

二年级道德与法治教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二年级道德与法治教学反思篇一

品德与生活应密切联系生活，品德来自于生活，生活中也必定有道德。

第一、课堂上，教师珍惜可生成的以及突然生成的教学资源，可给教学带来意想不到的效果，也能达到教学从知识中来，运用到生活中去的目的。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：对待学生要像荷叶上的露珠一样去小心呵护学生幼小的心灵。真的是这样，荷叶上的露珠晶莹透亮，但却非常脆弱，稍不小心，它就会滚动破碎，永不存在。联系自己幼小的学生，他们稚嫩的心灵就像荷叶上的露珠，是需要我们用心去呵护，小心翼翼的对待的。自信心是一个人对自身力量的认识，它可以激励人们积极行动，从而大胆展示、大胆探索自己，从而形成良好的个性。

第二、了解学生内心所想，张扬个性。孩子总有独特的想法，他们的那些在成人眼里的“错误”，总有自己的想法和动机，我们作为育人者一定要了解他们内心真实想法，有针对性地展开个别教育的同时，也会因势利导的对其他学生产生教育作用，达到同受教育的机会。孩子都是有自尊心的，在对孩子进行教育时，应选用孩子容易接受的方式去启发、诱导教育他们。孩子都是有各自独立性格的，要在了解孩子的前提下下结论，这样的教育才能让孩子心服口服，并且在身心留有深刻的影响。

第三、抓住教育契机，培养学生道德意识。学生自控能力差，

缺乏真正的自我教育能力。教学中教师抓住教育教学契机，引导学生正确认识自己、他人的言行，使他们既是对自己言行进行评价，及时自我调节，又能积极投身于学习活动中，从而有张扬自己的个性，而不是压抑自己。

二年级道德与法治教学反思篇二

《多彩的课间生活》一课是义务教育课程标准实验教科书《品德与生活》二年级上册第二单元《我们的课余生活》的第一个分主题。主要是让学生愿意有计划，有目的地安排自己的生活。

由于学生在上课期间上厕所、打水、喝水，在没有老师的允许下扔垃圾等多方面行为。我原本以为这是个别班级的表现，但不是如此，而是整个二年级普遍存在的情况，而且频繁发生。

当然，习惯的养成非一日之寒，有其对象是小学低年级的学生，他们正是习惯逐渐形成时期，可塑性潜力非常之大，是我们无法估量。如果针对习惯养成，那么教师可以每天耳提面命，包括家长。不过，大部分学生对于经常说的话往往是不会放在心上，听之任之。

我个人认为在课程设置方面，时间也是一个重要因素。人民教育出版社把关于类似上述情况设置在一年级上册第一单元《我上学啦》的第四个分主题《校园铃声》中，这部分无论是从时间把握或是学生心理来考量都比较合理。

二年级道德与法治教学反思篇三

透过学习新课标，让我懂得了《品德与生活》的课程目标并非局限于一个活动领域，而是涉及到与学生生活相关的各个

领域，是对学生多方面发展提出的要求。

透过教学《学习规则在哪里》，我感到班级的日常管理十分关键。教学中，我都把课堂常规教育作为教学的基础，在上课的过程中，把养成教育作为自我教学的重要组成部分，对学生在课堂上的一些常见表现进行观察、总结、分析原因，找到解决这些课堂现象的办法，力争让学生改掉这些不应有的行为，更好的学习。

在教学过程中，我感受到孩子们习惯养成方面有很大不一样，一些点滴的行为习惯，给课堂教学造成很大的影响。于是我制定了严格的课堂常规制度，对于学生的每一个细小的不良习惯进行纠正。

对于有些容易在课堂上容易出现不良行为习惯的孩子，我及时提醒，有的在课后找他谈话，帮忙他找成因，改毛病。

除了对低年级学生进行养成习惯教育以外，我还对学生在课堂上回答问题进行训练，鼓励他们课堂上回答问题要大胆说，用心发言，语言表达要力求完整。

我的几点反思：

- 1、依据新课程的精神，品德教育与学生的生活就应紧密结合。让课堂教学中的故事来源于生活、立足于生活、指导于生活。
- 2、以学生为本落到了实处，在教学中，应让每个学生都参与到活动之中，去感受、去体验，每个孩子在活动中都对事物有了进一步的认识和提高。
- 3、课堂上要注重学生情感的培养。透过创设活动情境，让学生在活动中掌握知识，培养学生快乐的情感，在活动中体验、感知、感悟，提升自我。

这些仅仅是我的愚见，都将是我在以后的教学中需要进一步探究和学习，努力提升教学质量。

《品德与生活社会》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级道德与法治教学反思篇四

小学《品德与生活·社会》学科新课程改革已经进入深化阶段，通过近年来的培训、实践、探索、调研，我们对小学品德课在关注学生素质发展和如何实现培养目标方面取得了共识。但是，在涉及新课程改革的教学内容、组织形式、实施步骤、评价方式等课堂教学具体操作过程中，我们的一线教师却不断遇到各种前所未有的困惑和挑战，矛盾的焦点主要表现为——新课程的理念究竟如何有效地转化为具体生动的课堂教学实践。

根据我们对小学《品德与生活·社会》教学的调研，新课程背景下的品德课教学整体上进步显著，成绩突出，但局部问题逐渐显露，特别是大多数的兼职教师，在精力和时间上得不到保证的情况下，如何深化新课程改革，怎样改进自己的

教学，提高德育课程教学的实效性，值得我们思考和探索，在此，本文就调研过程中出现的问题和现象进行了粗略的反思。

一、盲目奉行“拿来主义”，课堂教学生死搬硬套

新的《品德与生活·社会》课给德育课程教学带来了生机和活力，带来了新气象，教师的教育观念、教学方式以及学生的学习方式都发生了可喜的变化。但是，随着新课程改革实验的深入，一些深层次的问题也随之出现，比较典型的是在课堂教学实施中生搬硬套，其表现如下：

