

2023年家校合作讲座的心得体会(优秀8篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。那么你知道心得体会如何写吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

最新家校合作讲座的心得体会(八篇)篇一

(一)团队合作非常关键，尤其是在初期，最关键的还是每个合作的人是否都有一样的想法，一样的愿景。大家的希望、工作方式、目标、情感是否都能融合到一起。而且在前期的合作中是否通过协助，诞生出一个事实上的领导人，其他人信任他，支持他，形成事实上的核心。如果这步没有达成，后面的发展会比较危险。合作的前期还是强调奉献，只有愿意奉献，不计得失的团队，才能最终的走到终点。

要说我的团队，我个人是团队的核心，同时我还有5位兼职人员帮忙进行维护。站发展到现在的规模，早不是我一个人能操作的了，加入新鲜血液是必须的，同时也能给站带来更多的创新思维。管人和管站就有很多不一样了，我们团队兼职的都是在校大学生，而且都是对站很感兴趣的，我主要是激励团队人员，教他们在站经营方面一些经验和实际操作方法，我的目的就两个：既要解决站发展中人手不够的问题，又要培养团队人员的一些站运营方法的知识，如果毕业后他们离开我这个团队了，想往站这个领域发展那从我这里获得的经验应该能帮助到他们的。所以，团队就是样的，大家要有共同的目标，同时要创造个大家都共赢的局面。

团队的力量是无穷的，相信大家都知道，打一场胜仗，单枪匹马是绝对完成不了的。在站建立初期我是凭借我自己的想法，自己的构想去进行完善的，可以在不断的运营过程中，我发现自己的思维定式，无论怎么改进，我发现站的风格是

固定的、单调的，后来我们奥运中国团队增加了一些年轻的同志，绝大部分都是新闻相关专业，大家工作热情很高。

为了完善一个页面，为了增加一个栏目，甚至为了一条消息的位置摆放，我们都会进行头脑风暴，大家集思广益，毫不吝啬发表自己的看法。一个问题，几个思路，我们就一起讨论，找到一个突破口，取得一个最好的解决方法。集体的智慧真的是强大的，所以可以说我们现在的页面，风格、内容都是很丰富的。还有就是团队中大家沟通的比较好，分工比较明确，每个人有单独负责的栏目版块，互不干涉，相互补充合作，协调发展。

（二）团队其实就是一些有纪律分工、有才能的人，通过高效的协作和沟通去完成既定目标的一个组织。它可以很灵活，灵活到在目标的达成后可以随时分解成独立行事且具有丰富内容的个体。它可以很统一，统一到个体在共同使命的驱使下可以不假思索地任意组合成新的大小不等的新组织（即团队）。它是一群受过良好教育，有思想内涵，懂得‘众人拾柴火焰高’这句话真切意义的人。它对团队的认知可通过后天的培养，抑或是意识在适当的引导后具备的一种反思后的知觉。它是把协作精神植入心灵后形成的一种价值观，更是在行为和工作中处处体现的一种思维方式。这样的人对虚伪而敷衍的口号最为厌恶，口号让反复强调的团队精神失去灵魂，没有行动力的口号只是停留在事物的表层，是一种直观但却极为不真实的意象，褪色的口号让激奋的人变得烦躁，让原本积极的心产生懈怠，所以为了团队，请剔除那些没有号召力、空白的口号。团队建设也不是一篇文章、一次学习就能让大家一劳永逸的事情。它其实是潜移默化的，是个体意识和组织目标的暗合。

（三）参加团队训练，感悟很多。团队训练以简单的游戏，揭示了抽象的深刻的道理，让我找回了学习中被时间磨蚀掉却非常珍贵的东西：意志、激情与活力。

这使我更深刻地意识到，其实每个人都是很坚强的，每个人在平时学习和生活中都有潜在的能力未曾发挥出来，只要有信心、有勇气去面对，就没有解决不了的难题。

在教练的介绍下，我们都逐渐了解到“团队训练”的含义，我了解到“团队训练”具有“磨练意志、陶冶情操、完善自我、熔炼团队”内涵，是一项来源于挑战极限的训练活动，旨在激励人的斗志，激发潜在能力，创造性的发挥人的团队能力。虽然只有短短一天时间，但给予我的启发和体验却是一笔永久的精神财富，无论将来我身处何种岗位，只要用心体会就能得到十分有益的人生感悟。

团队训练当天早上，我带着无比高兴地心情来到了诚意楼，开始准备一天的团队训练助教生活，这次团队训练是学校为研究生新生开设的团队训练课程，我将在这一天的团队活动过程中，协助老师完成教学任务，帮助同学更好的完成团队训练，在活动的过程中，大家都特别的积极主动，团队训练的气氛相当活跃，老师的课程内容很丰富而且具有创新性。

通过这两天的素质拓展活动，我不但结识了很多新朋友，更重要的是对自己进行了深入、并对自我进行了，对自己有了更深的了解，而这些对以后的职业生涯无疑有很大的帮助。

团队训练的老师总是充满着激情，无时无刻不调动着大家的积极性。记得刚开始大家都还很拘谨，随后老师就引入了第一个游戏：首先是组队，让大家根据每组不同的人员进行分组，自己找同伴组成一组，然后每组进行自我介绍游戏，在这个游戏中，每个同学的在介绍自己之前，先复述出前面已经介绍了同学的信息，包括姓名，学院专业，兴趣爱好等等内容，通过这个游戏的进行，是的大家进一步的了解，记忆更加深刻，从而也锻炼了同学的记忆能力。

