

2023年初中英语九年级教学反思(通用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

初中英语九年级教学反思篇一

一堂好课究竟是什么样，这是每一位教师都在思考和探索的问题。

一. 好课应该清新自然，充满时代气息，留有思考空间。

1. 课要保持清新自然。一堂好课，不在于刻意制造什么，更不能做作，好比厨师烧菜，主要是菜能合人的胃口，好课也是如此，好课需要设计，但设计不等于作秀。教学应该像生活，上课就是过日子。一句话：平平淡淡才是真。

2. 课要充满时代气息。上课应是学习共同体的对话、协商、思维的碰撞。好课应有民众的声音、社会的声音、世界的声音，还有学生的声音，这种的课堂教学，才会生机盎然。

3. 课要留有思考空间。教师讲话滔滔不绝，学生针插不进，这种课绝不是好课。没有空间，就没有遐想与深思，也就没有个性与创新，留下空间，有时就是留下期待，留下韵味，留下创新。

二. 好课应该做到“五个有”——心中有学生、有效率、有意义、有智慧、有待完善。

1. 心中有学生的课。就是以人为本，从学生实际出发，从学

生生命的角度关注学生，真正做到因材施教。

2. 有效率的课。就是在教学条件有限的情况下，教学可以充分地实现教学目标，完成教学任务。“效率”不仅指全班同学都有效达成教学目标，而且一定要在课内完成。

3. 有意义的课。好课至少要让学生学到一些东西，能力有所提高，有良好的、积极的情感体验，进而产生对学习的强烈需求，使学生越来越主动投入到学习中。

4. 有智慧的课。好课不完全是预先设定的结果，而是在课堂教学中，有师生的真情实感和智慧的交流。这个过程，既有教学资源的生成，又有学习和状态的生成。有智慧的课，应该是内容丰富，师生双方活跃，给人启迪的课。

5. 有待完善的课。好课无须完美，只求在某一点上有所突破。这种课是属于常态下的课，有缺憾的课，不图热闹，不追求形式的课，对教师有感悟，对学生有启迪，因而是扎扎实实的课。

三. ——好课要力求做到确立目标不忘“人”，处理教材善于“变”，选择教法突出“疑”，安排教程强化“动”，创设氛围享受“乐”。

1. 确立目标不忘“人”。确立教学目标，必须目中有“人”。目中有人，首先要面向全体学生，促进学生整体发展。根据各自学科的特点，充分挖掘教材中的情感、道德、意志等教育因素，激发学生学习兴趣，点燃求知欲望，培养学生良好道德品质与心理素质，从而构建健全人格。“育才”先“育人”，一个认知能力发展较快的人，如果没有高尚的品质、积极的心态和坚强的意志，那是不可能成才的。

2. 处理教材善于“变”。真正的“教材”应当是经过处理的。我们的教学应是用教材，不是教教材。因此教师备课时，必

须考虑学生的认知水平和兴趣爱好，根据教学目标对教材进行大胆聚合或取舍，努力开掘教材中能力训练素材和具有思维价值的材料，可通过变序、连线、比较等方式加以合理组合，使学生对学习内容有新鲜感。从而不断强化其深入钻研的欲望。

3. 选择教法突出“疑”。在众多的教学方法中，“疑问”是最能调动学生学习积极性的一种方法。疑能激趣，疑能促思，疑能温故，疑能知新。我们必须重视课堂教学的设疑，千方百计地将重点、难点、困惑点设计成能激发学生思考的问题，我们尤其提倡让学生提出问题，力求提出高质量的问题，从而在课堂上形成一种人人思考、个个参与讨论的教学境界。

4. 安排教程强化“动”。确立学生的主体地位，首先应当体现在有足够的时间与充分的机会让学生“动”。课堂上的教师不应是演说家，而应是教练员，一个明智的教练员是绝不会越俎代庖，替运动员去跑、去跳，能力是练成的，而不是讲出来的，教师的责任在引导、点拨。要动得有效，这不只是外在形体的动，关键在于学生思维的灵动。这就离不开教师有数、有序、有机地安排活动程序，最大限度地减少或消除低效乃至无效劳动。

