

认识厘米用厘米量教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

认识厘米用厘米量教学反思篇一

从孩子的考试中发现潜在的教学问题：

1、数线段

2、图形是由几条线段围城的

3、画一条线段，并将线段平均分。

1、测量一个物体的长度，有几个一厘米就是几厘米，个别孩子还是没有掌握

2、两点之间，直线最短的问题。

3、厘米和米的进率以及运用进率关系进行一系列的换算，比较。

4、测量不同的物体时，要用到什么单位。孩子容易受到数字的误导。

5、学生对身体上的尺的认识，以及身体上的尺的作用。在没有尺子的时候，学生可以用身体上的尺进行估算。

6、培养估算意识，大约几厘米，大约几米。

孩子之所以在做练习中出现如此多的问题，其实归根到底是

教学初期的工作做得不是特别踏实。拿线段来说，开始我觉得线段对孩子来说很简单，无非就是直线、两个端点。可是孩子是第一次认识线段，他们只知道长成这样的，叫做线段，却不知道为什么线段要长成这样。线段有两个端点的目的是因为线段是有长短的，所以需要端点。在生活中处处有线段，虽然不像书本上一样用端点标注出来，却是实实在在存在的，因为有了线段，有了平面图形，有了平面之后，又构成了立体图形。这些都是孩子们学过的，虽说他们理解的可能比较模糊，但是我们在第一课时也可以告诉他们。两点之间，只有一条线段，只能画一条线段。

关于厘米，厘米也是孩子第一个认识的长度单位，所以让孩子们感知1厘米的长度以及会量物体的长度是本节课的重点。由于孩子有了自学的经验，因此本节课在“一小段就是一厘米”这一部分做的不是特别到位，也就造成了后期孩子在判断一段物体有多长的时候，有些会存在多雾。

厘米和米在我们看来很简单，实则对二年级孩子来说，他们缺少了生活经验，所以不能很好的判断物体的单位究竟是什么。比如说，操场长400米，孩子看到大的数字就会认为是400厘米。因此，先建立厘米和米的表象，再让他们从生活中感知这些长度。

认识厘米用厘米量教学反思篇二

认识厘米是本章第二节内容，这部分内容主要是培养学生从测量的角度观察和分析日常生活中现象的意识，拓展学生用数学知识解决简单实际问题范围，感受数与生活的联系，另一方面为学生进一步学习长度、面积和体积等图形与几何部分的学习打好基础。

本节课先学习厘米的认识，帮助学生建立清晰的1厘米的长度观念，并应用到具体的测量和估计活动中。本节课通过学生熟悉的直尺引入，但学生并不认识直尺，以寻找直尺上的秘

密来激发学生的兴趣，符合学生的年龄特点和认知规律。在介绍直尺的时候对厘米的字母符号表示显得仓促而不足，同时没有指出1厘米可以写成1cm□

接下来的认识1厘米及寻找1厘米过程讲解比较详细，以及周围寻找那些五的长度是1厘米的过程，语言缺乏精炼，需进一步优化及提升。

但在直尺上寻找2厘米、3厘米及5厘米的过程中，学生讨论很好，但是我引导不够，最好是让学生上台自己指一指，数一数，认一认，这样更有助于学生理解，同时能更好的激发学生学习的兴趣，并且相信用学生自己的话去理解、去讲解相信效果会很好。

在最后的用直尺量一量的活动中，学生观察如何正确使用直尺来测量物体的长度的过程中，或许我的提示过多，其实学生的眼睛很亮，可以自己发现，我的过多问题会成为阻碍学生发现的绊脚石，这样不利于学生去发现问题并解决问题。在之后的讨论中由于我过多的提示，学生讨论显得会比较多余。

在最后一道题的测量线段中各有多长，犯了一个最大的忌讳，题号出现错误，幸好被一些眼明手快的学生发现，及时纠正错误，学生在一定程度上也是我值得学习的一位老师，他们很多时候其实是很认真的、很仔细的，反而是我比较大意。

在今后的教学中，我努力从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，使教学工作有步骤地开展。课后，认真进行教学反思，对每节课做到有效总结。在以后的教学中，我要发扬优点，克服不足，使自己的教学水平更上一层楼。

认识厘米用厘米量教学反思篇三

《认识厘米》这一课教学目标是：

- 1、使学生初步经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位的必要性。
- 2、使学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米实际长度的表象。
- 3、使学生初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）。
- 4、在建立1厘米长度观念的基础上，培养学生估量物体长度（限整厘米）的意识。

按照三维目标，我这节课是这样设计的：

一、创设情景〈小马过河〉让学生感受统一长度的必要性。

二、合作探究： 1、认识尺子 2、认识1厘米 3、认识几厘米

〈2〉量物体的长度，学生试量，再请学生上台量，再玩量物体长度的方法，接着就是练习题。

三、小游戏：你猜，我量

四、巩固练习： 1、判断 2、断尺子量物体长度

五、小结。

六、数学小知识。

这节课讲完后我自己感觉到：这节课上的还挺成功的，学生课堂兴趣高昂，我认为在第一环节小马过河问学生马上找出

要统一的长度单位，在小游戏让学生先猜，在量让学生小组合作都动起来。我在教学认识1厘米中，只强调1厘米中有10个小格，没太强调也就是1大格，导致在下面认识几厘米时，很多学生说20个小格也就是20厘米。我发现这个情况后在课上及时又让学生观察20个小格是几格也就是几厘米，最后这个问题我感觉学生还是有点一知半解的。不过我们找的小知识学生挺感兴趣，小游戏他们也乐意玩，让他们从学中玩，玩中学。

