

2023年人教版五上数学教案免费 人教版 高中数学教案(大全13篇)

高中教案要重视综合实践活动，引导学生运用所学知识解决实际问题。下面是小编为大家收集的三年级教案范文，希望能给大家提供一些参考和借鉴。

人教版五上数学教案免费篇一

教学目标：

能力目标：用平面向量的数量积可以处理有关长度、角度和垂直的问题；

情感目标：感受向量的应用，体会解题的乐趣。

教学重点：平面向量的数量积定义

教学难点：平面向量数量积的定义及运算律的理解和平面向量数量积的应用

教学重点、难点及其解决对策：本节学习的关键是启发学生理解平面向量数量积的定义，理解定义之后便可引导学生推导数量积的运算律，然后通过概念辨析题加深学生对于平面向量数量积的认识. 主要知识点：平面向量数量积的定义及几何意义；平面向量数量积的5个重要性质；平面向量数量积的运算律.

教学方法：讲练结合法。

教学过程：略

小结：

1. 两个非零向量夹角
2. 向量的数量积的定义和几何意义.
3. 两个向量的数量积的性质:

教学后记:

人教版五上数学教案免费篇二

ppt课件、小方块。

教学过程

教师批注

一、复习铺垫, 导入新课

课件出示三组口算题:

$$(1) 3 \times 6 = 20 \times 4 = 18 + 80 =$$

$$(2) 2 \times 7 = 30 \times 3 = 14 + 90 =$$

$$(3) 4 \times 6 = 40 \times 2 = 24 + 80 =$$

2. 学生口答, 教师点评。

师: 同学们为什么算得又快又准呢? 请仔细观察每一道题, 你有什么发现? (学生自由回答)

3. 启发鼓励, 引入新知。

师: 同学们观察得很仔细, 今天我们就利用这些知识来学习新

课——口算乘法。(板书:口算乘法)

二、创设情境,自主探究

1. 收集信息,提出问题。

ppt课件出示例1的主题图。

(1) 认真观察,说说从图中发现了哪些数学信息,并提出一个数学问题。

(2) 结合问题,请学生完整表述题意。

(3) 小组讨论,分析数量关系并列式。

2. 动手操作,探究算理。

师:同学们列的式子非常准确,思路清晰。想一想,用什么方法能快速算出结果?

(1) 动手试一试,试说口算过程。

方法一: $15+15+15=30+15=45$ (盒)(动手画)

方法二:将15分成10和5, $10\times 3=30$, $5\times 3=15$, $30+15=45$ 。(动手摆)

方法三:想竖式口算。(说竖式过程)

(2) 讨论各种方法的特点。

师:说一说你喜欢哪种口算方法,或者为什么不选择其他方法的原因。

预设:第一种方法太麻烦,如果是计算 15×6 ,一个一个地加,要

加5次；

第二种方法把两位数拆成整十数和一位数，计算比较简便；

第三种方法容易忘记进位。

3. 教师小结，提炼算理。

将两位数拆成整十数和一位数分别乘另一个乘数，再把两个结果加起来比较简便，也不会因为有进位忘记进位而出错。

4. 巩固练习，内化新知。

(1) 用自己喜欢的方法完成下列练习。

$$22 \times 4 = 18 \times 5 = 26 \times 3 = 14 \times 6 =$$

(2) 学生汇报自己的算法，感受将两位数拆成整十数和一位数的口算方法的优势。

三、深入探究，算法迁移

(1) 想一想： $150 \times 3 = ?$ (ppt课件出示)

小组讨论交流口算方法，指名汇报。引导学生知识迁移，将150拆成100和50， $100 \times 3 = 300$ ， $50 \times 3 = 150$ ， $300 + 150 = 450$ 。

(2) 完成教材第41页“做一做”前两列计算题。

教师引导学生观察、比较、思考，发现每组题目得数之间的规律。师生共同归纳出计算规律：口算几百几十数乘一位数时，先不看零，口算出结果再在结果后面添上零。

(3) 利用规律，完成教材第41页“做一做”后两列计算题。

四、课堂总结,完善思维

通过学习,你都有哪些收获?你还有什么疑惑?