5. 创设情境享受“乐”。创造良好的教学氛围；不仅激发学生的学习兴趣，增加目标达成效果，也能沟通师生感情。课堂要非常重视创设乐教乐学的氛围。教学内容要尽可能地广采博取，横向扩展，纵向勾联，寻求训练与兴趣的结合点。不断提高教师自身语言修养，培养幽默风趣的教学语言技能，也是创设乐教乐学气氛的重要保证。总之，在快乐的氛围中教学，教就成为一桩乐事，学也不成为负担。

其实，好课标准只告诉我们一个边界、一个参照或一种思维方式。笔者认为，我们追求的好课应该是这样的：

从教学目的看：通过教学，让学生知识更丰富、学习更聪明、

人格更高尚。

从教学过程看：在教学中，教师要引领学生去认识、去感受、去体验、去品味。

从教学方法看：教师要善于激发学生的求知欲望，让学生去询问、去发现、去欣赏。让学生去询问，询问是什么，询问为什么，询问还有什么；让学生去发现，发现问题，发现真理，发现自己（能力和才华）；让学生去欣赏，欣赏知识的奥妙，欣赏知识的奇妙，欣赏知识的美妙。在教学中，那怕是一首小诗、一个故事、一个构思甚至一个细节，我们都要去询问、去发现、去欣赏。只有这样的教学，在学生成长的同时，教师自己也得到成长。

文档为doc格式

初中英语九年级教学反思篇二

这次中考，尽管我所任教的两个班的平均成绩没有达到我所预期的目标，但也应该是能令大部分学生满意的。我想我尽力而为，并无多大遗憾。然而，如果能避免或改进我在三年教学过程中的一些观念和做法，我会做得更好。所以回顾三年的英语教学工作，对于自己在教学中尝试过的教学方法以及教育教学过程中的一些不到位的做法，我觉得有必要进行反思，以利于新一轮的开始。

我们学校的学生来源不整齐，有相当一部分学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

- 1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总希望老师和他们一起来做；或者干脆口头作业不做，笔头作业尽量少做或不做。

3、由于死记硬背的东西多，联系的东西少，因此平时课堂表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

课后认真完成配套练习的习惯，让每个学生明白：不懂的地方多向老师或成绩好的学生请教，当天的作业、默写当天清。要求学生课后时间分配在英语上相应的多一些，因为毕竟不是母语，基础不打好，以后想提高也难。

在教学过程中，注重与学生沟通，让小学里英语学习有困难或难适应初中教学的学生消除对英语学习的恐惧感，只有对英语感兴趣，才能保持英语学习的动力并取得好成绩。刻板的学习，不仅会影响英语学习的效果，适得其反让他们厌恶学习英语。因此创造宽松、和谐的学习氛围有利于英语学习。

2、在七年级的课堂上安排多一点朗读课文的时间，并鼓励学生大声的朗读课文并背诵，使自己听的见自己的声音，渐渐做到流利，顺畅. 促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感。现在的朗读和背诵直接与九年级的口试有密切关系，所以一定要抓住。暂时不能背诵的学生可以放宽松要求，只要求他们读得好就可以。

3、对于底子薄的或性格内向的同学，降低他们的学习标准，当他们取得一点小小的进步，都要鼓励他们，让他们感到有成就感。这些学生上课时注意力往往不够集中，我们备课时要将这种情况考虑进去，决不能任他们这种状态持续久，尽量将教材化难为易，化多为少，精讲多练，课堂上尽量创造愉快的氛围。他们由于羞怯心理往往怕开口，尽量将难易适度的问题去问他们；叫他们到黑板上写有把握的句子；朗读事先已读过多遍的课文……。在今年我教的1班里有好几个这