讲完课后，又听了别的老师上的同一课，因为大家选择的教学内容都是一样的，所设计的课也都差不多，虽然设计的课差不多，但是每节课都有他们的闪光点。

像外国语学校王宇老师在最后设计了怎么测量手腕的长？

茅箭区实验学校李道国老师他在介绍尺子时准备了各种尺子的实物，这样加深学生的印象。

市人民小学曹云老师在评价学生时用1厘米的小正方体当作奖品粘在黑板上，上完课后让他们看一看每组获的奖品是几厘米。等等。

这次活动结束了，虽然很辛苦，但是收获很大，在这里我要谢二。三年级数学教研组的各位老师和李芳校长，一遍遍不厌其烦的帮助我修改教学设计！

认识厘米用厘米量教学反思篇四

今天上了《认识厘米》这节课，因为是公开课，思考了很多，思考这节课对于一年级的朋友该如何来呈现。早晨上完课之后，又思考了很多，因为下午要与大家交流。回顾我的教师职业生涯，正是一次次公开课、比赛课的磨砺，让我对数学课堂有了一步步更深刻的认识，也在这其中不断的成长。

我通过三个方面进行反思：

1、把握好教师主导地位和学生主体地位的关系，每一个知识点都是带着和学生一起探讨，站在学生的立场进行交流。注重兼顾差生，尽量让更多的学生参与交流讨论中。是一节很实在的课。

2、重视“操作活动”在“图形与几何”模块教学时的应用。联系生活实际切入话题，合理的指导学生进行观察、操作，注重知识的构建过程。

3、重视对学生课堂回答问题语言完整性的指导。在课堂中，鼓励学生细致表达自己的观点，适时通过追问、澄清、启发等方式让学生进行正确的表达和交流。

1、对一年级后期孩子的心理认知发展水平的把握不准。在课堂上很多时候的提问语言不够精准，在学生回答不准确时，很多时候的提问并没有扣住核心问题。这是我的一大软肋。这也是课堂时间把握不准的重要原因。

2、全面驾驭课堂的能力有待提高。对课堂上老师和学生的角色定位应当非常准确，各个环节开展的教学活动也应当非常准确，我在尽量让自己做的完美，很多时候适得其反。今天又忘记写课题了。

1、进一步加强对课标20xx版的研读，进一步深刻把握学段目标、单元目标，课堂目标，及其关系，做到课堂上时时刻刻心中有目标，紧紧围绕目标。

2、在平常的课堂上训练自己的能力，尽量当公开课一样上。

3、请求各位领导、同事给予我诚恳的建议和指导。

认识厘米用厘米量教学反思篇五

《认识厘米》这一课教学目标是：

- 1、使学生初步经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位的必要性。
- 2、使学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米实际长度的表象。
- 3、使学生初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）。
- 4、在建立1厘米长度观念的基础上，培养学生估量物体长度（限整厘米）的意识。

按照三维目标，我这节课是这样设计的：

一、创设情景〈小马过河〉让学生感受统一长度的必要性。

二、合作探究： 1、认识尺子 2、认识1厘米 3、认识几厘米

〈2〉量物体的长度，学生试量，再请学生上台量，再玩量物体长度的方法，接着就是练习题。

三、小游戏：你猜，我量

四、巩固练习： 1、判断 2、断尺子量物体长度

五、小结。

六、数学小知识。

这节课讲完后我自己感觉到：这节课上的还挺成功的，学生课堂兴趣高昂，我认为在第一环节小马过河问学生马上找出

要统一的长度单位，在小游戏让学生先猜，在量让学生小组合作都动起来。我在教学认识1厘米中，只强调1厘米中有10个小格，没太强调也就是1大格，导致在下面认识几厘米时，很多学生说20个小格也就是20厘米。我发现这个情况后在课上及时又让学生观察20个小格是几格也就是几厘米，最后这个问题我感觉学生还是有点一知半解的。不过我们找的小知识学生挺感兴趣，小游戏他们也乐意玩，让他们从学中玩，玩中学。

讲完课后，又听了别的老师上的同一课，因为大家选择的教学内容都是一样的，所设计的课也都差不多，虽然设计的课差不多，但是每节课都有他们的闪光点。

像外国语学校王宇老师在最后设计了怎么测量手腕的长？

茅箭区实验学校李道国老师他在介绍尺子时准备了各种尺子的实物，这样加深学生的印象。

市人民小学曹云老师在评价学生时用1厘米的小正方体当作奖品粘在黑板上，上完课后让他们看一看每组获的奖品是几厘米。等等。

这次活动结束了，虽然很辛苦，但是收获很大，在这里我要谢二。三年级数学教研组的各位老师和李芳校长，一遍遍不厌其烦的帮助我修改教学设计！