

小学校本培训年度总结(模板11篇)

军训总结的写作可以促使我们思考自己在军训中的表现，从而找到自己的不足并加以改善。接下来是一些关于知识点总结的范文，供大家参考和学习。

小学校本培训年度总结篇一

为使青年教师迅速成才，加快熟悉教材教法，提高教育教学水平，在以后的教育教学工作中挑起大梁，学校制定了新教师拜师结对活动实施方案。每一位青年教师都有一位指导教师，并签订合同，制订辅导计划，落实辅导措施，定期开展上课、备课、钻研教材等辅导活动。平时努力创造机会，让青年教师通过课堂教学实践活动锻炼能力，提高业务水平。

在培养青年教师迅速成才，使他们成为教学骨干的同时，对学校中热爱教育事业，教学教研能力强的教师加强培训，努力创设机会，推荐他们参加各种培训，外出听课，参加教学研讨活动，对外开课，为这些骨干教师提供了展示自己教学水平的机会，提高他们在校内、县内的知名度。学校也涌现出一批具有示范性、先导性的学习骨干教师。她们的教学都具有创新性，别具一格，适合于新一轮课程改革的需要，是深受学生欢迎的课。她们成了我校教师队伍中的骨干力量，带动了全校的课改深入发展，也为全体教师做出了示范。

一学期来，我们充分感受到了教师们的积极进取的激昂热情和乐于接受新思想，敢于实践的创新精神。我们也明白教师的培训工作是一项只有“底线”而没有“上限”的特殊工作，教育教学环境及要求的不断变化更增加了培训工作的难度和效度，为此我们更需要及时总结，不断反思，努力实现师训工作的针对性和实效性。

小学校本培训年度总结篇二

开展教师思想政治教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观，价值观和教师职业观，并具有健康的心理素质，在教育教学中，真正依法施教，忠于职责，乐于奉献，努力培养适应新世纪需要的具有创新精神和创新能力的高素质人材。

2、教育教学能力培训

以教研组为单位，不断探索研训一体化，开展教学研究活动，不断提高教师的教育教学能力。

3、信息技术培训

通过自学与集中培训相结合，提高教师熟练操作多媒体及制作多媒体课件的能力；提高教师借助电脑获取信息、利用信息的能力。

4、教育科研能力培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，学校要树立教研科研意识，把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。要注重教师教学科研意识和能力的培养。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教学能力，提高教育科研的专业技能水平。

小学校本培训年度总结篇三

1、继续加强科研管理。

强化教师的研究价值，提升青年教师的科研素养，本学期xx老师负责的《人性化校本教研的研究与探索》在市级立项□xx

老师负责的《低段写话策略教学》在县级立项□xx老师负责的《立足于校本教研的磨课探索》在县级立项□xx老师负责的《小学生在文言文诵读中形成语感积淀的研究》在县级立项□xx负责的以植物园为平台，提高低年级学生德育素养的研究在县级立项。

2、加强课题研究的过程管理。

小学校本培训年度总结篇四

1. 落实常规管理。

依照教育部和省教育厅有关要求，开齐课程，开足课时，上好各门功课。规范教师的教学行为，加强对教师备课、上课、作业布置与批改、考试评价等方面管理。一学期进行期初、期中和期末定期检查和平时每个月月底不同主题的教学常规检查，有效地规范了教师的教育教学行为，使学校管理水平和教学质量都得到提高。

2. 提高教学质量。

本学年我校重点抓课堂教学管理，拟通过严格的教学管理求得良好的教学质量。教导处在学校校长室的领导下加强日常教学监控，发现问题，及时分析研究解决办法；加强作业、辅导、检测管理力度，避免大量重复性作业，向课堂40分钟要质量；扎扎实实地做好“提优补差”工作，从而全面提高学生的总体成绩；不断创新质量监控方式方法，加强课堂教学效果检测，组织进行期中、期末质量检测，教师及时进行质量分析，为进一步巩固和提高质量不断努力探索。

小学校本培训年度总结篇五

采取走出去、请进来的培训方式，鼓励教师参加教科研、骨干教师、年轻教师等培训班的学习，先后有张守武、鲍中奇、

许明发、张树伟等教师参加了各项培训学习。学校还进行了如何撰写教科研案例的讲座，通过培训提高了教师的整体素质和业务水平。

小学校本培训年度总结篇六

（一）加强制度建设，确保培训经费。

1. 学校逐步建立健全了校本培训实施、考核、奖惩等管理制度。
2. 教师参加校本培训情况与评优、年度考核挂钩，学校定期表彰和奖励。

（二）严格过程管理

1. 每次校本培训活动有明确的活动内容和方式，并有记录。
2. 严格执行校本培训登记制度，学时审登规范准确。
3. 学校校本培训工作领导小组定期对校本培训工作情况实施情况进行检查与评价。

小学校本培训年度总结篇七

要求每位教师认真阅读教育名著，并做到“学用结合”。学习苏霍姆林斯基、陶行知论教育等，采用精读、摘抄、写读书笔记等形式，提炼出名著精髓。通过反思，教师写出论文或心得体会，并将所学的新思想、新观点，运用到自己的教学研究中。学校还开展了小型教学研究会，通过说课、上课、评课、课后反思，提高教师的教学水平，加快课改步伐。

小学校本培训年度总结篇八

领导都十分重视校本培训工 作，成立了校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，透过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。

学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、资料、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。透过管理简报、校园网络等形式经常汇报和反馈工作进展状况，对教师产生激励作用。

小学校本培训年度总结篇九

8月23日下午□xx小全体教师 在区教体局五楼会议厅参加“xx区南小教研片xx年暑期有效教学模式”的主题校本培训活动，聆听合肥一中方小培老师的讲座《移动互联时代的课堂教学》。