五、巩固提高,强化练习

完成教材第43页练习九的第1,3题。

六、布置作业

完成相关习题。

人教版五上数学教案免费篇三

教学内容:

教材第11、12页

教学目标:

- 1、经历生活数据收集的过程,理解近似数表示的必要性。
- 2、探索“四舍五入”求近似数的方法。
- 3、能根据实际情况,灵活运用不同精确值的近似数。

教具准备:

相关数据资料,学生课前搜集的数据。

教学重点:

会正确读、写多位数,并能比较数的大小。

教学过程:

一、小组交流收集的有关森林面积方面的数据。

交流收集的有关森林面积方面的数据，并说说这些数据的实际意义。在此基础上引导学生对数据进行分类，在各种分类中重点讨论精确数与近似数这两类数的特点，并让学生再举例说一说日常生活中接触的近似数。

二、用四舍五入法取近似数

出示说一说中的数据，使学生通过比较、分析，了解四舍五入法取近似数的方法。结合是试一试第2题的讨论，体会如何根据不同需要求近似数。

三、巩固与应用

做试一试第1题：汇报时说说取近似值的方法。

试一试第2题：在实际生活中常常需要根据情况取不同精确程度的近似数。在本题中，可先让学生说一说三个近似值的精确程度，再出示下面的两个小问题，供学生讨论。在讨论时重点让学生理解取近似值是根据实际的需要来确定的。

讨论：重点可讨论括号内的数字有几种可能性，分析哪些是“五入的”，哪些是“四舍的”。

四、课堂作业新设计

1、教材第12页底1题。

2、教材第12页第2题。

3、教材第12页第3题。

五、思维训练

括号里能填几？

49 () 835 \approx 50万 49 () 835 \approx 49万

人教版五上数学教案免费篇四

教学目标：

1. 初步学会灵活运用所学的有关知识解决生活中的实际问题，发展应用意识。
2. 进一步培养“学会倾听他人的意见”的良好习惯。

教学重难点：

初步学会灵活运用所学的有关知识解决生活中的实际问题。

教学准备：

课件、方案表格。

教学过程：

一、春游导入，激发兴趣

(师生欣赏本校上届春游的活动图片，激发兴趣)

1. 师：同学们，春游好不好玩呀？你们想去吗？告诉你们一个好消息，学校正准备组织同学去春游呢！瞧，二(1)班已经开始报名啦！（出示主题图）他们也像你们那样，可想去春游呢！你在这里能找到哪些信息呢？（根据学生的回答板书各种条件）
2. 揭示课题师：如果让你来选择的话，你打算怎样帮他们班派车呢？（出示课题）

二、自主学习，合作探究

1. 自主学习，初步完成“25人派车方案”独立思考，然后想出一种到两种方案写在表格里，看谁想的方案多。
2. 小组交流想法。(1)组长分工，各施其职。(2)组织讨论，交流组员各自的想法。(和组内的同学说一说自己的想法)
3. 小组汇报，全班完成“25人派车方案”有哪个组的同学愿意将自己的方案和大家一起分享一下?(根据学生的汇报，教师补充完善板书)
4. 两人讨论：你认为哪一种派车比较合理?为什么?

师：这么多种派车的方案，你认为哪一种派车比较合理?和同学说说原因。(尽量让学生多选择自己的观点，并说明原因)

教师小结：同学们能利用有余数的除法来解决派车这一问题，而且还知道座位空得越少越合理，真是了不起!看看来我们班的同学都很有节约的意识!