下午的重点活动，也是在这次素质拓展训练中给我印象最深的，盲人与哑巴的游戏，就是一个人用布蒙眼，另一个人扶

着他走过老师带过的路线，所有同学被分成了两组，其中一组戴上眼罩真正体验一下当盲人的感觉，另一组则在“盲人”身边充当拐杖的角色，整个过程中“盲人”与“拐杖”都不能有语言上的交流。大家走出了教室，来到了阳光灿烂的室外。每一个“盲人”都在“拐杖”的搀扶下体验大自然的生机和美好。开始“盲人”面对突如其来的黑暗感到慌张和恐惧，就像有些同学后来分享的好像感觉面前总有一面无形的墙。经过一段时间的磨合，“盲人”与“拐杖”相处的越来越默契，“拐杖”的每一个贴心的动作，或是跺脚提醒前方有台阶，或是摇手表示可以伸手触摸身旁的东西，真诚和责任都深深的感动了在场的同学们。一组结束以后，“盲人”和“拐杖”相互交换了角色。这次大家配合得更加有默契，大家都融入到温馨的氛围中了。结束了“盲人体验”后，大家回到教室交流急切自己当“盲人”和“拐杖”的心得，在老师的引导下，同学们深思了人际关系中自己的角色和对他人的影响，收获颇丰，大家一致认为有人陪伴的感觉非常温暖，信任是最好的交流。随后老师让大家每人在一张纸上写上自己最近的烦恼，然后大家一起详细讨论了生活学习上的各种困惑，同学们也对老师的解答很满意。最后每个人分别站到围成的圈子里，大家对他进行了优点轰炸，活动达到了高潮。两个多小时很快就在同学们的笑声中过去了。这个活动不仅解决了同学们许多生活学习上的困扰，也拉近了每个人的距离。分享了许多内心的想法。

我们做的最后一个游戏也让我印象极其深刻，一场别开生面的报纸搭塔校本培训活动，游戏中，成员需要用报纸搭出一座塔，不允许用讲话来表达彼此想法，但可以进行其他形式的交流。整个过程没有过多的语言，只有眼神的默契、手势的指点、一点即通的灵犀，紧张有序而又精彩纷呈。之后的交流中，老师们纷纷感受到：我们的活动不在结果的成败，而在于过程中大家的密切合作，共同付出心血，共同珍惜荣誉，在团结中感受幸福，在活动中体验快乐，在中灵活运用。

在过程中寻找到快乐，在感悟中得到升华。在整个拓展训练

的过程中，我们每一个人都自始至终都在为自己的顺利过关而满足，为同伴成功而欢呼。所有的一切，是那么真切，是那么具有合力。即使在整个训练过程结束之后，大家都很累，可每个人都兴高采烈地议论着训练中的事情，都感到回味无穷。于是，我们快乐着，我们幸福着。

最新家校合作讲座的心得体会(八篇)篇二

第一，透过团队合作，能够营造一种工作氛围，使每个队员都有一种归属感，有助于提高团队成员的用心性和效率。正所谓男女搭配干活不累，先暂且不说男女搭配，即使男男合作，都不会因为一个人在战斗而产生一种孤独感。由于团队具有目标一致性，从而产生了一种整体的归属感。正是这种归属感使得每个成员感到在为团队努力的同时也是在为自己实现目标，以此同时也有其他成员在一齐为这个目标而努力，从而激起更强的工作动机，所以对于目标贡献的用心性也就随自己油然而生，从而使得工作效率比个人单独时要高。

第二，透过团队合作，有利于激发团队成员的学习动力，有助于提高团队的整体潜力。大部分人的心里都有期望他人尊敬自己的xx□都有不服输的心理，都有精益求精的xx□这些心理因素都不知不觉地增强了成员的上进心，使成员都不自觉的要求自己要进步，力争在团队中做到，来赢得其他员工的尊敬。当没有做到时，上述的那些心理因素可促进成员之间的竞争，力争与团队秀的成员看齐，以此来实现激励功能。在这不断地激励当中，有助于提高团队的整体潜力。团队成员内部竞争，有必须程度上的激发作用，这来源于团队成员之间的心理xx□但是要控制好这种xx□避免团队成员之间的个人英雄主义而影响团队的整体战斗潜力。

20xx年6月，拥有nba历最豪华阵容的湖人队在总决赛中的对手是14年来第一次闯入总决赛的东部球队活塞。赛前，很少有人会相信活塞队能够坚持到第七场。从球队的人员结构来

看，科比、奥尼尔、马龙、佩顿，湖人队是一个由巨星组成的“超级团队”，每一个位置上成员几乎都是全联盟秀的，再加上由传奇教练迈克尔·杰克逊对其的整合，在许多人眼中，这是20年来nba历大的一支球队，要在总决赛中将其战胜只存在理论上的可能性，更何况对手是一支缺乏明星的平民球队。然而，最终的结果却出乎所有人的意料，湖人几乎没有做多少抵抗便以1：4败下阵来。

湖人队的ok组合过分强调自己在团队中的作用以寻求机会来证明自己，以寻求他人的尊重，以寻求这种强者自居的心理满足，从而争风吃醋，在比赛中单打独斗，全然没有配合，如同一盘散沙，不但没有了激励作用，而且其战斗力也大打折扣。

第三，团队合作能够实现“人多好办事”，团队合作能够完成个人无法独立完成的大项目。此刻很多项目，都不是一个人在战斗。毕竟人无完人，一个人的力量有限，一个人单打独斗难以把全部事情都做尽做全做大。但是多人分工合作的话，就会有人多力量大的优势，就能够把团队的整体目标分割成许多小目标，然后再分配给团队的成员去一齐完成，这样就能够缩短完成大目标的时间而提高效率。

第四，团队合作有利于产生新颖的创意。从团队的定义出发，团队至少由两个或两个以上的个体组成。三人行，必有一师焉。也就是说每个人都有自己的优缺点，每个人都有自己的独创的想法。团队成员组成的多元化有助于产生不同种想法，从而有助于在决策的时候能够集思广益而产生一种比较好的方案。