样的学生，我在最后的复习阶段的课上仍然不停地要求他们在课上作出回应，让他们感到我没有放弃他们。好几次放学后他们都要求我留下来帮助他们提高，可惜他们这种好学精神来得为时太晚。所以我想一定是我在前两年的工作中对这些学生有沟通上和关心上的疏忽和失误，才会导致他们在最后一刻的痛苦。

4、建立良好的师生关系，经常和学生一起反思学习过程中的不足，并加以改正。教和学是一对矛盾，作为矛盾双方的教师和学生如何和谐融洽师生关系，对完成教学至关重要。如果他们对某个老师有好感，他们就对老师的这门课感兴趣并分外重视，肯下大气力学这门课。如果他们不喜欢某一位老师，由于逆反心理，他们也就不愿学或不学这位老师的课。所以，我们要深入学生，抽时间找机会多去了解学生的兴趣，爱好，喜怒哀乐情绪的变化，时时处关心学生，爱护学生，尊重学生，帮助学生。这样，师生才能关系和谐，感情融洽，兴趣盎然地进行学习。

“渔”就是发挥学生的主体作用，调动学生学习外语的主观能动性，培养他们的学习策略和学习方法，这远比简单地“授之于鱼”要重要的多，对学生也有用的多。“学会做人，学会学习”才是外语学习者成功之首要因素。举1班为例，我从他们入学开始，以学案为助手，从预习开始教他们怎样自己学习。到八年级有将近一半学生的英语学习是很自觉的，他们从七年级开始逐步养成了自己学习的能力。他们能提前预习，提前作业，能大致划出将学的重点是什么，能提前自己会读将学的生词，自己找材料阅读……这些学生，在课后我没有给他们开过小灶，他们也没有请过家教，而最终在中考都考出了好成绩。我相信以后的英语学习对于他们也能继续得很好。但是，如何能令另外的一部分学生也能成功自己学习呢？我的教学还有很多要去思考和探索学习的地方。

初中英语九年级教学反思篇三

在现行九年级物理教材中，力学从第十二章第四节开始，教学顺序是第四节力——第五节牛顿第一定律——第六节二力平衡——第十三章第一节弹力弹簧测力计——第二节重力——第三节摩擦力。从表面看起来，这种安排似乎没有什么不妥，但走进实际物理教学，我们往往会发现一些问题，如果不对力学的教学顺序进行适当的调整，教与学都会显得很吃力。

在力学第一节中，按教材的安排，教学内容包括力的作用效果和力的单位、力的三要素、力的示意图、什么是力和力的性质，接着进行第二节牛顿第一定律和二力平衡，然后再是测量力和重力。第一节中我们会发现学完力的作用效果后学习力的单位及三要素有些知识联系不上，学生都不知道什么是力，谈什么单位和三要素，教材编排者的本意是希望通过力的作用效果来认识什么是力，因为力的概念很粗象，就是物体对物体的作用，所以希望了解了一个物体对另一个物体因为有力而产生一系列的效果再来认识力更好。这种本意是好的，但后续安排没跟上。个人认为，第一节教学可先通过了解力的作用效果后现学习什么是力，接着学习力性质和力的三要素，最后学习力的示意图。本节内容安排2课时教学为宜，毕竟学生初次接触力，还是有一些难度的。

学完第一节力后，不必马上学习牛顿第一定律，可按着安排第十三章的弹力弹簧测力计，因为在前一节学习中，我们让学生明确了力是有大小的，接着学习力的测量似乎更符合认知规律，这对学生刚学习力也是一个缓冲。学完力的测量后，继续学习第十三章的第二节重力，毕竟重力是力学中应用最多的一种力，在第十二章的二力平衡中有大量应用，如果没有学习重力，很多二力平衡都不好说明。学完重力后，可适当补充介绍压力和支持力的示意图，然后继续补充合力的知识。合力在现行物理教材中没有介绍，但在市教科院的考试说明中是有要求的，同时这对牛顿第一定律的学习也是有帮

