做到理论指导实践，实践充实理论，把一些好的教育教学理论方法运用到具体实践中。认真贯彻国家基础教育工作会议的精神，以基础教育课程改革为契机，全面推进素质教育，深化教育改革。以培养学生的创新意识和实践能力为重点，深化课堂教学改革。

2. 努力提高学生成绩

要提高学习成绩，学困生是关键，我准备根据具体情况，有针对性地采取多种方式帮助、提高学困生的学习成绩。

多与家长沟通，与家长建立良好的关系，认真听取家长的意见或建议，满足家长的合理需求，努力缩短家长和老师之间的距离。充分调动家长的积极性，使他们成为学校教育的坚实后盾。建立“家校联系册”，使家、校双方随时了解孩子的表现，以利于对学生进行及时教育。

4. 常规业务方面

力争按时完成各项任务，坚持出满勤。认真备课，为40分钟的课堂教学做充分准备。认真上好每一堂课，课后及时认真反思教学中的得与失，以便在今后的教学中扬长避短。

5. 自主学习，开阔视野。

积极参加学校组织的各项培训、学习，并做好学习记录。课余时间多阅读些教育教学刊物，摘录些对自身工作、学习等有益处的篇章段落，积极参加学校组织的教育教研活动。平时多读书，多看报，不断充实自己，提高自身素质和水平。利用网络媒体、报刊杂志、业务专著等，加强学习、研究，及时掌握所教学科教学发展的动态和趋势。

6. 专业发展，提高自我

练习“三笔一话”基本功，学习驾驭课程标准和教材，进一步提高掌握、运用现代教育信息技术的能力。坚持每天写教师工作日记，及时的记录自己在教育教学方面的点滴收获与想法，借以促进提高。

三、班级管理方面

班集体是学校工作最基本、最重要的组织，是培养学生良好

行为习惯的主阵地。要加强班集体建设，因此一定要提高班级的凝聚力和荣誉感。

1. 养成教育

要求并引导学生时刻以《小学生守则》和《小学生行为规范》的内容为行动准则，严格约束自己的言行；经常提醒学生不要在教室里、走廊内大声喧哗、跑跳、打闹；自制力较强的同学负责监管、带动；规范学生的书写、作业等，培养学生养成良好的学习习惯。

2. 思想教育

积极带领学生参加学校组织的各项比赛和活动，坚持和学生一起参加大课间活动。同时，充分利用升旗、重大节日、班队会等活动，对学生进行爱国、感恩等多方面思想教育。

3. 安全教育

警钟长鸣，安全第一。每周至少对学生进行一次交通、游戏、劳动、饮食等方面的安全教育。

4. 卫生教育

值日认真彻底，不留死角。本学期，我依然帮、带、指导学生打扫卫生，使他们掌握劳动的技能与方法，还教室一片洁净，给学生提供一个良好的学习空间。作为一名经验尚浅的老师，我在教育经验，组织管理等各方面，还有太多的欠缺和不足，需要进一步的完善自己，以更快的速度融入到集体当中。总之，我要处处严格要求自己，努力提高自己，为学校的发展尽自己的一份力量，愿我们的学校会越来越好！以上是我制定的个人工作计划，如有不完善之处，请领导批评指正。

一、指导思想

本学期主要工作以学习新“课标”、实践新理念为中心，加深教师对现代教育观念和课程改革的认识和理解；以研究本学科教学、培养学生的创新精神和实践能力为重点，加强学法指导，在课堂中体现学生的主体地位。以教育的科学发展观为主线，以新的课程改革为契机，以语文课程标准为指导，以学习新理念，探讨提高课堂教学效率为重点，认真组织教师学习语文新课程标准。结合我校高中语文发展的实际情况，积极探索语文教学规律，努力摸索科学的教学方法，促进教师不断提高，力求优化我校语文教研的内容和形式，提升语文教学的质量和水平，提高学生的语文素养，促进语文教师的专业成长，努力构建具有我校特色的高中语文教育教学教研体系，进一步提高我校语文教学质量。

二、工作目标：

- 1、把握新课程标准下语文教学的新动向，在认真搞好教学工作和教科研工作的基础上在进一步加强语文学科教学科研工作，争取在语文研究性学习、校本科研方面取得突破性进展，形成学校自己的特色，从而不断提高教师的教科研水平。
- 2、落实学校各项规章制度，努力学习，不断提升自己工作水平和能力，努力提高语文教育教学质量。
- 3、充分运用语文教学规律，加强学生思想道德教育以及审美情趣的教育；进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

三、主要工作与措施

- 1、加强理论学习，深入研究新教材。加强对考纲和应试目标

的前瞻性思考与研究，不断深入学习和领会语文教育的新理论新思想新方法，不断革新个人观念和课堂架构，仔细研究教材，努力做到深入浅出。

2、充分利用课堂主阵地，提高语文成绩。在课堂上，根据高一学生实际情况，要多提问，多鼓励，让学生自主回答和解决各种遇到的问题，促进课堂的高效化，从而充分调动学生自主思维，努力提高学生的语文成绩。

3、充分利用教研组和备课组的力量，不断通过听课、学习、自我总结和反思，提升个人教学水平，取长补短，精益求精。

4、继续学习、经常借阅各类业务刊物，勤做摘记，及时了解教学信息，加强教科研研究。深入钻研教材，精心设计教学过程，因材施教，优化课堂教学结构，努力培养学生的创新能力。

5、加强中华优秀传统文化的熏陶，强力推行课前3分钟朗读、古诗词吟诵、名言警句积累以及练字等训练。充分利用校图书室和班图书角，扩大学生的阅读面，培养阅读兴趣，提高阅读能力，并使学生在读中潜移默化的受到思想教育。加强平时小练笔的指导。