三、巩固与实践

1. 可以怎样租船?师：同学你们知道吗?这次春游大队部为我们准备的节目可丰富啦!想看看都有哪些吗?(出示划船、碰碰车、小火车等项目)瞧，多好玩呀!如果二(1)班有29人要参加划船活动，他们可以怎样租船呢?出示：二(1)班有29人要参加划船活动，大船每艘限乘6人，小船每艘限乘4人，他们可以怎样租船?你认为怎样租船比较合理呢?(学生独立完成，对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流，最后投影反馈)
2. 可以怎样坐小火车?师：同学真能干，瞧，二(3)班的同学也请我们帮忙来啦!出示：我们班有31名同学要坐小火车，大车厢每节限乘4，小车厢每节限乘2人，可以怎么坐小火车?(学生独立完成，对有困难的同学个别辅导或允许在小组

内交流，最后投影反馈)

3. 可以怎样坐碰碰车?师：我们班的男同学可喜欢玩碰碰车啦!瞧，已经有19名同学在排队等候呢!大碰碰车每辆限乘2个，小碰碰车每辆限乘1人，我们可以怎样坐碰碰车呢?(学生独立完成，对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流，最后投影反馈)

四、生活中的数学(课外延伸)

师：同学用有余数的除法一下子就解决了那么多的数学问题，真了不起!其实，在我们的身边还有许许多多这样的生活问题，你能找一找，和同桌说一说吗?比一比谁找的问题最多!

五、全课小结

师：同学们，今天你学会了什么?能把你的收获和同学们一起分享吗?(先和同桌说，然后指名说)

人教版五上数学教案免费篇五

教学目标：

1. 巩固对常见平面图的认识，初步体验平面图形之间的关系。
2. 发展幼儿创造力思维灵活性和动手操作能力。
3. 初步认识了解公用边，知道公用边的特征及含义。

教学准备：

ppt□美工垫、雪糕棒

教学过程：

一、导入活动：巩固对常见平面图形的认识。

播放ppt 第1页请幼儿观看，这是什么呀？今天老师要给小朋友变个魔术，小朋友可要看仔细哦。

二、讲解“公用边”

2播放ppt第4-6页。成功了吗？我用5根雪糕棒也拼搭出了两个三角形，咦？奇怪了，同样是两个三角形，为什么前面我用了6根雪糕棒，而现在我只用了5根雪糕棒也能搭出两个三角形？（引导幼儿说出两个图形都用到中间的一根雪糕棒）

小结：原来这根雪糕棒即是上面三角形的一条边，也是下面三角形的一条边，两个三角形都用到了这条边，（教案出自：屈老师教案网）我们就把这条两个图形都用到的边叫做“公用边”。

