

# 2023年观察儿童读书心得 观察儿童读书心得体会(优质8篇)

通过写实习心得，可以帮助我们发现自己在实习过程中的不足之处，并制定合理的改进计划。下面是小编整理的一些有关工作心得的范文，希望能够给大家提供一些写作的思路。

## 观察儿童读书心得篇一

开学初，因课题研究和理论学习的需要，到徐主任处借了一本幼儿园教师必读丛书——《观察儿童》实践操作指南。几个月来，因琐事繁忙，一直没有机会阅读，直至前几天得空，才随手翻阅起来。

本书的原著是carolesharmanwendycrossdianavennis[]翻译是单敏月、王晓平。本书共有7个章节。在第一章里，主要解释了“我们为什么要观察”，并介绍了几种记录观察的方法；第二章是“一步步教你如何观察”，同时也给读者提供了大量自我实践的机会；第三章是更全面地介绍各种观察法，并给出许多实例，罗列了一些目的、目标，以便于读者决定采取最恰当的模式来记录观察；第四章是更详尽地回顾了记录观察的益处，以及观察对于儿童的重要意义；第五章是“将观察和评价与基础阶段的早期学习目标联系起来”，第六章是对各个发展性领域分别作了介绍，并列举了一些与早期学习目标的标准有关的活动，对我们想拓展儿童经验有所帮助。第七章是“发展的里程碑：从出生到8岁”，可供我们参考查阅，但它只是一个指导方针，因为每个儿童都有各不相同的社会背景和文化经验。

作者创作本书的初衷是鼓励照料婴幼儿的工作者乐于观察儿童，通过观察和记录儿童的成长情况进而满足儿童的需要，同时也使自己在规划未来的专业发展时，能更清楚自己需要学习和完善的方面。

作为一名幼儿教师，或许你已明白观察儿童绝对不是一件浪费时间的事情。因为观察，会让你快乐地体味每个儿童的独特之处。但问题是我们要如何观察、如何来记录，只要我们按顺序通读本书的章节，一定会让你获益匪浅。这些章节在内容的安排上步步深入，旨在带你逐渐掌握观察记录的全过程，而且其中观察记录的例子也比比皆是，会让你查找起来更加方便，书中还有许多具体的练习活动，完成它们会让你更好地建构起你的观察技术和知识体系。

虽然只是粗略地看了一遍，但我还是被它的实用性给吸引了。它真可谓是一本不可多得的观察记录工具书。它让我更全面深入地明白了观察的价值所在，让我熟知了观察儿童的全过程，让我了解了观察儿童的方法，习得了许多观察的技能，更让我有信心成为一个观察儿童的技能娴熟的操作者……所以，在工作室活动时，我把它介绍给了我的姐妹们。

答题完毕，我们当场交流，达成一些共识：如为了了解孩子现在的发展水平，独特的个性特点，更加有的放矢地开展活动，促进孩子的有效发展等……然后我再组织大家一起学习，找出正确的答案，并将自己刚才的回答与书中给出的答案相互比较。附书中的答案：

我们为什么要观察儿童？——为了发现他们独特的特点。

我们能看见什么？——儿童能够做些什么；他们怎样接近问题，以及尝试怎样解决问题；儿童自得其乐。

我们能了解什么？——他们已达到了什么水平；更好地理解儿童为什么做某事；强化我们关于儿童发展的知识；从儿童的视角去看事物。

我们怎样帮助他们？——通过提供活动、资源或支持，促进这些发展性技能。

通过观察儿童：

我们评估他们的需要，

拓展他们的经验，

促进他们的学习。

## 观察儿童读书心得篇二

开学初，因课题研究和理论学习的需要，到徐主任处借了一本幼儿园教师必读丛书——《观察儿童》实践操作指南。几个月来，因琐事繁忙，一直没有机会阅读，直至前几天得空，才随手翻阅起来。