6、精心设计作业，寻求的作业途径。提倡布置选择性、层次性、实践性、趣味性的作业，也可以放手让学生自主选择，把做作业的主动权交给学生。教师的批改、评讲应做到细而勤。

7、鼓励学生积极参加校内外语文实践活动，使语文素养得到全面提高。强调学生深入生活，深入实际，把语文思维深深植根于生活的土壤中，学会用生活的逻辑去思考语文问题。

8、充分利用和整合各种媒体及有效资源，为学生营造学习语文的良好氛围，不断提升学生的语文兴趣，促进语文思维能

力，鼓励学生大胆发表看法，表达个人意见，尊重和采纳学生意见，不断提高语文的课堂凝聚力和有效性。

一、政治方面：

本学期我将积极参加学校组织的政治学习，认真学习马列主义、毛泽东思想及中国特色社会主义理论，坚持党的基本路线，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针、政策，与党中央保持高度的一致，使自己真正成为时代前进的促进派。认真学习《教师法》、《教育法》、《义务教育法》、《教师职业道德规范》及《未成年人保护法》等法律法规，使自己对各项法律法规有更高的认识，做到以法执教。忠诚于党的教育事业，立足教坛，无私奉献，全心全意地搞好教学工作，做一名合格的人民教师。对邓小平理论和“三个代表”重要思想进行认真细致的学习，吃透精神实质，使自己的理论水平和思想觉悟得到更大的提高，做到从言语到行动与党中央保持一致，爱岗敬业，为人师表。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。

新学期里，本人将积极接受学校分配给自己的各项教育教学任务，以强烈的事业心和责任感投入工作。遵纪守法，遵守学校的规章制度，工作任劳任怨，及时更新教育观念，实施素质教育，全面提高教育质量，保持严谨的工作态度，工作兢兢业业，一丝不苟。热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

二、素质教育：

我将注重推行素质教育，坚决把实施素质教育落实在行动上。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不

体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。教案是老师讲课的依据，教案中不仅写明教学要求和教学目的，也写清能力训练的内容、要求、目的及教学措施等，不仅体现教学大纲的要求，也保证将大纲要求落实到实处。这样做就能使素质教育在整个教育教学中成为一项必不可少的内容，避免了盲目性，随意性，增强了计划性。在编写教案时注意选择教育的方法和时机，达到既给学生传授知识，又开发学生思维能力，促进学生全面发展。在具体的教学过程中，结合所学内容，使学生学习数学知识的同时，也吸取其它方面的“营养”，开阔他们的视野，拓展他们的知识面，培养实事求是和刻苦学习的科学态度。

三、教研工作：

我将积极参加教学研究工作，不断对教法进行探索和研究。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。对于素质教育的理论，进行更加深入的学习。在平时的教学工作中努力帮助后进生，采取各种措施使他们得到进步。

四、出勤：

在工作中我一定要做到不迟到、不早退，听从领导分配。作为一名教师，我一定自觉遵守学校的各项规章制度，以教师八条师德标准严格要求自己，工作严肃认真，一丝不苟，决不应付了事，得过且过，以工作事业为重，把个人私心杂念置之度外，按时完成领导交给的各项任务。

五、教学常规：

我将积极从提高课堂教学效益的各个侧面探讨提高课堂教学效益的因素。我将积极学习，翻阅有关资料，对教育理论、目标教学、教学方法、学法指导、智力因素和非智力因素等进行再认识，提高用理论来指导实践的能力。积极实行目标

教学，根据教材和学情确定每节课的重难点。平时备好课，上好课，向40分钟要质量。坚持周前备课，努力做到备课标、备教材、备学生、备教具，备教法学法。从知识能力两方面精心设计教案，并积极地使用各种电教器材，提高课堂教学效益，坚决杜绝课堂教学的盲目性和随意性。

在课堂教学方面我力争课堂解决问题，在教学中抓关键，突重点，排疑点，讲求教法，渗透学法，既教书更育人，使学生的身心得到全面和谐的发展。课堂上语言准确简洁，突出重点，突破难点，精讲多练，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，使学生的听、写、读等综合能力都得到提高。

通过本期教学，使学生形成一定的语文素质，能自觉运用语文知识解决生活中的语文问题，形成扎实的语文基本功，为今后继续学习语文打下良好的基础。培养一批语文尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的语文学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

生培养工作总结篇二

一、培训目的

以弘扬五种作风、提升五种潜力为核心、按照不间断学习、全员培训的思路，构建贴合公司实际的现代教育培训体系，健全贴合人才成长规律的激励约束机制，构成分层次、分类别、多渠道、大规模的人才培训新格局，培训和造就一支政治素质好、业务素质好、团结协作好、作风形象好、富有创新精神，能够应对复杂局面的复合型人才队伍。20_年底，透过培训争取具有本科及以上学历的员工比例到达20%及以上、企业经营者比例到达70%及以上、管理人员比例到达40%及以上、技术人员比例到达20%及以上，全员培训率到达95%及以上。

二、培训对象

公司现有在册在岗职工、新招聘工作人员。

三、培训资料

公司简介、发展历程、战略目标、公司文化、工艺流程、目标考核实施细则和安全操作规程。

四、培训形式

(1)实行“1122”优秀人才培养。采取引进来和送出去的方式，公司培养选拔1名优秀经营人才、1名优秀管理人才、2名优秀技术人才和2名优秀技能人才。

(2)实行创新型人才培养。在化验、监测、经营、安装、收费技术、机电设备运行控制等重要领域，重点培养1-2名后备人才，培养3-5名创新型优秀拔尖人才，建设创新性高精尖科技人才队伍。