例如，在我们给我们第四组命名的时候，我们计划每个人都想出一个名字，然后再透过投票来选出的一个。当时我没有思绪，所以一个都没有想出来。但是我们组的其他组员想出来的都很不错，像“雁之队”、“四度空间”、“死（四）亡之组”等。最后我们透过投票选出了“四度空间”。

试想想，如果仅仅是我一个人在苦思冥想，很有可能一个也想不出来，即使想出来了，这个名字的优劣性还是个问题。但是透过团队合作的话，成员能够各抒其想，这时我们能够融合而抉取出不同的想法而产出一种的想法。

第五，透过团队合作能够约束规范和控制成员的行为。在团队内部，当一个人与其他人不同时，团队内部所构成的那种观念力量、氛围会对这个人施加一种有形和无形的压力，会致使他在心理上产生一种压抑和紧迫感。在这种压力下，成员在不知不觉中随同大众，在意识决定和行为上表现出与团队中大多数人的相一致，从而到达去约束规范和控制个体的行为的目的。规范和控制个体的行为有助于团体行动的标准化，有利于提高团队的办事效率。

第六，团队合作更有利于提高决策效率。团队与一般的群体不同，团队的人数相比较较少，这有利于减少信息在传递过程中的缺失，有利于团队成员之间的交流沟通，有利于提高成员参与团队的决策的用心性。同时领导的概念在团队之间相对不强，团队成员之间相对扁平，这有利于构成决策民主化。

综上所述，团队合作在实现既定目标上具有很多优势，有着与其他群体不可替代的作用，这也是团队合作重要之所在。所以我们要学会与他人合作，学会做一只合群的大雁，这样才使得我们的团队能飞得更高、更快、更远。

最新家校合作讲座的心得体会(八篇)篇三

我在上一学年有幸到李xx□xx县xx中学去观摩了他们的小组合作教学模式。给我的印象是：震撼！很有成效。我也在网上收看了一些小组合作模式视频，和书籍、博客。使我抛弃了以往的看法，我认为小组合作学习模式是值得推广地。但要想有成效必须师生统一思想、步调一致、共同努力，绝非一朝一夕能够成功。

1、学校应该制定一套成熟的、可操作性强的各学科小组合作模式，一套对班级学生的管理、考核、奖励方案。而非各老师自行摸索，各班、各科步调不一。

3、对各老师小组合作模式培训（无论是理论上的还是实际操作模式方面）都有待加强，我有时都觉得小组合作模式必须呈现的规定动作，我脑海里是模糊的。以致上课模式，随心所欲、前后不一，到最后就是杂乱无章。

4、对各班学生小组合作模式的培训有待加强。特别是各小组长的培训。没有经过训练的合作小组是散乱的，这样的学习肯定是失败的，最起码对大多数学生是没有效果的。合作学习决不是学生一朝一夕就能掌握的，需要我们长期不懈的训练。每一个人都需要在无数次反复演练中找到自己合适的位置，或者说去适应某个角色如讨论的形式、集体展示的要求、移动的要求、小组发言的要求等，各班不统一。最起码各班的各学科要统一。合作学习，不教给学生方法，小组学习就会在一张张叽叽喳喳小嘴的废话中耗掉学习时间，学习行为和方式并没有得到实质的转变，到头来仍然是几个优秀学生在发言，而其他学生并没有参与体验学习的过程。

5、思想是行动的指南。老师们要统一思想，落实行动，把小组合作模式理念真正贯彻到每节课堂中。平时要认真的编写好学案，用好学案。要全面的备课特别是备学生、备讨论问题。

6、学生课前预习普遍不到位，家长督促不到位；也可能是学科作业较多，等其他原因。

7、某些课没必要用小组模式，某些问题根本没有讨论的价值。如果课课都合作、都讨论，那样会使小组合作模式流于形式，反而适得其反。

我个人觉得自己应做好这一点：

1、我无法阻挡教育浪潮，就只有主动接受而非被动。无法改变家长教育观念，就改进管理措施。多学习、多观摩、多交流互相促进，从思想上、行动上统一起来。

2、每一天课前多构思一下上课环节、思路。课后多反思一下上课的得失。以更好指导下一节课。

3、多走进学生倾听他们的声音，以更好推进分组模式；关爱每一位学生，以建立平等和谐的师生合作关系。

4、上课的小组合作教学与下课的个别辅导相结合，这样教学效果可能会好些。

以上言论、观点仅代表我个人的粗浅看法，如有不对请大家批评指正，耽搁大家的时间，感谢大家的聆听！

最新家校合作讲座的心得体会(八篇)篇四

足球是圆的，篮球是圆的，而我们的泡泡也是圆的，正因为如此，泡泡堂与球类运动有着共同的特点——团队精神。与大家默契配合，是不是比孤军奋战更来得快感呢，如果你也跟我喜欢配合的话，大家就一齐来肩并肩地战斗吧！

所谓团队么，简单来说就是几个人在一齐共同地、有意识、有规划地进行战斗，而不是像cs中冲锋式的自杀行为。小菜我经过这些天的游戏时间，摸出了一些战法，和大家一齐探讨探讨。

团队行动中，团队合作可谓是重头戏，所以，打好团队合作，也算是胜利的基础。

在多人的比赛中，不可能每次都和你的队友离得很近，所以，在没摸清对手实力的情景下，尽快地把自我和队友的路打通，虽然有时会被别人抱怨，说你抢自我人东西，但其实在中期

的决战阶段，还是行之有效的。像古时军队打仗那样，前线的作战要有后勤的支援才行。假使你不幸地被水球困住，至少还有队友能够迅速地将你救活。一旦打通了路线，你不但能够更快地和队友分享道具，还能以人数的优势来迅速歼灭你周围的对手；有些配合的好的玩家，能够让其中一人拖住对手，让队友更安全地增强自我的实力。