本书的原著是carolesharmanwendycrossdianavennis□翻译是单敏月、王晓平。本书共有7个章节。

第一章里，主要解释了“我们为什么要观察”，并介绍了几种记录观察的方法；

第二章是“一步步教你如何观察”，同时也给读者提供了大量自我实践的机会；

第四章是更详尽地回顾了记录观察的益处，以及观察对于儿童的重要意义；

第五章是“将观察和评价与基础阶段的早期学习目标联系起来”；

第六章是对各个发展性领域分别作了介绍，并列举了一些与早期学习目标的标准有关的活动，对我们想拓展儿童经验有所帮助。

第七章是“发展的里程碑：从出生到8岁”，可供我们参考查阅，但它只是一个指导方针，因为每个儿童都有各不相同的社会背景和文化经验。

作者创作本书的初衷是鼓励照料婴幼儿的工作者乐于观察儿童，通过观察和记录儿童的成长情况进而满足儿童的需要，同时也使自己在规划未来的专业发展时，能更清楚自己需要学习和完善的方面。

作为一名幼儿教师，或许你已明白观察儿童绝对不是一件浪费时间的事情。因为观察，会让你快乐地体味每个儿童的独特之处。但问题是我们要如何观察、如何来记录，只要我们按顺序通读本书的章节，一定会让你获益匪浅。这些章节在内容的安排上步步深入，旨在带你逐渐掌握观察记录的全过程，而且其中观察记录的例子也比比皆是，会让你查找起来更加方便，书中还有许多具体的练习活动，完成它们会让你更好地建构起你的观察技术和知识体系。

虽然只是粗略地看了一遍，但我还是被它的实用性给吸引了。它真可谓是一本不可多得的观察记录工具书。它让我更全面深入地明白了观察的价值所在，让我熟知了观察儿童的全过程，让我了解了观察儿童的方法，习得了许多观察的技能，更让我有信心成为一个观察儿童的技能娴熟的操作者……所以，在工作室活动时，我把它介绍给了我的姐妹们。

一改往常理论学习的形式，我先根据第一章的学习内容出了3个简答题，让姐妹们即兴作答，并把答案写在白纸上。

问题1、我们为什么要观察儿童？

问题2、通过观察儿童，我们能看到什么，了解什么？

问题3、通过观察儿童，我们怎样帮助他们？

答题完毕，我们当场交流，达成一些共识：如为了了解孩子现在的发展水平，独特的个性特点，更加有的放矢地开展活动，促进孩子的有效发展等……然后我再组织大家一起学习，找出正确的答案，并将自己刚才的回答与书中给出的答案相互比较。附书中的答案：

我们为什么要观察儿童？——为了发现他们独特的特点。

我们能看见什么？——儿童能够做些什么；他们怎样接近问题，以及尝试怎样解决问题；儿童自得其乐。

我们能了解什么？——他们已达到了什么水平；更好地理解儿童为什么做某事；强化我们关于儿童发展的知识；从儿童的视角去看事物。

我们怎样帮助他们？——通过提供活动、资源或支持，促进这些发展性技能。

通过观察儿童：

我们评估他们的需要，

拓展他们的经验，

促进他们的学习。

可见，我们老师对“为什么要观察儿童”的目的地是比较明确的，其理念和价值观也是比较正确的，只是在“我们能看见什么、了解什么以及怎样去帮助他们”这些方面考虑得还不够全面深入，相信大家通过学习、比较，会让我们的观察记录更加客观、科学、有效，也能更好地促进我们孩子的发展。

《观察儿童》我们还在学习中…….

## 观察儿童读书心得篇三

开学初，因课题研究和理论学习的需要，到徐主任处借了一本幼儿园教师必读丛书——《观察儿童》实践操作指南。几个月来，因琐事繁忙，一直没有机会阅读，直至前几天得空，才随手翻阅起来。

