

一年级数学教案苏教版教案(精选6篇)

教学创新是指教师在教学中运用创造性思维和方法改进教学效果。以下是小编为大家搜集的三年级教案范文，供大家参考和借鉴。

一年级数学教案苏教版教案篇一

10以内数的认识和加减法（二）

教学内容：第33—34页练习三第1—5题。第5课时

教学目标

1、用数表示物体个数或事物的顺序和位置，2、巩固6、7的加法。

教学重难点

正确计算

教学准备

10根小棒

完成第一题

读题：填数。你能又快又好的填出方格里的数吗？

交流，请一个同学说说填了什么？是按照什么顺序填的。

小结：按从小到大的顺序排列的，且后面一个都比前面一个大1。

完成第二题

读题，看书划小圆。

讨论题目要求，弄清题意。

答题，交流。看看谁填的最好。

完成第三题

出示第1小题：我的座位是第几组第几号。

出示第2小题：排队游戏后完成第2小题，找几位同学说一说小山排第几，你是怎么想的？

完成第四题

出示第（1）小题，学生独立完成。

出示第（2）小题，写出6个比10小的数。

讨论：比10小的数有哪些？

0、1、2、3、……9是按从小到大的顺序说的。

选出6个填在方格里。

完成第四题

要求学生独立完成。

板书设计

课题

一年级数学教案苏教版教案篇二

教学内容：5以内数的加法

教学目标

知识与能力。

使学生结合具体情境初步体会加法的意义，认识加号。

能正确计算5以内的加法，并能用加法解决简单的问题。

通过具体直观的情境，使学生体会“加法交换律”的含义。

过程与方法

使学生结合具体情境，体会感受新知识。

情感态度与价值观。

使学生初步体会生活里有许多计算的问题，感受数学与生活的联系，逐步增加学习数学的兴趣和数学意识。

教学重难点

教学准备

圆片若干个、小棒。

创设情境，理解加法含义。

指导看课本18页图，创设情境。师：图中画了什么？

理解加法含义。师：2辆车和一辆车合起来是几辆车？你怎么知道的？

师根据学生回答指明：把两部分合起来，可以用加法计算。今天我们就来学习5以内的加法。（板书：5以内的加法）

认识加号。

师：在数学上，2和1加起来，用“+”表示，等于3用“=”表示。

板书： $2+1=3$

读作：2加1等于3。

师领读，生跟读。

师：今天我们认识了一个新符号，你准备怎样记住它？

合作交流，探索算法的多样化。

摆一摆。

生： $3+2=5$

小组合作，探讨算法的多样化。

师：3加2等于5，你是怎样算出来的？把你的想法告诉你小组的同学。

全班交流，代表汇报。

算一算，写一写。

师：刚才大家想出那么多的计算方法，下面，请小朋友们选择自己喜欢的方法，计算出田字格中的3个算式。

学生独立完成，师巡视指导，注意个别指导以及观察各学生

的计算能力。

集体反馈，请学生说说自己的想法。

四、一图两式，体会加法交换律。

1、引导学生观察图，提出数学问题。

2、观察对比，找出规律。

（鼓励学生用自己的语言描述，使学生初步感知“交换两个加数的位置和不变”的规律。）

课堂活动。

说一说，填一填。

先让学生说说题意，再放手让学生自己解答。

画一画，算一算。

教师帮助学生看懂图意。

学生独立完成，教师巡视个别指导。

集体反馈，订正。

看图填算式。

学生独立完成。

同桌互相交流。

用小棒摆一摆，填一填。

学生独立操作、思考。

小组合作交流，看看一共能写出几个不同的算式。

小组代表汇报，全班交流。

总结。

布置作业。

板书设计

一年级数学教案苏教版教案篇三

课题

10以内数的认识和加减法（二）

教学内容：教学目标

教学重难点

教学准备

三. 看图填算式。

1、出示图，根据图意你能列出加法和减法算式吗？

2、学生填空，同桌交流，看谁的填的好，

四、游戏

1、讲述游戏规则，

2、进行游戏：教师说总数，同桌间轮着出数字。

3、交流游戏结果。

五、涂一涂，填一填。

1、让学生用彩笔涂色，再填空，要先想好了再涂色，然后交流。

六、布置作业：写出8、9的加减法算式。

板书设计

课题

10以内数的认识和加减法（二）

教学内容：第38—39页10的加减法第8课时

教学目标

1. 巩固一图四式，2. 掌握10以内的组成和分解。3. 正确计算。

.