当我方以3v1的优势领先时，看着对方一次次狡猾地逃脱了我方的轰炸，最终居然被板平或被敌人逐个击破，是不是很恼火。先别急着向你队友发火，想想自身的配合失误吧。在有利的情景下，大家并不需要想着如何迅速地歼灭对方，而采取胡乱放雷的方式，这样非但炸不死人，还会伤及自我的队友。你的队友不但要顾及敌人的水球，还要想着躲闪你的水球，这样岂不是更加混乱在有优势人数的时候，研究的是要将对手围困在一处，而不要让他满屏幕瞎跑。我们能够设想一下，泡泡堂中一共仅有4个方向：上下左右，无论怎样跑，都仅有4个方向，敌人一般逃跑的方向都是广阔的区域，所以，能够让一位技术较好的人与他周旋，其他人能够摸清他的撤退路线，在加以歼灭，直至对手被困死，就算他躲进了死胡同，采取了保命的战法：放一棵雷，逃，再出来放一棵雷，逃的方法，也不必急，毕竟我们有人数优势，让一位队友进去和他同归于尽，这招虽然很损，可是我就经常这样死于非命——！！

这个方法其实很难，并且要有相当的默契性，没有纯熟的操控技巧是很难到达的。因为讲的是团队配合，所以我以2v4来举例。我方在这种极为不利的情景下，随时可能被对方夹击而阵亡，在这种时候，有一颗平常心极为重要。因为要吃掉对方，无疑只能用各个击破的方法，冷静地确定对手的阵形，优先攻击那些负责断后的、切断我方撤退路线的人。在对方人数占优的情景下，必定会派出1—2人来负责卡位等等，不要犹豫了，以我们2个人的优势击跨他，再回过头来和对方正面进攻；想必这是对方正在改变策略，那是我们反败为胜的转折点，进攻吧。

慢乌龟被大家公认为最差的道具，其实我也这么想，但一个偶然的机​​会，我发现了一个利用慢龟来战胜对手的方法。在骑上慢龟时，敌人对你的警戒心至少下降一半（这是当然的，一个人和一个龟比，怎样看都是人厉害）可是，慢有慢的好处，敌人对你的布雷及到达时间的确定至少会重新估算，打对手一个时间差也是一个行之有效的办法。

在看到飞艇时我并不提议大家立即坐上去，第一，万一是个坏的，还给你浪费时间。第二，坐上飞艇后，就不能吃道具。所以大家要在自我有足够泡泡和水柱时再坐。

团队配合不是一朝一夕所能养成的，期望大家不要气馁，好好练习。望这篇文章对大家有所帮忙，多谢。

最新家校合作讲座的心得体会(八篇)篇五

小组合作学习在实施过程中有其优点：从形式上看，小组学习采用几人围在一起的圆桌形态，打破了传统的同向座位结构，平等了学生之间的距离，利于激发学生的表现欲，增强学生主动参与的意识。从学习过程看，在小组学习中，学生根据学习目标，有具体的讨论、操作、交流的内容，每一个达到学习目标的学生，都能体验到成功学习的乐趣，进一步呼唤起了学生参与学习的愿望。小组合作学习，能增强集体的凝聚力，形成积极的课堂气氛，促进学生智慧和良好品德的发展。为了解决新的复杂问题需要提出多种可供选择的方案时，学生间的合作往往胜过个人的努力；在决定任务和评价作业时，学生间合作讨论所形成的一致意见往往更有效。小组合作学习，能促使学生积极思考彼此之间的互补性，学会取长补短，启发学生学会如何学习，自觉地改进学习的态度与方法。

小组合作是一种开放性、自由性较强的学习方式。在学习时一定要明确的目的，否则就会流于形式。当遇到学生的确不能独自解决的问题时，合作才有必要；当观点可能出现分歧，

思路可能有多样时，探讨才有价值。有的教师在课堂上组织学生分好了组，提出一些问题或任务，然后让学生分组进行探索交流，可是，大部分学生在合作学习是流于形式，针对教师提出的问题讨论开来——“好，各组代表进行汇报一下你们组交流的情况。”这是一种情况，教师在布置合作学习的任务时，小组内分工不明确，导致出现没有合作实效的情况。

而一些后进生因为基础薄弱，参与性主动性欠缺，思维的敏捷性深刻性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

小组合作学习是一种有效而又十分可行的学习方式。只要我们正确运用，合理调控，我相信师生之间，生生之间的竞争意识，团队精神，共事能力，交往艺术等现代人的合作品质都能得到长足的展示和提升。总之，小组合作学习的良好学习品质不是一朝一夕就能形成的，要通过不断的指导，长期的熏陶，通过相互探讨，不断反思、校正，才能逐步走向成熟。我们在实施时总感觉会出现这样那样的问题，因而在对小组合作学习的精神实质有一个正确的理解的同时，还应该做好以下几方面的工作：1、培养学生合作意识。2、教给学生合作技能。3、发展学生自主能力。4、善察学生合作需要。5、共同锁定合作目标。6、注重教师自身参与。

“小组合作学习”的教学方法，能将教材及教师的思维过程转化为学生的思维过程，把学习的主动权交给学生，使学生的思维再现出来。但在探索尝试过程中，有许多方面还有待于进一步深入研究。如：学的慢的学生需要得到学得快的学生的帮助才会进步，那么对学得快的学生来说，在一定程度上就得放慢学习进度，影响自身的发展。但我们在实验中尝到“小组合作学习”的甜头，它不失为一种提高课堂教学质量，发挥学生主体作用的有效方法。