助的，因为牛顿第一定律的条件是物体不受外力，而我们又实际中找不到这样的物体，我们可将一个所受合外力为零的物体理解为不受外力的物体，还有平衡力中，平衡力的实质就是合力为零。

学完重力后再可返回学习牛顿第一定律和二力平衡，然后再跳到第十三章第三节摩擦力。

初中英语九年级教学反思篇四

回顾上学期我们的工作中，好的做法有如下几方面：

1、注重集体备课，资源共享

我们整个备课组非常注重集体备课，在每周每次的集体备课协调好备课组各个老师的教学工作，统一各个阶段的教学进度，安排好教学资料，能对相对应要解决的问题达成共识，并在日常的教学工作中很好地落实和执行。负责某章节备课的老师能认真细读教材资料，给出详细的章节上课计划，落实重点难点和常考的中考题型并出好单元测验卷。通过资源共享，集中了团队的力量，发挥了集体的智慧。备课组是一个积极向上、注重交流、有着良好教研氛围的团队。

2、课外的分类辅导实现有效的分层教学

由于是经过科任老师自己挑选出的学生，都是接受能力较好，又还有进步空间。备课时也讨论定下了辅导的内容，这样我们的辅导针对性强，资料用得很称心，学生的进步较为明显。

3、交流合作，配合默契

课前课后经常交流，通过经常的碰面探讨，很好地舒缓了工作压力及时调整好工作状态，并且在交谈的过程互相学习总结好的处理方法，带来教学的灵感。比如上完课的老师回到

办公室会说一说哪道题出得比较好，老师互相之间合作做习题互相提供答案等，节省了老师泡在题海的时间，腾出更多的时间思考手上的工作。

4、准确把握考点，把好资料的质量关

备课组中科长连续多年担任初三的教学，非常熟悉初三的各个章节知识、各环节的处理，经常牵头探讨知识点常见的中考题型，大家交流过后对开展教学工作尤其复习课方向明确，紧紧围绕住考点。另一方面我们出的单元测验卷，复习卷和分类辅导资料至少是由两个老师跟进，大大减少了以往出题的一些问题，筛选出更优质的好题。另外我们备课组中同时兼任班主任工作的于老师每次出教学资料特认真，都能按时提前“交货”且质量公认最好，“知识点全面”。在敬业的于老师的影响带动下，大家都更认真的按时提前完成出卷任务，留出再修改习题和查漏补缺的时间，保证了教学质量。

5、各人有效教学的具体举措

(1) 立足课本，注重基础。踏踏实实地过好课本上的例题和习题，尽量挖掘课本题目的价值。复习课上集中一两个知识点，讲透难点，课堂上加大训练量。向学生灌输“熟能生巧，勤能补拙”的理念。

(2) 让学生使用集题本，课堂上充当笔记本，记下典型题；单元测验后改正重点的好题。

(3) 经常找学生谈话。采用攻心为上的策略，说服学生好好听课，交作业等。

(4) 课堂教学时及时小结解题方法，一帮助学生避免盲目做题，提高解题能力。

(5) 把题目的所有条件标识在图上，对着图来想题。培养学

生快速找出关键信息的能力。

初中英语九年级教学反思篇五

九年级是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我们九年级英语备课组的几位老师群策群力，发挥集体的智慧，在教学中取得了一点成绩。

我们的学生大多来自于农村，新目标英语对我们的学生来说不仅内容多，而且复杂，要背的单词、词组、语法知识多，久而久之，稍稍懒惰一些的学生就会在不知不觉中妥协，甚至放弃，因而学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差。我任教的九年级两个班的优生很少，中等生断层，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我们觉得培养学生的兴趣和学习习惯很重要，因而在教学中我在这些方面做了不少努力。培养学生课前多预习，课堂上集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。利用晨读时间培养学生大声朗读的习惯，英语笔头练习相对来说少一些，但课后要分配一定的时间巩固当天所学的知识。同时教给学生一些学习技巧，灵活掌握学过的知识点，举一反三，融会贯通，只有这样，才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。这个班在经过两年多的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，而且中等生占多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。但是，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法。效果就比较理想。