(3)实行紧缺性人才培养。每年用心引进和培养电焊、化验、水质监测、施工现场管理和财务审计等高级专业人才各1名，以满足公司业务拓展需求。

(4)实行人才拓展培训。根据给排水建设的要求，全面加强人才拓展培训，提高企业的凝聚力。年内滚动开展10人次的经营管理、水质化验、生产运行、维护、水表安装管网维修等专业人才培养。

(5)实行学习型班组建设培训。以开展“爱心活动”、实施“平安工程”为载体，用心培育水莲文化，建设学习型班组；加强基层班组建设，大力促进在岗学习和现场培训，开展公司系统所有班组长的轮训工作。

五、培训时间

- (1) 现有在册在岗职工每季度培训时间不少于5个工作日；
- (2) 新招聘工作人员初训不少三天。

生培养工作总结篇三

为构建一支思想水平高、师德修养好、教育教学业务能力强的青年教师队伍，保证学校教育事业可持续发展，现根据我校《师资队伍发展规划》和《教师继续教育实施计划》的要求，特制定如下青年教师培养计划。

从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使青年教师迅速成长起来。

根据学校提出的提高青年教师素质总体目标及要求，教龄5年以下的青年教师均为培养对象。通过培训，力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质和教书育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的校级青年骨干教师。

1、新教师的入格培训。

主要指刚进入教师行列的青年教师。一是引导他们做好角色的转换，对他们加强工作责任心教育，以及组织能力的培训。二是狠抓教学常规，在备课与上课、作业与辅导、听课与评课等方面着重指导。三是实行“青年教师导师制”，我们为每位新教师安排了一位富有经验的骨干教师为师傅，在教学工作、班主任工作、校外工作中进行“知、能、操、行”的传、帮、带。四是建立学校考核制度，考核项目有写一份合格的教案、上一堂教学汇报课、写一份教学体会、设计一份活动方案，组织一次公开班队活动、写一份全面的工作总结。

2、青年教师的升格培训

主要指3年以上的青年教师。他们是一支充满生机、奋发向上、乐于进取、大有希望的队伍。我们对青年教师的培训，坚持政治上高标准，严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为他们的成长创造良好的条件，促使他们上一个台阶。

（一） 加强青年教师的思想建设，把师德修养放在首位

1. 组织青年教师学习国务院关于《基础教育改革与发展的决定》、《中小学教师职业道德规范》等德育纲领性文件、学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱生，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

2. 坚定不移地围绕“以人为本”“一切为了学生”的学校教育总目标，以此作为每个青年教师的工作追求。

（二） 通过教研组和学校的培养措施，提高青年教师的业务素质

教师的专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的职业能力。因此，我们把培养青年教师的业务能力作为培养工作重点。

1. “师傅带徒弟”的培养

教研组从最初建立就采用了所谓的“师傅带徒弟”的新老传承机制和办法去做年轻教师的培养工作，具体做法是由老教师积极向下传授自己在理论和实践教学环节的经验，而年轻教师积极承接老教师的成功经验和方法。实践证明这种“师

傅带徒弟”式的培养措施卓有成效。

2. “先承接再提高”的培养

教研组在青年教师培养的有效措施还有所谓的“先承接再提高”的办法，具体做法是先要求青年教师必须跟随老教师全程听课和参与完成课程教学全部环节，然后青年教师提出自己的提高和改进意见，从而使年轻教师能够在一个较高的台阶上起步，并且能够达到“百尺竿头更进一步”的培养效果。

3. “走出去请进来”的培养

这是学校在青年教师培养方面的另一个有效措施。其中：“走出去”包括选派青年教师经常去外面听课、培训，“请进来”主要包括邀请外校骨干教师、名师前来讲学。这些措施不仅培养了我们的青年教师，而且使我们的课程建设吸收了很多他人的经验和做法。

4. “定期知识分享”的培养

这是指教研组定期组织教学和教改的研讨，研讨中按照头脑风暴的办法使青年教师相互之间和青年教师与老教师之间实现充分的知识分享，从而去提升青年教师对于课程内容的理解和对于教学方法与手段的掌握。实践证明这种措施能起到“潜移默化”的效果，它使得组内青年教师教学水平大大提高，所以他们在教学竞赛中有人多次获奖。

5. 鼓励青年教师学历提高的长期培养

学校认为年轻教师的学历最好在本科以上，鼓励年轻教师参加培训、函授、自考等形式来提高青年教师的学历等。所以在培养年轻教师的措施中最重要的一条是对于他们的长期培养。

（三） 加强教科研培训，认真进行校本研究提高青年教师的教科研能力。

搞好教科研和注重教育、教学实际效果相结合的原则，我们提倡青年教师积极参与教育科研，鼓励教师出科研成果。

（四） 提高青年教师实施素质教育的能力和水平

要将提高青年教师实施素质教育的能力和水平作为培养的立足点，结合继续教育培训的内容，强化青年教师对素质教育理论，现代教学改革听认识；鼓励青年教师训练掌握现代教育信息技术，并运用到实际的教育教学中去（要求每学期至少上一节多媒体教学公开课）。学校将创造条件，给青年教师铺设实践和进修学习的平台。鼓励青年教师积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新。使自己的实施素质教育的能力不断攀升。

（五） 加强青年教师队伍中班主任的培训工作

班级是学校进行教育、教学工作的基本单位，班主任是对学生进行思想教育的主要责任人，有些自身素质具备的年青教师已经担起了班主任的重任，但如何更好地做好班集体的组织者，教育者和指导者，当好学校实施教育，教学工作计划的得力助手，不还需要对他们进行进一步的培训。带领他们学习各项班主任工作法规，参加学校统一组织的班主任培训班，定期学习，记好读书笔记和心得，请校内的优秀班主任做具体工作实践中的指导教师，以便理论联系实际，提高班主任工作水平。