本书的原著是carolesharmanwendycrossdianavennis[]翻译是单敏月、王晓平。本书共有7个章节。

第一章里，主要解释了“我们为什么要观察”，并介绍了几种记录观察的方法；

第二章是“一步步教你如何观察”，同时也给读者提供了大量自我实践的机会；

第四章是更详尽地回顾了记录观察的益处，以及观察对于儿童的重要意义；

第五章是“将观察和评价与基础阶段的早期学习目标联系起来”；

第六章是对各个发展性领域分别作了介绍，并列举了一些与早期学习目标的标准有关的活动，对我们想拓展儿童经验有所帮助。

第七章是“发展的里程碑：从出生到8岁”，可供我们参考查阅，但它只是一个指导方针，因为每个儿童都有各不相同的社会背景和文化经验。

作者创作本书的初衷是鼓励照料婴幼儿的工作者乐于观察儿童，通过观察和记录儿童的成长情况进而满足儿童的需要，同时也使自己在规划未来的专业发展时，能更清楚自己需要学习和完善的方面。

作为一名幼儿教师，或许你已明白观察儿童绝对不是一件浪费时间的事情。因为观察，会让你快乐地体味每个儿童的独特之处。但问题是我们要如何观察、如何来记录，只要我们按顺序通读本书的章节，一定会让你获益匪浅。这些章节在内容的安排上步步深入，旨在带你逐渐掌握观察记录的全过程，而且其中观察记录的例子也比比皆是，会让你查找起来更加方便，书中还有许多具体的练习活动，完成它们会让你更好地建构起你的观察技术和知识体系。

虽然只是粗略地看了一遍，但我还是被它的实用性给吸引了。它真可谓是一本不可多得的`观察记录工具书。它让我更全面深入地明白了观察的价值所在，让我熟知了观察儿童的全过程，让我了解了观察儿童的方法，习得了许多观察的技能，更让我有信心成为一个观察儿童的技能娴熟的操作者……所以，在工作室活动时，我把它介绍给了我的姐妹们。

一改往常理论学习的形式，我先根据第一章的学习内容出了3个简答题，让姐妹们即兴作答，并把答案写在白纸上。

问题1、我们为什么要观察儿童？

问题2、通过观察儿童，我们能看到什么，了解什么？

问题3、通过观察儿童，我们怎样帮助他们？

答题完毕，我们当场交流，达成一些共识：如为了了解孩子现在的发展水平，独特的个性特点，更加有的放矢地开展活动，促进孩子的有效发展等……然后我再组织大家一起学习，找出正确的答案，并将自己刚才的回答与书中给出的答案相互比较。附书中的答案：

我们为什么要观察儿童？——为了发现他们独特的特点。

我们能看到什么？——儿童能够做些什么；他们怎样接近问

题，以及尝试怎样解决问题；儿童自得其乐。

我们能了解什么？——他们已达到了什么水平；更好地理解儿童为什么做某事；强化我们关于儿童发展的知识；从儿童的视角去看事物。

我们怎样帮助他们？——通过提供活动、资源或支持，促进这些发展性技能。

通过观察儿童：

我们评估他们的需要，

拓展他们的经验，

促进他们的学习。

可见，我们老师对“为什么要观察儿童”的目的地是比较明确的，其理念和价值观也是比较正确的，只是在“我们能看到什么、了解什么以及怎样去帮助他们”这些方面考虑得还不够全面深入，相信大家通过学习、比较，会让我们的观察记录更加客观、科学、有效，也能更好地促进我们孩子的发展。  
《观察儿童》我们还在学习中……。

## 观察儿童读书心得篇四

一线教师每天和孩子们呆在一起，融入到孩子的一日生活中，作为参与式观察者，具有得天独厚的条件，更能保证观察的隐蔽性，保证获取观察资料的真实性。

那么，如何观察呢？为此要增强观察技能。

观察的有效性（正确性）和完整性取决于你观察时所依据的理论观点以及你的观察技能。

增加你观察的准确性和可靠性的三个方面：客观描述、解释或说明、评价。

为了保证观察的有效性，观察不是偶然的随机的，在观察之前要知道观察什么，到哪里观察，以及怎样观察。在观察过程中，切记“行为是观察和记录的核心要素”。

对于每种观察和记录方法都有很详尽的讲解，并以举例子的形式很清晰地阐明了各类观察和记录方法如何使用，以及它们的优缺点，其中提供的一些观察记录表，我们在设计自主性游戏观察表中，可以借鉴和使用。

