

# 最新我们面临的环境问题教学反思 环境问题和我们的行动教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 我们面临的环境问题教学反思篇一

《环境问题和我们的行动》是小学科学（教科版）六年级下册《环境和我们》单元中最后一课的内容。

本课的“科学概念”是：当前突出的环境问题有大气污染、白色污染、物种灭绝速度加快等，人类正着力于相应的环境保护行动。

“过程与方法”是：通过阅读加深对有关环境问题的理解做污水净化实验。

“情感、态度、价值观”是：加深对人与环境关系的认识，增强环境保护的意识和责任感。

这一课内容分三个部分。分别用文字和图片介绍一个个环境问题。

第一部分：大气污染问题；第二部分：白色污染；第三部分：物种灭绝速度加快。我觉得这一课的重点是通过大量的事实(图片、文字、视频资料)拓宽学生对人类面临的环境问题的了解，更好地理解环境与我们的关系。通过这三个突出的环境问题，按照现状—原因—对策的结构来阐述。使学生进一步认识环境对人类的重要性、人类活动对环境的巨大影响。

同时，通过每一个环境问题的相应对策，使学生看到希望，从而乐观、积极地对待当今世界复杂的越来越严重的环境问题。所以课前教师的资料准备比较重要。为了不让科学课上得像品社课，我主要从这几个方面准备：

第一部分：大气污染问题。

空气污染的种类：

1. 汽车尾气——光化学烟雾污染；
2. 烟尘等可吸入颗粒物；
3. 臭氧层破坏（氟里昂）；
4. 温室效应（二氧化碳）；
5. 酸雨（空气中二氧化硫过多）。

第二部分：白色污染；

除了刚我们看到的“白色垃圾”对我们的“视觉污染”之外，它对我们更存在“潜在危害”。“潜在危害”主要包括三个方面：

- 1、塑料地膜废弃物在土壤中大面积残留，长期积累，造成土壤板结，影响农作物吸收养分和水分，导致农作物减产。
- 2、抛弃在陆地上或水体中的塑料废弃物，被动物当作食物吞食，导致动物死亡。
- 3、进入生活垃圾中的塑料废弃物质量轻、体积大，很难处理。如果将其填埋会占用大量土地，且长时间难以降解。

塑料从发明至今已经100年多了。在塑料百年“诞辰”纪念的

时候，它竟然被评为20世纪人类“最糟糕的发明”。

第三部分：物种灭绝速度加快。

我首先让学生知道什么是物种灭绝：物种灭绝是指由于自然或人为原因使生物物种从世界上逐渐消失的现象。生物物种与其他任何事物一样，都有一个产生、发展到灭亡的过程。在自然状态下，一种物种消亡了，新的物种又产生发展了，从而使地球上保持生物物种的多样性。但是，由于人为的干预，物种消失的速度会大大加快。物种灭绝是生物基因库的巨大损失，直接影响人类的生产、生活和自然界的生态平衡。防止物种灭绝已成为全球性的紧迫任务。然后在出示一些珍稀的动植物图片……。

## 我们面临的环境问题教学反思篇二

上完这节课后，感觉最近的教学心态很不好，一直在懈怠状态，教学的热情一直在低迷中，已经对于很多的事情都麻木了。而这一次的公开课，给了我一个警钟，知道了自己的缺乏，同时发现了自己平时在课堂中教学方式和教学语言存在的许多不足之处。不谈整节课的教材主要谈谈上课时的处理方式和教学语言方面。

### 一、太“麻烦”学生了——有效的设疑

现阶段随堂课上惯了，很多时候对于课堂中存在的问题老师都是停留于教授学生而学生是被动的接受的状态，时常有的心态是上课时间来不及了干嘛一定是要学生讲，自己讲解算了，太“麻烦”学生了。忘记了怎样的学习是学生自我的学习？纯粹的接受得来的是一些木讷、缺乏思考能力的学生，这是我所希望的吗？所以在这节课上一直卡在的地方就是怎样引出“为什么要调整表格就是调整表格的必要性，也就是韦恩图的优越性在哪里”，从而怎样去突出这张表格的不足之处就是我要去解决的问题。所以主要就是让学生体会到在

原来表格中找重复的人的麻烦，从学生的找的过程中有的学生慢些、有的快些，用“为什么会找的慢？”“你能给找慢的学生怎样的意见或建议？”这两个问题去让学生感受体验调整表格的初衷，从而引出了韦恩图的雏形表格。