课堂是教学的主阵地，课堂教学的成败直接影响着教学效果。所以上课我设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。在课堂上采用多种教学方式，利用多媒体、展示台等现代化教学手段，充分调动学生的积极性，加强师生交流，使他们能在轻松、愉快、合作、交流中学到知识。根据不同学生设计不同层次的问题，树立学生的自信心，让各层次的学生都得到提高。加强听说、阅读、写作训练，以促进学生的综合运用能力。为了让学生真正参加到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，我决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

英语学习是语言的学习。因此，除了课堂教学之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为四个组。

第一组是能力强，基础好，学习习惯好而且刻苦认真的，对他们多进行能力训练，以便他们达到更高层次。

第四组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会静下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

在本学年的教学工作中，我取得了一定的成绩。从本年度的中考成绩来看，我所教班无论从平均分、及格人数和优生人

数都在同年级中名列前茅。但“金无足赤，人无完人”，在日常工作中难免存在不足。例如：对学生还不够了解；教学方法还不够成熟等，而这些问题，只能在以后的教学工作中不断地解决。

针对以上所说不足，在此提出改进措施：

1. 加强与学生的沟通。教师经验不足，教学技巧性不强，难免会有学生知识掌握不够扎实，多主动和学生进行沟通，了解学生掌握知识的情况非常重要，这样有利于针对性地对学生进行教育。无论备课多认真仔细也很难适应不同班级的情况，只有沟通、了解，才能更好地解决各个班级的不同问题。另外，有些学生基础较好，加强师生间的沟通就能更好地引导这些学生更好地学习。

2. 注重课堂教学的组织，对学生严格要求。大部分学生的学习基础较差，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”。这些学生已经形成了厌学的习惯，顶多是完成老师布置的作业就算了，有些甚至是抄袭的，对于容易掌握的内容他们也不敢沾染，所以必须严格要求他们。由于学生缺乏学习自觉性，所以上课时间是他们学习的主要时间，教师应善于组织、调动学生进行学习，更充分地利用好上课时间。

3. 运用多种技巧教学，培养学生学习英语的兴趣。“兴趣是最好的老师”！教师应利用学生热情好奇的这一特点，从日常生活中的口语出发，尝试用英语与学生对话，或用趣事吸引学生注意力，引发他们的兴趣，使学生对本课程产生兴趣。并且，在教学中要运用多种教学手段，注意听力与口语的训练。

总之，在这一学年的教育教学工作中，我爱岗敬业，尽职尽责地完成了自己的本职工作，在教学工作中取得了一定的成绩。但由于经验不足，教学工作还有待于改进，在以后的教学工作，我将不断总结，虚心学习，努力提高自己的思想观

念认识和教育教学水平，以期在今后的工作中能取得更大的成绩。

初中英语九年级教学反思篇六

英语一向是我的弱项，这次也一样，成绩甚至更糟，着实令我大吃一惊。

看了一下试卷，又是听力的`地方扣了不少分，的确，这个地方的总是提不上去，老师给我们讲过很多方法。通过分析，我知道了，原来问题出在自己身上，是自己没有坚持，总是半途而废，听录音的时间也很短。听力曾被老师称为“最简单的题目”，的确如此，但我却总在这里失分，虽然老师曾不止一次地找我谈话，谆谆地教导了我们一番，以我们的水平，绝对不应该停留在这里止步不前的，我们还有待提高。

中间部分扣得较少，继续加油。最严重的则是阅读理解，掌握的词汇量太少，文章读不懂，无法理解大意，做题十分吃力。平时希望通过阅读一些课外的英语书，来增长知识，却愈看愈糊涂。对英语单词的掌握反而更加杂乱。做题不会动脑筋，稍微有一些绕圈子的题，便想不出来了。平时做作业时也没有做到精益求精，很多语法与单词不懂的也不问不查，就让它堆积在一起，形成了一个大的难题。

