

小学道德与法治培训的心得体会集合 小学道德与法治培训心得体会(精选8篇)

军训心得是在军事训练结束后对训练过程和收获进行总结与归纳的重要文件。以下是一些企业领导和职场专家的工作心得分享，希望能够给大家带来一些启发和指导。

小学道德与法治培训的心得体会集合篇一

8月24——25日，我参加了在婺源风景酒店举行的上饶市教育局2016年小学《道德与法治》新教材骨干教师培训会。此次培训有两个内容：一是由华南师范大学基础教育培训与研究院副院长、《中小学德育》杂志社副社长、《道德与法治》教材副主编王清平教授对粤教版小学《道德与法治》新教材进行解读；二是由广东省东莞市东莞中学松山湖学校刘秋燕老师带来的粤教版小学《道德与法治》微课的制作与使用，其实是对微课概念及其使用制作的较系统的讲授。

我们先来看第一块内容。王教授作为刚刚由教育部审定并推广使用的义务教育教科书《道德与法治》的副主编，对此套教材编写依据、课程性质、教材特点及课堂教学当然了如指掌，因此她的讲座也是围绕着这几个方面展开的。

我们当前使用的冀教版《品德与生活》、《品德与社会》对培养社会主义合格公民起了很大作用，但随着社会经济的发展和社会的进步，我们需要增加新的内涵。尤其是依法治国理念稳步实施，更需要我们将法治教育的内容引入到小学品德课中来。

此次推广使用的粤教版《道德与法治》的编写依据为：

1. 《品德与生活课程标准》(2011版)

2. 《青少年法治教育大纲》

3. 党和国家的相关政策要求

4. 社会主义核心价值观

《青少年法治教育大纲》总体目标：以社会主义核心价值观为引领，普及法治知识，养成守法意识，使青少年了解、掌握个人成长和参与社会生活必需的法律常识和制度、明晰行为规则，自觉尊法、守法；规范行为习惯，培育法治观念，增强青少年依法规范自身行为、分辨是非、运用法律方法维护自身权益、通过法律途径参与国家和社会生活的意识和能力；践行法治理念，树立法治信仰，引导青少年参与法治实践，形成对社会主义法治道路的价值认同、制度认同，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

《道德与法治》这门课程的基本性质定义为：它是一门活动性综合课程。这就要求我们任教者要创设丰富的教学情境与教学活动，让孩子们在活动中去体会道德的力量，去感悟法治精神。

提升道德认知(道德觉识、价值认知、道德判断、道德决定、道德反省等)

增强关系理解(人生认知、关系觉察、价值体悟、道德敏感、道德对话等)

培养生活技能(日常生活、学习、交往、处事、休闲娱乐等)

提高公民意识(国家意识、责权意识、规则意识、公共意识、独立人格意识、对话协作意识等)

激发社会参与和社会行动的热情(志愿者服务、公益劳动等)

丰富媒介素养(媒介识别、媒介选用、媒介批判、媒介责任、媒介法规等)

a□道德教育

(一)人与自我

卫生之道——卫生、整洁、运动、规律作息等。

修学之道——立志、勤奋、好学、专心、讲理、问难、毅力、进取、惜时等。

谋生之道——进取、自立自营、勤劳、节俭、技能、创造等。

修德之道——正直、诚实、谦虚、自信、豁达、勇敢、坚毅、理智、求真、爱美、自尊、自省、自制、廉洁、不贪心等。

(二)人与社会

个人与家庭——孝敬、男女平等、和睦等。

个人与社会——

(4)对职业或工作：责任、敬业、创新、信用、公平等。

个人与国家——爱国、守法、平等、民主、国民的权利和义务等。

个人与国际——正义、和平、国际交往与合作等。

(三)人与自然贵生、博爱、和谐、探究心等。

b□法治教育:培养学生的国家观念、规则意识、诚信观念、尊法守法的行为习惯。

- 1、加强法治教育就是加强道德教育，二者不能分割。
- 2、规则教育是小学阶段法治教育的重点。
- 3、学生是法治教育的主体。
4. 遵循中小学教师专业发展的基本规律。、

