

2023年小学二年级口语交际 荐小学二年级语文口语交际教案(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学二年级口语交际篇一

教学目标：

1、让学生明白生活中遇到当自己拿不定主意时或与人意见不一致时，遇到苦恼的事时，

都可以找人商量，学会商量是一种交际的技巧。

2、通过口语交际训练，让学生在实践中自主探究并逐步掌握商量的要领，做到找人商量

态度真诚以理服人，共同商量耐心倾听，设身处地，积极策划。

3、培养学生倾听的习惯，引导学生积极参与交际实践，培养他们表达的自信心，愿意发

表自己的见解。

教学重难点：

让学生在实践中自主探究并逐步掌握商量的要领，做到找人商量态度真诚以理服人，共

同商量耐心倾听，设身处地，积极策划。

教学过程：

1、同学们，今天我们口语交际的内容是（指板书）学会商量。

【课件出示】

2、课前，老师请同学们写下了心中想与别人商量的事，谁来跟大家说一说？（指名说三个）

3、老师做了有心人，发现这三个同学所写的事很有商量的价值。【课件出示】（请三位同

学将自己的事读出来。）

小结：是啊，同学们，商量的学问大着呢。生活中，当我们需要寻求别人帮助的时候、

自己拿不定主意或与别人意见不一致的时候，就应该学会商量。

1、商量的任务：

你值日那天因为你有事，所以你想和小丽调换一下值日的时间，该怎样跟她商量呢？

2、请在4人小组内讨论交流。

3、请每个小组派一名同学汇报。

4、讨论：怎样说，小丽才更愿意和你调换值日的时间呢？

5、总结学习商量的方法。

1、遇到下面的情况，你会怎样跟别人商量。

(1) 向同学借的书没有看完，想再多借几天。

(2) 最爱看的电视节目马上就要开始了，但爸爸正在看足球比赛。

2、注意商量时就做到：

(1) 要用商量的语气。

(2) 把自己的想法说清楚。

3、开始讨论，也可以把自己的一些想法写下来。

4、全班交流。

5、将大家的交流成果择优写一写。

小学二年级口语交际篇二

1、回家向父母、爷爷、奶奶及邻居了解他们小时候的吃、穿、住、行，想一想和今天相比有什么不同。

2、想一想家乡有哪些风景、物产和名胜古迹。

教学目的

1、培养学生良好的习惯，倡导合作交流，提高学生口头表达能力和口语交际能力。

2、练习写话培养学生书面表达能力。

3、通过活动，渗透爱祖国爱家乡的教育。

重难点

指导学生口头表达，培养听说习惯。

教学过程

出示中国版图，认识家乡位置，理解家乡概念。

我的家乡位于辽阔的华北平原东部，有一眼望不到边的平坦的田野，中国第二条大河黄河就从这儿流入大海。

春天，平坦的大地披上了绿装，果园里飘出阵阵花香，池塘的小荷露出尖尖角，小鱼在刚刚解冻的水里快活得游着。

同学们，你爱不爱自己的家乡？想一想家乡的风景、特产和名胜古迹说说自己的家乡。

小学二年级口语交际篇三

（一）谈话导入引话题

师：同学们，咱们的家乡安溪是个山清水秀、物产丰富的好地方。这几年安溪变化很大，很多游客慕名而来，我们作为家乡的小主人，应该了解家乡，懂得介绍家乡。今天这节课，我们就一起来夸夸家乡。（板书课题）