教学重难点

正确计算

教学准备

10根小棒

一、揭题导入：10的加减法

二、新授：

1、教学例1。

(1) 出示例1，引导学生用3句话说图的意义。

(2) 用小棒代替笔，摆一摆，说一说

(3) 写算式： $7+33+710-710-3$

(4) 看书例1右图怎样填，并说出意义。

(5) 全班交流。

2、教学例2。

(1) 出示例2，填一填，算一算。

(2) 独立完成后，集体交流。

(3) 小结：通过例1和例2，我们认识和掌握了10的加减法，下面我们通过例2来学习10的组成。

3、教学例3。

(1) 出示例3，读题：划一划，填一填。

(2) 引导学生看懂题意。

(3) 学生独立将剩下的圆圈划完，并填出相应的数字。

(4) 根据划出来的结果，列出10的加减法算式。

三、课堂活动

1、第1题：明确题目要求，在每张卡片上补足10个点。讨论怎样答题，独立完成后几张卡片的补点。

2、第2题：明确题目要求，学生独立思考，连线。

3、第3题：教师读题，涂一涂，算一算。（注意有多种做法。）

四、作业布置：写10的加减法。

板书设计

一年级数学教案苏教版教案篇四

教学内容：第26页例1—例6第1课时

教学目标

1、对6—10的感性认识。2培养良好习惯，体验数学来源与生活，生活中到处有数学。

教学重难点

1、8的书写。2、抽象出数表示的意义。

教学准备

10根小棒

有谁知道现在是什么季节？

看图：请你用有数字的话说你看到了什么？

板书：6、7、8、9、10

教学例2

学生对立用小棒摆6—10，（2）学生上台摆。

教学例3

问：你会用手指表示6—10吗？

涂方格表示6—10

观察方格，你知道了什么？让学生感悟依次多1

读数，并用手指表示

书写

老师示范，学生书空，在书上写。

学习8的组成

每人准备8根小棒，按不同的分法分成两堆。

根据学生汇报，教师板书：8的组成

让学生根据板书，再把8的组成完整摆一遍。

分小组讨论怎样记8的组成，教师归纳。

体会基数与序数的区别

1、引导学生看例4，说说图意，在根据图意把图下的填空补充完整。

2、问：这里的1、2、3、……6是表示数量的多少吗？

3、答：是表示小动物排第几。

4、这些第1、第2、……第6，是表示小动物的位置与顺序的。一共有6个运动员的6才是表示数量。

5、联系实际，体会序数的含义。

六、看图填空

1、要求学生把6—10这几个数字填在尺子的方格里。

2、顺数一遍，倒数一遍。

板书设计

6—10的认识

678910

8的组成

10以内数的认识和加减法（二）

教学内容：第28—29页课堂活动1—6题第2课时

教学目标

1、会用数表示物体的个数或事物的顺序和位置。2、突出10的认识，感悟10与1—9各数的关系。

教学重难点

确定物体位置是第几

教学准备

完成第1题

读题，明确要求，看数圈一圈。

完成第2题

出示题目，说一说你是怎么想的，再填一填。

完成第3题

(1) 读题，依次连线，这里写着数字1、2、3、4、……10按从小到大的顺序连起来，看看你最后连成了什么图形。

四、完成第4题

(1) 读题，分清左和右，要求学生独立完成

五、完成第5题

(1) 读题：数一数，填一填。

(2) 引导学生看懂图意，独立完成，再说说自己是怎么数的

六、完成第6题

观察：这幅图说了什么，有谁知道发射火箭是怎样数数的？为什么倒数？

板书设计

一年级数学教案苏教版教案篇五

10以内数的认识和加减法（二）

教学内容：第30—31页6.7的加法算式第3课时

教学目标

1. 巩固加法的多种计算方法。一幅图写两个加法算式。2. 正确计算。

教学重难点

计算方法

教学准备

小棒

一. 复习.

对口令：如5. 老师说1，学生说4.

二. 新授.

三. 课堂活动

2. 31页2题，游戏：对手指，合起来是7.