全书围绕一个关键词“观察”来讲述。首先，对儿童的观察是如此重要，如果不具备观察能力，不能以有意义的方式“看”和“听”，我们就不能与我们正在照看的儿童有效互动，无法理解并促进他们的生长和发展，也不能保护他们免遭危害。其次，观察，尤其是自然情境中的观察是了解儿童、了解他们知道什么以及他们能够做什么的. 最真实的评价方式之一。

《儿童行为观察记录指南》从理论上更清晰地认识了为什么要观察儿童，观察儿童行为后该如何评价这一行为。从实践上，为观察记录表的设计提供指导，为更有针对性地观察提供范文和依据。对于幼儿游戏中的一些行为，并具备观察能力的人，没有敏感性，看到的只是表象，不能透过现象看本质。看完此书，犹如被特训一番，尝试着在幼儿游戏中学着去“看”，不断提高自己分析问题的能力，日积月累中专业能力得到进一步提升。

## 观察儿童读书心得篇五

为了更加系统掌握观察方法，进一步了解观察的必要性，促进儿童和教师的发展，我仔细翻看了《观察儿童》一书。通读一遍层层深入的章节，带领我逐渐掌握了观察实施的全过

程，让我受益匪浅。

第一章的标题——我们为什么要观察儿童？吸引了我的眼球。观察儿童是为了发现他们独自的特点，以及他们怎样接近、解决问题的方法。从而使观察者了解他们已经达到的水平；更好地理解儿童为什么做某事；强化关于儿童发展的知识；从儿童的视角去看事物。那如何呈现观察？第二章细致地解读采用书面/叙事风格来组织和呈现观察时该怎么做。如观察一个9个月大的' 婴儿在洗澡时的表现。观察记录体现了该婴儿的身体技能及婴儿与成年照料者的互动。我们现在使用的观察方法，也多是书面/叙事观察，第三章展示了我们还可能使用的方法：图标法、抽样法、书面法和检查清单法。但无论使用哪一种方法来记录观察，他们都需要包括原始的信息、评价和结论，这一点与叙事性观察是一致的。

作为幼儿教师首先应该做一名观察者，在倡导科研引领教研的当下，幼儿教育的主要研究方法之一就是观察法，通过观察发现幼儿在特定方式和科研过程中的表现和变化，研究者把观察的第一手资料作为重要的过程性资料加以分析和评价，以验证课题研究的成果。因此无论是儿童还是教师，都需要科学的观察促进双方的发展。因此这本书是有着非常高的指导意义，我觉得可以把它作为口袋书、常规工具书，随时可以指导教师的观察工作。

## 观察儿童读书心得篇六

近期，结合培训班的作业要求与自身的工作需要，将《观察儿童》翻阅了一遍。翻阅第一章，就被这本书吸引了。因为内容是我现在工作研究所需要的，其次，这本书不似一些书讲述高深理论，离我们感觉很远。它的陈述方式更像有一位导师，就在你的身边向你娓娓道来你在观察中的一些问题，并用具体的案例，可借鉴的解决的方法让我知道今后该怎么做。这本书让我受益匪浅，引发我进一步深读它的兴趣。

实施教育，观察先行。教师应通过有目的、有步骤、有方案的观察，获得大量具体、真实的信息，理解和评价幼儿的开展；在此根底上，学会科学地观察幼儿，就成为每个幼儿教师都必须掌握的教育技能。在实际工作中，教师要很好地把握科学观察的方法，使观察的过程得到完善。

观察，观为看，察为思。结合现实工作中，看到了许多观而不思的行为及被搁置在文本上的那些可记可不记的记录。书中“观察的价值在于它们的运用，而不是作为文档的收集”的观察价值与目的，引起了我的共鸣。那如何助推教师开展有意义的观察？使观察成为教师推进幼儿开展的自然实施的教育手段，我们能为教师做什么？此书给了我启示。