1. 编写思路：明暗结合、纵横衔接

明线：儿童的生活时空顺序，体现生活逻辑；

2. 编排结构：三位一体

本教材在编排结构上，充分体现法治意识、法治知识与法治行为的三位一体。

3. 取材：时代气息与传统文化的有机统一。

4. 呈现方式：体现儿童的审美需求，突出趣味性，激发想象力

5. 独有特色：正确对待儿童成长中的问题，重视心理素质的培养，为儿童成长营造安全的心理环境。

教材主体：单元+主题+“放大镜”（我发现、我知道、我会做）

栏目设计：

小词条：法规小词条、传统文化小词条、谚语小词条

小脚印：自我评价和行为指引

知识卡：掌握相关知识点

小游戏：培养活动能力和创新思维

小制作：培养动手能力和创新思维

1. 积极体验，发展学生的道德感知力(私人逻辑)
2. 尊重儿童的权利，珍视童年生活的价值
3. 聚焦有效，培养学生的生活能力和社会技能
4. 关注社会生活，通过案例教学，培养学生的法治素养和正确的价值观念。

小学道德与法治培训的心得体会集合篇二

年9月11日上午我参加了焦作市名师工作室组织的《道德与法治》培训活动。听取了郑州市中原区研究室教研员王娴老师的讲座，受益匪浅。她从理解课程、解读教材、和研究教法等三个方面进行讲解。最后还观看了他指导的获国家级奖项的课，不仅有理论的指导，还有更直观的课堂教学。让我对新编《道德与法治》教材有了一个更新的认识，从而让我懂得了怎么才更好的把握好教材，如何有效地去教，下面就谈谈几点我的学习体会。

首先王娴老师先分析了德育教学中存在的问题：德育课堂教学严重脱离儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的世界内，回避了纷杂的现实生活，人为地造成了“纯而又纯”的教育，很多老师基本靠说教进行道德教育，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本世界无法与生活世界沟通起来。反思我之前的课堂教学，也存在着这样的问题。在今后的教学中一定要和学生的生活结合起来，不能脱离孩子们的生活。

专家又深入的分析了问题的根源所在。首先明确《道德与法治》课程是以儿童生活为基础，以培养良好、乐于探究、热

爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。这个课程具有：生活性、开放性、活动性、综合性。课程以儿童生活为基础，用“三条轴线”、“四个方面”组成课程的基本框架。其中，“健康的、安全地生活”是儿童生活的前提和基础。“愉快积极地生活”是儿童生活的主调。“负责人、有爱心地生活”是儿童应当遵循的基本道德要求。在课堂教学中切记不能照本宣科，教师必须能够真正的理解教材、驾驭教材，凭借教材所呈现的话题、范例来学生激活自己的思想，得出自己的结论。不能光看图说话，要切合学生的实际生活。教师要学会“用教材教”，而不是“教教材”。

然后专家结合三年级的教材给我们详细的解读了新教材。三年级上册教材的学习对象是刚刚升入中年级的学生低年级学生：形象思维为主，思维直观、具体、形象。三年级学生：抽象思维开始形成，逐渐向深刻发展。三年级教材既兼顾儿童特点，又注意教材具有的思维含量。每个单元的问题域体现了鲜明的价值导向：《道德与法治》是体现国家意志的课程，承载着重大的历史使命，体现了鲜明的价值导向，具有其它学科课程所不能替代的育人功能。

接着，老师就每一单元，每一课进行了简要解析，让我们对教材有了初步的了解。之后，她又给我们讲解了用好小学《道德与法治》教材的整体教学建议。最后老师又让我们观看了一节优秀的课堂实录，让我们更直观的看到了《道德与法治》的课堂是什么样的？真是到学生中去，到生活中去，让学生在生活_中去体验，才能获得最直接的感受。

