

2023年年度师德规范情况总结(实用8篇)

通过考试总结，我们可以发现自己在考试中容易出错的地方，避免再犯相同的错误。以下是一些学期总结的经典范文，希望可以给大家提供一些思路和灵感。

年度师德规范情况总结篇一

教师在我心中一直是一个崇高的职业，是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。作为一名幼儿教师，我深深的认识到作为人类灵魂的工程师、人类文明的传播者和建设者的教师肩上的重任。同时，我也对照并认真对自己的教育教学情况进行了剖析。主要表现在以下几个方面：

年度师德规范情况总结篇二

“学高为师，身正为范”，作为一名光荣的人民教师，一年来，我严格遵守《中小学教师职业道德规范》，忠诚党和人民的教育事业，无愧于心！

第六、我团结协作，尊重老师，虚心学习，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风；

第七、我能尊重家长，认真听取家长意见和建议，取得支持和配合，共建和谐校园；

总之，一年来我在教育教学中，严格要求自己，无任何有悖于教育法规的行为和言论，完全符合人民教师的光荣称号。今后，我还要不忘初心，继续前进，不断提高自己思想水平。

年度师德规范情况总结篇三

3月23日，我们集中听取了王芳、安秀珍、侯青和韩邦军四位

优秀教师的师德报告。听完四位教师的报告，听了四位教师的师德报告后，我深有感触，并深受启发，更是深受教育。四位老师年龄各异，经历有别，但有一个共同的情感——爱心——使他们走到了一起。爱心，成为他们塑造崇高师德的出发点和落脚点。王芳老师用真情和智慧去创造奇迹，坚信爱是奉献和责任；安秀珍老师像爱自己的孩子一样爱学生，爱需要一点一滴，不需要轰轰烈烈。不可否认，如果说名师的造就离不开一定的机遇和条件的話，即使有，也只会垂青于那些一贯勤奋与努力的人身上。

因此，我决心以这次报告为契机，强化主人翁责任感，深入扎实、有创造性地落实好教育教学的各项工作。我要从这几个方面来努力：

年度师德规范情况总结篇四

按照市政府xx市长关于“全市教育教学质量提升”调研的委托和要求，市政协首先开展了我市农村小学教师队伍建设情况的专题调研。调研采取听取汇报、查阅资料、调查问卷、召开座谈会、实地察看等方式进行。通过对棋盘、马陵山、窑湾、时集、合沟等8个镇10所小学的调查走访，初步掌握了情况，现将有关情况报告如下：

目前，全市共有农村小学94所，教学班1244个，在校小学生80568人，在编农村小学教职工3294人，其中专任教师3011人，教辅及工勤人员等283人，师生比为1：24.5（标准师生比应为1：21），今年9月份开学后，师生比将达到约1：30。因年高体弱、患重大疾病或精神病等原因不能担任教学工作的近100人，借调到其他行业工作的57人。专任教师平均年龄42.7岁，其中具有中级职称的1761人，占58.5%，专科以上学历2569人，占85.3%。总的来看，教师队伍整体素质比以往有所提高，但总体数量严重不足，年龄、性别、学历及学科等结构均不尽合理。

（一）“缺”，即教师数量不足，缺口较大。近年来，我市学龄儿童数量急剧增长，给全市小学带来沉重的压力。20xx年9月份，小学一年级即将入学新生23000多人，六年级毕业约6000人，小学在校生净增17000多人，其中，农村净增xx人。20xx年末，全市农村在校学生将达到95000人，按照基本的师资配比1：21计算，小学将缺教师1200余人；预计20xx年在校学生将达111800人，将缺小学教师2000余人。20xx年，全市退休小学教师180多人，其中，农村退休105人，但今年农村仅招录新教师30人，师资力量严重不足，只好聘用大量的临代教师。临代教师素质良莠不齐，教学质量难以保证。据统计，20xx年，时集镇小学教师缺口135人，临代71人；高流镇小学教师缺口97人，临代65人。双塘镇小学教师缺口96人，临代70人；合沟镇小学教师缺口55人，临代40人。