## 二、太“忽视”学生了——有效的评价语

外出听课时，名师的课总是有一种不能用言语表达的魅力，除了教学的设计很大程度上是源于他们的激励、随和的课堂评价语，有效激励性的评价语是良好的课堂氛围的催化剂。在试教了几次后，大的环节没有变动，在评价语方面备课备到了许多的细节，针对每一个学生的回答，都有事先预设的评价语方式，如：在课前交流时对于学生的回答评价“你不仅是个多才多艺的孩子，而且语言表达的可真清楚”；在汇报交流学生作品时评价“你的作品可真好有这么多人喜欢，让老师也能一眼看出谁重复了，谢谢你的作品，请坐，大家掌声欢送”；在听别人的发言时评价“你的耳朵可真会听！”一次次的激励使学生上课时更有学习的动力和兴趣。

## 三、太“小看”学生了——有效的预设

课堂中的许多“小意外”是一节课的亮点、笑点，同样也是一节课的盲点、卡点，不要“小看”我们的学生在课堂中的每一次发言。在课堂中时常存在着这样或那样的小意外，随时考验着教师的教学功底。而在这节课上真的是出现各种各样的意外，如：当出现要选每个班要选5人参加跳绳，6人参加踢毽子，问一共要选几人？就有个学生出现了说是“30， $5 \times 6 = 30$ ”顿感无语；在利用韦恩图去计算一共要几人时，就因为多说了一句“谁还有不同的方法”使学生出现各种完全按照答案去凑算式的结果，无语了。课堂中的每一次闪光点或是卡点其实很多时候是看教师是否有各种有效的预设。

每一次的开课是一次提醒和提高，在不断修正和改进中进步。

我想在数学教学的路上我还有很长的路要走。

## 我们面临的环境问题教学反思篇三

《环境问题和我们的行动》是小学科学（教科版）六年级下册《环境和我们》单元中最后一课的内容。本课的“科学概念”是：.当前突出的环境问题有大气污染、白色污染、物种灭绝速度加快等，人类正着力于相应的环境保护行动。“过程与方法”是：通过阅读加深对有关环境问题的理解做污水净化实验。“情感、态度、价值观”是：加深对人与环境关系的认识，增强环境保护的意识和责任感。

这一课内容分三个部分。分别用文字和图片介绍一个个环境问题。第一部分:大气污染问题；第二部分:白色污染；第三部分:物种灭绝速度加快。我觉得这一课的重点是通过大量的事实(图片、文字、视频资料)拓宽学生对人类面临的环境问题的了解，更好地理解环境与我们的关系。通过这三个突出的环境问题，按照现状--原因--对策的结构来阐述。使学生进一步认识环境对人类的重要性、人类活动对环境的巨大影响。同时，通过每一个环境问题的相应对策，使学生看到希望，从而乐观、积极地对待当今世界复杂的越来越严重的环境问题。所以课前教师的资料准备比较重要。为了不让科学课上得像品社课，我主要从这几个方面准备：

第一部分:大气污染问题。

空气污染的种类：

1. 汽车尾气---光化学烟雾污染；
2. 烟尘等可吸入颗粒物；
3. 臭氧层破坏（氟里昂）；

4. 温室效应（二氧化碳）；
5. 酸雨（空气中二氧化硫过多）。

第二部分：白色污染。

除了刚我们看到的“白色垃圾”对我们的“视觉污染”之外，它对我们更存在“潜在危害”。“潜在危害”主要包括三个方面：1、塑料地膜废弃物在土壤中大面积残留，长期积累，造成土壤板结，影响农作物吸收养分和水分，导致农作物减产。2、抛弃在陆地上或水体中的塑料废弃物，被动物当作食物吞食，导致动物死亡。3、进入生活垃圾中的塑料废弃物质量轻、体积大，很难处理。如果将其填埋会占用大量土地，且长时间难以降解。