通过培训，我知道了教材只是媒介，我们要灵活运用教材。要根据自己本班学生的实际情况，制定教学目标，搞一些适合自己本班学生的活动，让学生在活动中体验，感悟，熏陶。老师要引领学生开展活动。玩耍也是学习，在玩中学，不是贪玩。关键是会玩。老师要引导学生，在玩中有收获，在玩的过程中受教育，懂生活规则，遵循游戏规则。让学生认识遵循规则的重要性。就像遵循交通规则，不遵循交通规则，

后果会很严重的。在活动中树立正确的道德观，有好的品格，有好的性格。在德，智，体，美，劳中，德育为首。让学生在活动中做人，让学生懂得感恩，爱自己的学校，爱老师，爱父母。接纳父母的不完美，接纳老师的不完美，接纳同学的不完美。允许同学的不同，换位思考，团结同学。

引领学生发现同学的优点，发现同学的进步，发现同学的闪光点。让学生天天夸自己的同学，培养学生的积极心态。让所有学生充满自信，热爱生活，爱学习。帮学生树立正确的学习观，终身学习。真正做到让儿童的生活更美好，让儿童的成长更精彩！

小学道德与法治培训的心得体会集合篇三

暑假我学习了孙彩平老师主编的《怎样上好小学道德与法治课》。全书分为六章，从教材的解读、教学目标的设计、教学内容的选择、课堂活动实施、德育意义的通达和教学伦理的彰显六个方面专章讨论。针对这六个方面的重要意义，结合我们在日常教学中经常会出现的问题，书中细致分析了优秀的教学案例，为我们一线教师在各个环节克服偏差，用好新教材，上好一堂道德与法治课做了有效引领。看完这本书，对于如何上好一节合格的道德与法治课，我有了一些更深的理解。

新旧教材的改变不仅是内容的变化，而且是理念的转变，德育观的变化。书中对“人与自然”这一主线背后的伦理观的阐述令我印象深刻。新教材中引导儿童养成的是超越人类中心的功利主义思维，转向弱人类中心的和谐共在的自然观。在这一理念的引导下，以前自然教育主题中经常出现的，了解动物、植物的食用价值、药用价值等说明其对人类的重要性，从而引导人们要爱护他们的教学设计显然是不相符的了。理论指导实践，研读新教材，理解新教材中理念的变化，及时更新理念，树立正确的观念对上好一堂道德与法治课至关重要。

书中说，“便教利学”是新教材编写的初心，新教材从框架搭建、编写体例及呈现方式都以课堂教学为出发点和归宿。一个个精彩的案例分析，让我对新教材的陌生与隔阂消失大半。我感受到了新教材从形式到内容上为教和学所提供的方便，教学栏目的内在逻辑、各个栏目的实施、绘本式教材的精要……通过研究和解读，这些陌生的板块都为教学带来便利。由此，我更加深刻地感受到了“我们要做教材积极的使用者、开发者和创造者”。

令我印象最深刻的是关于课堂教学伦理讨论。“德育本身必须是道德的，才有可能培养出有德性的学生。”在课堂上我们的一言一行都在给学生提供德育教育的信号，合格的道德与法治课堂关注的不应该仅仅是教学任务的达成，还应该表现出卓越的教育伦理品质，让课堂氛围充满尊重和真实，让每位学生得到公正对待，让教师与学生共同成长。

小学道德与法治培训的心得体会集合篇四

青少年是祖国的未来，民族的希望，搞好青少年法制教育，预防和减少青少年违法犯罪。下面是，快来围观吧。

培训中，我在方老师的讲解下对新教材有了较深入的理解。可以说新教材对我们教师既是机遇，又是挑战。通过这次培训我所获得的感想与体会可概括为以下三点：

培训中，方老师主要从三个维度来阐述新教材编列的目的，使我清楚地认识到教科版《道德与法治》教材的编列目的在于同世界性学校德育变革相接轨，以顺应时代的变化，推动社会主义核心价值观进教材，进课堂，进头脑。

新教材内容的设计重点在知识、技能与能力的关系上，采取的内容编列策略是知识、技能引领，活动穿插，在学习知识、技能中来培养学生学习政治的兴趣。同时，在解决日常问题的活动过程中适时地结合学生身边的例子加以讲解，这样有