三、创设情境，引发幼儿对闯关游戏的兴趣，启发幼儿用雪糕棒拼搭出图形，感知图形公用边的特征。

1. 播放ppt电话声音，教师模仿接电话，告知电话内容，引入闯关游戏。

2. 引导幼儿用公用边的方法拼搭出要求的图形，进行闯关游戏。

第一关：播放ppt第7---10页，引导幼儿用6根雪糕棒，用公用边的方法拼搭出一个三角形，和一个正方形，并找出它们的公用边。

3. 幼儿自由操作，教师巡回指导。

4. 幼儿展示自己拼搭成果，并找出公用边。

小结：集体观看ppt第11---12页，原来6根雪糕棒可以拼搭出方向不同的图形，而且每个图形都有一条它们的公用边。

第二关：播放ppt第13---14页，引导幼儿用公用边的方法，用最少的雪糕棒拼搭出2个正方形和1个长方形，并找出它们的公用边。

5. 幼儿自由操作，教师巡回指导。

6. 幼儿展示自己拼搭成果，并找出公用边。

小结：集体观看ppt第15页，引导幼儿感知用最少的雪糕棒拼搭出的每一条边都是长方形和正方形的公用边，这些边共组成了一个长方形和两个正方形。

7. 集体观看ppt第16---17页，听音乐《大家一起喜洋洋》与同伴一起高兴的跳舞，体验闯关成功的乐趣。

四、教学延伸。

个三角形。

人教版五上数学教案免费篇六

1、结合具体情境初步认识分数，知道把一个物体或图形平均分成若干份，其中的一份可以用分数来表示，并理解只有“平均分”才能产生分数。

2、正确认识 and 读、写几分之一分数，知道分数各部分名称。

3、能用实际操作的结果表示相应的分数。

4、会直观比较简单分数的大小比较。

教学重难点

重点：正确认识几分之一的分数。

难点：知道平均分才能用分数表示，会直观比较简单分数的大小。

教学准备

多媒体课件，学生每人准备同样大小的圆形纸、长方形纸，绳子，水彩笔。

教学过程设计

教学内容

师生活动

备注

一、情景导入

二、研究二分之一

三、导入其它的几分之一

四、练习

五、比较大小

六、拓展

1瓶矿泉水

半个蛋糕)

这三个结果中哪个结果比较特别？

“半个”你能用一个数来表示吗？

今天，我们就来研究像这样的数，它们有一个好听的名字叫分数。（板书：分数）

1、那么什么是分数呢？

（边说边课件动画演示切蛋糕）把一个蛋糕，平均分成2份，这一份就是它的（老师指着左半个蛋糕，在蛋糕上出示分数）。老师指着另一半蛋糕问：那这一份呢？（学生回答后，动画出示分数）也就是每份是它的。就是分数。

说说是怎么得来的？（指名说，老师小结，并课件出示文字，再互相说说，并结合口答板书）

2、在我们桌上有一些纸片和绳子，你能找到它们的吗？

你是怎么得到的？

归纳：不管怎样，只要把一样物体平均分成2份分，每份就是它的。

3、刚才小朋友们找到了，在这些图形中，哪些图形的涂色部分能用来表示。

最后一个图形的涂色部分你觉得是几分之一？你怎么想的？

你觉得还可有哪些分数？（指名生口答并板书出分数）

今天所学的分数有共同的地方，谁发现了？小组里讨论。（指名说）

1表示什么？横线下的数又表示什么呢？

像、、.....这些分数都是由哪几部分组成的，请大家自学p100□

交流，结合回答板书：.....分子

.....分数线

.....分母

我们认识了分数，那下面的图形你能用分数表示吗?(书本p101第1题)

最后一幅变为

同样涂色部分，为什么分数变了?

1、刚才我们折出了圆的，你还能折出圆形纸的几分之一?

和你的同桌折的要不一样，并把一份涂上颜色，说说你是怎么折的。

2、同桌比较涂色部分谁大谁小?分数谁大谁小?

(师选二分之一和十六分之一比)

3、看这张圆形纸(师出示八分之一)，你认为贴在哪里好?为什么?

4、(师选四分之一，不给学生看到)四分之一你认为放在哪里好?为什么?

拿出圆形纸，验证。

最新人教版三年级数学上册教案

人教版五上数学教案免费篇七

【教学目标】：

(1) 知识目标：

通过实例，了解简单的逻辑联结词“且”、“或”的含义；

(2) 过程与方法目标：

(3) 情感与能力目标：

在知识学习的基础上，培养学生简单推理的技能。

【教学重点】：

通过数学实例，了解逻辑联结词“或”、“且”的含义，使学生能正确地表述相关数学内容。

【教学难点】：

简洁、准确地表述“或”命题、“且”等命题，以及对新命题真假的判断。

【教学过程设计】：

教学环节教学活动设计意图

情境引入问题：

下列三个命题间有什么关系？

(1) 12能被3整除；

(2) 12能被4整除；

知识建构归纳总结：

一般地，用逻辑联结词“且”把命题 p 和命题 q 联结起来，就得到一个新命题，

记作，读作“ p 且 q ”

引导学生通过通过一些数学实例分析，概括出一般特征。

1、引导学生阅读教科书上的例1中每组命题 $p \wedge q$ 让学生尝试写出命题，判断真假，纠正可能出现的逻辑错误。学习使用逻辑联结词“且”联结两个命题，根据“且”的含义判断逻辑联结词“且”联结成的新命题的真假。