塑料从发明至今已经1多了。在塑料百年“诞辰”纪念的时候，它竟然被评为20世纪人类“最糟糕的发明”。

第三部分：物种灭绝速度加快。

## 我们面临的环境问题教学反思篇四

### 【教学目标】

#### 1、科学概念：

当前突出的环境问题有大气污染、白色污染、物种灭绝速度加快等，人类正致力于相应的环境保护行动。

#### 2、过程与方法

通过学习大气污染的定义、白色污染的定义，通过观察有关图片认识人类生存环境的严峻形势。

通过小组讨论，认识保护身边环境的重要性。

### 3、情感态度价值观

加深对人与环境关系的认识，增强环境保护的意识和责任感。

#### 【教学重点】

1、明确大气污染、白色污染的含义

2、认识大气污染、白色污染主要是人类活动造成的。

3、生态环境被破坏之后，造成大量动植物的数量急剧减少或濒临灭亡。

#### 【教学难点】

引导学生积极面对当今世界越来越严重的环境问题。认识到保护环境应该从身边的一件件小事做起。

【教学准备】配合教学用的图片及其他资料。

#### 【教学过程】

##### 一、谈话导入

1、除了垃圾和水污染之外，人类还面临着其他一些环境问题。主要有大气污染问题、白色污染问题，物种灭绝速度加快的问题。

##### 二、关于大气污染

1、说一说平利的空气质量状况，简要说说空气质量（优、良好、轻度污染、中度污染、重度污染）的原因。（河流较多，山上的树多、草多，工厂少……）

2、引导学生观察大气污染状况的图片。

3、出示大气污染的定义。（当大气中污染物质的浓度达到有害程度，以至破坏生态系统和人类正常生存和发展的条件，对人或物造成危害的现象叫做大气污染。）

4、集体学习：

a□介绍“造成大气污染的因素”。（自然因素和人为因素）

b□大气污染后有哪些危害？（急性中毒、慢性中毒、致癌）

c□人们采取了哪些措施？（关闭污染大的工厂；少开车，使用环保型的交通工具……）

5、小结：人类活动是大气污染的主要原因。

### 三、关于白色污染

1、介绍美国科学家贝克兰及他的重要发明（合成塑料）

2、了解生活中的塑料制品，了解塑料制品有哪些优点？

（方便、轻巧、便于存放）

3、出示一些白色污染严重地区的图片。

讨论，分析为什么会出现这样的现象？（不讲卫生，乱丢乱放，塑料袋需要一两百年才会腐烂……）

4、白色污染的定义：塑料制品对环境造成的污染叫白色污染。

5、介绍白色污染的直接危害和潜在危害。（用ppt介绍危害，并说明人类活动是造成白色污染的主要原因）



6、人们想出了什么应对措施？（教师通过ppt介绍可降解塑料制品及其优点：风吹日晒雨淋之后，在较短的时间就能腐烂掉。）

#### 四、关于物种灭绝速度加快

1、由于大气污染、白色污染，造成了生态环境慢慢恶化，一些动植物已经灭绝或濒临灭亡。

2、介绍已经灭亡的动物以及濒临灭亡的动植物图片。

3、人类现在采取了什么措施？建自然保护区。

教师介绍我国几个自然保护区的情况。（四川卧龙保护区、可可西里自然保护区，九寨沟自然保护区……）

#### 五、保护我们身边的环境

1、出示平利的美景图。（琵琶岛、翠茗园、观赏桥……我们生活在这样美的环境里是多么幸福！）

2、小组讨论：

从身边的哪些小事做起，就能保护好我们的生活环境？）

#### 六、课堂小结

1、人类活动对环境的正、反两方面影响。

2、保护环境就是保护我们的家园！

3、保护环境应该从身边的一件件小事做起。

板书设计：

## 8、环境问题和我们的行动

大气污染（主要是人类活动造成的）

生态环境被破坏

白色污染（人类活动造成的）

物种灭绝速度加快保护环境从身边的一件件小事做起

### 我们面临的环境问题教学反思篇五

总体这一节课，感觉比较成功，学生们思考问题都很积极，捕捉信息的能力比较强，但也有不足。总体有这么几点体会：

#### 一、让学生体验知识的产生过程

用统计学生使用电脑的问题导入新课，并在此过程中发现问题的冲突。让学生不自觉的体会到了新的知识。学习任何知识的最佳途径是由自己去发现。因为这种发现理解最深，也最容易掌握其中的内在规律、性质和联系。每个学生都有自己的生活经验和知识基础，而对同一个问题每个有各自不同的思维方式，他们的自主建构是任何人都无法替代。

#### 二、让课堂成为学生展示个性才能的舞台

多让孩子发言，多听听孩子们的想法，要为学生提供平等、宽松、自由的课堂氛围，还要做一名善意的鼓励者和欣赏者。唯有如此，学生探索知识的过程才会充满知识的过程才会充满精彩，数学课堂才能成为学生学习的乐园，成为学生充分表现和发挥个性的舞台。

不足之处：

在处理最后“拓展提升”问题的时候，有部分学生没有往“重叠问题”上思考，说明我在前面教学过程中，对教学重点强调的还不够坚决，徐峰老师在点评时也说，在教学过程中要抓住重点不断强化，这样学生对教学目标的落实才会到位。在以后教学过程中我要注意这一点。