（二）“老”，即教师年龄结构不合理，老龄化严重。目前，全市农村学校50岁以上的教师共1042名，占总数的31.6%，30岁以下的教师只有627名，占总数的19%。村级小学更为严重，在一线教学的多是50岁以上的教师，出现了“爷爷奶奶教小学”的普遍现象。我们走访的八个乡镇中，窑湾、合沟、新店、高流等镇50岁以上的教师比例达到40%左右。马陵山镇广玉小学教师平均年龄超过53岁，已经连续7年没有进一位年轻教师。尽管近年来我市也先后招聘了部分年轻教师，但面对激增的小学生源和已经老龄化的教师队伍，无疑是杯水车薪。这些年龄偏大的教师无论从精力、知识构成还是教育思想来说，面对教育发展和新课程改革都显得力不从心，绝大部分老教师不会使用多媒体，不会制作课件，教育理念、教育手段落后，教育方式依然是穿新鞋走老路。小学生正处于好奇和探究的时期，老龄化的教师很难与他们产生情感的共鸣，学生们不愿与他们亲近，不利于和谐师生关系的构建。城区教师老龄化现象虽然比乡镇略好，但也不容乐观。新安小学、新华小学等学校10多年来没有招录新教师，教师平均年龄均超过40岁。

（三）“偏”，即教师性别结构不合理，女教师偏多。从最近几年我市招收的新教师来看，女性占85%以上。我们走访的农村小学，女教师均达到70%左右。性别比例严重失调，不利于孩子的健康成长。小学生处在性格发展的关键时期，需要来自两种性别的教育和滋养，如果孩子从幼儿园到中学，甚至大学都在单性的氛围中成长，显然不利于他的全面发展。棋盘镇中心小学的金蒙老师说：“在现代家庭中，因为父亲多数忙于事业，孩子和母亲相处的时间相对多一些；在学校里，又是女教师多，孩子一直在女性多的环境中成长，可能会造成他们‘阴柔有余，刚强不足’。”外地女教师因乡村小学生活不便，许多人想方设法考走，存在一定的不稳定因素。

（四）“兼”，即学科结构不合理，教师大多身兼多门课程。据统计，全市农村小学音乐教师55人，美术66人，信息技术31人，劳动技术仅有2人。按照课程设置等相关规定，音乐应为223人，美术应为223人，信息技术应为112人，劳动技术应为112人。教师学科结构的不合理导致大多数教师并非固定教授某一学科，据统计，在农村小学，专业对口的教师只有46.8%，学非所教、教非所学现象非常普遍。棋盘镇有10所小学，5748名小学生，但是全镇只有一位专业的小学音乐教师，心得体会大多数的音乐课只能由非专业老师兼任，教非所长，质量受影响。王楼小学全校只有一位教师是英语专业毕业的，其余都是经过培训以后转行教英语的，他们的专业素养无法与专业的英语教师相比，存在发音错误、读写、翻译能力欠缺等问题。有的村小一、二年级均长期实行包班教学，包班教师一般要教小学语文、数学、思品、科学、音乐、体育、美术等多门课程，长年累月一副面孔贯穿始终，造成学生厌学，老师厌教现象，这不仅违背了素质教育的初衷，更不利于孩子的全面发展。

（五）“弱”，教师初始学历较低，名优教师偏少。按照目前有关要求，小学教师应有大专及以上学历，但是，全市小学教师初始学历是大专的750人，占总数的19.1%，其中，农

村小学教师初始学历为大专的仅为xx人，占总数的18.6%；大部分教师是上世纪七八十年代招录民办教师转正的，或是上世纪九十年代末由我市教师进修校培训的，虽然许多教师按要求进修了大专或以上学历，但大部分是短期培训或选学文科等易考专业，学非所教，仅是为了拿个文凭。

目前全市小学教师中，特级教师7人，农村仅有1人；徐州市级以上名师、骨干教师共有26人，农村6人；获得新沂市级以上优质课和教学基本功大赛一等奖的有xx人，农村65人。此外，由于各种原因，农村优秀教师流失严重。热门思想汇报“我们每培养一批优秀骨干教师，要么被市里的学校选拔走了，要么自己通过各种途径借调走，留不住人，我们也很无奈。”某镇中心小学负责人告诉我们。城乡师资失衡造成农村教学质量与城区差距越来越大，这不仅带来城区学校生源的爆炸性增长，更严重打击了乡镇学校教师的积极性，形成了恶性循环。

如何立足现状，优化我市农村小学师资结构，努力建设一支数量适宜、分布均衡、结构合理、充满活力、具有专业化水准的农村小学教师队伍，是百姓十分关心、政府亟需解决的问题。为此，针对本次调查情况，结合教师专业化的内容和要求，我们提出以下意见和建议。

