

2023年数学教学评一体化心得体会(通用5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

数学教学评一体化心得体会篇一

20xx年4月，我校组织部分数学教师到市实验小学参加了xx市小学数学优质课评选。在短短的一天时间里，观摩了来自各校数学优质课，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。

这些课都以《新课标》为基本依据，合理安排教学内容，为学生学习提供丰富的知识，在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。低年级的老师讲的时候，在课件里呈现的各种各样的钟表，其情境内容和形式的选择都符合低年级学生的年龄特点。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境。王老师还注意扩展知识的范围，注意内容的丰富性和开放性。这样学生们会非常乐意参与学习，不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

在这一天的时间里，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而

未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”我校老师在讲课时提出的疑问，设置的悬念，都启迪学生积极思考，激发学生的求知欲，激起学生探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

一天的学习，共听8节课，在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，每节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教學理念。

在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，结合自己以往的教育教学工作，在分析教材时，要适当舍取一些教材内容，做到灵活运用教材，而不是教教材。

数学教学评一体化心得体会篇二

20xx年3月12日，星期四，我们到塔城市五校观摩了严聪颖，吴建红和戴姣华三位老师的3节小学数学“以生为本”课堂教学观摩研讨会展示课，使我深刻地感受到了小学数学课堂如何进行有效的教学。就此，谈一谈我个人听课的一点肤浅的体会。

在这3节课里，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地

利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生学习兴趣。如：严聪颖老师讲的数学广角一搭配，放手让学生自己去找有几种方法，学生的思维很活跃，找出了五种不同的搭配方法，并会用简单的符合或数字代替，一目了然，发挥了学生的主体作用，学生既动手又动脑。

这3节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以生为本，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习，如：你有想说的吗？把你找到的与老师和同学们分享一下可以吗？……让学生自己体会到成功的乐趣，充分体现了“做中学，学中玩”，愉快地学习，培养了学生的能力。这是我在以后的教学中主要学习的地方，只有这样才能使课堂活跃起来，达到师生互动的课堂效果。这是我在以后的教学中主要学习的地方，只有这样才能使课堂活跃起来，达到师生互动课堂效果。

又如戴姣华老师讲的“百分数的认识”，让学生在数学学习中体验、感悟、使学生实现从实践到认识，从认识到实践的多次飞跃，使学生在学习的过程中领悟数学的价值，数学和我们的日常生活有着密切联系，让数学课堂活起来，从而真正促进学生全面，持续，和谐地发展。

每堂课细细的听下来后，感觉每位授课教师都煞费苦心的作了周密而细致的准备，所以每堂课都有很闪光的亮点供我们参考、学习、借鉴，当然有比较就会有鉴别。所以我会把其中的精华加以吸取，尝试运用到以后的课堂教学过程中，来逐步的提高和完善自己的课堂教学。通过本次学习，使我深刻地认识到做为一名教师，要精心设计课堂，利用新课改理念指导自己的教学，真正把课堂还给学生，使它成为学生学习知识展示自己的平台。

数学教学评一体化心得体会篇三

刚刚接受新班级，对一年级的孩子不是很了解，不了解他们的脾性，也不了解他们的数学水平在那个位置上面，所以在教学的初始，确实出现了许多困难。幸而在校领导老师和教研组长的指导下，使我不断成长。

首先我得了解他们，这样才能根据孩子们的特点来设计教学的内容。我花了好多时间跟孩子们在一起，如课间操期间，和他们跳绳，聊天；在第二课堂的时间里，和他们一起练队形队列；和他们一起扫地，摆桌椅……在这个过程中我可以观察孩子们的行为，了解他们的内心世界，也可以让孩子们多了解我，使得师生的关系日益融洽。

其次就是在课堂教学设计上，需符合孩子们自身的特点，我了解到一年级的孩子比较活泼，好动。那需要在教学过程中为学生创设各种各样引发他们兴趣的学习情境。

我在教学过程中总结出了一些创设情景的经验，我觉得非常适合小学数学的教学。

对于一年级学生来说，首先就要引发他们对数学的兴趣，如果在课堂上单一的征对一些枯燥的计算进行讲解必然不会引发他们对于学习的兴趣。众所周知，兴趣乃学习最重要的动力，没有兴趣是不可能学好数学的。所以我们要根据小学生的特点为他们创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。小孩子对故事、童话、动物特别感兴趣，因此把教材中的问题编成童话、小故事，用小动物来做主人公，使学生身处拟人化的世界，“投其所好而行之”。这样，不但增强了课堂教学的趣

味性，而且还能够有效地调动学生的学习积极性，使学生全身心地投入到数学学习中。例如我在讲授北师大版小学一年级数学上册“练习三”的时候，我把整个练习三当成是一个故事：几个动物一起回家，首先他们得找个伴一起回家，每个动物手里拿着一个号码牌，只要这两个号码牌的数字能够凑成10，那这两个动物就可以一起回家了。回到家之后，发现没有带钥匙，得找对钥匙才能开到门，如何才能找对钥匙呢，就需要算简单的算式，算对了就是对的钥匙，动物们就可以一起回家了。进到屋子里面，玩什么好呢？小猴子提议玩黑白棋，期间猴子问小白兔，白棋有多少个，黑棋有个，黑棋比白棋少多少，白棋比黑棋多多少，可以列出什么样的算式。小猴子和小白兔在下着棋，小熊提议他去买些水果回家招呼客人，于是小熊就去买了p47图1三种水果，大家一起来讨论，可以怎么列出算式呢？等他们正吃着水果呢，发现刚才小猪也出去了，他说他买了9个苹果，放了两个在厨房，放了两个在客厅，让动物们猜一猜他手中袋子里的苹果有多少个，谁能列出算式，谁就可以分去袋子里的苹果。小动物们玩得好开心啊，小蜜蜂提议它们去河边玩捉迷藏，要过一条河，就要跨过每一个石头，每一个石头都是一道算式题，要答对了石头才能让你从它身上踏过去。就这样，整一节课，同学们都非常活跃，他们把自己代入了动物王国这个角色当中，再也不会像以往上习题课那么沉闷了，他们在活泼生动的氛围中，复习了10以内的加减法，也感受到数学学习的生动有趣。