2、引导学生阅读教科书上的例2中每个命题，让学生尝试改写命题，判断真假，纠正可能出现的逻辑错误。

归纳总结：

当 $p \wedge q$ 都是真命题时，是真命题，当 $p \wedge q$ 两个命题中有一个是假命题时，是假命题，

学习使用逻辑联结词“且”改写一些命题，根据“且”的含义判断原先命题的真假。

引导学生通过通过一些数学实例分析命题 p 和命题 q 以及命题的真假性，概括出这三个命题的真假性之间的一般规律。

人教版五上数学教案免费篇八

[成功之处]本节教学创设学生自主合作、讨论问题的学习情境，旨在让学生运用已有知识和已有的口算方法，探索新的口算方法。在学生自主探索的基础上，组织学生动手画一画、摆一摆、说一说、想一想，以完善学生对口算过程与算理的理解，

并逐步学会用数学解决问题, 获得成功的体验。

[不足之处]学生在表述口算过程时, 语言描述不完整, 思路局限于个别学生的想法中, 不能展开思路, 大胆思考。

[再教设计]教学中要尊重学生的表达, 多鼓励学生动手做、动嘴说, 让学生在体验口算过程的同时, 完善语言表达, 促进发散思维的训练。

第2课时两位数乘整十数、整百数(不进位)的口算

人教版五上数学教案免费篇九

[成功之处]现实情境是学生列算式的依据, 通过直观的情境图, 加深学生对情境的理解, 鼓励学生从不同角度思考, 得出不同的算法, 再通过练习, 优化算法。

[不足之处]学生的自主性不强, 设计中以学生的探究交流为主, 但是教师的引导过多, 学生动眼、动手、动脑、动口的综合能力没有体现。

[再教设计]在掌握了两位数乘整十数的口算方法的基础上, 引导学习探究计算方法, 放手让学生自主探究整百数、几百几十数乘两位数的口算方法, 培养学生独立思考的能力。

第3课时口算乘法的综合练习

人教版五上数学教案免费篇十

教学内容分析:

简易方程的教学, 是在学生学习了用字母表示数以后教学的, 在解方程式, 学生可以根据等式的性质进行教学, 也可以根据四种运算中各部分之间的关系进行教学。

【教学目标】

- 1、使学生进一步理解用字母表示数的优点。会用字母表示常见的数量关系，会根据字母所取的值，求含有字母式子的值。
- 2、进一步理解方程的意义，会解简易方程。
- 3、会列方程解应用题。

【教学重点 用字母表示常见的数量关系，根据字母所取的值，求含有字母式子难点】的值，解简易方程和列方程解应用题。

【教学过程】

一、揭示课题

今天我们复习的内容是有关简易方程的知识，通过复习要进一步理解用字母表示数的优点，会用字母表示常见的数量关系，进一步理解方程的意义，会解方程，会列方程解应用题。

二、复习用字母表示数量关系，公式，运算定律

- 1、出示表：用字母表示运算定律。

名称 用字母表示

加法交换律 $a+b=b+a$

加法结合律 $(a+b)+c=a+(b+c)$

乘法交换律 $ab=ba$

乘法结合律 $(a\times b)\times c=a\times(b\times c)$

乘法分配律 $(a+b) \times c = ac + bc$

2、请学生说平面图形面积计算公式和长方形、正方形周长公式。

3、用字母还可以表示数量关系□ a 表示单价□ b 表示数量□ c 表示总价，说出分别求总价、单价及数量的字母公式。

4、练习：期末复习第16题。

5、求含有字母式子的值。做期末复习第17题。

(1)原来每月烧的煤用 $30c$ 表示；现在每月烧的煤用 $30 \times (x-15)$ 表示。

(2)学生计算现在每月烧煤的千克数。

三、复习方程的意义和解方程

1、什么是方程？什么是方程的解和解方程？方程和等式关系是怎样的？

2、练习：做期末复习第18题。

学生练习。讲解第(3)题，在方程 $3x=y$ 中 $y=21$ □先把 $y=21$ 代入原方程成为 $3x=21$ 再解方程。

3、做期末复习第19题。

请学生说一说解方程的方法。

4、做期末复习第20题。

学生列方程并解方程。

四、复习列方程解应用题

1、(1)列方程解应用题的特征是什么?解题时关键是找什么?