方老师有着丰富移动互联网教学经验，他从信息时代的机遇和挑战，信息时代的学校教科研，移动互联时代的课堂等几个方面，旁征博引，生动讲解，态度亲切，讲解透彻，不但把每个与会的xx小老师带入一个全新的教学时代—“大数据教学时代”；而且还引领我们站在当前课堂的最新前沿—“移动或联网课堂以及翻转课堂”。

方老师的精彩报告不时引起大家的掌声，更引发了老师们的深层次思考，打开了老师们在教学改革、教育科研上的新视界，为教师专业能力的发展指明了方向。

（二）、学科前沿研究

为了进一步促进教师专业化发展，全面提升小学教师业务水

平与学科教育教学能力，根据xx区教育体育局的统一安排，于xx年8月25日下午分学科在全区五所学校开展“有效教学模式”主题校本培训学科前沿教学模式专题培训活动。

我校室英语培训的主场□xx区英语教研员唐xx亲临本次活动，我校领导高度重视此次培训活动，校长朱xx和副校长朱xx也参与其中，与全体教师一起聆听。

首先由xx小学曹xx老师以“优化课堂有效教学”为主题开展专题讲座。曹老师结合自己多年教学的实际，认真分析了小学英语课堂教学效果低下的六大原因，并从有效教学的实际出发，给出了提升课堂教学效果的优化策略。随后，来自南门小学的王娟老师从自然拼读出发，讲述“英语学习的有效路线”。讲解中，王娟老师亲切随和，她讲授的自然拼读的意义与教学方法等，赢得了大家的阵阵掌声。最后，为了更好地开展新学期的教学工作，全体教师根据所授年级分别参加了人教版英语三、四年级和五、六年级的教材培训。

本次学科前沿培训活动培训形式新颖，面向全员，突出骨干，为新学期各学校学科前沿教学工作的开展奠定了坚实的基础，进一步增强了培训针对性和实效性，拓宽了培训视野，为教师专业化成长搭建了更加坚实的平台，受到了学科教师的一致好评。

（三）、诗意浸润心灵

8月27日上午□xx星全体语文教师及部分青年教师于教体局五楼会议室起聆听名师薛xx关于《日有所诵与儿童阅读课程化》的专题讲座。

薛xx老师是著名的小学语文教师、儿童阅读推广人。讲座中，薛老师就“为什么要在小学生中进行阅读教学”、“小学生阅读读什么”以及“怎样进行阅读教学”等话题展开报告。

她时而用优美的音调吟诵唐诗宋词，时而用诙谐幽默的语言给大家以建议与启示。薛老师以她独特的人格魅力、博大的人文情怀、渊博精深的古诗词文化素养为我们进行《日有所诵》的诗意解读。

老师们不仅是在聆听薛老师的演讲，更是通过集体吟诵、体会平仄，感受韵律等方式深入其中，陶醉其中。薛老师对母语的真挚情怀，对儿童的热爱、理解和尊重，对阅读的价值判断及运用，揭示了阅读推广者所必须的内在动力；她“将世界带进教室”的胸怀、激情、执着、“行行重行行”的韧性，表达了一路走来的坚定与坚持；她在阅读中长久沉醉濡染而成的阅读品位，“以天下为己任”的士子气质，展示了丰厚的文化底蕴。3个多小时的讲座，老师们都上了一堂生动的童谣教学课，再一次当了回学生，收获良多。

此次校本培训活动的开展，给老师们提供了一个学习提高的平台。今后xx小将继续在区教体局的指导下，以全面提高我校教师的整体素质为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

小学校本培训年度总结篇十

学校领导十分重视随班就读工作，将随班就读作为学校工作的重要组成部分，纳入学校发展规划和每学期的工作计划。学校领导班子带头学习，定期召开专题研讨会，研究在随班就读发展中的经验与问题，努力创建全纳教育学校，构建和谐校园，促进每个学生健康发展。

1. 构建了随班就读工作的管理网络

学校成立了由校长任组长、特教干部、骨干教师参加的随班就读领导小组，由特教干部任组长的随班就读工作小组。学校教研室主任专门负责随班就读工作的业务管理。学校形成

了校长总负责、特教干部主管、资源教师为骨干，干部教师全员参与、分级管理的随班就读工作网络管理格局。

2. 完善了随班就读管理的规章制度

学校随班就读工作档案的主要内容包括：每学期学校制定的随班就读工作计划、总结；开展随班就读教学研究活动记录；教师教学课例、案例及论文；教师教学反思；随班就读教研资料夹；有特殊需要学生成长档案袋等。

学校充分发挥随班就读基地校的辐射带动作用，为外校开展随班就读的研究提供支持和服务。校长、资源教师主动向区内学校干部教师介绍开展随班就读工作的经验；为“手拉手”学校举办讲座，送课上门，邀请他们参加学校随班就读的研究活动。

小学校本培训年度总结篇十一

给参训教师讲授有关网络方面的实质，使全体参训教师人人会用远程教育课程资源上课、熟练使用扫描仪，为教师将所学理论与技巧用于教学实践中。学校组织开展了教学研讨、课件制作、论文交流等活动，让教师全面参与增强实践能力，掌握现代教学技能，促进信息技术与学科整合。

为大力提高年轻教师的整体素质，学校积极支持年轻教师参加各级、各类的培训，提供机会让他们外出听课，观摩教学，参加教学研究活动，学校及时为他们调课、安排好工作，保证他们的学习、培训时间，并克服资金紧张的困难，支持他们外出学习、参观，提高他们整体素质。