数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲自体验问题情境中的问题，增加学生的直接

经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学的价值。例如在讲授“整理书包”这一课的时候，首先让学生体验整理书包的必要性，再使他们体会到，学习数学，能给我们生活带来方便，使我们的生活变得整洁，舒适，美好。

基于以上的认识，我认为在小学数学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，提高学生的能力，使学生得到全面的发展，真正成为数学学习的主人。

数学教学评一体化心得体会篇四

通过数学绘本教学的实践研究，让我对绘本有了更深刻的认识。教学相长，我一次又一次的深刻感受到教学绘本的独特魅力。绘本内容以相对轻松又形象直观的方式呈现，无形中提高了学生学习的积极性。学生只有喜欢阅读，才能起到事半功倍的效果。

绘本教学资源确实好，但要上好一节绘本课实属不易。我们一直强调数学课堂要体现教师的主导性和学生的主体性，所以不能过多干涉学生的学习思考过权，杜绝灌输式教学。只有把时间还给学生，他才能多读、多想、多思、多多说。最好的教学方法还是让学生独立自主的发现问题、分析问题并解决问题。绘本恰好给了我们优质的学习资源，正所谓好的开始是成功的一半，有趣的情景带入会使学习过程更流畅。学生读绘本不是要听老师或者别人怎么说，而是自己静心思考，大胆的说出来，像讲故事一样，或者以写数学日记的形式记录下来。真正把阅读变成悦读，学生是最大的受益者。

德国教育学家认为：“真正的教育自我教育”。孩子的数学启蒙教育是从一本优质的数学绘本开始的。数学绘本的学

习意义远不止这些，最主要的还是有效提高学生发现问题、分析问题和解决问题的综合能力。

在具体实施数学绘本学习的过程中当然也存在不足。课前由数学绘本做铺垫导入，由于学生本身存在较大差异，所以学生自主学习的时间不好把握，课堂前三分之一或者四分之一的这个度不好把握，特别是铺垫的时间长了会影响正常的教学进度。

鉴于此，在以后的数学绘本教学中应当注意时间分配。要做好这一点，精备课显得尤为重要。认清教学的重难点，梳理绘本教学与本节新授课之间的联系点，做到心中有数。俗话说：“三人行必有我师。对其他老师提出的建议和方法及时消化吸收，采纳修改教学设计。多向有经验的教师请教，大家集思广益，共同研讨、分析问题，精心备课、认真备学生。在课堂上关注每一位学生，尤其是后进生，让其充分感受数学绘本的价值，真正提高学的综合能力。

文档为doc格式

数学教学评一体化心得体会篇五

执教《认识分米和毫米》这一课时是和一位特级教师同课异构，在课前我看了很多专家上课的视频和教案，发现这节课内容比较清晰，重难点也很明确，在学习前人的基础上，我主要想让学生在学习中能够有一个清晰的学习思路。所以备课中，我追求的是一个学习思路的设计，让学生由浅入深、循序渐进的学习和掌握这一课程知识。我主要设计了测量、寻找、比划、画画等环节，让学生一步一步的由表及里的认识长度单位。在两个长度单位的学习中，我重点执教了分米，而毫米让学生模仿分米的学习过程自主探索为主，我作为引导者。

在实际教学中，我以复习旧知开始课堂学习，唤醒学生有关

长度单位的知识图式，有助于学生将今天的新知融入到已有的图式中去，从而方便学生形成知识板块。对于新知的导入，我以疑惑开始，让学生带着探究的欲望去学习，适当的学习动机，可以帮助学生对新知的记忆。接着，学生就带着疑惑去一步一步的接近解惑，这样一环扣一环的模式，使得整节课变得行如流水，孩子畅游其中，觉得时间过得很快。同时，采用这种层层加深的环节设置有助于学生自学、自主探索。最后习题的设置，我没有按照书本上的要求，题题照搬，而是稍作改变，使得练习更适合于课堂。我将估计、测量课桌椅高度的题目改编为估计并测量课桌短边的长度，同时将其安插在教学环节中。这里估计短边的长，需要用到“身体尺”，身体尺的利用既帮助学生巩固用手比划1分米的知识，同时又让学生了解生活数学，感受数学的生活利用价值。另外安排了两道练习题，让学生巩固和利用今天所学的新知识，从而内化新知。此外我还安排了一道日记改错题，准备让学生通过修改日记来感受正确掌握长度单位的重要性，但是在实际教学中，由于时间关系，没有来得及，所以我顺势改变，让学生利用今天所学知识和以往学习的知识，写一篇数学日记，留到课后完成。

课程结束之后，我倍感轻松，觉得孩子的课堂氛围很好，由他们的反应可以知道，他们今天收获很多，他们是真的懂了。但是一节课的时间，需要我们课前准备很多，要想上好一节课，需要反复的修改教案，反复琢磨、选择，需要借鉴，更需要创新，只要我们作为老师的，思路清晰了，条理清楚了，学生才能在我们的引领下，收获知识。更能在这样的课堂中收获学习方法。课堂教学，不仅仅是知识的传授，更是方法的传授，只要授人以渔，才能让孩子在学习前进的道路中少走弯路，才能让学生保持学习力。好思路成就好课堂，好教师成就好学生。