

2023年学校课题研究工作总结(汇总10篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

学校课题研究工作总结篇一

时间过得真快，转眼一学期又接近尾声，其实，本学期的时间很短，也难怪不知不觉就要结束了，回顾本学期的工作，在课题研究方面，还是做出了不少的的成绩。下面就简单的小结本学期的课题工作。

开学初，根据学校课题组计划制定个人课题研究工作计划。并在工作中国绕本学期“各学科教学中培养学生积极心理品质的研究”课题研究工作的中心任务，积极落实。并取得很好的成绩，本学期是课题研究的中心阶段，课题研究成果，已经初见弥端。

本期来，在学校领导的高度重视下，首先加强课题组教师的理论学习，本学期我校理论集中学习，通过理论学习使我们的课题研究有知识支柱，使我们在研究的过程中，有明确的方向，认识到课题研究是学校工作的头等大事。

- 1、学习教育理论，努力提高自身的理论水平。
- 2、每月按时参加学校的课题集中研究学习，并认真撰写学习笔记。
- 3、跟踪观察学生个案，并及时解决学生的心理问题，在课堂

和课后积极培养学生的良好的心理品质。每月都在详细做好观察笔录。

4、每月及时把科研进展情况和个案分析进行总结在课余和休息时间，以便课题组老师们共同探讨，互相学习沟通。

课题研究课，是教师走向成功的开始，我能积极参与上课、听课和评课活动。本学期，课题组进行了说课评课活动，在每次的活动中，我都能认真学习、记录，和课题组的老师座谈，交流，并把评课意见上传到个人博客上。在评课的过程中，我觉得自己收获很大，学到很多新的理念。本人虽只是课题组成员，但能够按时参加课题组活动，并按按时完成为课题组任务，每月参加一次小组会议，积极发言，并在月末及时上交课题组各项资料。

本学期的工作已经结束，在课题研究过程中我们遇到很多问题和困惑，在今后的研究中也会遇到的困难和艰辛，但我们坚信，凭着坚忍不拔、永不放弃的执着精神，在以后的研究中一定会取得更令人满意的成绩。

学校课题研究工作总结篇二

一直以来，我校着力于中学校本课题的研究与开发，并把它作为学校的首要任务来抓。多年来，在学校领导的帮助下，通过校本课程全体老师的共同努力，按课题规划各项工作进展顺利，参加课题研究的教师思路清晰，目标明确，行动扎实，已取得一定的阶段成果，现将本课题研究工作总结如下。

1、完成校本课程由“课”转为“课程”的思想转变。在“校本课程目标、校本课程教学内容及实施校本课程的检测与评估、校本课程对学生和教师发展的影响”等方面构建完善的校本课程体系。自从课题立项后，组织校本课程老师完善校本的课程目标，写出学期的教学内容及教学进度表和实用可测的学生评价体系，并按照单元整体的教学模式、分成技能、

知识、阅读与欣赏和综合实践四个模块进行目标的设定。注重目标的整体性、层次性、连贯性和阶段性，细化到每个学期、每个月，适合不同程度的学生学科素养的养成。

2、以行动研究推进课题研究进程课题组成人员每学期上一次研讨课，每个月上交一次课程资料包和校本课程的教学设计，为课题研究提供依据。

3、明确了长久目标，稳定了生源老师们的目标制定越来越长远，面实施越来越切合学生实际。对学生的吸引力越来越大。

1、前期的资料收集，为校本课程的开发提供了依据学期每年、每期、每月针对课题研究计划开展的活动资料都为学校课程的系统开发提供了依据，打下了良好的基础。

2、解决了教学目标不明确的问题课题立项前，有些学科教学目标脱离学生实际，缺乏操作性；有的教学目标过于笼统空泛，不具体；有的教学目标面面俱到，没有侧重点，怎么样将课程目标转化为具体的、可操作的课堂教学目标，通过本课题的研究和前期的培训，要求每位教师每学期初都制定期初目标和每节课的课堂目标。有了明确的目标，使课堂变得更有方向，课堂效率也提升了。3. 建立了适合终身发展的学生评价体系面对以前校本课程教学评价过于简单，不能全面考查学生的能力的问题。评价本着从学生中来，到学生中去的原则，要求校本课程的开发的各项活动前都有活动的设计、过程及全面的课程评价规划。制定能促进学生发展的评价机制。

1、课题研究的落实还不够深入实际。

2、有些过程性资料保留得不够完善、不够齐全。

1. 积极发展教师的素养，推进课题研究的深度在原有课题研究成果的基础上，不断深入，对课题研究状况进行回顾和反

思，对在过去的课题研究中存在的不足进行分析，适当调整研究方向，使课题的研究目的逐步更加明朗，充分认识自己课题研究的意图，从而为课题研究的深入打下扎实的基础。

2. 建立课题研究管理力度建立校本课程管理机制，按学科特点及教学情况分为特色课程、专业课程及兴趣课程，提高教师参与研究的积极性，使研究工作扎实开展下去。

总之，校本课题研究是一个长期而艰巨的任务，需要长期的努力探索和探究。我们相信，只要大家不懈的努力下去，离成功也就不远了。

学校课题研究工作总结篇三

课题研究要想深入有效的实施并推进，必须要有一定的理论知识做支撑，为了了解到最新最切合实际的“提高课堂教学实效性”的知识，我经常研读相关的理论书籍，学习其中的精华理论，追踪先进的理念思想，努力提高自我的研究修养，积极吸收，体味研究的酸甜苦辣。二年来，我认真学习了解课题方案，深入学习有关“提高课堂教学实效”的相关材料，对“提高课堂教学实效性”有了进一步的认识，深化课题理念。

思考，力求在实践摸索中找到答案。在研究中，我发现班级学生的倾听习惯很有问题，语文课堂上，学生虽然思维活跃，竞相发言，但背后隐藏着一个很大的问题：很多学生只想着发表自己的看法和意见，很少能静下心来听别人说，少部分学生容易走神或开小差，缺少倾听意识和能力，导致课堂学习效率低下。由此我便着重从学生倾听能力培养的角度入手，开展研究，搜集并阅读了大量相关理论文章和教师经验论文，在充分借鉴他人经验的基础上，对自己班级学生的倾听习惯现状作了分析，设计并采用了一些措施尝试着进行了实验：通过优化教学设计来吸引学生的学习注意，采用多元化的教学手段，引起学生的无意注意，同时通过课堂学习制度的制