1、有利于面向全体学生

小组合作学习提供了学生在课堂上互帮互学的客观条件，提供了多于以往的自主学习的机会。学生在小组中学习没有心理负担，不会感到紧张和无所适从，为学生创造宽松愉悦的学习情境，人人参与学习过程，人人有机会发言，人人有机会操作学具，人人有机会参与竞赛，人人做学习的主人，在小组合作学习中，充分发挥了学生的主体性，在学生自己学习，互助活动中促进了学生的主动发展，培养了学生的创新意识和实践能力。

2、有利于大面积提高教学效率

小组合作学习避免了集体教学中相当一部分学生因得不到充分参与学习活动的机会，不得不处于“旁听”地位的被动状况，为各层次学生的普遍参与提供机会、创造条件。合作小组中，包括学困生在内的每一个成员都能自由表述自己的意见，这种信息的多向交流能促进智力的相互激发，情感的相互感染、操作的相互合作以及学习结果的相互评价，最大限度地调动学生主动参与的欲望，使学习内容成为学生自身的需要。在这种宽松自由的氛围中，学生理解新知、解决问题的能力得到加强，教学质量得到大面积提高。

3、有利于培养学生的协作精神

现代社会、科技高度发展，它要求人们进行激烈竞争的同时，更需要人们进行广泛的合作，合作学习是培养协作精神的有效途径。为达成小组的预期目标，小组成员不仅要努力争取个人目标的实现，更要帮助小组同伴实现目标。因此，小组成员之间必须相互了解、彼此信任、经常进行交流，互相帮助和支持，同伴之间建立起一种融洽、友爱的伙伴关系，许多学生在与同伴的交往活动中，逐步学会了如何有效地表述自己的观点，认真地倾听他人的意见，概括吸收同伴经验，从而形成团结、合作、相互尊重、互帮互助的优良作风。

4、有利于学生主体性的发展

学生作为认识的主体，只有在交往中，其主体性的发展才能得到真正实现。小组合作学习是学生主体性发展的良好途径。小组合作有利于学生从同伴身上看到自己，逐渐学会以自身为尺度，客观地评价他人，从而也形成符合实际的自我评价，提高自我调控的能力。同时，群体中的认同、理解，将有效激发学生探索的欲望和创新意识，使自身向更完善的方向发展。

5、有利于建立新型的师生关系、同学关系。

现代教育心理学告诉我们，课堂教学中学生主体作用的发挥与课堂环境有着密切的关系，而良好的课堂环境又是以良好的人际关系为基础和前提的。如前苏联著名教育家苏霍姆林斯基所言：“对学生来说，最好的教师是在教学活动中忘记自己是教师，而把自己的学生视为朋友和志同道合者的那种教师”。这是因为良好的课堂环境最能引发学生的学习热情，促使学生思维敏捷，易于点燃心智火花和灵感。

小组合作学习形式使实验教师置于学生之中，在与学生讨论、交流中，在师生易位的教学过程中进行情感交流。“亲其师，信其道”。学生对教师亲近引发学生对教师所教的学科的兴趣和爱好，促使学生自动及时调整自己的学习态度，达到肯学、爱学。同时，小组合作学习，促使学生学会交际，在活动中学习其它同学的学习方法和品质意志，在帮助别人共同进步过程中，培养学生合作精神和社会活动能力。

最新家校合作讲座的心得体会(八篇)篇六

小组合作学习作为一种积极有效的教学策略，是将班级学生按一定要求组合成学习小组，在教师指导下，学生自主参与的任务式学习活动。《语文课程标准》的课程理念强调：“学生是学习和发展的主体，语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个性差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动

意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。”小组合作学习满足了学生的这种需要，它以人为本，鼓励学生主动思考和主动探究，学生的进取意识、创造意识、合作意识和竞争意识能较好地得到强化。小组合作学习真正使每个学生的主体地位和主体人格受到尊重，对学生的人格成长提供较好的帮助。

我于20xx年开始对语文课堂上的小组合作学习进行了一些探索，下面我就结合自身经验，来谈一谈我对小组合作学习的一些看法。

一、制定常规，形成习惯

由于一些班主任在座位安排上主要根据成绩、身高和纪律，较少考虑学生性别、个性、气质、基础等因素，而日常课堂教学如果简单的把前后桌的同学分成一组，就很容易造成各组之间水平相差悬殊。如此能力较强的一组，很容易地成为活动中的“明星”。反之，弱势学习小组在合作过程中不断受挫而成为旁观者，使小组合作学习失去意义。一些班别的小组虽然精心设计，并且是名实相符的，但是也存在合作学习的学生个体各自的参与程度严重不均的问题。学习优秀或性格外向的学生频频发言，思维活跃，俨然是小组中的“权威”，其他学生则似乎成了“多余人”，懒于思考，坐享他人之成。这使得合作学习失去了其原有的意义。

因此，合理分工、明确职责、相互尊重、差异互补是小组合作学习取得实效的关键，“让每一个人都动起来”才能“让每一个学生得到发展”。首先按知识基础、学习能力、兴趣爱好、性格亲和等把四人分成一组，每组中各个层次的学生都有，组长轮流当，这样有利于培养学生的责任感和合作意识。充分发挥组长的带头作用，鼓励不爱讲话的同学先说、多说，教会其他学生认真倾听后再发表自己的意见。这样可以避免优生“唱戏”，差生“观戏”的局面出现，充分调动每个学生的自主性，产生强烈的内驱力，使全体都得到

了锻炼。例如：在语文综合实践活动中通过收集资料、分享资源、讨论疑惑、代表发言、整理组合新的内容，每个小组角色的作用是不可替代的。这样，保证了每个组员的全程有效参与，也培养了学生合作交往的能力。