意大利的瑞吉欧教学思想中有这样一句话：“接过孩子抛过来的球，并抛还给孩子。”它告诉我们，作为一名教师，要随时注意观察幼儿，及时捕捉幼儿中有价值的问题，然后再把问题“还给”幼儿，让他们“接过球”，投入新一轮的思考、探索，从而使主题活动不断深入。在教育教学过程中，虽然在运动、游戏中注意观察儿童，注重了幼儿的个性，但没有深层地科学地去观察。通过学习使我懂得了要以欣赏、包容、研究的态度观察幼儿。要有一种开放性的心态，充分了解儿童，解读儿童的行为，理解儿童的行为。

在活动中，我们可根据教育活动目标的到达程度对幼儿进行观察，教师提出教学目标是一致的，要观察幼儿在完成教学目标中的困难在哪里，教师提供的活动材料是否适合，充分，是否有可操作性。还需要有“鹰”一般的目光，捕捉每位幼儿身上的闪光点 and 个别差异。然后根据孩子开展的水平来调整教学目标，设计教学活动，提供有利于进一步开展的材料，使教学活动目标性更强。

无论什么样的观察活动都可以让观察者获取大量的信息，但观察者从不同的角度获取的信息，其价值是不同的。因此，观察者首先应根据观察目的，选取适宜的观察角度，以获取

有价值的信息去问题、解决问题。在实际工作中，有些教师就因为没有根据观察目的选取适宜的角度，而使其“客观描述”笼统、简单，致使观察活动流于形式，失去意义。例如，某教师对一位新生入园适应情况进行观察，观察记录中仅有一句“xx小朋友走到教室门口，抱着妈妈说不愿上幼儿园”。可以说这是一次意义不大的观察，教师无法通过这次观察寻找有效的教育切入口。我们都知道，大多数新生在入园时都有哭闹现象，不同幼儿有不同的表现，教师只有通过对幼儿哭闹持续时间、父母处理方法、幼儿情绪变化过程等细节的观察，才能针对不同幼儿的特点寻找切实有效的新生入园教育策略。

“参与”就是教师要学会在活动中成为幼儿的支持者、合与引导者。幼儿探索活动的过程，是幼儿与教师共同建构、共同表达、共同成长的过程。没有参与，就没有观察。哭闹持续时间、父母处理方法、幼儿情绪变化过程等细节的观察，才能针对不同幼儿的特点寻找切实有效的新生入园教育策略。

“参与”就是教师要学会在活动中成为幼儿的支持者、合与引导者。幼儿探索活动的过程，是幼儿与教师共同建构、共同表达、共同成长的过程。没有参与，就没有观察。

“倾听”就是教师要学会做孩子的忠实听众。在“童声”中理解幼儿的生活，在“童声”中推动幼儿的探索。只有学会了倾听，教师才能与幼儿产生互动的心灵感应，才能更好地帮助幼儿在探索活动中不断地成长。例如：某教师要教小朋友用三个圆做成一只小蜜蜂，孩子们兴趣很大。在孩子操作中，教师一会在这桌帮助一会又到那桌说说话。她的行动在告诉我们她在观察孩子的操作，并试图发现需要帮助的孩子以便及时的提供援助。结果她并没有发现她所认为的不会做的孩子，只能机械的等待孩子呼喊她“老师，我不会”。很显然，老师错过了观察孩子、了解孩子最好的时机。她所理解的观察是主观的，被动的。在参与的过程中，她没有倾听到孩子真正的需要，她的孩子是否需要她的参与、哪里需要她的参与，她没有获得这些信息，所以她的观察毫无结果和

意义。

但是，我们所强调的参与和倾听并不是的两个观察的前提和条件，他们是相互促进相互影响的。在探索活动中，对孩子的自主学习能力和师生互动要求很高。很多老师在孩子的活动中能很好的参与，并认真观察孩子操作情况，也能很好的倾听孩子的讲述，但是这样的参与有很多的盲目性，这样的倾听也比较，所带来的观察也只能是粗浅的、外表的。观察孩子在探究活动中的表现，首先要参与，但这样的参与不是老师主观的或是活动要求的参与，而是认真倾听孩子的需要，孩子需要老师、欢迎老师、愿意和老师一起操作，这样参与进来观察到的孩子是最自然的、最生动的，了解到的信息也是最真实的，而我们反响给孩子的也将是最及时的、对他的操作最有意义的信息。