约以及改进语文课堂的交流方式和评价方式促进学生被动倾听，着力培养班级学生的倾听能力。一阶段的实验让我明显感到学生的进步，孩子们学会了听他人之言，取其之长进行补充发言，课堂学习效率有了明显的提高。从中，我也真切地感受到课题研究就必须是实实在在的研究，来不得半点虚假。

在课堂教学中善于发现问题，并将教学中的问题进行疏理，提出有价值的问题及时记录，并在每周的教研活动时与语文组老师进行探讨，即围绕“提出问题——交流诊断”这一流程进行话题研讨，取得了一定的成效。

在研究过程中，学校为教师创设了展示自己能力的平台，让教师享受到成功的乐趣，调动了教师科研的积极性。二年来，我丝毫没有放松对自己的要求，总是积极参加研讨活动，利用一切机会和同事们交流，进行思维的碰撞。同时，我更认真备课，不断严格要求自己，试着用新的理念和方法上好随堂课。

教有所思、善于总结。边研究边学习，不断总结经验，并撰写教学论文、案例和反思。

1. 课题研究促使我不断地学习，在课题研究过程中，总会遇到很多问题和困惑，如何有效解决这些问题，使课题能够顺利实施，就需要查阅大量资料，问题才能得到顺利解决。这样研究过程就成为了一种学习的过程，老师自身的专业素质同时也得到了很大的提升。

2. 课题研究转变了我的工作习惯。以前我教学更多的只是埋头工作，不注意及时总结经验教训，或者说有了教训也没有及时记录下来，进行反思。课题研究下来，我开始注重把经验教训及时地进行总结反思，发现问题能及时着手寻找解决的途径，让总结与反思成为工作的一种方式。

1. 研究水平还有待提高，还要认真学习理论知识，不断给自己充电，提高研究水平。
2. 课题研究中跟踪调查与反馈程度还不够，有时候还没真正将研究成果运用于课堂教学中。
3. 随着课题研究的深入，我感觉自己在慢慢地成长着，进步着。同时，我也发现了自身所存在的不足，尤其是理论知识的匮乏，制约着我研究进一步的深入开展，影响着教育教学效果，同时也时刻提醒着我要不断学习，不断充电。在今后的研究中，我将更积极地开展研究，以期获得更大的进步。

学校课题研究工作总结篇四

学校建立起课题研究管理小组，加强对本校课题研究的组织管理。

组长□xx

副组长□xx

课题负责人□xx

课内外整合阅读□xx

三自识字法□xx

珠心算□xx

成员：全体教师

学校因地制宜、因时制宜，充分利用各种教育资源，包括校内资源、社会资源、学生家庭的内部资源开辟校外的研究途径，获得社会的帮助和理解。

校内资源充分利用。学校的资源包括硬件、软件资源的使用。学校开放电脑房、图书馆、阅览室等，为学生开辟资料查询和读书的场地；同时充分利用学校教师资源，充分发挥每一个教师的特长和技能，指导学生进行研究性学习。

家庭资源的应用。学校利用家长会和家长学校对学生家长宣传研究性学习的做法和目的，取得家长的支持和帮助。

1、教师是教育改革的推动者，建设一支高素质的教师队伍，是课题研究扎实深入进行的基本保证，加强师资培训，是提高教师素质的根本措施。通过培训促进了教师观念的转变，转变传统的培养人才的观念，认识到实施研究性学习的重要性，特别是要站在国家的需要和可持续发展的高度来认识。

2、鼓励教师加强探索性和创新性的实践，鼓励教师在自己的学科教学中充分利用研究性学习的方法和观念指导自己的教学工作，在教中研，在研中教，促使教育科研整合出最佳的效果。

3、鼓励老师参加各级各类培训，提高教师的教育教学能力，使老师们全身心投入教学改革之中。本学年外派吕艳，杨洋，李杰等教师分别参加了县、市、国家级的整合阅读研究培训，外派廖红等老师参加县上组织的“珠心算”培训；外派张宏等教师参加“三自识字法”培训，并要求教师培训回校后均要传达培训精神，组织二级培训。

本校我们要求课题组的教师围绕课题进行研究，开展活动：课题实验课——每学期每位课题成员都要围绕课题上一节实验课，课题组组织相应的评课活动；课题专题活动——每学期有序组织各学科的课题成果展示活动，进行了课堂教学设计展示评比，加强了各学科的相互学习和提高；课题总结——每学期教师要撰写课题研究小结，学校组织论交流并存档归放。

1、课题研究与学校教育教学合二为一，课题研究成为学校发展的动力，切实解决了一些教育教学中的问题，有效地提高了我校的教育教学质量。在上一学期1—3三年级全镇每个班科的第一名均在我校，4—6年级全县前七十名的班科我校共有10个。

2、广大教师自觉参与课题研究，一大批中青年教师脱颖而出，我校青年教师廖红、毛佳艳等在赛课中均取得了优异的成绩；我校黄静平、杨洋、张宏、毛佳艳等多名教师均代表本校参加了全镇的教研活动，并执教了镇级示范课。

3、本学年1—2年级的教师就识字教学提出了“顺口溜识字法”，并把这种识字法有效地运用在了教学中。顺口溜识字法是根据汉字的结构，先分析部件或笔画的特点，然后编成顺口溜以帮助学生记忆字形的一种识字方法。这种方法以其幽默风趣、琅琅上口的特殊魅力深受小学生喜爱。顺口溜识字法确实能满足儿童的好奇心，激起他们学习和识记汉字的浓厚兴趣。可以依据字形进行分析性编写。这种编法是：先分析汉字的形体由哪些部件构成，然后将这些部件编进顺口溜。例如：美：羊字没尾巴，大字在底下。蒜：二小二小，头上长草。在分析编写的基础上，对组成汉字的个别笔画或部件进行联想后编进顺口溜。如：匹三面有墙一面空，有个幼儿在当中。金：一个人，他姓王，口袋装着两块糖。

课题研究中，我们做了大量的工作，虽然取得了一定的成绩，但研究过程中也存在着许许多多不足的地方，因此，提出如下努力方向：继续加强师资队伍建设，提高教改水平。为适应教育改革的需要，我们将继续加强课题研究，建设一支高素质的教师队伍提高教改水平，使课题研究顺利进行。（1）严格要求，促进成长。