(2)请学生说一说列方程解应用题的一般步骤。

2、做期末复习第21—23题。

第21题:

学生说数量关系式,列方程并解答,根据已列方程写出另外两个不同的方程。

第22题:

师画线段图表示题目的条件和问题,学生列方程解答。

第23题:

学生说数量关系式、列方程解答。

五、全课总结

这节课复习了什么内容。

六、布置作业

人教版五上数学教案免费篇十一

1、完成练习二十七的第7题:

渗透健康教育:

学生独立进行思考计算,请个别同学讲解回答。

2、练习二十七的第8题，练习二十七的第9题。

渗透健康教育：

绿色蔬菜含维生素u较多是抗癌、防癌的复合剂，对胃溃疡高血压、动脉硬化、视网膜出血、紫癜以及出血性肾炎等疾病有治疗效果多吃蔬菜会对胃肠功能的恢复有所帮助。

人教版五上数学教案免费篇十二

教学目标：

1. 直观感知四边形，能区分和辨认四边形，知道四边形的特征。进一步认识长方形和正方形，知道它们的角都是直角。
2. 通过画一画、找一找、拼一拼等活动，培养学生的观察比较和概括抽象的能力，发展空间想象能力。
3. 通过情境图和生活中的事物进入课堂，感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣。

教学重点：

感知四边形的特征，能判别四边形。

教具、学具：

课件一套、三角尺、四边形、格子纸等。

教学过程：

(一)感知四边形的特征

1. 认识四边形。

根据学生回答出示长方形、正方形等四边形的图片。

(2) 出示下列学生没有说到的图形。

师：那这个是四边形吗？它们有什么共同特征吗？

根据学生回答板书(四条边，四个角。)

2. 判断四边形。

(1) 老师这里还有一些图形，请你判断一下它们是四边形吗？(书第35页中的图形补充4个图形，用课件展示。)

说说为什么不是。那你觉得四边形光有四条边行吗？是怎样的四条边？(补充板书：直的。)

(2) 你有没有办法把这些不是四边形的图形改成四边形？(根据学生回答课件中操作。)

(二) 寻找四边形

1. 找生活中的四边形。

师：同学们真能干，经过你们的修改，这些图形都成了四边形，那请你们找一找在你周围哪些物体的表面也是四边形的。请你摸给大家看。

2. 找主题图中的四边形。

师：其实四边形在生活中的应用是非常广泛的，你看这是一幅校园图，你能从中找到四边形吗？(课件出示，根据学生的回答，相应的四边形用红色闪一闪，提取出来放在屏幕的右边。)

(三) 小结：我们找到了这么多的四边形，那么什么样的图形

是四边形呢?(多指名说说)

(四) 四边形分类

1. 指导分法。

练习纸：

根据学生回答师：你可以用三角尺的直角去比一比这些角的大小(板书：比)，你还可以用尺量一量它们的边长(板书：量)。

2. 小组合作进行分类。

师：下面就请你们分类，老师先给你们一些建议。(课件出示)

友情提示：

1. 请你选择好工具，定好分类的标准。

2. 分类并用自己喜欢的方式记录。

3. 四人小组交流，说说你分类的理由。

4. 推荐一名同学发言。

3. 反馈、交流。

各组派代表发言，(实物在黑板上移动展示)说说分法，并说明这样分的理由。

(1) 按角分：长方形、正方形一类(四个角都是直角)；

菱形、平行四边形、梯形一类(没有直角)。

梯形一类(对边不相等)。

(3)长方形、平行四边形一类(对边相等)；

正方形、菱形一类(四条边相等)；

梯形一类(四条边都不相等)。

(五)画四边形(书第36页做一做2)