小组合作学习确实能活跃语文课堂气氛，但同时也给教师控制课堂秩序带来了困难，很容易使课堂教学产生看似热闹实则混乱的局面。这就需要建立一套合作常规，并通过训练使之形成习惯。比如在小组合作学习时，为了确保教学程序有效的展开，小组内必须对组员进行明确的分工。一般我们先选出一名工作能力强的同学担任小组长，以安排任务，监督进程。其他成员或是记录员，或是汇报员，或是其他的角色，小组长再根据本组组员的能力情况，选用相对有较强组织能力和合作意识的学生担任。小组长组织全组人员有序地开展探究、讨论、交流活动。记录员的职责是将小组合作学习过程中的重要内容记录下来。汇报员的职责是将本组合作学习的情况进行归纳总结后在全班进行交流汇报。教师应根据不同活动的需要，在小组内设立不同的角色，并要求小组成员既要积极承担个人责任，又要相互支持、密切配合，发挥团队精神，有效地完成小组学习任务。

例如在教授《让细节描写扮靓文章》一课，我事先给学生分发了一篇中考失分作文，在教授了细节描写的方法后，我要求学生作文进行细节补加，学生做完后，要求先在组内进行交流，然后选出一篇共同修改，最后请汇报员综合大家的意见在全班进行汇报交流。这样，全班42名同学全部进行了交流，充分体现了学生的主体地位。

有些活动性或操作性强的内容，可根据实际需要给组内成员安排不同的任务。例如学习了《孔乙己》一课，学生表演课本剧时，我要求每组推荐一名导演，学生们跃跃欲试，争先恐后，在组长带领下讨论分工合作。一会儿工夫，节目就开始了，孔乙己、小伙计、店掌柜、长衣帮、短衣帮、小孩子等先后出场，生动的话语，形象的动作，同学们演得入情入

境，与文本产生了共鸣，小组合作演课本剧既理解了课文内容，培养了想象与创造能力，又激发了兴趣，增强了合作意识。

二、教给方法，培养能力

为了确保语文教学小组的高效合作，语文教师对古诗文、文言文、现代文、作文讲评课教学，也应摸索出相应的较为固定的教学方法，教给学生，让学生合作学习时有规律可循。

比如，对文言文教学，我的方法是：

前半节课——组内预习：

第一步：组内读文(自读，轮读，齐读)(每种文体的文章都有这个步骤)。

第二步：自译，快速翻译并画出不会之处。

第三步：组内合作了解作者，写作背景，解释题目，查看教辅书，翻译全文。

后半节课——教师分配任务，各组完成。

步骤：翻译句子——解释字词(主要是识记生僻字、多义词、古今异义词、词类活用、通假字)——说明句子的作用——概括段意——设计要提问的问题(1~2个)——组内试讲。

有了明确的学习方法，课堂上的无效教学大大地减少了，语文课堂教学真正做到了“活而有序”。

三、加强指导，培养习惯

为了使课堂教学顺利的推进，除了教给学生一些实用的方法外，语文教师还需培养学生良好的合作学习习惯。如培养学

生独立思考的习惯，以避免小组交流“人云亦云”盲目从众的现象；培养学生积极参与、踊跃发言的习惯，敢于提出独特的见解；培养学生认真倾听的习惯，不随便打断别人的发言，努力掌握别人发言的要点，对别人的发言作出评价；培养学生欣赏同伴的习惯，学会理解他人，尊重他人，共享他人的思维方法和思维成果培养学生遵守课堂纪律和合作规则的习惯，避免不必要的争论和争吵。有了这些良好的合作学习习惯，语文课堂才能真正做到“活而不乱”。

四、创设氛围，以生为本

为了能使更多的同学参与到小组的合作学习中，激发学生的合作兴趣，语文教师还应为学生创设良好的合作学习环境。学生是具有丰富个性的学习者，不同学科的学习规律也有所不同，并非在任何教学条件下，合作学习都是最佳的教学组织形式。但宽松、和谐、默契、尊重、信任的学习环境，却是新课程理念下课堂教学的“共性”。因此，教师要在语文课堂营造适合学生进行合作学习的环境。心理学家研究表明：在心情舒畅的状态下学习工作，才能思路开阔，思维活跃。苏霍姆林斯基说：“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂的智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度，而给不动感情的脑力劳动带来疲倦。”因此，教师要充分创设合作氛围，以生为本，提高学习效率。如，在学习朱自清的《春》之前，让学生分小组合作找找有关春天的歌曲，摘录有关春天的优美词句，在上课之前去体验、去感受春天的美。在课堂上，通过展示分享，学生合作学习积极性高。

不管教师创设的情境有多吸引人，学生参与的热情有多高，能够一帆风顺、毫无困难地完成学习任务的小组毕竟是少数。要使学生在困难和挫折中依然积极、主动地去想办法完成合作学习的任务，教师全程观察、督促鼓励、即时帮助非常关键。例如文言文学习初期比较困难，教师及时了解学生的学习进度，在他们遇到困难、思路受阻时，适当启发、点拨。

让学生感受到教师对他们的期待、欣赏、鼓励、理解和帮助无处不在。

对学生在合作交流中产生的问题和遇到的困难，及时进行指导和帮助。例如小组评改作文，教师应做好示范，适时引导。可以先印发两篇中等水平的文章，对其中的一篇精评，以给学生做示范。另一篇文章让学生分小组当场修改，小组讨论哪些地方应该改，哪些地方写得精彩，要求各成员发表自己的看法及简评，最后，组长对习作做总结，写出本文的赏析感悟。教师始终在学生中间，帮助学生解决发现的问题。教师的点评既可以帮助学生分析得失、总结经验，又使学生思维得到升华，体现教师的主导角色。