严格要求青年教师，对他们压担子、加砝码，要求青年教师把压力变为动力，努力钻研业务，苦练基本功，提高自身素质。（2）加强培训，促进整体。

鼓励教师努力学习，积极参加各种培训，不断完善自己，并将创造更有利的条件，让教师外出听课、学习、参观、研讨，开阔眼界，学习先进，改革教学，将多邀请教育行家来校讲座、听课、教研，使全体老师都能受益，使课题实验更有利地开展。

今后，我校将继续抓好各级各类课题研究，重视教师培训，加强开展和落实各种课题研究活动，让我校的课题研究更上一层楼，让我校的科研之花更加绚烂美丽。

学校课题研究工作总结篇五

本学期研究的课题《关于小学生解决问题策略的有效性研究》。近年来，课题的研究确立了以课题研究与课堂教学实践研究紧密结合，阶段成果与具体运用紧密结合的工作思路，有效促进了学生解决问题策略的形成，切实提高了课堂教学效益，完成了研究预设的目标任务。

1. 重视问题的解决是数学课程标准的一个显著特点。

数学课的根本目的是使所有学生获得解决他们日常生活中遇到的数学问题的能力。小学阶段学生学习数学应立足于他们的终身学习和发展的服务，让每一位学生学得有用的数学。让学生从小能形成解决实际问题的基本策略就是以这一点为出发点。本课题从学生学的角度，探索学生解决问题时选择基本策略的过程，是如何形成解决问题的策略的？形成了怎样的策略？对学生今后学习数学有什么样的实践意义？即对学生解决问题策略的形成的有效性进行研究。通过研究达到培养学生良好的解决问题的习惯，揭示学生解决问题时的心理历程，对实践课程标准，达到标准对学生的总体目标要求都具有很强的理论意义与实践意义。

解决问题的策略应当是学生分析问题、解决问题的动态过程，是人们对要解决的问题进行深入的思考，并寻找各种方法加

以解决，从中找到解决问题的有效途径（或最有效的解决问题的方法）的充满智慧的思维活动的过程，这中间有学生的分析、思考、选择、判断、对比、优化等一系列复杂的思维活动。“策略”应诠释为一种选择的过程，而不仅仅是一个个具体的方法。

1. 经典案例通过执教汇报课，推广研究成果。借助苏教版国标本教材，通过组织、实施有效课堂教学的研究及课堂教学的过程构建，进行理论研究，丰富和拓展课堂教学的操作理论，促进学生解决问题策略的形成。

2. 转变“教”、“学”方式。通过本课题的研究与实践，规范数学教师课堂教学行为，引导教师在参与课题研究过程中丰富和提升自身的专业素养，努力形成本校扎实、朴实、有效的课堂教学风格，提高课堂教学效率，形成本校课堂教学特色。

在研究过程中激发学生学习数学的兴趣，培养学生学习智慧和创新意识，引领学生理性学习，养成积极思考和反思自己学习行为的习惯，形成健康向上的学习精神。

3. 形成研究报告，通过专家组结题，展示研究成果。四、研究内容。

3. 小学阶段学生形成解决问题基本策略的系统工程情况调查与研究。

本课题预期，通过研究构建小学生有效学习的策略体系，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，指导学生运用灵活的学习方法，自己去观察、自己去质疑、自己去探究、自己去发现。促进学生有效形成解决问题的‘多种基本策略，为学生今后的终身学习打了坚实的基础。本课题研究过程中将学生选择与优化解决问题的策略作为研究的重点，将学生对解决问题的基本策略的形成的度的研究作为难点，探索出有

效培养学生解决问题策略的途径与方法，用研究的成果指导今后学生解决问题策略的形成的数学教育教学工作。在外因强有力的刺激下，促使学生学习内容积极主动地发展，使学生能面对学习，面对困难，努力吸取人类宝库中的营养，提高小学生的学习能力，面对未来世界进行积极的探索。

学校课题研究工作总结篇六

我们积极发动广大学校、教师申报各级课题，并对申报的课题进行了初步的论证。我市的研究项目《新课程教师专业化培训策略研究》在20xx年6月10日由教育部中小学教师综合素质培训项目办公室和中央教科所“新课程师资培训”课题组批准立项□20xx年8月29日，我市共4项课题xx省教育科学规划领导小组办公室被批准立项为xx省教育科学“十一五”规划（重点）课题□20xx年12月12日，我市共有17项课题被xx市教育科学规划领导小组办公室被批准立项为xx市教育科学“十一五”规划重点课题，其中3项为重大课题□20xx年11月6日，我市共确定78项县级小课题□20xx年3月7日，又确定115项县级小课题。

课题立项后，要及时开题，尽快进入实质性研究阶段。对国家级课题子课题，我们通过召开校长会议的形式了开题，通过《海阳教研》印发课题研究实验方案。后来根据研究形势，又在全市教育科研工作会议上，就课题研究的有关要求做了具体部署。对省、市级课题，我们专门下发了《关于公布xx省和xx市教育科学“十一五”规划课题的通知》，要求在接到通知后一个月内完成开题工作，并上报课题研究实验方案，对各学校的开题情况我们进行了抽查。今年4月12日，我们已将省级课题的开题报告、实验方案和市级课题的实验方案全部上报xx市教科院。对小课题研究，我们要求各学校在课题公布之后立即开题，结合实际进行研究。目前，所有县级小课题全部开题，都上报了课题研究实验方案。

课题主持人素质的高低决定着课题研究成效的大小。为此，我们非常重视对各级课题主持人的培训□20xx年10月7—9日，组织4名省级课题主持人到济南参加了xx省教育科学“十一五”规划立项课题主持人培训会，聆听了xx市教科院副院长顾冷元、北师大教科所所长裴娣娜、华师大博士生导师郑金洲的专题报告□20xx年6月18日，组织17名xx市级课题主持人参加了xx市三级课题主持人培训会议，使省、市级课题主持人更新了观念、开阔了视野、提高了素质□20xx年3—6月，我们共举行三届小课题主持人培训会议，不仅就教育科研、课题研究做了专题讲座，而且请优秀的小课题主持人交流了研究经验和心得，取得了良好的效果。这三次培训，我们共培训400余人，使他们初步掌握了课题研究的常识，清楚了小课题如何研究。