生培养工作总结篇四

经过上学期一学期的接触，对学生的特点以及各方面情况有较深的了解，绝大多数的学生在守纪方面较好，但也存在一些不足的方面。卫生习惯的养成还有待于提高，一些学生不

敢大胆发言，班干部管理能力较差，管理方法有待提高，所有这些都是本学期班级工作的重点。

- 1、对学生进行思想品德教育，端正学习态度，明确学习目的。提高学习兴趣，使学生主动学习，提高学习成绩。
- 2、抓好班级纪律，重点做好“培优转差”的工作。
- 3、结合“三八”等各种节日及利用班会，对学生进行爱国和尊敬父母的教育。
- 4、加强安全教育，开展安全知识教育。在平时多深入了解学生，及时发现问题，消除隐患，确保学生安全。
- 5、加强与家长的联系。学校的工作离不开家长的支持，只有取得了家长的信任，我们班主任的各项工作才能顺利开展。

（一）常规教育方面

- 1、在日常学习的过程中让学生知道什么行为是对的，什么是不对的，使学生养成良好的学习和生活习惯。对表现不够好的学生，及时进行点拨，指导，加强教育。
- 2、合理利用升旗仪式，重大节日，加强学生的德育教育，使学生懂得做人的道理，培养其爱国主义情感。同时，让学生在各种活动和劳动中要学会合作，学会生活。
- 3、充分发挥各项活动中的教育阵地的作用，增强学生的荣誉感，使学生心中有他人，有集体。

（二）班级纪律方面

- 1、课堂纪律。首先师生共同制定班规班纪，并制定相应的奖惩办法。这样学生既感到有趣，又有动力，而且可以在不知不觉中遵守纪律。由于是孩子们自己制定的，这样变被动的

各种要求为主动的行为，有助于学生将文字内化为行为。我们班的宗旨是“说到就要做到。”

2、课间纪律。课间是学生轻松休息的时间，良好的课间纪律将会给整个校园带来活跃而轻松的气氛。然而，丰富多彩的课间活动，就是解决课间纪律乱的法宝。使学生既健体又受教育，还能增进师生之间的感情，扩大交流的空间。同时，随时提醒学生要注意的危险活动和场地，寓教于乐。

（三）卫生方面

1、个人卫生：要求衣着整洁，桌箱勤清，物品勤摆。

2、班级卫生：每天早派值日生清扫，设立卫生监督岗，进行检查与监督。

1、严于律己，做好学生的楷模。积极进行课外学习，不断提高自身素质，以自己的实际行动去影响学生。

2、注意工作的方法，尊重学生的人格，重视学生心理教育，做到以理服人。

3、保持良好的精神状态，使学生受到良好的影响。

总之，班主任工作的中心是提高学生的全面素质，使他们逐渐成为适应社会发展的有用人才。

生培养工作总结篇五

透过努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的潜力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，用心参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步构成自身教学特色和风格。为群众体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，带给更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

- 1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。
- 2、学校个人制定本年度培养计划，要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。
- 3、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。
- 4、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。
- 5、适时组织骨干教师参加市、区教育教学培训，提高理论水平。
- 6、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。
- 7、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先思考。
 - (1)参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。
 - (2)做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。
 - (3)搞好课改交流，体现教育教学新理念。
 - (4)各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

骨干教师培训是校本培训工作中的一项主要资料，人们都明白，随着时代的发展、对教师素质的要求越来越高，为了全面实施素质教育、培养创新潜力，务必要有一批素质高尚，业务精湛的骨干教师队伍。为此，学校在本学年的校本培训工作中，加强了对骨干教师的培训，并取得了一点成绩。

在培训工作中，学校领导对此项工作十分重视，在学年初就

制定了培训计划，为了进一步提高骨干教师的教育教学理论水平和业务潜力，学校能用心支持他们参加进修组织的集中培训，并在时间等方面给予合理的安排，这样确保了骨干教师的培训效果，每位骨干教师都能按要求完成培训任务，并取得了好成绩。

为了提高骨干教师的科研潜力。学校每学期都派他们外出学习、用心参加进修组织的各类教研活动，认真学习外校的好经验、好教法，用于指导自己的教学，这一做法得到了教师的广大认可。

培训中学校能按计划执行。每学期都让部分骨干教师上一节示范课，然后组织教师进行研讨，目的是探索新型的课堂教学模式、培养学生的创新潜力，由于每位骨干教师都认真做课，介绍了一些好的教学经验和方法，促进了学校教育教学改革的发展。

骨干教师在校本培训工作中，他们不但自己努力学习，改革创新，而且还主动指导帮忙其他教师，与他们一同备课，一同研究教材，一同研究教法，并互相听课，听后能及时交流、探讨改善的方法，在他们的指导下，教师们双科教学潜力有明显提高。

本学期骨干教师在本校共上示范课2节，张红杰，胡艳梅两位老师送课下乡2节。刘英老师自制的教具参评省级自制教具竞赛取得了优异的成绩。

总之，透过培训，骨干教师专业知识与学术水平、教育教学潜力与教育科研潜力等方面有较大的提高。在骨干教师培训工作中虽取得了一些成绩，但也存在着不足，以后还要向其他兄弟学校学习，力争把这项工作做得更好。

生培养工作总结篇六

建立一支热爱教育事业，无私奉献，具有现代教育思想和教育观念，具有较高的理论水平，教育教学水平及教育科研能力，掌握现代科学知识，富于教育教学创新精神和能力，适应素质需要，具有高一层学历，高素质的骨干教师队伍。作好新一轮骨干教师的认定工作，申报市级骨干教师，选出专任教师的8%申报区级骨干教师。

