

2023年小学数学圆的应用教案(通用16篇)

二年级教案是针对小学二年级学生设计的教学计划和指导材料。希望通过这些二年级教案的分享和交流，可以促进教师的成长和教学质量的提高。

小学数学圆的应用教案篇一

小学低年级的应用题教学始终是教学的重点和难点，从应用题教学的发展过程看，低年级应用题是整个应用题教学的基础，其中最主要的是简单应用题教学。由于小学生的抽象概括能力差，对语言文字理解较差，所以即使对一个应用题能背说的很好有的也不一定理解，也就掌握不了它的解法。有的学生对于一个应用题很会做，但稍微改动一下他就不会做了，这种情况是经常发生的。要改变这种情况，我在多年的教学过程中有以下的反思：

应用题的难易不仅取决于数据的多少，往往是由应用题的情节部分和数量关系交织在一起的复杂程度所决定。同时题目中的叙述是书面语言，对低年级学生的理解会有一些的困难，所以解题的首要环节和前提就是理解题意，即审题。

读题必须认真，仔细。通过读题来理解题意，掌握题中讲的是一件什么事？经过怎样？结果如何？通过读题弄清题中给了哪些条件？要求的问题是什么？实践证明学生不会做，往往缘于不理解题意。一旦了解题意，其数量关系也将明了。因此，从这个角度上讲理解了题意就等于题目做出了一半。当然还要让学生学会边读边思考。

数量关系是指应用题中已知数量与未知数量，已知数量与未知数量之间的关系。只有搞清楚数量关系才能根据四则运算

的意义恰当的选择算法，把数学问题转化成数学式子，通过计算进行解答。因此，低年级教学中简单应用题的数量关系，实际上是四则运算的算理与结构。所以从应用题教学的一开始就要着重抓好分析数量关系这一环。

为此，首先要重视教学中的分析与说理。这是因为不仅要通过数量关系的分析找出解答的计算过程，同时计算过程本身也反映了解题的算理。所以要重视教给学生联系运算意义，把应用题中叙述的情节语言转换成数学运算，在理解的基础上用学生自己的语言叙述。对每一道题的算法，教师都要认真说理，也要让学生去说理，使学生能够将数量关系从应用题的情节中抽象出来纳入到已有的概念中去。

例如在教学求两数相差多少，求比一个数多几（或少几）的数的应用题时，通过学生操作和教师直观演示，使学生明确：甲数比乙数多，那么甲数就包括两部分，其中一部分和乙数同样多，另一部分是比乙数多的部分，从甲数里去掉和乙数同样多的部分，剩下的就是比乙数多的部分，所以用减法计算。这样教学使学生对应用题的数量关系比较清楚，掌握了一类问题的分析思路，从而避免小学生仅仅依靠对题中某些词语的臆断或盲目尝试来选择算法。既培养了学生的解题能力，又初步发展了学生的分析、推理能力，为今后解更复杂的应用题打下基础。

其次要重视简单应用题基本结构的教。使学生明确简单应用题由两个已知条件和一个问题组成，缺少条件要补条件，缺少问题要补问题才能构成一道完整的应用题，同时条件与条件，条件与问题之间要有一定的联系。教学时可以进行提问题，填条件的练习。通过训练，使学生看到相关联的两个条件能提出问题，看到一个问题一个条件就能意识到还要补充什么条件。这一训练还可以使学生加深对应用题数量关系的认识，也为今后教学复合应用题提出中间问题做准备。

例如：第三册有这样两个题：

1. 40个同学去检查身体，每5个同学一组，_____？

2. 小丽做了20朵红花，_____。每个同学分得几朵？

使学生明白：根据总数、份数可求出每份数；根据总数、每份数可求出份数，清楚意识到每份数必须和份数对应。通过独立思考、分组讨论，激发了学生的学习兴趣。

另外，要注意使学生切实掌握解题思路。解题思路是指解答应用题的思考线索，只有切实掌握解题思路才能做到思维有方向、解题有依据，使小学生的思维逐步能够借助表象和概念进行。能在已有知识经验的基础上进行一些较复杂的判断。

例如：在学生掌握了“大数=小数+相差数”，“小数=大数-相差数”这两个关系式后进行对比练习：

1. 小明有28本书，小明比小华多6本，小华有多少本？

2. 小明有28本书，小明比小华少6本，小华有多少本？

3. 小明有28本书，小华比小明多6本，小华有多少本？

题看似很简单，如果要想全对，也不是件容易的事，教师要鼓励学生讲出自己的想法，掌握思考分析方法，让他们能尝试到胜利的喜悦，从而增加他们分析问题的信心。通过这个练习使学生知道，分析数量关系是正确解答应用题的关键，并且学会如何把条件和问题，按叙述的情节转变为数学运算。