对国家级课题子课题、省级重点课题“教师专业化培训策略研究”，我们深入各实验点校进行指导与督查，采用专题讲座与现场指导相结合的方式，巡回各学校进行课堂教学、课题研究的讲座，举办了课堂教学观摩研讨会，组织市直小学下乡送课，课题研究主要成员和一线教师共同研究教学中的实际问题。广大教师结合教学，选取现实问题作为小课题进行研究，有效地提高了课堂教学的有效性和自身的研究水平。通过课题培训、学科培训、课例培训等形式，在一定程度上促进了教师的专业成长。对学校承担的省、市级课题，要求各学校自主开展，教研室、教科所提供专业引领，目前这些课题都取得了初步的成效。由教研室教研员承担的课题都全面展开，有效推进，通过召开教研会、举行教学观摩会、课堂教学比赛等形式，引导广大实验教师进行深入细致的研究，促进了学科教学质量的提高。其中，初中物理反思教学和英语“六环节”课堂教学两个课题的研究成效显著，例如在20xx年全国中学生数理化奥林匹克竞赛中，我市物理学科有52人获国家级等次奖，其中有5人获xx赛区特等奖和国家级一等奖，有1人位居全省第八名；在英语竞赛中，我市有7人获得国家一等奖。国家级课题省协作区的子课题《小学数学小组合作

学习的组织与指导策略的研究》在全市所有小学全面推进，收到很好的成效，探索出了“四四小组合作”学习法。所有小课题研究都以教研组为单位，自主开展，由教研室提供指导。目前，全市已经有35项小课题完成预定的研究任务，我们通过组织专家团对这些课题予以结题鉴定。

当然，我们在研究过程中还在一些问题，这些问题主要表现在以下几个方面：一是选题切口大。题目贪大求全，内容涉及面广，研究任务重，在预定时间内完不成研究任务。二是研究目标大。研究目标不具体、不明确，动辄提高能力、构建模式、形成体系，没有考虑是否在研究后能够达成预期目标。三是研究力量散。单打独斗，自娱自乐，不能集思广益；缺少交流，不能碰撞思维，分享经验。四是少课题界定、少内容细化、少研究方法、少研究行动、少研究成果。

为了有效解决这些问题，我们将在今后采取以下措施：一是继续通过专题培训与现场指导相结合的方式，加强课题主持人和科研骨干培训，提高研究人员的理论素养和研究能力。二是举办小课题研究推介会，对部分课题进行结题鉴定，对已通过鉴定的优秀课题研究成果予以推广。三是与学科教研员联合进行课例培训，提高广大教师的课堂教学研究能力。

学校课题研究工作总结篇七

经过这一阶段的研究，我们更加丰富了本课题研究领域的理论。同时，突破了本次课题研究的范围，对英语构词法的深层领域进行了大量的研究，并有了可观的收获，积累了大量的实践材料，观点和见解已见成熟，基本上完成了有关深层研究——“缩合词”理论的理论框架。有望形成颇有学术价值的理论论著，指导他人做进一步的研究。

1. 在前一个阶段的单词系统归类的基础上，我们就初中六册书的词汇做了梳理，进行系统的归纳。在今年暑假期间，全部分板块进行了微机输入，以便后期编辑排版，形成较为规

范的工具书。课题组的每位教师还分工，把初中英语课本一至六册的单词，按照课本词汇表的格式，全部输录了一遍。工作量之大之强令人感叹！

2. 相关实验教师根据自己在日常教学中的实验情况，在暑假中抽出一定时间，筛选上一个阶段中比较优秀的课例进行再加工整理，力争更好地体现实验课题的宗旨。已备后期刻录光盘，既便于本校英语教师的资源共享，也可为自己常年工作的学校留一笔宝贵的文化财富。

3. 在本阶段的工作中，由于许多工作都贯穿整个初中教材，为了避免终期材料的片面性，我们调整了前两期“分工合作，三线并举”的工作方针，改为“年级交叉，互为补充”。课题组教师的教师分工合作时，按照任教年级不同进行搭配，必要的时候进行全体协商。

辛勤的劳动换来了丰厚的回报。苦涩的汗水浇出了累累硕果：

1. 理论成果源源不断。随着科研的深入进行，课题组的教师日渐成熟。多数教师利用暑假的机会，把以往的观点和见解进行了会聚和整理，从理论的高度加以论述，形成了有一定参考价值的论文。本阶段最有价值的论文当首推王香璞老师的《英语隐性合成词大揭秘》，该论文从严谨的学术观点出发，透彻地论述了缩合词的构词原则和构词方式，并提出了缩合词的学习方法。该理论初步揭开了英语“缩合词”的面纱，将对我国的英语词汇研究和学习产生深远的影响。

2. 单词游戏活动系列幻灯片基本完成。王香璞老师在原有幻灯片模式的基础上加以改进和完善，使得使得词汇活动幻灯片更加科学、实用。她利用暑期的机会把日常的幻灯片做了进一步整理和归纳，基本达到了系列要求，有望规范的光盘刻录。

3. 九年级实验班的学生用“爱迪英语”立体学习法指导自己

的单词学习，大大降低了学习强度，提高了学习效率，对英语其他知识的学习也起到了很好的推动作用。在今年的中考中，我校实验班的英语成绩位居我市前列。英语学科的高效也为其他学科的学习腾出了更多的时间，学生们可以把更多的精力投入到薄弱的学科中去，使得学生的整体成绩明显提高，我校中考再创佳绩。八、九年级的学生中，实验班学生的整体水平也大大超过了非实验班，在本学段的期末考试中，实验班学生的英语成绩特别突出。

课题研究马上就进入尾声了，我们的研究虽然取得了一定的成果，但在浩瀚的学术海洋里，我们只是沧海一粟。我们要戒骄戒躁，在后期的工作中依旧坚持严谨踏实的治学态度，让课题研究取得圆满的成功。

学校课题研究工作总结篇八

自从接受《开发语文课程资源，培养学生口语交际能力》这个课题研究以来，我们学校非常重视，坚持花费一定的财力、物力，确保口语交际的顺利进行。特别是在曾红斌副校长和罗汉雄主任的带领下，我们经常从网上查找相关的资料，坚持每一位课题组成员上好公开课，利用每单周星期四下午4:30到5:30这一个小时的时间进行专题研究。为了更好地评价教学效果，我们每位课题小组成员在学期结束时完成好一至二篇论文，一个课堂实录，一个案例分析，制作相关的课件形成资料。在老师们的共同努力下，我们的课题研究工作取得了很大的进步，进一步地促进我校语文教学质量稳步地提高。