五、规范评价，激发热情

1、等级评价

《语文课程标准》提出了很有意义的评价建议：“提倡采用成长记录的方法，收集能够反映学生语文学习过程的资料。”我设计一份“语文小组合作学习成长记录”，其中包括“课堂表现”、“合作主持语文学习活动”、“合作参与语文课外活动”、“课内外作文评价”、“合作态度”、“写作及参赛成果”等项目，每周开一次小组长会议评价，从而指导下周的学习。我认为语文和其他科目不一样，不应该以分值来衡量，而应该以“优、良、中”三个档次来衡量。

2、情感评价

课堂上引导学生注意倾听，评价到位。倾听是合作学习的重要环节。教师首先要耐心引导学生小组交流时要善于倾听他人发言，努力掌握别人发言的要点；还要善于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见并修正自己的想法；各种不同意见难以统一时，学会保留自己的见解，以便进一步探讨。反馈评价时将学生的自评、互评与老师师评相结

合，其次教师要不失时机地对学生合作的情感、态度、表现等及时进行恰当的点评。

3、注意评价的技巧，重视小组结论。

合作结束进行发言汇报时，教师要引导各小组的代表汇报时，把“我认为”，表达为“我们认为”。教师对小组汇报的评价也应该把常常说的“你说得真好”表达为“你们说得真好”。这样的评价使学生认为教师评价的不是最后发言者的功劳而是小组的功劳，并为小组而骄傲。因此，教师一定要重视小组结论。

中学生蕴藏着极为丰富和巨大的创造潜能，关键是我们的教育能否提供他们发挥其创造潜能的机会。合作性学习的适时提出，是适应社会发展的要求的，尤其是适应学生个性发展的需要的，有利于他们的探究与创新。抓住合作学习的特点，让合作学习这朵课改之花在语文课堂上越开越盛，让学生在合作学习中健康成长，使学生获得更多的成功体验。

最新家校合作讲座的心得体会(八篇)篇七

小组合作学习在实施过程中有其优点：从形式上看，小组学习采用几人围在一起的圆桌形态，打破了传统的同向座位结构，平等了学生之间的距离，利于激发学生的表现欲，增强学生主动参与的意识。从学习过程看，在小组学习中，学生根据学习目标，有具体的讨论、操作、交流的内容，每一个达到学习目标的学生，都能体验到成功学习的乐趣，进一步呼唤起了学生参与学习的愿望。小组合作学习，能增强集体的凝聚力，形成积极的课堂气氛，促进学生智慧和良好品德的发展。为了解决新的复杂问题需要提出多种可供选择的方案时，学生间的合作往往胜过个人的努力；在决定任务和评价作业时，学生间合作讨论所形成的一致意见往往更有效。小组合作学习，能促使学生积极思考彼此之间的互补性，学会取长补短，启发学生学会如何学习，自觉地改进学习的态度

与方法。

小组合作是一种开放性、自由性较强的学习方式。在学习时一定要明确的目的，否则就会流于形式。当遇到学生的确不能独自解决的问题时，合作才有必要；当观点可能出现分歧，思路可能有多样时，探讨才有价值。有的教师在课堂上组织学生分好了组，提出一些问题或任务，然后让学生分组进行探索交流，可是，大部分学生在合作学习是流于形式，针对教师提出的问题讨论开来——“好，各组代表进行汇报一下你们组交流的情况。”这是一种情况，教师在布置合作学习的任务时，小组内分工不明确，导致出现没有合作实效的情况。

而一些后进生因为基础薄弱，参与性主动性欠缺，思维的敏捷性深刻性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

小组合作学习是一种有效而又十分可行的学习方式。只要我们正确运用，合理调控，我相信师生之间，生生之间的竞争意识，团队精神，共事能力，交往艺术等现代人的合作品质都能得到长足的展示和提升。总之，小组合作学习的良好学习品质不是一朝一夕就能形成的，要通过不断的指导，长期的熏陶，通过相互探讨，不断反思、校正，才能逐步走向成熟。我们在实施时总感觉会出现这样那样的问题，因而在对小组合作学习的精神实质有一个正确的理解的同时，还应该做好以下几方面的工作：1、培养学生合作意识。2、教给学生合作技能。3、发展学生自主能力。4、善察学生合作需要。5、共同锁定合作目标。6、注重教师自身参与。

“小组合作学习”的教学方法，能将教材及教师的思维过程转化为学生的思维过程，把学习的主动权交给学生，使学生的思维再现出来。但在探索尝试过程中，有许多方面还有待于进一步深入研究。如：学的慢的学生需要得到学得快的学生的帮助才会进步，那么对学得快的学生来说，在一定程度

上就得放慢学习进度，影响自身的发展。但我们在实验中尝到“小组合作学习”的甜头，它不失为一种提高课堂教学质量，发挥学生主体作用的有效方法。

1、有利于面向全体学生

小组合作学习提供了学生在课堂上互帮互学的客观条件，提供了多于以往的自主学习的机会。学生在小组中学习没有心理负担，不会感到紧张和无所适从，为学生创造宽松愉悦的学习情境，人人参与学习过程，人人有机会发言，人人有机会操作学具，人人有机会参与竞赛，人人做学习的主人，在小组合作学习中，充分发挥了学生的主体性，在学生自己学习，互助活动中促进了学生的主动发展，培养了学生的创新意识和实践能力。

2、有利于大面积提高教学效率

小组合作学习避免了集体教学中相当一部分学生因得不到充分参与学习活动的机会，不得不处于“旁听”地位的被动状况，为各层次学生的普遍参与提供机会、创造条件。合作小组中，包括学困生在内的每一个成员都能自由表述自己的意见，这种信息的多向交流能促进智力的相互激发，情感的相互感染、操作的相互合作以及学习结果的相互评价，最大限度地调动学生主动参与的欲望，使学习内容成为学生自身的需要。在这种宽松自由的氛围中，学生理解新知、解决问题的能力得到加强，教学质量得到大面积提高。