在观察幼儿的操作活动时，很多教师常常重结果、轻过程。如某教师这样记录□“xx到美工组玩了一会儿，什么也没画出来，就到别的组去了。”这位教师只注意了操作结果，对幼儿的操作过程中是否有兴趣、如何摆弄材料等细节却忽略了，而这些信息往往更能使教师受到启发，并促使教师进一步采取有针对性的措施来促进该幼儿在现有水平上的开展。因此，教师应重视对幼儿操作活动过程的观察。

教师所做的观察记录应该是对幼儿活动情况的真实而客观的反映。有些教师的观察记录中，发现他们持续观察的时间较短，没有将幼儿放在一个完整的情境中进行了解，教师往往只抓住幼儿说的几句话或几个动作就结束了观察。用这种不够到位的观察来指导教育行为，难免带有主观性。还有些教师记录的观察内容并非亲眼所见，而是根据其他幼儿反映的情况记录的，这就很难保证真实、客观、全面，教师据此孩子的开展情况也不一定与实际相符。因此，我们应科学的观察幼儿，这是在实践中不断探讨、学习的根本功。应以正确的儿童观、教育观指导自己的教育行为，不断提高问题、解决问题的能力，最终成为最好的观察者。好书，是能引发读

者思考。这本书无论是内容还是编撰的格式，给了我工作思路上的触动。以上是初浅的认识，今后会再细细研读，改变自己，完善自己。

开学初，因课题研究和理论学习的需要，到徐主任处借了一本幼儿园教师必读丛书——《观察儿童》实践操作指南。几个月来，因琐事繁忙，一直没有时机阅读，直至前几天得空，才随手翻阅起来。

本书的翻译是单敏月、王晓平。本书共有7个章节。在第一章里，主要解释了“我们为什么要观察”，并介绍了几种记录观察的方法；第二章是“一步步教你如何观察”，同时也给读者提供了大量自我实践的时机；第三章是更全面地介绍各种观察法，并给出许多实例，罗列了一些目的、目标，以便于读者决定采取最恰当的模式来记录观察；第四章是更详尽地回忆了记录观察的益处，以及观察对于儿童的重要意义；第五章是“将观察和评价与根底阶段的早期学习目标联系起来”，第六章是对各个开展性领域分别作了介绍，并列举了一些与早期学习目标的标准有关的活动，对我们想拓展儿童经验有所帮助。第七章是“开展的里程碑：从出生到8岁”，可供我们参考查阅，但它只是一个指导方针，因为每个儿童都有各不相同的社会背景和文化经验。

创作本书的初衷是鼓励照料婴幼儿的工乐于观察儿童，通过观察和记录儿童的成长情况进而满足儿童的需要，同时也使自己在规划未来的专业开展时，能更清楚自己需要学习和完善的方面。作为一名幼儿教师，或许你已明白观察儿童绝对不是一件浪费时间的事情。因为观察，会让你快乐地体味每个儿童的独特之处。但问题是我们要如何观察、如何来记录，只要我们按顺序通读本书的章节，一定会让你获益匪浅。这些章节在内容的安排上步步深入，旨在带你逐渐掌握观察记录的全过程，而且其中观察记录的例子也比比皆是，会让你查找起来更加方便，书中还有许多具体的练习活动，完成它们会让你更好地建构起你的观察技术和知识体系。虽然只是