二、在识字、阅读、习作的语文活动中，注重知识的传授和实实在在的评价相结合进行语文教学，取得喜人的成绩。

（一）在识字教学中，通过创设情景，发挥学生的个性潜能，让学生在找生字中交往，让学生在认生字中交流，让学生在评价中交际，培养了学生自己识字的能力。

我们在识字教学过程中，坚持让学生在找生字中交往，让学生在认生字中交流，让学生在评价中交际，创设交际的情景指导识字教学。我们总是让学生说：“你是用什么方法：识字的？”，然后着重同学生一起交流积累识字方法：，同时进行师生、生生互评的评价手段交际，达到正确方的案，.欢识字，总结了许多方法：：如，陈运兴老师教学“哲”等字时，学生根据它的结构特点，上面是“折”，下面是“口”记字；又如，黄菊梅教学“槐”字时，学生想到了“愧、魂、魄”等字进行辨析识字；再如，罗汉雄老师教学“骂”字时，学生说出了“一匹马上两口袋”这顺口溜进行识字。特别是我们在曾红斌副校长的指导下，.用多样化、具体化的评价语言，收获更大。如古秀花老师在教学《两只狮子》一文进行师生评价时，当她听到学生说认识“困”字时是“他看到‘木’字宝宝被四条墙围住了，没路可以走出去”时，她的评价是：孩子，你观察得真仔细，还会编出那么好听的故事，你的想象力真丰富。又如，进行生生互动评价时，她教一位学生读“浓”字时，这位同学声音较小，她提出请大家评评时，一位学生是这样评的“你读对了，不过声音小了点，能读大声点吗？”多好的评价呀！我们就是通过这样的形式识字教学。现在，学生的识字能力得到了提高，不用怎样教，学生已能自学生字了。

（二）在阅读教学中，运用多种手段开发语文资源，.用朗读交流、问题质疑解疑交流、话题交流等形式进行教学，取得良好的效果。

1、课前预习，开发语文课程资源。

我们在完成每篇课文教学时，总是先让学生通过学过的课文，在课外读物学到的知识，通过上网、到图书室查找相关资料，为学习课文打下了良好的基础。如，黄菊梅教学小学语文第九册《再见了，亲人》一文。

2、朗读交流，学生读书水平明显提高。

我们注重朗读指导与交流，每教学一篇课文，我们总是通过多种形式训练学生把课文读好。如，罗汉雄老师在教学中通过学生自己试读，提出不懂的字交流，解决读音障碍，把课文读正确方的案，.欢；然后通过自由读，把课文读流利；再进行小组、个人表演读，再次进行声音的高低、速度的快慢、标点的停顿等方面交流，读出课文所表达的感情。经过实践，学生的读书热情高涨了，读书水平提高了。

3、在阅读教学中鼓励学生敢于发表自己的意见，在质疑解疑中加强口语交际能力，学生学习水平得到明显提高。

旧式的课堂教学，通常是老师问什么，学生就回答什么，再也不肯“施舍”一个字。我们课题组针对这些问题，经过交流取得一致的意见，向学生提出更高的要求。通过“你读懂了什么，有哪些地方或问题不懂，读后还谈谈自己的看法。如，杨桂梅老师在教学语文第十一册《景阳冈》一文时，学生提出这样的疑问：“老虎不是国家保护动物吗？为何武松能打虎呢？他不怕犯法吗？”然后引导学生讨论，学生不但了解到当时社会背景与现今社会的不同，而且还增强了环保意识。又如，黄菊梅老师在教学语文第九册《饮湖上初晴后雨》这首古诗时，有学生提出：“为什么是初晴后雨？这指的是天气变化，一会儿晴天，一会儿雨天，还是写西湖不同时间的晴天和雨天景色？”同学们同样对此问题展开激烈的讨论，不但培养了学生发现问题、解决问题的能力，也培养学生表达能力、交际能力。实践证明：在阅读教学中鼓励学生敢于发表自己的意见，在质疑解疑中加强口语交际能力，学生学习水平得到明显提高。

3、联系生活，找出话题进行教学提高阅读教学水平，培养学生的交际能力起到非常重要的作用。

我们语文教学中经常提出语文教学要联系学生的生活实际，让学生有话可说。如何解决这个问题呢？我们从目前出现的话题作文中受到启发并经过实践得出：在阅读教学中，实行

话题教学对提高学生的阅读水平，培养学生的表达能力有重要的作用。为什么呢？找学生熟悉的话题，学生有话可说，正因为这样才能说得好，久而久之，阅读水平便得以提高了。如，罗汉雄老师在教学语文第九册第十课《秋天的怀念》时，就找出了“母爱”的话题，先由学生说自己妈妈对自己的爱，然后引导学生再体会文中妈妈对儿子的爱，学生不但很容易产生了共鸣，而且培养了交际能力，又同学分享了自己的快乐。

（三）把握习作中指导、练习、评价与交流，提高学生的口语表达能力，是提高习作的有效途径。

在多年的习作教学中，我们发现：通常，老师修改后的作文发回学生后，学生一般只注重分数，很少有学生去看老师修改后的文章。有些老师在评语时写些学生看不懂的语言，如中心突出、结构严谨等等。为了改变这一现状，我们课题组研究决定：评改作文后，选取优秀的作文以及一些写得一般的作文，通过投影组织学生一起读读别人的文章，并在读后提出自己的看法与别人交流，学习别人的优点，帮助别人提高写作的水平。杨桂梅、黄菊梅老师在实施中体会到，刚开始，学生还不习惯，再后来，学生们提高了认识，说起来总是情绪高涨，各抒己见，滔滔不绝，作文水平得到了不断地提高。