(一) 学科骨干教师选拔：

1、学科的骨干教师要求在个学科的学科带头人中选拔：

2、应具备以下条件：

(1) 三年以上教龄；

(2) 具有合格以上学历；

(3) 富有教育教学的创新精神，素质教育的能力；

(4) 积极参加，市，校内教学活动，而且取得一定成绩；

(5) 在教改实践中有实验课题。

3、各学科骨干教师选拔的原则：

(1) 40岁以下的中青年教师占70%以上；

(2) 各学科分布要考虑层次合理；

(3) 同等条件下，高学历者优先；

(二) 学科骨干教师培训形式：

遵循骨干教师成长的规律，注意培训形式的“多元化”灵活地采用多种有效的培训方式，加快骨干教师的前进步伐，缩短骨干教师的成长周期，培训工作要体现连续和阶段性相结合的特点。

1、要有计划地组织骨干教师开展系统培训并积极组织区级骨干教师参加培训。

2、积极发挥学校主阵地作用，要切实开展好常规教学活动，集体备课，科研教改活动，岗位练功活动。

3、坚持研培结合，充分发挥教研带培，科研促培的优势。在科研、教研中培训队伍，锻炼队伍，坚持在课题上培训，在研究中提高。

4、鼓励自我提高。通过积极进修，参加高一层次学历培训和各竞赛活动等，提高知识层次和能力水平，不断自我完善，尽快成长。

5、作到研培与教研结合；自学与指导结合理论学习与实践提高相结合。

(三) 学科骨干教师的培训内容：

培训内容分两部分，即理论课与专业学习。

1、理论知识学习，包括教育理论，教育科研知识。

2、学习学科专业知识包括教学大纲和教材分析。

3、学习教改讲座。

4、观看教学录象。

1、热；爱教育事业，有强烈的事业新和责任感，爱护学生，

工作成绩突出。

2、有良好的师德修养，能模范的遵守《教师职业道德规范》，举止言行堪为师表。

3、教育思想端正，能面向全体学生，面向学生全面发展。

4、有系统扎实的教学理论，学科基础理论和专业知识，有较强的教育教学能力和丰富的教育教学经验，能通过各种有意义的活动对学生进行思想品德教育，教育教学效果好。

5、有较强的教育科研能力，能撰写与发表具有一定指导意义的教育教学经验总结、研究报告、论文。在教育教学改革、教材教法研究方面有一定造诣，能承担教改教研项目，并取得阶段性或终结性成果。

6、能独立承担公开课，研究课，实验课等教学任务，是学科教学工作的排头兵。

7、有一定的外语基础，有较强的科技意识能掌握和运用现代化教育手段和教学媒体。

(二) 学科教师骨干的审核和认定：

学校根据学科骨干教师条件按民主集中制的原则产生校级骨干教师。区级学科骨干教师由教育局，区教师进修学校及各学科专家组成区小学区教学科骨干教师审核小组。并认定学科骨干教师。

1、个人提高计划；

2、承担教研情况；

3、承担的校改项目或科研课题有计划，有过程，有阶段总结或实验报告。

- 4、撰写的经验或论文在刊物上发表或获奖；
- 5、有带培新教师计划；有理论学习辅导提纲；
- 6、取得成绩，获得荣誉。

生培养工作总结篇七

一、培训目的

以弘扬五种作风、提升五种潜力为核心、按照不间断学习、全员培训的思路，构建贴合公司实际的现代教育培训体系，健全贴合人才成长规律的激励约束机制，构成分层次、分类别、多渠道、大规模的人才培训新格局，培训和造就一支政治素质好、业务素质好、团结协作好、作风形象好、富有创新精神，能够应对复杂局面的复合型人才队伍。20_年底，透过培训争取具有本科及以上学历的员工比例到达20%及以上、企业经营者比例到达70%及以上、管理人员比例到达40%及以上、技术人员比例到达20%及以上，全员培训率到达95%及以上。

二、培训对象

公司现有在册在岗职工、新招聘工作人员。

三、培训资料

公司简介、发展历程、战略目标、公司文化、工艺流程、目标考核实施细则和安全操作规程。

四、培训形式

(1)实行“1122”优秀人才培养。采取引进来和送出去的方式，公司培养选拔1名优秀经营人才、1名优秀管理人才、2名优秀

技术人才和2名优秀技能人才。

(2) 实行创新型人才培养。在化验、监测、经营、安装、收费技术、机电设备运行控制等重要领域，重点培养1-2名后备人才，培养3-5名创新型优秀拔尖人才，建设创新性高精尖科技人才队伍。

(3) 实行紧缺性人才培养。每年用心引进和培养电焊、化验、水质监测、施工现场管理和财务审计等高级专业人才各1名，以满足公司业务拓展需求。

(4) 实行人才拓展培训。根据给排水建设的要求，全面加强人才拓展培训，提高企业的凝聚力。年内滚动开展10人次的经营管理、水质化验、生产运行、维护、水表安装管网维修等专业人才培养。

(5) 实行学习型班组建设培训。以开展“爱心活动”、实施“平安工程”为载体，用心培育水莲文化，建设学习型班组；加强基层班组建设，大力促进在岗学习和现场培训，开展公司系统所有班组长的轮训工作。