板书设计

一年级数学教案苏教版教案篇六

教学内容：课本第10页的例1、例2、例3，课堂活动第1--4题。

教学目标

知识与能力

通过观察和实践活动，使学生知道“0”的两种含义：没有的含义和起点的含义。

规范0的写法，使学生规范整洁地书写0。

过程与方法

使学生通过观察和实践活动来感知学习内容。

情感态度与价值观

培养学生想像力，和合作、探究的能力和认真书写的好习惯。

教学重难点

教学准备

投影仪，跳远起点条和一把长米尺。1--5的数字卡片。

谈话导入。

师：老师带来了一位好朋友，看看，他是谁？（利用投影仪出示例1，同时指导学生翻开课本第10页）

师：从图中你能看出发生了一件什么事吗？

（引导学生用自己的语言说出图的意思。）

新授。

教学第一种含义。

揭示第一种含义：什么也没有。

师：东东原来有几个气球？可以用数字几表示？

生：用数字2表示。（边说边举出数字卡片2。）

师：后来，东东的气球全飞走了，用什么数字表示呢？（是根据课堂中学生的情况进行教学。）

师：气球全飞走了，一个也没有了，可以用数字“0”来表示。

（教师板书：0的认识。）

发散思维，充分想像。

教师竖起2根手指，问：这可以表示数字几？

学生充分联想，利用手里的一切东西来表示“0”。

出示直尺，揭示第二种含义。（例2）

揭示第二含义——起点。

出示直尺，让学生观察。

师：直尺上也有“0”，看看“0”在哪儿？在几的前面？

学生从前往后读0—5，体会数越大离0越远。

师：利用这个原理可以用直尺量东西的长度，这时“0”就表示起点，要用“0”对齐物体的一端，看另一端到了数几，达到的数越大，物体的长度就越长。

（知道学生试着比较铅笔和橡皮擦的长度。）

师强调：量东西的长度时，“0”就是表示起点。

学生活动，体验起点。

师：见过跳远吗？“0”也可以表示跳远的起点。

教师可以用长米尺示范性地量，说出大概远近，强调：尺子的0起点要对齐跳远起跳的0起点。

（事先在教室的前面地上贴上“0”起点纸条。）

指名学生在教室前面从老师设好的“0”起点起跳，比赛跳远。

说说怎样比才公平。（起点一样，都从0起点跳才公平。）

教学书写0。新课标第一网

观察0的写法，说说要写好“0”应注意什么？

教师边总结边示范写“0”。

学生跟着书空。然后全班同学在书上第10页描写“0”，最后请学生展示自己的作业，全班同学评价谁有缺点。

课堂活动

学生独立完成课本第10--11页的第1、第2题。（学生独立完成，集体交流、订正。）

说一说。师：想想生活中，你还在哪些地方见过0，它表示什么意思？

数方格填空。

学生独立填空。

小组汇报交流。

总结

这节课你学到了什么？

五、布置作业。

板书设计

1--5的认识之1--5各数的数、说、认

教学内容：课本第7--8页的例1、例2、例3，课堂活动的第1题。

教学目标

知识与能力：使学生学会1--5各数表示物体的个数，知道1--5的数序，能认读1--5各数，建立初步的数感。

过程与方法：通过观察和操作学习知识。

情感态度与价值观：体验与同伴互相交流学习的乐趣。

教学重难点

教学准备

1--5的数字卡片，5个小圆片，5根小棒。

从现实中抽象出数。

数一数，说一说。

出示例1，引导学生观察，图上有几个小朋友，他们在做什么？

认读1--5各数。

根据学生所说数字贴出卡片1--5，学生认读。

师说数，生找出相应的数字卡片。

反馈实践。

师说数，生摆小棒。

你还能用其它方式表示吗？

感知数的顺序。

摆小圆片，边摆边数，逐步感知1--5的顺序。

整体感知。

出示点子图，打乱顺序摆在黑板上，师：大家来给他们排排队，先在小组里商量商量。

小组讨论后，请一个小组上台摆摆，并说说理由。

摆好后提问：5的前面是几？3的前面一个数和后面一个数各是几？

让学生从1数到5，再倒着数一遍。

开放性活动。

引导学生看书本第8页的例3。师：例3中的“2”表示什么？

联系生活，丰富联想。

师：在日常生活中有哪些事例能用1--5表示？用你自己的话告诉你周围的小朋友。

猜谜游戏。

师生互动：这个书在2的后面，可能是几呢？

小组互动。

摆自己喜欢的图形，告诉小伙伴你用什么摆的，用了几个。

总结。

这节课你学了哪些知识？

五、布置作业。

板书设计