助于提高课程教学的整体效果。教学内容的设计与选编符合国家对课程标准制定要求，教材内容丰富，难度适中，对有关基本知识编排和叙述，正确、合理、也符合科学性。

教材中的知识点相比以前老版的《思想品德》来说较新颖、实用。通过学习，使我清楚地认识到新教材的内容是由哪些单元组成，各单元又有哪些知识点的组成，以及知识点之间的联系与区别，方老师所提供的知识框架对我们理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。

整体把握新教材不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生学习政治的积极性。只有让学生具备良好的文化素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好课程知识的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。因此较好的整体把握政治新教材、清晰地认识并把握好教材的结构，对于一个新入门的政治教师来说是非常有必要的，也是非常有意义的。

通过方老师、安老师的经典剖析，使我认识到应该怎样突破新教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的政治素养；怎样才能将一个个知识点贯穿于我们的日常政治教学过程中。我已经认识到在教学过程中，学生应主动学习，教师处于主导地位，加强对学生的能力的培养。新教材贵在强调以学生为主体，充分让学生在通俗易懂但却蕴含人生哲理的知识点中轻松愉快的提高内在的政治素养，形成科学合理的人生观，价值观。

此次培训，受益匪浅，在方丽敏、安子琴老师精彩的讲述中令我对新教材有了一个深入的了解，这将成为我在以后的教学中能够正确掌握新教材的重难点、驾驭政治课堂的宝贵经验。

小学道德与法治培训的心得体会集合篇五

“小学《道德与法治》乡村教师教学竞赛暨课堂有效教学研讨会”在攸县江桥小学如期举行，六位来自不同区县的乡村教师给我们展示了精彩的课堂，也给我带来了许多教学上的启示。

其中，六位老师让我感受最深刻的则是每位参赛教师都认真研读教材，深入挖掘教材，将他们对教材的解读作为课堂教学设计的原点和依据，主要体现于以下三个方面：

首先，每位教师的课堂教学目标定位都源于教材传递的核心价值观。

我们知道道德与法治课程课程是体现国家意志的课程，承载着重大的历史使命，体现了鲜明的价值导向，具有其它学科课程所不能替代的育人功能。因此，教师在设计教案时，一定要结合自己对学科课程标准、教学用书的理解，准确解读教材，体会教材传递的核心价值观，才能确保教学目标定位的精准。六堂赛课中，《这些是大家的》、《爱护公物》两节课中渗透的公共意识，《大家排好队》中教师帮助学生树立规则意识，都体现了教师对教材核心价值的准确把握。只有我们准确把握教材，深入挖掘教材，提炼核心价值，才能实现由知识教学向学科价值教学的飞跃。

其次，每位教师的课堂教学设计基本遵循教材内在的逻辑顺序。

众所周知，部编版道德与法治教材遵循“按儿童生活路径，以儿童的成长与发展生活逻辑为核心”这一设计理念，教材编写既符合学生的认知规律，也体现了清楚的逻辑顺序，每一课基本遵循“是什么—为什么—怎么做”这一逻辑顺序，体现了由知到行的提升，引导学生实现道德的自主建构。

《父母多爱我》的教学板块就清晰地体现了教材的逻辑顺序，

第一板块“发现爱”告诉学生什么是爱，第二板块“理解爱”帮助学生理解为什么有些我们不能接受的方式也体现了父母的爱，第三板块“表达爱”则告诉学生爱要大声说出来，让父母都知道我们的爱。道德与法治教材既是学本，也是教本，只有我们理解了教材的编写意图，理清了教材的逻辑顺序，并以此作为课堂教学的设计思路，课堂教学板块才能清晰，教学环节才能层层递进，课堂教学才能真正有效。