师：我们已经会认四边形，还会根据它们的特点进行分类，接下来我们来画一画四边形，你觉得怎样才能又标准又快的画出这些四边形呢？需要老师给你们提供什么工具吗？(尺、格子图)请你们把这6个四边形都画一画，一边画一边想一想，这些四边形有什么不同。

实物投影展示，讲评。

你觉得这些四边形有什么不同的地方吗？

(长方形、正方形有四个直角，长方形的对边一样长，正方形的四条边都一样长；梯形有两个角是直角，但它的四条边都不一样长；菱形的四条边都一样长，但它的角不是直角；平行四边形的对边一样长，但它的角也不是直角；还有一个四边形它的四条边都不一样长，四个角也都不是直角。)

(六)拼四边形

师：太棒了，你们把这些四边形看的非常透彻了。信封里有一些四边形，我们来看看有些什么，请你们四人合作，选几个拼成一个四边形(信封材料准备)。

信封里的四边形：

交流、展示。

还有不同拼法吗?

(七) 课堂总结

师: 同学们的动手能力太强了, 老师佩服你们, 在这节课里, 你们认识了什么? 它是什么样的? 还知道了它的哪些知识? 四边形还有很多知识, 我们以后再学。

人教版五上数学教案免费篇十三

一、教学目标

1. 理解分式的基本性质.
2. 会用分式的基本性质将分式变形.

二、重点、难点

1. 重点: 理解分式的基本性质.
2. 难点: 灵活应用分式的基本性质将分式变形.

3. 认知难点与突破方法

教学难点是灵活应用分式的基本性质将分式变形. 突破的方法是通过复习分数的通分、约分总结出分数的基本性质, 再用类比的方法得出分式的基本性质. 应用分式的基本性质导出通分、约分的概念, 使学生在理解的基础上灵活地将分式变形.

三、例、习题的意图分析

1. p7的例2是使学生观察等式左右的已知的分母(或分子), 乘以或除以了什么整式, 然后应用分式的基本性质, 相应地把分子(或分母)乘以或除以了这个整式, 填到括号里作为答案,

使分式的值不变.

2.p9的例3、例4地目的是进一步运用分式的基本性质进行约分、通分. 值得注意的是: 约分是要找准分子和分母的公因式, 最后的结果要是最简分式; 通分是要正确地确定各个分母的最简公分母, 一般的取系数的最小公倍数, 以及所有因式的次幂的积, 作为最简公分母.

教师要讲清方法, 还要及时地纠正学生做题时出现的错误, 使学生在做提示加深对相应概念及方法的理解.

3.p11习题16.1的第5题是: 不改变分式的值, 使下列分式的分子和分母都不含“-”号. 这一类题教材里没有例题, 但它也是由分式的基本性质得出分子、分母和分式本身的符号, 改变其中任何两个, 分式的值不变.

“不改变分式的值, 使分式的分子和分母都不含“-”号”是分式的基本性质的应用之一, 所以补充例5.

四、课堂引入

1. 请同学们考虑: 与相等吗?与相等吗?为什么?
2. 说出与之间变形的过程, 与之间变形的过程, 并说出变形依据?
3. 提问分数的基本性质, 让学生类比猜想出分式的基本性质.

五、例题讲解

p7例2. 填空:

[分析]应用分式的基本性质把已知的分子、分母同乘以或除以同一个整式, 使分式的值不变.

p11例3. 约分:

[分析]约分是应用分式的基本性质把分式的分子、分母同除以同一个整式，使分式的值不变. 所以要找准分子和分母的公因式，约分的结果要是最简分式.

p11例4. 通分:

[分析]通分要想确定各分式的公分母，一般的取系数的最小公倍数，以及所有因式的次幂的积，作为最简公分母.