我们在教学过程中利用语文课本中的口语交际专题和语文课外活动，如，《演讲》、《如何过一个愉快的假日》、《小论坛》、《怎样保护周围环境》、《一元钱究竟有多重》等多种形式的活动，以小组的形式进行，这一做法深受学生的喜爱，热情高涨，更有效、更系统地培养了学生的交际能力。如，杨桂梅老师发现该班的杨瑞珍、杨丽珍同学家里困难，学校组织的一次体检时，交不起体检费。在一次班会课上，组织了一次“我们该怎么做”的爱心大行动，首先由班长介绍他们的情况，听了班长的介绍后，同学们便积极地讨论开了，一个说：我出5元；一个说：我的条件好，全部由我

出……堂上出现了热烈的掌声。两位同学的问题解决了，两姐妹流下了激动的泪水。我们想，这不正是大家希望的吗？通过各种形式的活动证明，在语文课本的口语交际专题及其他形式的主题活动中，以小组的形式进行口语交际，更系统地培养了学生的交际能力。

以上是我们在《开发语文课程资源，培养学生口语交际能力》的课题研究中的一些做法和点滴体会。虽然取得了一些成绩，但是在工作过程中仍存在许多不足，由于我们的水平有限，学生条件较差，实施起来仍存在一定的难度，学生的交际能力有待于进一步的加强。今后，我们一定更加努力，发挥我们的优点，提高老师们的教学水平及同学们的学习能力，把这一课题研究工作做好，使我校的语文教学质量百尺竿头，更进一步。请领导们及同行们多多指教并提出宝贵的建议。

学校课题研究工作总结篇九

我们宜陵小学在和“十五”期间承担过多项国家省市级科研课题研究工作，几年来，我校得到了上级领导，各位专家的悉心指导，为我们把脉，使我校的课题研究工作扎实、有效地开展，并且取得了一定的研究成果。目前，我校正在研究课题《整体构建学校、家庭、社会和谐德育体系的研究与实验》，我们紧紧围绕此项课题，开展了多项措施并重，各项课题和谐的教科研工作格局。

《整体构建学校、家庭、社会和谐德育体系的研究与实验》这项课题的研究需要家长和社会密切配合。于是我们十分重视学校和家庭在课题研究中的作用，形成了学校、家庭、社会三位一体立体教育网络。

1、让课题研究走进家庭

我们将课题研究具体落实在与家长沟通与交流工作中。学校通过家长会、电话、家访、校访等形式向家长了解、汇报学

情况。尤其是家长学校授课活动更是有声有色，毕业班老师们在家长会上抓住家长最关心的话题——如何让自己的孩子顺利地进入中学，设身处境地为家长解决他们心中普遍存在的困惑。家长们的参与热情普遍很高，部分家长意犹未尽，会后还向班主任和任课老师请教有关问题，班主任和任课老师都耐心地向家长解释，直至他们满意而归。

2、让课题研究走进社区

学校与社会上的各种社会生活息息相关，学校必须充分利用各种德育阵地，加强与社区的交流与互动，采用“请进来，走出去”的办法，努力营造一种健康向上的社区文化氛围。在德育课题研究工作中，学校分别邀请了市教育关工委的“五老报告团”、宜陵派出所、宜陵交警中队来校进行爱国主义教育、法制教育、安全教育。让学生深入社区、农村、敬老院、工厂，进行实习、考察，调查研究。

我校的德育课题研究成员一般为班主任老师，因此，我们在加强对研究队伍培训的时候，进行了培训范围的再扩大，将全体班主任老师以及其他有志于教育科研课题的老师作为研究骨干的培养对象。

聘请一些知名教育专家对全校教师进行了专业素质、理论素养等方面的再学习。4月份，我们集中德育课题组的成员以及宜陵镇全体小学班主任，聆听了市关工委黄主任所作的以“责任奉献”为主题的班主任工作专题报告。并写出相关的学习体会。在此基础上，进行二次学习，就是将所有学习心得文章整理成集，组织全体老师再次学习，让老师们以专家为引领，以身边的优秀为榜样。

每年暑假，我们都派出教师参加由扬州市教育科学研究所的科研培训。最近，我们还参加了江都市教育局组织的课题负责人培训班。

“青蓝工程”是我校培养青年教师的一个亮点，我们在课题研究过程中，将“青蓝工程”进行了移植。在签署“青蓝工程”合同的时候，将课题研究能力的培养作为合同的重要内容。徐香老师拜扬州市教育局特级教师陈萍为师，陈萍老师作为《品德与社会》教材的编委，经常进行研讨。功夫不负有心人，徐香老师代表江都市参加扬州市《品德与社会》课堂教学比赛，获得了扬州市一等奖的好成绩，这为我校德育课题研究成果的获得又增加了一枚厚重的砝码。也激励了老师们以教立研，以研促教的信心。

我校加强教科研的日常管理，杜绝了“假、大、空”现象，提高了课题管理的实效性，论文的写作已经成为很多教师的习惯和自觉行动，及时进行教育教学论文的推荐。值得高兴的是□20xx年来以，我校教师教育教学论文参赛的篇数和质量都有了更大的提高。

我们深感教育科研工作对教育教学工作乃至全校各项工作都有着深远的意义，因此，几年来，我校把教育科研工作抓紧、抓实、抓细，抓出成效。一把手校长亲自参加课题研究工作。从研究队伍的建设，科研资金的投入以及研究的过程管理，给予了制度上的倾斜，并且将研究工作纳入年终考核以及职称评定工作。确保课题研究工作有组织、有计划、有成效地进行。教师们也积极参与课题的研究，将课题研究和正常工作有效地融为一体，积极学习新的理念，收集新的科研信息，掌握最新的科研动态，重视研究成果的回收与总结。

1、以德育课题引领其他课题

《整体构建学校、家庭、社会和谐德育体系的研究与实验》课题是我校最大的课题，也是研究时间最长的课题，所以在德育课题引领下，重点抓好学校各项课题的研究落实工作，理顺大课题与子课题的关系，加强课题组成员的培训力度，提高指导教学实践、研究的实效性，确保我校的教育科研工作规范、有序。《小学生养成教育研究》、《备课组教研组

《二年级组的功能定位与相互关系研究》、《农村小学生课外阅读研究》三项立项课题在经过组织申报、成功立项后，成功进行了开题。并进入了实质性的研究阶段。尤其值得介绍的是，在德育课题研究的过程中，我们还将村小的教师吸收为课题组成员，以寻求协调研究，共同进步，均衡发展，有效提高了村小教师的科研水平。这在我校教科研工作中又是一个创新，也是学区所有学校捆绑的又一个重要标志。