（二）创设情境夸家乡

师：老师有位朋友从北京到咱安溪来旅游，老师想请咱班上的小朋友做导游。瞧，她来了。

（师退至讲台边，戴上旅游帽，背上旅行包，挥舞旅行旗。）

【情境一】夸风光

师：嗨，小朋友们好，我从北京来，听说你们安溪的景点很

多，有谁愿意带我去参观吗？

生（齐）：我愿意！我愿意！

生：阿姨，我们这儿好玩的地方可多啦！有茶都、清水岩、凤山森林公园、大龙湖旅游区、洪恩岩阿姨，我先带您去茶都吧！

师：小导游，这么多景点，我们为什么要先去茶都呢？

生：因为我们安溪的茶都是全国最大的茶叶批发市场，有三千多个店铺，五个很大很大的茶叶交易大厅，远远地就能闻到一股淡淡的茶香。

师：茶都这么大啊，那我可得去瞧瞧！

生：阿姨，在茶都的三楼有个茶艺表演厅，您还可以欣赏到我们安溪独特的茶艺表演呢！茶都二楼有个茶史馆，您要是想了解我们祖国茶文化的发展，那里是非去不可的！

师：是吗？听你这么一说，我都快等不及了，咱们现在就走吧！

师：同学们，你们觉得刚才小导游和游客的表现怎么样？

生1：我觉得小导游很有礼貌。

生2：小导游说话声音很大，别人能听得很清楚。

生3：我觉得游客阿姨也很有礼貌。

生4：我觉得这位小导游做得很好，他不但有礼貌，很大方，还能把茶都的特点说得很清楚。

师：看得出同学们刚才能认真倾听，评得也很中肯。是啊，

在与别人交谈时态度要大方，有礼貌，声音要响亮，把话说清楚。接下来请同学们在小组里轮流当游客和导游，像刚才那样介绍家乡的景点。

（小组内交流）

师：哇，游客们和小导游交流得这么热烈啊！哪个小组愿意推荐两位同学上台表演？

生1：叔叔，您好！欢迎您来到安溪。

生2：小导游你好！

生1：叔叔，我带您到清水岩玩玩吧！

生2：好啊，可是，我们为什么要先去清水岩呢？

生1：叔叔，您不知道啊，清水岩是国家4□级旅游景点呢，有一千多年的历史！

生2：是吗？除了历史悠久，清水岩还有别的独特之处吗？

生1：有啊！清水岩大小房间共有99间，外形远远看去很像皇帝的帝字，这可是全国独一无二的！

生2：的确很奇特。

生1：叔叔，清水岩有棵大树叫枝枝朝北树，您猜猜是怎么回事？

生2：我猜啊，可能这棵树的树枝都朝向北方吧！

生1：叔叔，您猜对了，想去见识一下吗？

生2：当然。

师：谢谢这两位同学，他们俩的表现怎么样，谁来评一评？

生1：小导游很有礼貌，脸上一直挂着微笑！

生2：他们俩在交谈时能看着对方的眼睛，显得很真诚。

生3：游客和导游的态度都很大方自然。

生4：我最佩服小导游了，他能在与游客交谈时就把清水岩的特点说清楚，真了不起！

师：谢谢各位同学的评价，我也觉得这两位同学的表现很出色！

【情境二】夸特产

生（齐）：能！

师：接下来，请同学们在小组内轮流当游客和老板介绍家乡的特产。

（生小组内互动）

生（齐）：好！

生1：阿姨，您好，欢迎您来到安溪！

生2：老板您好。

生1：阿姨，您到我们安溪，可一定得带回一包上好的铁观音茶叶啊！安溪是中国乌龙茶（名茶）之乡，是中国铁观音的发源地，我们的茶叶获得全国唯一一块茶叶金牌。

生2：真了不起，那喝了你们的茶叶有什么好处呢？

生1：我们的茶叶是纯绿色食品，含有多种维生素和矿物质，常喝铁观音，能提神醒脑，生津止渴，那独特的乌龙茶香更是让人陶醉啊。喝了我们的乌龙茶铁观音，不但能减肥，还能防癌呢！

生2：啊，这么神奇，那我一定得买了！

师：咱们安溪的特产还有很多，谁愿意再来介绍一下？（生略）

（三）三言两语写家乡

师：同学们你们说得太好了，通过交流，我们都充分感受到安溪不但风光秀丽，而且物产丰富，的确是个好地方。我们是安溪人，我们爱自己的家乡，现在我提议，让我们用手中的笔写一两句话夸夸我们的家乡。

（生写）

师：哪位同学愿意把你写的话与同学们交流一下？

生1：安溪，安溪，乌龙腾飞的地方。

生2：安溪是个山清水秀、物产丰富的好地方。

生3：安溪人真好客，入门就泡茶，欢迎五湖四海的朋友来安溪做客！

师：这位同学真了不起，把咱们家乡的民谣也用上了。

生4：安溪位于闽南金三角，交通便捷，四通八达。

生5：安溪，山好，水好，茶好，人更好！

师：说得真棒，听了大家的话，我真为自己是个安溪人而感

到自豪。

（四）总结谈话激情感

师：这节课大家都学习得很认真，不仅能积极发言，认真倾听，还能用一两句话夸夸家乡，老师从中感受到大家对家乡浓浓的热爱之情，让我们共同祝愿我们的家乡更加美丽富饶！

《夸家乡》是人教版小学语文实验教材二年级下册安排的一次口语交际教学。本课教学根据课标精神，力求做到三个突出。

1. 突出趣味性，激发交际动机。口语交际是在特定的环境里产生的言语活动。这种言语活动，离开了特定的环境就无法进行，因此口语交际的教学活动应在具体的交际情境中进行。本课教者上课伊始，首先以邀请班级学生为来自北京的游客当导游引出话题，激发学生积极参与交际的兴趣，把学生带进了夸家乡的交际情境，让学生在导游与游客、老板与游客互动的角色体验中，懂得如何介绍家乡。由于创设出来的交际情境与实际生活相近，学生在具体的交际情境中，有一种身临其境、似曾相识的感觉，情绪也就高涨起来，积极参与交际活动，既争先恐后地想说（对感兴趣的话题发表的意见），又如数家珍地能说（简要讲述自己感兴趣的见闻），交际氛围浓厚、自然。