通过考试，总结出了以下几点：

- 1、词汇量过少，不只是阅读理解做不出来，是作文写得也过于苍白无力，错误不少。
- 2、不会动脑筋，有些问题只是在原有的基础上增加了一点难度，便做不出来了。
- 3、语法还应记得更加牢固，不可马虎，不仅要牢记笔记，还要灵活运用，学会举一反三。

针对这几点，我计划做一个错题集。这种记录重要的单词用法，语法知识，自己平时或者考试时的错题，并且经常去看看。希望自己成为一个对于英语的思考习惯，这次错的题目尽量不要再犯。重点是做错的。经常做错的题，不管是查资料还是问老师同学，要把它彻底弄懂的。

偶尔一两次的成功并非自己的真实水平，我要通过自己的努力来证明自己。下一次的考试，一定要发挥出自己的最佳水平，争取达到满意的成绩，不能再让英语成为“拖后腿”的科目，争取取得最优异的成果。

初中英语九年级教学反思篇七

今年本人带九年级（2）班和（5）班的英语教学工作。在各级领导的关怀和指导下，圆满完成了教学任务，现在将一学期的教学工作做简要回顾。

九年级是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

一、认真搞好备课，特别是集体备课。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要至关重要。这两个班在经过两年多的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，而且九（2）班待转化生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。但是，九（5）班优良生比例大，但中下层面而也广，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法。效果就比较理想。

二、培养学生良好的英语学习习惯

我校的学生在小学时没有系统的学习过英语，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的两个班：尖子生不多，中等生少，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂40分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

三、建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的能力。因为学生

在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲，把时间都留给学生。

四、加强课外辅导。英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

总之，通过一学期的努力，这两个班的成绩有所提高，希望在今年的初中学业考试中也能取得了比较优异的成绩。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

初中英语九年级教学反思篇八

成功的地方：

能在教学之前充分地备好课。具体做到以下几点：

一、关于备课

1、备学材

作为教师，我们应该充分地备好上课的学习材料和老师的教学材料，所设计的学材应该遵循以下几个原则：要有统一性，也就是说，所备的材料要与课堂的教学目标相一致性，学材的内容是为教学目标服务的，课堂教学目标是课堂教学的灵魂；要有针对性，即有深度，这里所指的学材的深度并不是说我们教师所准备的上课素材一定要难倒学生，而是应该根据不同层次的学生准备适合的材料以满足不同学生的要求；要有有效性，即我们所准备的材料应该能够满足不同学生在课堂上的不同需要，以求达到不同程度的学生都能够有效的进行操练和取舍。

2、备学生

作为一线教师，备好学生是上课好坏的关键所在。要想学生学习得好，我们就应该最大地保证每个学生的学习需求，让每一个学生都能达到平等的学习机会。

3、备突发事件

有时候，课堂上都会发生一些事先可能想都想不到的事情，但是作为教育者，我们应该做到未雨绸缪。把一些可能会发生的事情都想在前面，这样，即使发生了意外的时候，我们也能坦然面对而不是束手无策，并且因此而导致课堂的效率降低。

4、备教学设备

这也是我们教师在教学过程中经常会碰到的事情。譬如，我们已经把要去上的课都做成了漂亮的ppt可是一走进教师室，才发现今天教室里的多媒体坏了，不能使用了。

以上都是我们在上课前，也就是备课必须考虑的事情。我在十几年的教学过程中，都充分地考虑了以上这些。

二、上课

课堂上，我充分地遵循新课程标准提出的一些指导性的理念：围绕三惟目标去开展课堂的一些教学设计和活动。其实，知识目标，能力目标，情感，态度和价值观无时不刻地贯穿于整堂课中。只要我们在课堂上能充分的考虑到这些目标，有了目标意识，那么再加以巧妙的课堂任务设计，让学生参与其中。这不难做到，同样，这样的课堂没有学生不喜欢。十几年来，没有学生说不喜欢我上的课。甚至有的学生上大学了，最后工作了，电话里还是说“sheila”真想回去再听听你给我上课，久违了！