我们把校园丰富多彩的校园作为课题研究的主要平台。具有生命力的校园文化环境对人的发展的重要影响是不可低估的。我校设计在校门口左右两边建造两个造型别致的宣传栏，配合极具个性化的学校大门，让人感觉到学校的文化气息浓厚，校园优美。学校两个宣传栏张贴着百年老校的历史与未来。树人楼过道两侧有祖国版图、世界地图、加上学校的规划图，意在让学生天天看到“三幅图”，使学生放眼世界，胸怀祖国，心中装有自己的学校。校园墙壁上的校风、教风、班风、学风及《小学生日常行为规范》及《小学生守则》等规章制度。教师办公室《教师职责》、《班主任职责》等，把校规、校训放在最显著的地方，真正努力实现“让学校的每块墙壁都会说话”。发挥了育人的作用。

3、关注留守儿童

上学期，我校对留守儿童进行了排查了解。目前全校共有留守儿童643人。父母都外出打工的学生有145人，父亲外出打工的学生有451人。母亲外出打工的学生有47人。虽然所有学生都有了托管，但是效果不是很明显。被委托监护人年龄普遍偏大，文化偏低，托管责任不能落实；留守儿童长期缺乏亲情关爱，心理健康堪忧；家校沟通不够，影响了儿童的品德和学习；家庭和社会不能有效对接，影响留守儿童身心。这一系列的问题给我们的教育带来了很大的难度。

我们觉得：德育课题研究工作不能忽视这样的现状，我们建立了这些学生的学习档案，并且进行跟踪记录，根据每个学

生的特点进行有针对性的教育措施。并且通过正面引导，使学生理解父母外出打工的艰难，教育学生认真学习，遵守纪律，以优异的成绩回报父母的辛劳，明白父母打工挣钱来之不易，养成勤俭节约、艰苦朴素的好习惯。同时，加强对这些学生的挫折教育和磨砺教育，培养了留守儿童良好的心理素质，特别是自主意识和独立生活能力，增强他们的社会适应性。通过一学期的努力，留守儿童的思想品格和学习成绩都有不同程度的进步。

我校把课题研究工作融进了学校日常工作中，

1、养成教育常抓不懈

我们创新红领巾监督岗检查，要求监督员同学在检查的同时，将各班存在的问题以反馈表的形式反映给各班班主任，以便班主任有的放矢地对学生进行常规教育，这样使得班主任的工作更有针对性。同时，坚持每周一，在集体晨会上公布夺得常规流动红旗的班级，每当此时，总能听见出、操场上此起彼伏的欢呼声，欢呼声中，我们感受到了学生极强的集体荣誉感和热烈的爱班之心，爱校之情。

2、感恩教育循序渐进

今年暑假，我们编订了宜陵小学第二套校本教材《感恩的心》，对各班的晨会以及班对会的内容进行了指导，要求各班班主任充分利用校本教材的资料进行品德教育工作，并且在工作中，不断挖掘教育的内容，研究教育的途径，提高教育的效率，巩固教育的效果。

3、主题活动异彩纷呈

“三八”妇女节、举行了“妈妈，我爱您！”主题演讲比赛。清明节来临之际，组织六年级学生前往江都烈士陵园祭扫革命烈士墓。六一儿童节，举行了表彰大会。积极参加上级的

所有活动。参加了市局的《中国骄傲》读书征文活动。各班开展感恩教育宣传月活动，我们分年级统一备课，统一利用晨会、班会等阵地进行宣传教育，在此基础上，举行了“感恩教育”故事征集评比。系列感恩活动的开展，使学生懂得感恩，学会感恩。

4、阵地建设各具特色

升旗仪式除了雨天改为集体晨会之外，每周一次，正常进行，而且做到每次定主题，定主讲人。黑板报和手抄报正常出刊，并且评比及时，同时将赏心悦目的手抄报在橱窗内展出，形成了校园一道亮丽的风景。

“校园风铃”是本学年刚开辟的一块宣传阵地。辟有“跟好书做伴”、“与名人为友”、“从历史走来”以及“校园风铃特别版”四大版块。其中，“与名人为友”主要介绍名人名言。定期分类介绍古今中外的相关名言，使学生在阅读名言的同时，感受名人的精神，学习名人的品质。并做到与相关的主题相结合。比如：九月份以“尊敬老师”为主题，十月份以“热爱祖国”为主题。让学生在阅读名言中同名人对话，与名人为友。“从历史走来”以介绍历史上的今天为主，让学生了解历史。

目前，我校正在研究的课题是《整体构建学校、家庭、社会和谐德育体系的研究与实验》。面对兄弟学校的研究工作，我们感到肩上压力重大。我们决心化压力为动力，以这一课题为研究的支点，全面开创我校的教科研工作的新局面，因此，我校从一把手做起，由校长担任主持人，人人关心这个课题，参与这个课题，支持这个课题的研究，认真做好这一课题研究的组织、管理工作。在人、财、物等各方面竭尽所能地为教科研提供方便，切实解决课题研究中遇到的实际困难，采取有效措施保证教育科研经费的落实，大力支持教师的各项科研工作，努力营造浓厚的科研氛围，搭建形式多样的研究平台和学习平台，使学校成为一个研究型群体和学习

型组织。

现在的许多教师在教育教学工作上，最亲赖的是听课评课。对于教科研却不是很关心！我们在平时工作中，要求教师跳出课堂，对我们的工作进行高位思考，形成不要与课堂零距离。要知道对课堂上的德育渗透进行理性和深层的思考。并且注意总结。几年来，我校在德育课题研究中，取得了丰硕的成果。潘湘云校长被评为德育科研先进工作者。他的论文还被评为一等奖，另外，先后被评为一等奖的老师还有尤兴胜、姚克扣，几年来，先后获得等级奖的论文近20篇。

我们相信，在专家和领导的关怀下，在全体老师的共同努力下，我们的课题研究一定会硕果累累，取得圆满成功，一定会为德育课题研究工作注入新的活力。

学校课题研究工作总结篇十

教育科研工作是学校工作的重要组成部分，教育科学研究的开展为学校问题的解决，也为教育提供一定的实践经验。今天本站小编给大家找来了学校课题研究工作总结，希望能够帮助到大家。