粗略地看了一遍，但我还是被它的实用性给吸引了。它真可谓是一本不可多得的观察记录工具书。它让我更全面深入地明白了观察的价值所在，让我熟知了观察儿童的全过程，让我了解了观察儿童的方法，习得了许多观察的技能，更让我有信心成为一个观察儿童的技能娴熟的操……所以，在工作室活动时，我把它介绍给了我的姐妹们一改往常理论学习的形式，我先根据第一章的学习内容出了3个简答题，让姐妹们即兴作答，并把答案写在白纸上。问题1、我们为什么要观察儿童？问题2、通过观察儿童，我们能看见什么，了解什么？3、通过观察儿童，我们怎样帮助他们？答题完毕，我们当场交流，达成一些共识：如为了了解孩子现在的开展水平，独特的个性特点，更加有的放矢地开展活动，促进孩子的有效开展等……然后我再组织大家一起学习，找出正确的答案，并将自己刚刚的答复与书中给出的答案相互比较。附书中的答案：

我们为什么要观察儿童？——为了发现他们独特的特点。我们能看见什么？——儿童能够做些什么；他们怎样接近问题，以及尝试怎样解决问题；儿童自得其乐。

我们能了解什么？——他们已到达了什么水平；更好地理解儿童为什么做某事；强化我们关于儿童开展的知识；从儿童的视角去看事物。

我们怎样帮助他们？——通过提供活动、资源或支持，促进这些开展性技能。

通过观察儿童：我们评估他们的需要，拓展他们的经验，促进他们的学习。

可见，我们老师对“为什么要观察儿童”的目的地是比较明确的，其理念和价值观也是比较正确的，只是在“我们能看见什么、了解什么以及怎样去帮助他们”这些方面考虑得还不够全面深入，相信大家通过学习、比较，会让我们的观察记

录更加客观、科学、有效，也能更好地促进我们孩子的开展。

由华东师范大学出版社出版，单敏月、王晓平翻译的《观察儿童》一书是一本极具参考价值的工具书。我仔细阅读了这本书，并做了记录。在第一章里，主要解释了“我们为什么要观察”，并介绍了几种记录观察的方法；第二章是“一步步教你如何观察”；第三章是更全面地介绍各种观察法，并给出许多实例；第四章是更详尽地回忆了记录观察的益处，以及观察对于儿童的重要意义；第五章是“将观察和评价与根底阶段的早期学习目标联系起来”；第六章是对各个开展性领域分别作了介绍，并列举了一些与早期学习目标的标准有关的活动，对我们想拓展儿童经验有所帮助。第七章是“开展的里程碑：从出生到8岁”，可供我们参考查阅。读了此书，我深刻的认识到通过观察和记录儿童的成长情况，进而满足儿童的需要，同时也使自己在规划未来的专业开展时，能更清楚自己需要学习和完善的方面。

观察儿童可以让我们快乐地体味每个儿童的独特之处，作为一名幼儿教师，非常清楚观察儿童绝对不是一件浪费时间的事情，因为观察，让我们更加了解孩子。但问题是我们要如何更科学的观察、记录，通读本书让我获益匪浅。书中在内容的安排上步步深入，让我们逐渐掌握观察记录的全过程，而且其中观察记录的例子也比比皆是，会让你查找起来更加方便，书中还有许多具体的练习活动，完成它们让我更好地建构起观察技术和知识体系。通过阅读此书，让我对为什么要观察儿童，怎样观察有了更为清晰的认识，并将自己观察得到的发现与工作实践联系起来。通过观察儿童，我们能了解他们已经到达了什么水平，更好地理解儿童为什么做某事，强化我们关于儿童开展的知识，从儿童的视角去看事物。

真正做到学会观察，还需要我们在工作中不断地练习、实践、反思；才能做到科学、客观，有效。

## 观察儿童读书心得篇七

由华东师范大学出版社出版，单敏月、王晓平翻译的《观察儿童》一书是一本极具参考价值的工具书。我仔细阅读了这本书，并做了记录。在第一章里，主要解释了“我们为什么要观察”，并介绍了几种记录观察的方法；第二章是“一步步教你如何观察”；第三章是更全面地介绍各种观察法，并给出许多实例；第四章是更详尽地回顾了记录观察的益处，以及观察对于儿童的重要意义；第五章是“将观察和评价与基础阶段的早期学习目标联系起来”；第六章是对各个发展性领域分别作了介绍，并列举了一些与早期学习目标的标准有关的活动，对我们想拓展儿童经验有所帮助。第七章是“发展的里程碑：从出生到8岁”，可供我们参考查阅。读了此书，我深刻的认识到通过观察和记录儿童的成长情况，进而满足儿童的需要，同时也使自己在规划未来的专业发展时，能更清楚自己需要学习和完善的方面。