2. 突出互动性，培养交际能力。口语交际的核心是交际二字，注重的是人与人之间的交流与沟通。它是一个听和说二者双向互动的过程。只有交际的双方真正处于互动的状态，才是真正意义上的口语交际。为此，口语交际教学应想方设法保持和实现听和说的双向互动。本课教学围绕夸家乡这一话题，教者紧扣口语交际的互动特点，从以下两个方面引导学生展开互动。一是从形式上，通过师生互动，带动生生互动，让学生在互动中学会文明和谐地交际，提高学生交际的文明素养。如，交谈时双方都要有礼貌，要认真倾听对方的

谈话，要把话说清楚、说完整，对感兴趣的话题可以发问也可以发表自己的意见，等等。二是从内容上，通过互动夸风光促进互动夸特产，环环相扣，多回合交际，让学生有了充足的语言实践时间和空间，不仅学会了倾听和交流，学会了介绍家乡的方法，也有效地促进了学生个性化语言的发展，提高学生倾听、表达和应对的能力。

3. 突出实践性，丰富交际内涵。学生的口语交际能力的培养，在很大程度上还要依赖各种语文实践活动。依据教材内容，引导学生开展语文实践，让学生从语文实践中获取言语交际的素材，是促进学生积极主动投入口语交际学习的有效保证。为此，本课教学突出三个结合。一是交际之前，课内外结合，积累言语材料。通过课前引导学生开展调查、访问、阅读等搜集资料的实践活动，让学生感受家乡的迷人风光和丰富物产，为课内开展交际积累言语材料。二是交际之中，交际与评价结合，指导交际方法。通过师评、自评、互评，让学生在进行口语交际的过程中取长补短，扬长避短，不断提高口语交际的倾听、表达和应对的能力。三是交际之后，说写结合，提高表达层次。以课内交际活动为基础，通过三言两语写家乡的实践活动，提高学生热爱家乡的交际情趣，适度提升表达层次，发展表达能力。

小学二年级口语交际篇四

教学前言：

口语交际课主要是依靠口语进行双向或多向的信息交流的一种活动。一堂设计合理，训练适中的口语交际课，最能引导学生自觉、自主的投入学习。

教材说明：

这次口语交际由两幅图和文字提示构成。左图画的是一个女孩领盲阿姨过人行横道；右图画的是两个男孩坐在轮椅上的

叔叔推上坡。他们有说有笑。他们在说些什么？又是怎么到一起的，可以引导学生展开想象。本次口语交际的重点，是联系生活实际创设情境，说一说、演一演如何帮助残疾人，培养与人主动沟通的能力，做一个爱心的人。

教学目标：

知识目标：

- 1、了解残疾人，懂得帮助残疾人。
- 2、用标准的普通话介绍自己了解到的对各类残疾人。

能力目标：

- 1、通过围绕目标广泛地查找资料，培养学生收集处理信息的能力。
- 2、通过交流学会与他人互助学习，合作探究

情感目标：

培养对残疾人的爱心，懂得遇到有困难的残疾人应主动沟通，帮助。

重点：

说说在生活中我们该如何帮助残疾人。

难点：

了解生活中各类型的残疾人，体会他们生活中不便与困难。

内容拓展：

1、解生活中各类型的残疾人，体会他们与正常人的不同，感受他们的不便。

2、诱导说话兴趣，写一两句呼吁大家帮助残疾人的标语，也可以画一副宣传画，如愿意还可以试着编一首关心爱护残疾人的歌曲。

课前准备：

利用课外时间，上网或其他途径收集有关残疾人的资料。

教学过程：

利用现实生活中的真实事例作为这节课说话的引子，这个仅仅就发生在自己身边的话题贴近孩子们的生活，学生不会有距离感，容易激发交际的兴趣和欲望，使他们尽可能的回归常态，不必拘谨，真实自然的进行口语交际。

2、学生各抒己见，对于考虑周到的同学可以掌声鼓励或老师口头夸奖，如：你考虑的真周到，你真细心等。

老师要常用肯定和表扬的方式来保护他们的自尊心，激发他们的上进心。一个鼓励的眼神，一句温馨的化话语，一次亲切的抚摸，让学生克服心理障碍，大胆发挥，畅所欲言。

1、师：课前老师让你们查阅各方面的资料，了解一下残疾人都有哪些类型。谁先说说你知道那些残疾人（帮助孩子们认识生活中除了聋哑人、缺了胳膊少了腿的人以外，还有弱智、失语症、侏儒等都属于残疾人。）