三、课堂和课后作业

我听了不少课，有的老师布置作业和课堂练习，缺乏两个原则：统一性，层次性。所谓统一性，设计的练习与上课的总教学目标不吻合，脱离目标，那就叫做无的放矢，你说这样的练习设计能有效率，能提高学习的英语水平吗？能提高学习学习的兴趣吗？否也！同样地，作业设计没有层次，就不能满足有些学生的需求。长期以往，将会是学生厌学烦学，老师苦教而低效，学生越来越成为英语低能而不思进取，望而生畏，逃之夭夭！

改进的地方：

注意提高自己的英语口语水平，让自己的流利口语去感染学生。

初中英语九年级教学反思篇九

“思之不慎，行而失当”反思意识人类早就有之。“反求诸己，扪心自问”、“吾日三省吾身”等至理名言就是佐证。而当今社会反思已成为人们的自觉行为，何况作为教师，在教学中也应适时反思教育的得与失，消去弊端，得教益。

今年，我担任初三英语教学工作，目前复习工作已基本结束，就此，我作了以下反思。

1、由于初三英语教学的特殊性，我的讲解基本上还拘泥于教材的信息，而开放型的、能激发学生想象力与创造力和发散学生思维的课堂比例还较小。在课堂教学中，有时缺乏积极有效的师生互动，部分课时过于注重讲授，没有以精讲精练的要求正确处理好讲与练的关系，导致教与学不合拍，忽视对学生的基础、能力的关注。

2、课堂教学不能针对学生实际，缺乏“备学生”、“备学案”这一必要环节；对教材的处理和把握仍然拘泥于教材，没有进行有效地取舍、组合、拓展、加深；课堂教学没有真正做到对学生进行基础知识点、中考热点和中考难点的渗透，学生原有的知识不能得到及时、适时地活化；课堂密度要求不足，学生参与机会少、参与面小；课堂留给学生自疑、自悟、自学、自练、自得的时间十分有限。

3、对中考的研究不够，对中考的考试范围、要求、形式、出题的特点及规律的了解不够明确，在课堂教学中依赖于复习资料，缺乏对资料的精选与整合，忽视教师自身对知识框架的主动构建，从而课堂教学缺乏对学生英语知识体系的方法指导和能力培养。

4、课堂设计缺乏适当适时的教学评价，不能及时获悉学生在课堂上有没有收获，有多大收获等学情；课前设计“想教学生什么”，课堂反馈“学生学到什么”和课后反思“学生还想学什么”三个环节没有得到最大程度上的统一。

由于课堂教学中以上问题的存在，学生的英语学习与复习出现了许多问题。

1. 学生对英语学习缺乏兴趣、自信心和学习动力；在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；

另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2. 学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3. 部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

4. 基于以上情况，我认为作为学生中考的把关者，初三英语教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，我们可以从以下几个方面进行提高：

1、教师要有课堂效益意识。有效的媒体手段有助于课堂容量、密度和速度的提高。尤其是在复习课堂上适当地使用多媒体手段，不但可以活跃课堂，更能提高学生的参与面，短、频、快的大容量课堂节奏能有效的吸引并集中学生的学习注意，从而最终提高学习的听课效益；其次，课堂效益意识还体现在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上积极参与，有助于他们有效内化知识与信息，复习过程中要重视学习方法的指导，在教学中恰当地渗透中考的信息，拓宽教学内容。

2、英语课堂上教师应及时有效获取学情反馈，有效地进行课

前回顾，课堂小结等环节的落实。为有效地提高英语课堂教学效益，教师还可以制定科学的、操作性强的、激励性的英语学习效果评价制度，坚持对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习状态与状况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

3、注重课堂教学效率的提高，要切实抓好备课这一环节，即备课要精，练习要精，作业要精。同时，我们要积极进行教学反思，由教师自己及时反省、思考、探索和解决教学过程中存在的问题，及时调整教学方法，优化教学过程。在课堂教学中强调基础知识的学习。教师要突破现行教材的局限性，在重点语法项目上有系统的强化训练。在句法上不能拘泥于传统的语法层面，要搜集材料，适当拓宽。