3、有利于培养学生的协作精神

现代社会、科技高度发展，它要求人们进行激烈竞争的同时，更需要人们进行广泛的合作，合作学习是培养协作精神的有效途径。为达成小组的预期目标，小组成员不仅要努力争取个人目标的实现，更要帮助小组同伴实现目标。因此，小组成员之间必须相互了解、彼此信任、经常进行交流，互相帮

助和支持，同伴之间建立起一种融洽、友爱的伙伴关系，许多学生在与同伴的交往活动中，逐步学会了如何有效地表达自己的观点，认真地倾听他人的意见，概括吸收同伴经验，从而形成团结、合作、相互尊重、互帮互助的优良作风。

4、有利于学生主体性的发展

学生作为认识的主体，只有在交往中，其主体性的发展才能得到真正实现。小组合作学习是学生主体性发展的良好途径。小组合作有利于学生从同伴身上看到自己，逐渐学会以自身为尺度，客观地评价他人，从而也形成符合实际的自我评价，提高自我调控的能力。同时，群体中的认同、理解，将有效激发学生探索的欲望和创新意识，使自身向更完善的方向发展。

5、有利于建立新型的师生关系、同学关系。

现代教育心理学告诉我们，课堂教学中学生主体作用的发挥与课堂环境有着密切的关系，而良好的课堂环境又是以良好的人际关系为基础和前提的。如前苏联著名教育家苏霍姆林斯基所言：“对学生来说，最好的教师是在教学活动中忘记自己是教师，而把自己的学生视为朋友和志同道合者的那种教师”。这是因为良好的课堂环境最能引发学生的学习热情，促使学生思维敏捷，易于点燃心智火花和灵感。

小组合作学习形式使实验教师置于学生之中，在与学生讨论、交流中，在师生易位的教学过程中进行情感交流。“亲其师，信其道”。学生对教师亲近引发学生对教师所教的学科的兴趣和爱好，促使学生自动及时调整自己的学习态度，达到肯学、爱学。同时，小组合作学习，促使学生学会交际，在活动中学习其它同学的学习方法和品质意志，在帮助别人共同进步过程中，培养学生合作精神和社会活动能力。

最新家校合作讲座的心得体会(八篇)篇八

这使我更深刻地意识到，其实每个人都是很坚强的，每个人在平时学习和生活中都有潜在的本事未曾发挥出来，只要有信心、有勇气去应对，就没有解决不了的难题。

在教练的介绍下，我们都逐渐了解到“团队训练”的含义，我了解到“团队训练”具有“磨练意志、陶冶情操、完善自我、熔炼团队”，是一项来源于挑战极限的训练活动，旨在激励人的斗志，激发潜在本事，创造性的发挥人的团队本事。虽然仅有短短一天时间，但给予我的启发和体验却是一笔永久的精神财富，无论将来我身处何种岗位，只要用心体会就能得到十分有益的人生感悟。

团队训练当天早上，我带着无比高兴地心境来到了诚意楼，开始准备一天的团队训练助教生活，这次团队训练是学校为研究生新生开设的团队训练课程，我将在这一天的团队活动过程中，协助教师完成教学任务，帮忙同学更好的完成团队训练，在活动的过程中，大家都异常的进取主动，团队训练的气氛相当活跃，教师的课程资料很丰富并且具有创新性。

经过这两天的素质拓展活动，我不但结识了很多新朋友，更重要的是对自我进行了深入、并对自我进行了，对自我有了更深的了解，而这些对以后的职业生涯无疑有很大的帮忙。

团队训练的教师总是充满着活力，无时无刻不调动着大家的进取性。记得刚开始大家都还很拘谨，随后教师就引入了第一个游戏：首先是组队，让大家根据每组不一样的人员进行分组，自我找同伴组成一组，然后每组进行自我介绍游戏，在这个游戏中，每个同学的在介绍自我之前，先复述出前面已经介绍了同学的信息，包括姓名，学院专业，兴趣爱好等等资料，经过这个游戏的进行，是的大家进一步的了解，记忆更加深刻，从而也锻炼了同学的记忆本事。

讨论了生活学习上的各种困惑，同学们也对教师的解答很满意。最终每个人分别站到围成的圈子里，大家对他进行了优点轰炸，活动到达了高潮。两个多小时很快就在同学们的笑声中过去了。这个活动不仅仅解决了同学们许多生活学习上的困扰，也拉近了每个人的距离。分享了许多内心的想法。

我们做的最终一个游戏也让我印象极其深刻，一场别开生面的报纸搭塔校本培训活动，游戏中，成员需要用报纸搭出一座塔，不允许用讲话来表达彼此想法，但能够进行其他形式的交流。整个过程没有过多的语言，仅有眼神的默契、手势的指点、一点即通的灵犀，紧张有序而又精彩纷呈。之后的交流中，教师们纷纷感受到：我们的活动不在结果的成败，而在于过程中大家的密切合作，共同付出心血，共同珍惜荣誉，在团结中感受幸福，在活动中体验欢乐，在中灵活运用。

在过程中寻找到欢乐，在感悟中得到升华。在整个拓展训练的过程中，我们每一个人都自始至终都在为自我的顺利过关而满足，为同伴成功而欢呼。所有的一切，是那么真切，是那么具有合力。即使在整个训练过程结束之后，大家都很累，可每个人都兴高采烈地议论着训练中的事情，都感到回味无穷。于是，我们欢乐着，我们幸福着。

总之，经过这次拓展训练，使我增强了自信心，磨练了战胜困难的毅力，提高了解决问题的本事，经过这次拓展训练，增进了对团体的参与意识与职责心，我想这次经历必须会在今后的工作中给我带来很大的帮忙。