1、引导同学们用一两句谈谈对这些残疾人的认识。

可用句式：我知道_____（哪类残疾人），他们_____（怎样的）。

口语交际课主要是提高口语语言水平，培养良好的语言习惯，在学生交际过程中，通过师生的评议，教师的点拨、指导，加以规范。特别是对于低年级的孩子来说显得尤为重要。

2、做游戏：

游戏一：模仿盲人，一个同学眼睛上蒙有一块布，帮老师拿根粉笔送到老师手中。

游戏二：请一位同学模仿缺了一条腿的残疾人，让他拿着一把扫把试着打扫一下教室。

3、根据这两位同学的表演，请同学们谈谈各自的体会，尤其要

这两位表演的同学说说自己的感受。

4、给出句式：我非常同情_____（哪类残疾人），因为他们_____（怎么样）。

模仿生活情境，让孩子们尝试他们不曾经历过的生活，使学生在身临其境的情况下领悟到残疾人生活的不便。正象李吉林老师在情境教学训练与操作的途径中所说由于模拟操作，有角色的模拟，儿童倍感亲切，且乐于接受可谓白闻不如一做。

1、放课件1(图一)：小红在干什么？她们之间会说些什么？

3、你觉得小红和小男孩是怎样的孩子？

4、在生活中你有没有遇见过残疾人？他们需要帮助吗？你是怎样做的？

5、大家对同学们的各类做法进行评议。

一件件事例就是一个个交际情境，既可以描述正确的做法让学生仿效，也可以放一些问题让学生发现、即与孩子们的生活、思想紧密联系，但又不是生活的简单重复，给孩子留下较大的思维空间。即便于提高语言表达能力，又便于提高认识水平，以及培养正确的价值观。

- 1、课件播放从个人到一些社会性的组织是如何帮助残疾人的。
- 2、小组合作讨论怎样帮助残疾人，看哪个小组的点子多、主意好。
- 3、小组派代表将你们认为最好的点子向全班汇报。大家评议。

小组合作学习为每个同学在课堂进行口语交际提供个机会。在小组长的组织下，就一个问题展开讨论，人人都要发言，讨论达成共识或不同意见。全班反馈时，即可以以小组为单位发表看法，互相补充，也可以推荐代表阐明本小组的观点。这样，使口语交际训练面广，增大学生口语交际训练的活动时间和空间。

写一两句呼吁大家帮助残疾人的标语，也可以画一副宣传画，如果愿意还可以试着编一首关心爱护残疾人的歌曲。

口语交际的目的在于实际应用，而实际应用又能促进学生口语能力的提高，所以教师要在生活中选择话题，创作性的使用教材，采取多种方式，组织活动给学生增加交际实践的机会。

小学二年级口语交际篇五

- 2、如果你能猜出屏幕上的小精灵在做什么，就大声地说出来。
- 3、你也想让别人猜猜你在做什么吗？

你还会做什么？从你开始自由发言。想说的同学一起站起来说。

4、看来，我们班的同学个个都是身怀绝技的孩子，你们愿意把你的本领教给别人吗？这节口语交际课我们就来学习教你学一招。

5、想想我们在口语交际的时候要注意些什么？（板书：层次分明、表达清楚、语言生动）

师小结：这就是我们口语交际的要求。

1、按照口语交际的要求，黄老师先来教大家一招变魔术。

2、师边说边演示。

3、看了黄老师的表演，听了我的介绍，你有什么不明白的吗？

4、生质疑，师解答：

师小结：先介绍内容，再介绍诀窍，这就是我们这节口语交际课的方法。

1、按照这样的方法和要求，现在你能很快把你的本领教给别人吗？

3、按照刚才说的方法和要求，先教教你的小伙伴，让他们给你提提建议，准备吧！

生准备。

5、师宣布招聘大会开始，生自由上台应聘，由下面学生选出组长。

（过渡语：你想应聘哪个小组？

太精彩了！我看到同学们都跃跃欲试了！

6、你为什么选他？按照口语交际的要求和方法，你认为他好在哪？

7、这么能干的组长都被我们小评委选出来了，你想学什么本领就到哪个小组去，行动吧！

把小组长的本领都学到手了吗？现在我是学校向日葵广播站的小记者，来采访一下你们的学习成果，好吗？（你参加了哪个小组？学会了什么本领？还想学什么？）

学生采访。

我们这节口语交际课的内容是教你学一招，我们不但复习了口语交际的要求，还知道了这一类口语交际的方法，相信大家的收获一定不小，这节课就上到这，下课！

口语交际

教你学一招

要求

方法

层次分明

介绍内容

表达清楚

语言生动

介绍诀窍