五、培训时间

(1) 现有在册在岗职工每季度培训时间不少于5个工作日；

(2) 新招聘工作人员初训不少三天。

生培养工作总结篇八

(一) 认同宝源企业文化和历史使命，为人诚信，拥有良好的个人品质和职业道德，爱岗敬业。

(二) 能够较好的应对和处理工作中的压力，能够以发展和变化的眼光对待工作，善于理解新鲜事物，拥有良好的学习习

惯，具备持续的自学潜力。

(三)具有较强的沟通和语言表达潜力。

(四)在宝源工作期间，有良好的工作业绩和绩效评价，具备较强的专业工作潜力。

(五)大专(含)以上学历，35岁(含)以下，在集团工作1年(含)以上。

各部门、各基地于每年的6月及12月上报本部门的后备人才名单。综合管理部根据各部门、各基地申报名单对候选对象进行审查、考核，筛选，确定人选，进入后备人才库。

(一) 申报

申报人填写《后备人才申报表》(附后)，透过以下方式上报综合管理部：

- 1、各部门、各基地以部门、基地名义推荐，并将申报表报综合管理部。
- 2、各部门、各基地员工向综合管理部自荐，直接将申报表报公司综合管理部。
- 3、公司提名。

二选拔入库

综合管理部对申报材料进行初审后，通知申报人参加选拔测试。透过测试者正式进入后备人才库，并开展培养工作。选拔考核主要包括以下4轮，每轮考核设定基准分，未到达基准分者即淘汰。到达基准分者进入下一轮考核。每轮考核成绩保留，最终成绩为各轮成绩加权平均。

- 1、专业英语水平测试：主要包括英语笔试和英语口语。
- 2、价值观念及综合素质测试：主要包括职业倾向测试、个性特征测试、智力测试或写作。
- 3、业务知识测试：
- 4、面试：由公司领导、综合管理部领导及相关部门人员组成面试小组进行面试，采取一对一交谈或无领导小组讨论形式，侧重思维、表达潜力的测试。

后备人才的培养有基础培训、轮岗实习、内部兼职和挂职锻炼四种方式。

一基础培训

- 1、培养主题：企业文化、管理知识、沟通技巧等通用性知识。
- 2、培养方式：参加集团或公司统一组织的企业文化、管理知识、沟通技巧等培训；参加公司安排的外部培训。
- 3、培养目标：使后备人才熟悉业务知识、管理工具、管理方法等。

二轮岗学习

- 1、培养主题：业务流程、实际技能的掌握和应用
- 2、培养方式：将后备人才安排到各部门进行工作学习，了解该部门实际状况。重点了解各岗位业务知识、工作流程、相关等资料。轮岗周期分为三个月、六个月、一年三种。轮岗结束，后备人才需在一个月內上交轮岗，报告应注重实效，到达分析现状、解决问题、优化管理的目的。考核报告由该部门经理初评打分、综合管理部经理复核评分，两者按6：4比例权重后得出实习报告最终成绩。实习报告成绩将作为轮

岗实习工作的主要考核依据。

三内部兼职

培养主题：增强对各部门工作的认识和了解，提升员工综合素质和潜力。培养方式：兼职人员以学习、调研、协助为职责，参与兼职部门具体业务的运作过程，提出相关意见和推荐，并承担相关工作，在兼职业务上理解兼职部门领导管理。

四挂职锻炼

1、培养主题：综合技能的全面锻炼和提升

2、培养方式：将后备人才安排到各部门相应岗位上挂职，由综合管理部审批发文。挂职的时间不应低于10个月。挂职锻炼的岗位编制做为临时编制，仅用于培养后备人才，不作为公司正式的编制。

一后备人才考核

1. 后备人才考核、淘汰周期为2年。

2. 考核包括培训考核、岗位考核、潜力测试3大部分。

其中：培训考核指每次培训结束后，由培训组织单位组织各种形式的考试(如笔试、小组讨论、心得撰写、课题研究等)，对培训结果给予评价。岗位考核指每半年由后备人才所在部门对其进行绩效考核，对后备人才的工作状况进行评价。潜力测试指检查两年内后备人才是否取得一项中级(含)以上职称或考取更高级学位。

二后备人才淘汰有以下状况者，经公司领导审批后，从后备人才库中淘汰：

1. 岗位考核成绩连续两年处于所在部门50%排行以下者；

2. 潜力测试不合格者(两年内未完成自学资料者);

4. 违背诚信承诺书资料, 或在工作中及公司组织的各类活动中, 行为方式与宝源集团倡导的企业文化理念不符者。

三后备人才出库及任用

1. 后备人才在培养过程中或培养结束后, 根据公司各部门、各基地的人才配置需要, 由综合管理部统一调配, 兼职培训、轮岗学习或挂职锻炼。经考核合格, 成为公司新设或空缺岗位聘任的首要人选, 正式任命后, 视为正式出库。2年内未任命的后备干部自动出库。

2. 后备人才出库后, 纳入各公司的正常管理程序。

3. 后备人才库将遵循“滚动、跟踪、淘汰、发展”的培养原则, 淘汰不合格者, 发展新的后备人才, 实现人才滚动培养。

一后备人才入库后, 其原人事关系不变动。

二后备人才入库后, 由综合管理部根据培养方案, 安排其参加培训、考核或者挂职锻炼等。

三为了做好后备人才的选拔和培养工作, 各部门需提高对此项工作的重视程度, 参照选拔条件, 用心、慎重地推荐后备人才候选人; 对于申报或入选后备人才库的员工, 所在部门要在日常工作中给予大力支持, 公司将后备人才的培养工作, 作为对该部门第一负责人考核的指标之一。

四参加岗位锻炼的后备人才薪资待遇参照其轮岗岗位值执行, 由锻炼所在部门考核; 后备人才原岗位由所在部门安排人员顶替。

生培养工作总结篇九

在学生思想教育中，纵然有十条八条教育方法，但是“说理”是最基本的教育方法。一个擅长说理的班主任，就比不具有这种能力的人，具备了更加优越的条件，就更有可能教育好学生。一具不善于说理，靠“压服”过日子的人，是搞不好班级工作的。