（一）尽快完善教师补充机制。一是及时补充缺编教师。鉴于农村教师总数每年2-3%的自然减员实际和生源暴增的情况，要定期核定编制，实行“定编定员定岗”，有计划有步骤地充实教师队伍，对年老体弱的教师，酌情办理提前退休，保持教师队伍良好的梯次结构，逐步改变老龄化现状。二是适当加大男教师招聘比例。借鉴发达地区的先进经验，教师招聘时可以探索试行男女生分别划线。比如，南京六城区每年教师招考时，为了平衡男女教师的比例，女生的合格线要比男生高一些。实践证明，虽然很多男教师笔试成绩低于女教师，但进入教学岗位后，创新能力、科研能力等远远优于女教师，很多人迅速成长为骨干或者教学能手。三是加大薄弱

学科教师的招收比例。近几年的教师招考中，主要偏重语、数、外教师的招录，音、体、美等艺术学科教师招录较少，建议根据农村小学实际情况，适当增添补充“小科”专业教师，让农村孩子享受与城里孩子同样的教育教学条件，陶冶艺术情操。四是稳定临代教师队伍。目前，全市临代教师已达1100人。有的人已经代课十多年，长期的低待遇，无编制，导致很多代课教师心生怨气，纷纷转岗，存在很大的不稳定因素；学校因长期负担代课教师的工资，往往不堪重负。建议采取切实措施，稳定临代教师队伍，财政承担临代教师工资，切实减轻学校负担。

（二）切实加大教师培训力度。一是提高教师学历层次。制定农村小学在岗教师学历提高计划，鼓励、安排学历不达标的教师在不影响正常教学情况下参加函授学习、自学考试等学历提高教育，并给予一定的政策、经济支持；教育部门可将学历达标情况，纳入申报职称和年终考核评价体系，增强教师的危机感和紧迫感，提高积极性和主动性。二是加强教师业务培训。建议教育部门把培训工作重点放在农村，本着“面向全员，注重农村，按需培训”的原则，依据“全面指导，重点帮扶”的工作思路，加大培训力度，采取脱产学习、研讨班、观摩会等多种培训形式，积极探索适应农村教师培训的有效途径，让他们在学习中开阔视野，交流提高，增强教育教学水平，提高农村师资整体素质，缩小城乡教师的差距，促进教师资源的均衡发展。三是注重名优教师培养。成立名师工作室，精心培育一批优秀教师、学科带头人、骨干教师（含特级教师）等，定期进行名优教师评选活动，形成名优教师培养评选长效机制。适当调整我市名优教师津贴制度，在考核的基础上发放一定金额由政府津贴，在精神上、物质上给予教师全方位的鼓励和支持。逐步形成一支队伍强大、富有活力、多种层次的名优教师队伍。

（三）加快优化现有教师资源。一是借用初中教师资源。目前，各初中大都有富余师资，可以把各镇五、六年级小学生调到就近的初中就学，让初中暂时“闲置”的教学资源“动

起来”，缓解小学师资压力。二是安排初中教师回流。将当年小学教师富余时流向初中的小学教师，适当安排调回小学，缓解小学师资不足的压力。三是优化环境。政府、财政、教育等部门要在资金投入上向农村学校倾斜，完善基础设施建设，合理配置资源，改善农村教师的工作条件和生活条件。优先实施农村教师安居工程，重点解决新招的外地教师居住问题；对因家境、身体等原因出现生活困难的农村教师，应给予应有的关怀和救助，解决他们的后顾之忧。

年度师德规范情况总结篇五

“小赢靠智，大赢靠德。”这是我人生的座右铭。在践行社会主义核心价值观的今天，我坚持以自己的座右铭为准则，以德育人，以德为人，以德做人。本年度我在执行师德规范中做了大量工作，现将具体情况报告如下：

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。我认为，爱岗敬业，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。所以我在教育教学过程中，经常把德育挂在嘴边。本年度组织召开了3次以德育为主题的主题班会，把学生的思想品德教育渗透进每一节数学课堂教学之中。在学生心目中留下了很深的道德意识。

我所说的“以德为人”，其实就是“以德交友”。“仁、义、礼、智、信”是传统道德最浓缩的精华所在，也是现在社会最需要的道德品质，所以不论是在职场，还是社会交际，都将这些品德作为自己能否立足、能否得到众人肯定的生存法宝，也是这始终不渝的科学的做人信念。我觉得坚持以科学的信念为人处世，以高尚的道德为科学的精神基础，当是自身人格的魅力所在。所以在学校我都是以德和师生交往。