1、品德与生活课程标准中倡导活动化教学，注重相互沟通、与生活的联系以及与其他学科的融合，但不少教师在教学实践中，“种他人田，荒自家园”的现象却屡见不鲜。在探讨某一个话题时，把很多时间花在唱歌、跳舞、绘画、游戏上，一节课下来，学生兴奋过度，课堂倒是热热闹闹，但学生的情感、态度、价值观，感悟和体会方面的收获却令人怀疑。笔者认为，课堂活动不等于课堂活力，学生参与活动的多少并不是活动化教学的精髓，品德与生活课也不应是完全的“唱游”课、“游戏”课、“美术”课、“舞蹈”课。我国第八次新课程改革之所以有不同学科的课程设置，就在于学科之间有相对的独立性，每一门学科有自己的教学任务。

2、通识培训中的一些案例和套路原本只是一种示范，个别教师“照葫芦画瓢”，原封不动地搬到自己的课堂上，失去了原来特定环境下的幽默与风趣。品德课十分强调回归儿童的生活，教学一定要结合不同环境、不同地区、不同年龄的学生实际。教学的活力来自于每位教师独特的教学风格和依据自己的真实体验对课堂教学的重构与创新。

二、刻意追求“师生民主”，主体主导主次不分

新课程强调营造宽松和谐的课堂氛围，体现师生民主。可是，

不少教师为了展示师生民主气氛，走向了极端，以下几个方面值得反思和引起重视。

1、课堂上教师主导作用不突出。教师该讲的，不敢多讲，甚至对学生违反课堂纪律视而不见，惟恐侵犯了属于学生的自由空间。有的学生上课自由过了头，坐没坐相，站没站相，想看就看，想读就读，想说就说，必要的课堂纪律维护和良好的学习习惯培养被忽视了。

2、课堂上教师以问代讲，“双向交流”太多太滥。有的教师整节课上反反复复用一些类似“是这样的吗”？“是不是”、“对不对”的简单问题发问不止，缺少信息沟通，学生翻翻教材就能异口同声、准确地响亮回答。课堂上一问一答，学生似乎忙得不亦乐乎，但思维却停留在同一水平上的机械重复，心灵未能受到震撼。看似师生互动频繁，实则教师用提问方式满堂灌，牵着学生的鼻子走，直到学生认同教师事先预设好的答案，师生并没有真正互动起来。

形的师生关系。“没有规矩不成方圆”，没有必要的课堂纪律作保证，那么学生尊重他人、尊重集体的素养如何培养？缺少自我约束力的学生，难以养成刻苦认真、持之以恒的学习精神，难以成大器。教师在转变教育观念的同时，不应当步入“精讲少讲”的误区。该讲的就理直气壮地讲。课堂上，教师不敢讲、泛泛讲、过多讲，都是对学生的不负责任。

3、片面理解“合作学习”，形式多于内容。合作学习是新课程倡导的学习方式，但不能简单形式化。调查中我们发现，有的教师为了体现新课程标准精神，把合作学习变成了一种机械刻板的操作模式，不管是否需要，是否合适，每节课到采用分组讨论方式，打上“合作学习”旗号。

合作学习无疑有助于合作交流，尊重他人正视自我的团队精神的培养。但是，教学中如果合作学习目的不明确，过程设计简单，时机把握不好，无论什么问题都采用分组讨论的合

作学习方式，导致学生能独立完成时也合作，能够自主时却不让学生独立，有探究欲望时却让小组优秀者代替其他成员的意见，看不到合作的必要，感觉不到合作中的分工协作，合作学习无法达到预期的教育效果。这种形式多于内容的合作学习究竟对学生有益还是有害？因此，并非所有的学习领域和学习主题都要用合作学习的组织形式，不分青红皂白地搞合作学习，必然有害无益。

二年级道德与法治教学反思篇五

品德与生活应密切联系生活，品德来自于生活，生活中也必定有道德。

第一、课堂上，教师珍惜可生成的以及突然生成的教学资源。

可给教学带来意想不到的效果，也能达到教学从知识中来，运用到生活中去的目的。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：对待学生要像荷叶上的露珠一样去小心呵护学生幼小的心灵。真的是这样，荷叶上的露珠晶莹透亮，但却非常脆弱，稍不小心，它就会滚动破碎，永不存在。联系自己幼小的学生，他们稚嫩的心灵就像荷叶上的露珠，是需要我们用心去呵护，小心翼翼的对待的。自信心是一个人对自身力量的认识，它可以激励人们积极行动，从而大胆展示、大胆探索自己，从而形成良好的个性。

第二、了解学生内心所想，张扬个性。

孩子总有独特的想法，他们的那些在成人眼里的“错误”，总有自己的想法和动机，我们作为育人者一定要了解他们内心真实想法，有针对性地开展个别教育的同时，也会因势利导的对其他学生产生教育作用，达到同受教育的机会。孩子都是有自尊心的，在对学生进行教育时，应选用学生容易接受的方式去启发、诱导教育他们。孩子都是有各自独立性格的，要在了解学生的前提下下结论，这样的教育才能让学生

心服口服，并且在身心留有深刻的影响。

第三、抓住教育契机，培养学生道德意识。

学生自控能力差，缺乏真正的自我教育能力。教学中教师抓住教育教学契机，引导学生正确认识自己、他人的言行，使他们既是对自己言行进行评价，及时自我调节，又能积极投身于学习活动中，从而有张扬自己的个性，而不是压抑自己。