长于说理，重在说服人，感召人。俗语说：“一句话十样说法。”有时，同一种思想，这么说对方就愿意听；那样说，对方就听不进去。因此，要做好班主任工作，就要提高“说理”的艺术性。讲话要有哲理、有感情、有趣味、有新意。

首先是语言障碍。教师的说服一般是通过传递语言、文字信息而实现的。如果教师的语言表达含糊不清，转弯抹角；或者空话连篇、千篇一律、措词不当，学生都可能产生语意的误解或歪曲，甚至断章取义，造成说服的障碍。

其次是定势障碍。师生长期相处，双方在头脑中都有对方的某种固定的形象，教师说服学生和学生接受时，常会不自觉地按照这些固定的形象产生心理准备状态，这种心理准备状态在功能上具有抗变性，常使说服难以奏效。例如：学生头脑里已经有了教师找他谈话总找刺的心理准备状态。于是，教师一开口，学生就存戒心；一旦指出不足，马上进行抵制，所以，说服工作应该在学生的态度还不稳定的阶段就进行。

再次是认知障碍。俗话说“人贵有自知之明。”教师和都很难主动地、客观地、全面地认识自己，容易产生自我认知的偏差，造成自卑或自傲。自卑容易导致应用众多的防御机制，采取毫无意义的倔强态度、过分敏感或过度掩饰等自我防卫，拒绝改变自己的态度。自傲的教师容易装腔作势、盛气凌人，以极端的眼光看待学生，不尊重学生，使学生产生逆反心理。自傲的学生则常常不适度地炫耀自己的优点和长处，千方百计掩盖自己的缺点，把教师的说服当作耳边风。此外，师生

双方的相互认知也会产生种偏见。师生间的初次见面会留下对方的第一印象，导致先入为主的偏见。偏见有过度类化的倾向，抓住一点，不及其余，以偏概全。看到对方的一个优点，便认为他什么都好，十全十美。发现对方的一个缺点，便以为一无是处，一钱不值。这就是著名的晕轮效应。

最后是情感障碍。学生的情感反应过于强烈或过于冷漠都会导致说服障碍。说服中的“意义障碍”，主要是情感障碍。在这种情况下，学生明明知道教师的说服是有道理的，就是顶牛，不接受教师的意见，拒绝改变自己的态度。学生的情感障碍主要有激情性的情感障碍和疲软性的情感障碍两种。有的学生被教师叫到办公室谈话，与教师大吵大闹，公开顶牛，这是激情性情感障碍。而有的学生对教师的说服置之不理，在班会活动时，只管做自己的作业或看课外书，这是疲软性情感障碍。

目前学生中比较普遍的逆反心理，实质上就是上述四大障碍的表现。所谓逆反心理就是学生接受说服后，其态度反而向着相反的方向变化。逆反心理的产生，既有客观的原因，又有主观的原因。从客观原因来看，有些教师单纯地为说服而说服，以命令的形式进行，不准学生这样，只准学生那样，引起学生反感，效果适得其反。也有些教师的说服言过其实，或者强调得太过分，同样会引起学生心理上的抵抗。从主观原因来看，逆反心理是学生感觉到自己在某些方面享有自由行动的权利被剥夺时所激发出来的一种动机状态，以心理上的抵抗来确保自己行动的自由。这种自由对学生来说越重要，逆反心理就越强烈。逆反心理也是学生在好奇心的驱使下而产生的与说服意图相反的心理表现。例如：有些文学作品有严重缺点，为了学生免受影响，教师提出种种禁令。而学生对被禁止的东西却有强烈的好奇心，以为一定富有魅力，反而千方百计地想弄到它和了解它。显而易见，这些主客观原因，既有认知障碍，又有定势障碍，也有语意障碍和情感障碍，克服逆反心理和保证有效说服的根本途径应该是消除四大障碍。

1、学生态度的改变与教师的威信有直接的关系。教师的威信高，说服的效果就好；教师的威信低，说服的效果就差。威信是教师所具有的一种学生感到尊严而信服的精神感召力量。

有威信的教师之所以能够有效地说服学生，首先是因为学生确信有威信教师的真实性和正确性。有一位心理学家请一位学者给学生讲课，他先介绍说，学者是一位获得诺贝尔奖金的 chemist。这位 chemist 说他最近发现了一种新的化学物质，这种物质有特殊气味，但对人体无害。然后打开瓶盖，请闻到气味的学生举手。顷刻，许多学生真的举起了手，其实瓶子里只是一些蒸馏水。很明显，从学生的角度看，教师的威信实际上是教师的品德、学识、能力以及教育技巧在学生心理上所引起的信服而又尊敬的反应态度。学生认为有威信的教师一定品德高尚、学识渊博、聪明能干、教育水平高，对他们的说服确信无疑、言听计从是十分自然的。

其次，有威信的教师的说服能唤起学生的相应的情感体验，获得学生的敬重和爱戴。他们的表扬会引起学生的愉悦和自豪感，激发出进一步努力的愿望。他们的批评能唤起学生的悔悟、自责和内疚的心情，推动他们下决心去改正缺点和错误。相反，缺乏威信的教师容易引起学生的反感、忽视和拒绝他们的说服。有几个女中学生到校长那里去告状，说班主任老师总是喊她们为“丫头”，这是一种侮辱。校长自己也喊女同学为“丫头”，是不是也生气了。女学生回答说：“你可以这样称呼我们，班主任就不行。因为你总象母亲那样对待我们，再骂得凶一点也不会生气。可是班主任一点儿也不象母亲。”十分明显，学生的不同态度是由于校长有威信，而班主任缺乏威信造成的。