自身的道德建设要从小事做起。“勿以善小而不为，勿以恶

小而言之。”我在自身的道德建设方面，是以德来决定行，我认为德好行好人就好。一事当前，先为他人着想；利益面前，考虑的是别人；荣誉面前，懂得谦让；困难面前，更是迎难而上之；责任面前，勇于承担。教师应该是道德的先行者，立德向善的表率。我自懂事起就受到父母的熏陶，注重个人道德修养，逐步形成良好的道德行为习惯。

总之，“德者，本也”做人做事都要以德为本。品德不好做人人都难，况且为师？我要把“小赢靠智，大赢靠德”这一人生信条坚持到底。堂堂正正做人，清清白白为师，做一个正直高大的人。为践行大德而奋斗不息！

年度师德规范情况总结篇六

教师的素质直接影响着学校的学风和校风，教师的形象直接关系到学生素质的培养。因此，师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是??每位教师的自我修养！用自身的榜样作用和人格魅力，让学生佩服，从而仿效。

我作为一名从教13年的教师，在这次自查自纠活动中，我主要从以下几个方面来评析自己、审视自己。

年度师德规范情况总结篇七

优秀作文推荐！教师是人类灵魂的工程师，是落实科教兴国战略、推进教育创新、全面实施素质教育的主导力量，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，通过师德师风建设的主题教育活动的学习，我受益非浅，作为一名新教师，我严格履行教师职责，遵守教师职业道德，在工作中服从学校领导安排，本着一切为了学生的态度，我耐心细致地做好学生的思想工作，思想上给予正确引导，行为上严格管教，工作上兢兢业业，认真备课，批改作业，积极参加学校的各项活动。从不迟到，与同专业教师互相协助，取长补短，搞

好教育。经过一段时间的工作努力，虽然取得了一定的成绩，但也有也很多不足。我深刻的剖析自己，我发现我在以下几方面还应该做得更好：

年度师德规范情况总结篇八

1、认真学习《教师职业道德规范》、《教师法》，忠诚于党的教育事业，对教育事业尽心尽力，不计名利，积极进取，努力创新，尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。

2、不断提高自身的精神修养，提高自己的政治素养和专业文化水平。与时俱进，勇于创新，踏实肯干。并加强业务学习，不断充实自己。

3、平等对待每一位学生。在教学过程中不带有色眼镜，偏优生，歧差生。给学生同等的机会，让他们有个性的展现自己。善于发现学生的闪光点，使他们充满自信，在学习上积极主动。

4、改进课堂教学。针对学生的实际情况进行备课，做到面面俱到。让学生在轻松、自主的环境中快乐地学习。

5、加强与家长的沟通。了解每个学生的个性特点，促进每一位学生健康快乐的成长。

6、发扬奉献精神，不计个人得失，在工作中积极主动。

在今后的教育教学工作中，我将取长补短，努力提高自身素质，不断完善自我，使自己成为一名纪律严、业务精、业绩创一流的教师！

百年大计，教育为本。教师肩负着为国家培养后备人材的神圣职责，他们的教学水平，师德师风，在日常的教学生活中

时刻在潜移默化地影响着学生。但是在目前有些教师不注重自身修养，主要表现在以下方面：

（一），课堂上随意接打手机。

（二），对学生出现的错误不是耐心地教育，而是体罚和变相体罚学生。

（三），课余时间甚至下午没课的时候有些教师公然赌博，常常通宵达旦，严重地影响了第二天的教学。

（四），工作日利用中午时间和晚上喝酒，带着醉态站在讲台上洋相百出。

（五），说脏话，随意挖苦学生。

（六），课堂上不认真给学生授课，课后再办补习班向学生收取补课费。以上这些问题的出现，既损害了教师在学生，家长，社会上的形象，使教育行风日渐低下。为国家培养高水平，高素质，有道德，有修养，讲诚信，守公德的有用人材，是学校教育的主要任务。在改革开发的现代化建设中，加强教师的师德师风建设，提高教师队伍素质是非常重要的。师德师风的好坏往往影响和决定学校的校风和学风的好坏。作为教师不仅要较好书，更要育好人，各方面都要为人师表。教师具备了高尚的情操才能以德治教，以德育人，才能引导学生全面发展。

本人从事教育教学工作二十余年，自查自己在师德师风方面的收获和不足与同仁共勉。