观察儿童可以让我们快乐地体味每个儿童的独特之处，作为一名幼儿教师，非常清楚观察儿童绝对不是一件浪费时间的事情，因为观察，让我们更加了解孩子。但问题是我们要如何更科学的观察、记录，通读本书让我获益匪浅。书中在内容的安排上步步深入，让我们逐渐掌握观察记录的全过程，而且其中观察记录的例子也比比皆是，会让你查找起来更加方便，书中还有许多具体的练习活动，完成它们让我更好地建构起观察技术和知识体系。

通过阅读此书，让我对为什么要观察儿童，怎样观察有了更为清晰的认识，并将自己观察得到的发现与工作实践联系起来。通过观察儿童，我们能了解他们已经达到了什么水平，更好地理解儿童为什么做某事，强化我们关于儿童发展的知识，从儿童的视角去看事物。

真正做到学会观察，还需要我们在工作中不断地练习、实践、反思；才能做到科学、客观，有效。

## 观察儿童读书心得篇八

我吃完中饭来到教室里接班，只见班级中还有一些孩子没有吃完饭，我走近他们的身边对他们说：“这么好吃的饭，你们怎么不吃啊？快点吃，一会饭冷了就不好吃了。”孩子们看看我，一个孩子对我说：“老师我在家里都是阿婆喂我吃的呀！”我说：“你们都长大了，你可以自己吃饭了，如果你的小手不用就会变短了。”一个孩子惊讶的说：“啊，手会变短！”我说：“不信你比一比，你的小手是不是一样长？”我将孩子的身体斜着，让他将手伸出来比。此时，这一桌上的孩子都睁大眼睛看着结果的出现。这个孩子说：“啊，我的这个手怎么短了？”这一桌上的孩子马上伸出自己的手来比。孩子们问：“老师你看我的手变短了吗？”我马上说：“你看，你今天没用这个小手，所以一只小手就变短了吧！快，现在自己拿起勺子来吃饭，让小手运动一下，也许它还会变长的。”这次，听了我的话，孩子们毫不犹豫的拿起小勺子来吃饭，一会儿一份自己的饭菜就吃完了。大家都吃完以后，我和幼儿一起讨论了小手的作用，并结合今天的情况给孩子讲了一手变短的故事，并告诉幼儿如果小手不用就会慢慢缩回去，最后变成没有手的残疾人，以后找工作，表演节目都不会用这样的人，以后吃饭、生活都不能自理，最后，孩子们表示都不愿意做这样的人。这次教育以后，那天午睡的时候孩子们都能尝试自己穿脱衣服，一些自己穿脱衣服的幼儿还会来到我的身边对我说：“老师你看我的手长长来了吗？”我说：“变长了，没变短。”

这是日常生活中的一个小的场景，一次有趣的对话。情景中出现的幼儿不愿意自己吃饭、不愿用自己的小手做事情的情况在每个小班中都会出现，老师每天都会督促孩子自己吃饭、自己的事情自己做，但是效果不明显。因此，我选择了用故事的形式，并用比手的方式，让幼儿意识到小手不用就会出现的情况，这虽然是一种假的说法，在比手臂的过程中教师用了一些小的策略，让幼儿信以为真，从而达到了好的教育效果。从这件小事中让我意识到，教师在对幼儿的生活教育

中要根据幼儿的年龄特点选择一些适宜的方法，这样要比单纯的说教要效果好。

幼儿的行为习惯需要老师的引导和培养，怎样有效的引导？需要我们做一个智慧型的老师，遇到问题要多想想，用怎么的方式幼儿更容易接受，生活中多观察幼儿，走进幼儿，蹲下来从幼儿的角度看问题，也许自己会发现很多。