4、要强化分层次教学与辅导，通过分层次教学和辅导提升学生的成绩，从方法上，要抓住学生学习的薄弱点，区别不同情况，有针对性辅导。从策略上，加强学生实际问题的研究，做到缺什么、补什么，从对象上，要重点关注学科明显薄弱的学生，采用教师定学生、师生结对、辅导等有效形式使学生随时能得到教师的辅导和帮助，从而切实提高学生成绩。

一是抓住课本，有效复习。教材和教学大纲是考前复习和考试命题的依据。因此，在复习时，教师和学生都应认真学习并充分理解和准确把握教学大纲中对基础知识与能力的要求。

二是系统归纳，分清脉络。在总复习时，要突出一个“总”字。面对上千的单词，成百的短词和词组，几十种句型，通过复习，要使学生对初中三年的英语学习有个总体的、概括的印象。大到语法项目，小到具体的知识点，使学生脑子中有清晰的框架和内容充实的“网络图”。

三是专项练习，有的放矢。对于以往总复习暴露出来的问题，教师应有目的、有针对性地进行专题讲解与训练，搜集、积累学生平时在各方面出现的错误，逐题突破。

在复习中，教师应要求学生学会整理错题，把试卷和做过的练习题里的错题整理出来，专门抄写在一个本子上，及时订正反馈。教师要加以选择，并要求学生有选择性地做基础知识练习，让学生走出题海。关于阅读理解，现在出题内容越来越接近生活，因此，学生复习时应加强阅读量、提高阅读速度，广泛接触各种题材、体裁的文章，拓展知识面，同时要有意识地积累各种题型的解题方法和技巧，从而可减少中考时的答题失误。

总之，中考英语复习阶段非常重要，复习可以查漏补缺，能使知识达到系统、全面。虽然我们已逐渐认识到课堂教学的重要性的对学生指导的紧迫性，但是离相对满意的初三英语课堂的目标还存在一定的差距。因此，我们需要不断地更新理念，提高自身的理论水平和实践能力，为学生的英语发展和轻松面对中考作出更大的努力。

初中英语九年级教学反思篇十

成功之处：

一、搭建“平等的对话，心灵的交通”的舞台

通过问句whatdidyoudo展开与学生开放式的沟通与交流，尽量使学生能充分发挥想象力，能真实全面的表达自己的思想，抒发他们的情感。从我坦诚的提问到学生无拘无束的回答，再到我进一步的引导，无不在增加师生间的亲和力，体现新课程的新理念：师生平等共处，营造和谐融洽的学习氛围。在这个过程中，学生的情感态度和价值观也得到了提升。

二、创建“生生交流，互相促进”的平台

pairwork活动能调动学生的积极性，锻炼其心理素质，展示其才艺，同时也能检测出两个学生的语言掌握情况。在这个过程中，我是学生的合作者和裁判者。

三、培养团队精神，增强学生合作意识

最后一个任务，我让学生小组合作，看谁的周末最精彩，谁的生活最有意义，然后让小组上台表演，尽情展示各组的合作成果，最后做出评价，评选出每组的最佳人选，并给予表扬和鼓励。这一任务的完成，需要更丰富的语言，能体现出学生的综合语言运用能力及创新能力，也是对整节课的总结和提升。

不足之处：

第一次使用多媒体教学，尽管我课前熟悉又熟悉，操练又操练，还请教同仁，课堂上还是出现了一点小问题，其中有两幅图没按照制好的课件出现，而是后推了两张图片，这时，我不得不通过点击“上一张”来再现。总之，这次讲示范课，对我来说，是一个促进，也使我深刻体会到：学习电脑知识已势不可待，电脑知识的贫乏已成为我教学的一大障碍，在今后的教学中，必须解决好这一问题来促进我的教学。