教师的对人态度、业务水平和表达能力是影响自身威信的三个主要因素。教师对待学生的态度是否公正、友好和诚恳，容易影响教师说服的可信性。而教师训练有素、教育经验丰富和知识渊博等业务水平有助于在学生心目中形成专家形象，增强说服的可靠性。教师的主动、沉着、坚定、幽默和精力

充沛，有助于提高说服的表达效果，都会在学生中享有较高的威信。

2、教师说服学生的动机对说服的有效性有极大的影响，学生知道教师是专门为某件事去说服他，效果往往不佳。如果学生认为教师的说服是真诚的，完全是为自己着想，就比较容易接受说服而改变态度。比如：学生偶然听见教师在与他人谈论自己，既肯定自己的成绩，又诚恳地指出不足，或者分析缺点的客观原因，学生常常能自觉改正自己的缺点。

3、说服的有效性还与教师对学生的情感有关。同样的教育要求和意义，如果出自不同的教师之口，效果大相径庭。或者是心悦诚服地接受并改变自己的态度，或者不以为然，漠然处之，甚至阳奉阴违、抗拒顶牛。其中的一个重要原因就是师生之间有否有相互尊重和信赖的情感。俗话说，亲其师，信其道，情通理达。热爱学生的教师，学生总认为教师的说服是为了自己进步。容易产生肯定的倾向，并转化为实际行动，即使言辞尖锐，也会被认为出于真诚关怀而谅解。有的心理学家研究发现，教师在向学生阐述自己的基本观点之前，先介绍一些与主题有关的、与学生观点一致的意见，使学生感到教师与自己有共同语言，把教师看成自己人，产生情绪共鸣，削弱学生对教师意见的挑剔，容易接受教师的说服，他们称之为“自己人效应”。

首先，要情理交融。成功的思想教育“三分含情，七分叙理”。它辩证地告诉我们，应该将“动之以情”和“晓之以理”结合起来，做到情中有理，理中有情，情理交融，以理为主。常常有这样的情况：同找一个学生谈话，有的班主任能收到预期的效果，有的却事一愿违。尽管其中的原因有多方面的，但是，关键在于你的谈话是否入情入理。其次，要因人施教。学生的身心发展存在着一定差异，这是客观存在的。在思想教育过程中，班主任必须区别对待，采用多种方法对症下药。这样才能牵人以心。倘若不看对象，不顾实际，千人一腔，失去个性，说理就会失去任何艺术性。第三，要

启人以思。思想工作，贵在激起学生的思考，犹如画家画花，独画一枝，总要留点天地。班主任在和学生说理时，应言简意深，善于留下“窗口”。让学生自己窥视究竟，在“发现”的欢乐中接受道理。切忌“猛浇猛灌”，“我讲你听”，一味牵着学生鼻子走。第四，教师的有效适宜的说服形式。心理学的研究告诉我们，如果教师提出自己的观点之后，学生不会产生相反的观点，教师只提出正面的观点和材料有助于学生形成肯定的态度。在这种情况下提出许多反面的观点和材料，会使学生对反面的观点和材料发生兴趣，不利于形成肯定的态度。如果学生本来就有反面的观点，或者听了教师的说服后会产生反面观点，教师主动地提出正、反面的观点和材料，并用充分的论据证明反面观点是错误的，会使学生感到教师的公正，增强免疫力，有助于学生形成对正面观点的肯定态度。当然，教师还应该考虑到自己的说服任务。如果说服的任务是解决当务之急的问题，只提出正面的观点和材料比较有效，若在这时提出反面的观点和材料，反而使学生怀疑正面观点，延长作出正确反应的时间。如果说服的任务是培养学生的长期稳定的态度和坚定的信念，提出正反两方面的观点和材料比较有利。

说服信息的开始部分和结尾部分对学生态度的改变影响强烈。教师应该精心安排说服的开始部分和结尾部分，把最重要的论点论据安排在说服的开头或结尾部分。把自己的正面论点放在开头提出，反面观点放在说服的中间部分，说服结束前再强调自己的正面观点和材料，容易使说服的开头部分具有吸引力，产生首因效应。结束部分具有感染力，发生近因效应。

教师的说服内容，有些主要是以理服人，有些则主要是以情动人。说服内容的情绪因素对态度改变虽然有强烈的影响，但影响往往不能持久，而说服内容的理智因素影响则相当长久。因此，如果教师期望说服产生立竿见影的功效，应该加强说服的情感因素。若要收到长期的说服效果，则应运用充分说理的理智手段。如果教师期望低年级学生改变态度，富

于情绪色彩和引人入胜的内容比较有效。而期望高年级学生改变态度，充分说理、逻辑性强的内容有更大的影响力。对于一般学生来说，说服开始时，应加强情绪感染，以利于学生引起兴趣，然后再用充足的材料进行说理论证，会产生长期的效果。

另外，改变人的态度不能操之过急，只有逐步提出要求，不断缩小说服者和被说服者之间有态度差距，才会比较容易接受要求而改变态度。这种“得寸进尺效应”在班主任的说服技巧中是必须常用的。一个班级集体涣散，学生学习不努力，成绩差。班主任首先向学生提出一个卫生方面的小要求，希望每个学生认真参加大扫除，把卫生流动红旗夺过来。然后又激励全班学生积极参加体育锻炼，大家齐心协力，争取在校运动会上夺魁。随着这些小目标的一个个实现，班级内聚力迅速增强。最后，又要求全班学生端正学生态度、勤奋学习，从而把全校闻名的乱班转变为全校先进的班集体。如果急于求成，一开始就提出过高的要求，不难以改变学生原先的态度，反而会产生对立情绪。