最后，每位教师都坚持以生活为本源，将教材内容与学生生活相融合。

部编版道德与法治教材虽然精心选择了典型的案例，却无法适应每个学校、班级、学生的具体生活，因此我们除了要使用好教材中的资源，更要从学生熟悉的生活中寻找素材，作为教学的资源。《父母多爱我》中出示学生父亲的工作环境，学生母亲所写的信，帮助学生理解父母对我们的‘爱’；《爱护公物》中播放校园新闻，引导学生探究怎样爱护公物；《亮出我自己》中直接让学生上台展示才艺，将学生才艺表演的表现作为课堂的资源。这些都是教师从学生的生活实际出发，站在儿童的角度去思考教材，将学生熟悉的生活场景作为教材资源的补充，以此调动学生学习的积极性，激发他们探究的欲望，解决他们真实生活中遇到的问题。道德与法治课堂的教学中，我们不能止于教材，而要站在儿童的角度，创造性地使用教材，让学生获得真实的情感体验，学会解决生活中的问题。

多爱我》中出示学生父亲的工作环境，学生母亲所写的信，帮助学生理解父母对我们的爱；《爱护公物》中播放校园新闻，引导学生探究怎样爱护公物；《亮出我自己》中直接让学生上台展示才艺，将学生才艺表演的表现作为课堂的资源。这些都是教师从学生的生活实际出发，站在儿童的角度去思考教材，将学生熟悉的生活场景作为教材资源的补充，以此调动学生学习的积极性，激发他们探究的欲望，解决他们真实生活中遇到的问题。道德与法治课堂的教学中，我们不能

止于教材，而要站在儿童的角度，创造性地使用教材，让学生获得真实的情感体验，学会解决生活中的问题。

小学道德与法治培训的心得体会集合篇六

xxxx年9月11日上午我参加了xxx组织的《道德与法治》培训活动。听取了xxx教研员xxx老师的讲座，受益匪浅。她从理解课程、解读教材、和研究教法等三个方面进行讲解。最后还观看了他指导的获国家级奖项的课，不仅有理论的指导，还有更直观的课堂教学。让我对新编《道德与法治》教材有了一个更新的认识，从而让我懂得了怎么才更好的把握好教材，如何有效地去教，下面就谈谈几点我的研究体会。

首先xxx老师先分析了德育教学中存在的问题：德育课堂教学严重脱离儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的世界内，回避了纷杂的现实生活，人为地造成了“纯而又纯”的教育，很多老师基本靠说教进行道德教育，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本世界无法与生活世界沟通起来。反思我之前的课堂教学，也存在着这样的问题。在今后的教学中一定要和学生的生活结合起来，不能脱离孩子们的生活。

然后专家结合三年级的教材给我们详细的解读了材。三年级上册教材的研究对象是刚刚升入中年级的学生低年级学生：形象思维为主，思维直观、具体、形象。三年级学生：抽象思维开始形成，逐渐向深刻发展。三年级教材既兼顾儿童特点，又注意教材具有的思维含量。每个单元的问题域体现了鲜明的价值导向：《道德与法治》是体现国家意志的课程，承载着重大的历史使命，体现了鲜明的价值导向，具有其它学科课程所不能替代的育人功能。

接着，老师就每一单元，每一课进行了简要解析，让我们对教材有了初步的了解。之后，她又给我们讲解了用好小学《道德与法治》教材的整体教学建议。最后老师又让我们观看了一节优秀的课堂实录，让我们更直观的看到了《道德与

法治》的课堂是什么样的？真是到学生中去，到生活中去，让学生在生活去体验，才能获得最直接的感受。

通过培训，我知道了教材只是媒介，我们要灵活运用教材。要根据自己本班学生的实际情况，制定教学目标，搞一些适合自己本班学生的活动，让学生在活动中体验，感悟，熏陶。老师要引领学生开展活动。玩耍也是研究，在玩中学，不是贪玩。关键是会玩。老师要引导学生，在玩中有收获，在玩的过程中受教育，懂生活规则，遵循游戏规则。让学生认识遵循规则的重要性。就像遵循交通规则，不遵循交通规则，后果会很严重的。在活动中树立正确的道德观，有好的品格，有好的性格。在德，智，体，美，劳中，德育为首。让学生在活动中做人，让学生懂得感恩，爱自己的学校，爱老师，爱父母。接纳父母的不完美，接纳老师的不完美，接纳同学的不完美。允许同学的不同，换位思考，团结同学。