教育科研工作是学校工作的重要组成部分，这个学期，我校的课题研究工作在区科研部的指导下，已进入了深入研究阶段，并取得了一些成效，现将一年来的课题研究工作做一个简要回顾总结。

一、规范管理，加强学习，树立正确的科研教育思想。

为提高我校科研水平，调动教师全员参与科研工作的积极性和主动性，以科研促教研，我们要求每位教师每月坚持自学，并做好3000字以上的学习笔记。同时要求每位教师每月撰写课题研究案例、教学反思等等。除此之外我们还积极参加省、

市、教育学会组织的科研论文征集工作课题研究培训活动，拓宽自己的研究思路。

二、营造良好的科研氛围，将课题研究融入日常教学中。

“科研兴校”一直是我们办学指导思想，为使课题的研究工作能真正落实到实处，我们在加强教师理论学习的同时，加强计划性，着重要求教师们将课题研究融入日常的教育教学中。

(1) 我校组织教师按照课题实施方案制定本学期的课题研究计划，各课题小组结合学科特点从多元角度拿出方案并认真实施。

(2) 教师把课题研究与课堂教学结合起来，继续围绕课题进行小课题研究活动，小组成员间相互听课，研讨交流。

(3) 由课题组统一领导，落实好本学期的实验研究工作。学校科研室跟踪指导，带领各小组不断修正补充完善。

(4) 每位课题组成员每月上交案例分析、课题研究反思等。

(5)、本学期学校开展了“青蓝杯”青年教师课题课教学大赛活动，青年教师结合学校的研究课题进行教学大赛，相互交流，推动了课题研究的进行。

2、我校将“小课题研究”活动纳入常规工作当中，已开展多年，以学年组为单位的“小课题”研究活动，有效的促进了老师互相交流和提高。

3、积极进行课题研究构筑有效生命课堂。有效的教育、有效的课堂是我们每位教师的追求，也是我们教育科研的最终目标。教研与科研相结合是教育科研发展的必然趋势。积极围绕“有效生命性”这一主题开展教科研研究。我们精心研究备

课教案;要求各教研组能结合理想课堂的构建,针对教学中的困惑、难点确定教研主题,然后围绕这一主题开展了理论学习、集体备课、说课、上课、听课、评课、反思等研讨活动。

三、抓好过程管理,做好阶段性总结,健全课题管理档案。

管理需要效益,管理出质量。教育科研工作必须有一套科学的管理制度。

就科研工作制度而言,本校从xx年起开始制订有关教科研工作的规章制度,并逐年修订、补充、完善。确保了我校课题研究工作的开展。

在参加学校“ ”课题的研究中,我们每位课题成员都能根据自己收集到的实验材料按时做好课题的阶段性总结。学校及时总结并将过成材料归档。

我校的课题研究虽然开展充分显示了它的生命力,收到了显著的成果。教师们的教育观念更新较快,特别是一部分中青年教师脱颖而出,成为了学校科研工作的骨干。“ ”科研期间,我校以省、市、县级的征文活动为契机,鼓励教师积极撰写、投稿。许多教师把自己在教学中收集到的点滴写成论文并积极参加各级各类的论文评比。我想,只要我们为之努力,争取了,我们才有可能得到丰厚的汇报。

20xx年已在不知不觉中离我们悄然远去,而我进行的教师个人课题研究也已开展半年有余。现趁寒假空暇,对这半年的研究工作作一个回顾与总结,汲取其中成功的经验,发现自己的失误与不足,以便对新一学期的研究起到指导和借鉴的作用。

一、端正思想,勇于尝试,不断进取。

教师个人课题研究工作的开展,在我们恩施自治州尚属首次。

课题研究总结。因此在任务下达之初，大家都有一种畏难情绪。但我转念一想，这就和我们中国进行社会主义经济建设一样，虽然没有现成的经验模式可以借鉴，但摸着石头也完全有可能过河。就算只能取得点滴研究成果，其实对于自己也是一种收获与提高。端正了思想，则充满了信心。所以我勇于申报了一个自己觉得既有一定难度同时又能对自己有所促进有一定研究价值的课题——农村小学如何切实有效地开展口语交际训练的研究。

当课题取得立项以后，我以科学发展观作为自己的思想指导，集中自己的全部时间和精力，用勤奋认真、积极进取的工作态度去开展研究活动，以期取得哪怕只有一丝一毫的成果与进步。课题研究总结。但当自己真正融入其中的时候，却又惊喜地发现：这项工作的开展，不仅能极大地激发学生的学习兴趣，同时，又能卓有成效地提高自己的教育教学水平。

二、脚踏实地，开拓创新，循序渐进。

在20xx年春季学期的最后进行课题申报以后，我首先在暑假期间对一些教师和学生进行了调查，了解他们原先在口语交际课程中的感受和困惑，听取他们对此课程的交流和建议。然后据此写出了。

对农村小学口语交际课程的现状有了一个初步的认识后，我在开学初期，经过认真地考虑和准备，拿出了自己对本课题研究的和，为研究工作的具体开展指明了方向。

进入研究工作的实施阶段后，我在口语交际活动中，积极开动脑筋，采用多种新颖有趣的教学方法来调动学生的学习兴趣，让他们主动参与到活动中来，从而在不断的练习中去锻炼和提高自己的口语表达能力，同时也为我的研究内容提供了丰富的感性材料，让我能写出具有一定价值的经验总结文章。

三、勤于耕耘，善于发现，颗粒归仓。

经过半年多的辛勤努力，虽然没有取得值得炫耀的重大研究成果，但点点滴滴的收获却不断涌现。学生的口语表达能力得到了较大地提高，而自己的教育教学水平也有了新的突破。我根据自己的一些小小发现，还写出了经验总结文章五篇，发表在自己的博客上，供同行们和其他社会人士交流斧正。

进入寒假以后，有了一定的空闲时间，我便抓住机会来补充和更新自己的知识。通过网上查阅资料。阅读相关书籍杂志等方法来提高自己的理论水平，并写出具有较深刻思想价值的读书笔记。作好这一些准备工作，我对自己在新一年的研究活动就更充满了信心和力量。

当然，由于是一个全新的事物，因此存在着或这或那的错误和不足就是不可避免的，比如说，研究的范围还不够全面，研究的方法也不够科学，甚至还没能取得像样的研究成果。但这一切都不能让我退缩，因为我相信自己的选择是正确的。