引领学生发现同学的优点，发现同学的进步，发现同学的闪光点。让学生天天夸自己的同学，培养学生的积极心态。让所有学生充满自信，热爱生活，爱研究。帮学生树立正确的研究观，终身研究。真正做到让儿童的生活更美好，让儿童的成长更精彩。

小学道德与法治培训的心得体会集合篇七

20xx年9月我有幸参加了经开区教研室组织的一二年级《道德与法治》新教材教师培训。通过这次的培训，使原来懵懵懂懂的我收获颇多，专家和老师们们的讲解，为我今后的教学指明了方向，下面谈谈我个人的看法。

通过老师的经典剖析，使我认识到应该怎样突破新教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的政治素养。我已经认识到在教学过程中，学生应主动学习，教师处于主导地位，加强对学生的能力的培养。新教材贵在强调以学生为主体，充

分让学生在通俗易懂但却蕴含人生哲理的知识点中轻松愉快的提高内在的`政治素养，形成科学合理的人生观，价值观。

小学道德与法治教育课主要是培养学生的生活能力。一年级是培养行为习惯的最佳时期，作为教师，应在道德与法治课中，以培养学生优秀的思想品德和良好的行为习惯为目标，抓细抓实，让学生在愉快的课堂氛围中学习新知识，同时让学生在活动中加强行为训练，使学生规范自己的行为，主动学习，爱上学习。

这次培训使我受益匪浅，今后在实际教学中，我们要认真、细致地解读教材，真正领悟编者的设计意图，一切要从以学生的需求为出发点，充分发挥学生的创新思维，让孩子们爱上《道德与法治》这一门课，让孩子们在快乐中学习。

小学道德与法治培训的心得体会集合篇八

9月11日，虽然天空下着绵绵细雨，但是也阻挡不了工作室成员参加培训研究的脚步。来自华夏区教研室的教研员xxx老师为我们做了精彩的专题报告——《让儿童生活更美好，让儿童成长更精彩》。虽然只有短短的一上午工夫，但是受益匪浅。

xxx老师以部编版三年级下册《道德与法治》教材为例，从理解课程、解读教材、研究教法三个方面为我们进行教材的解读与分析。xxx在调研听课中发现，教《道德与法治》的老师在使用材的过程中，普遍存在一个严重的问题：德育课堂教学脱离了儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的世界内，回避了纷杂的现实生活。很多老师基本靠说教进行道德教育，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本世界无法与生活世界沟通起来，课堂教学也就无法真正触及儿童的真实内心，未能真正从儿童的心灵深处产生触动和影响，孩子理解不到、体验不到、也用不到，这样的道德研究也就成为一种无意义、无实效的研究。针对这些问题，xxx为我们分析

了问题的根源：有小学思想品德教育脱离社会、家庭、学生生活的原因，也有学校生活与社会、家庭、学生生活不能整合的原因，说到底还是学校思想品德教育与生活实际脱节、背离的原因。那设置这门课究竟是为了什么？它承担什么样的教育任务？我们可以从课程标准中找到答案，就是“以儿童生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。”

课程标准对《道德与法治》课程的核心素养也做了明确的定位：“引导儿童热爱生活、研究做人是课程的核心。”教学中，我们要一直把引导儿童热爱生活、研究做人的核心素养贯彻德育的全进程，一直牢记“立德树人”的基本任务不能动摇。在本课程中，教师要由单纯的常识传授者转变为儿童举动的`指点者、撑持者、合作者。教师的主要任务是努力创设适宜的举动环境与条件，灵动多样地选用教学举动和组织方式，联合实际培养儿童的品德和惯，保护儿童的好奇心，激发儿童探究的欲望，让他们能够生动、活泼、自动地研究，身心健康地成长。

总之，作为道德与法治的教师，一定要树立新的教材观，认真钻研教材，用好教材，把每一节课上好。