同时还要重视解题基本方法的训练。一道应用题呈现在学生面前如何根据已知条件确定解法，这需要运用各种思维方法进行探索。由因导果的综合法和执果索因的分析法是最基本的两种逻辑方法，采用这两种方法探索的关键在于确定正确的方向。教学中要抓好这两种基本方法的训练，明确它们的区别和联系，引导学生掌握解决问题的途径、方法和步骤。

课本中不同数量关系的对比的出现也有利于这两种基本方法的掌握。

例如第四册开始接触两步计算的应用题。一开始由教师提出问题，引导学生思考，避免包办代替，注意指导学生复述思考过程。在练习时试着让学生自己去模仿思考，比较完整地叙述解题思路。遇到应用题尽量让学生自己去思考，然后集体分析讨论，使出错的学生明白错在何处，别人是怎样分析的，把别人的思维过程作为研究的对象，学着分析。总之，分析能力的培养是一点一滴进行的，切忌操之过急，教师要注意帮助学生去归纳、总结，久而久之，学生的分析能力也就得到了提高。

在小学虽然概括解题步骤是在学习了复合应用题时才进行的，但低年级开始应用题教学时就要注意引导学生按正确的解题步骤解答应用题，逐步养成良好的习惯，特别是检查验算和写好答案的习惯。

一道题做的对不对，学生要能自我评价，对的强化，不对的反馈纠正，这实际上是一个推理论证的过程。完成列式计算只解决了“怎样解答”的问题，而推理论证是解决“为什么这样解答”的问题。然而低年级学生不善于从已知量向未知量转化，有时又受生活经验的制约无法检验明显的错误，因此，一要教给学生验算的方法，如：联系实际法、问题条件转换法和另解法等；还可以先由师生共同完成，然后过渡到在教师指导下学生进行，最后发展成学生独立完成。

在教学中还经常遇到学生不重视写答案，只写“是多少”就算完了的现象。答案实际上是很重要的，是一件事情的结束。我们做事强调有好的开端，也得有好的结束，那才是一件完整的事，我们做题就同做工作一样，应该有完美的结束。因此，不仅要使学生重视写答案，还要使学生学会写答案。

总之，从应用题教学的发展来看，低年级应用题教学是整个

应用题教学的基础，学生在这个阶段学习中对应用题的结构、基本数量关系和解题思维方法掌握的如何，都将直接影响以后应用题的学习，因此必须从基础抓起，做好低年级应用题的教学。

小学数学圆的应用教案篇二

《相遇》教学反思这节课的主要内容是相遇问题，要求会用线段图分析简单实际问题的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力，重点是会列方程解决相遇问题中求相遇时间的问题，难点是相遇问题相等关系的抽象，对同时相遇的理解。

教学之后产生了一些想法：

1、情境的创设能吸引学生，引导学生将生活问题转化成数学问题，学生比较容易理解“相遇”，并能自主地分析并尝试解决问题，本着“从生活入手—抽象成数学问题——尝试解决方案—应用生成的知识解决更多问题”的思路展开教学。有利于培养学生从生活中发现数学问题并尝试分析解决实际问题的能力。

2、教学中较为充分地发挥学生的自主性，教师创设问题情景，让学生在观察、思考中明确问题的产生，经历尝试解决问题的探究过程，从而获得到成功的体验。尤其是在得到用列方程方法解决相遇问题的最初步骤，我较大地利用了直观的演示作用，学生容易理解“相遇”的数量关系，整个过程在教师的“主导”，充分发挥了学生自我思考、探索、思辩的作用。但是，由于本人的教学水平不高，本课时的教学也存在一些遗憾。

1、比如在如何引导学生发现解决相遇时间的方案中，学生能很好地利用等量关系式列方程，但在列方程时，部分学生没

有很好地将方程的格式写好，特别是“解和设”，我在评比时虽然注意到这个问题，但没有重点进行评讲，结果导致后边的练习也出现了这种现象，学生由于模仿性强，所以教师更应该小心谨慎，画线段图也是一样。

2、另外本节课的教学，由于时间掌握得不够好，在学生板书例题的解法后，我没有再展开来讲，介绍别的解法□
□ $40+60$ □ $x=40$ □例如算术法， $40 \div (40+60)$ 等，没有让学生更好地发散思维，没有让学生更好地理解顺思维与逆思维解法的区别。

小学数学圆的应用教案篇三

教学中我组织学生围绕问题的解决获取与之相关的信息，创设开放性的思维空间，激发学生自主地理解、分析数学信息，从不同的角度去寻找解题的思路，初步学习解决两步计算应用题的解题步骤与方法。课堂上我采用小组合作学习的形式，让学生自由地发表自己的见解，交流自己的解题方法，从而拓宽了学生的解题思路，充分调动起学生学习数学的积极性，激发学生自觉运用已有的知识经验去解决身边的数学问题。

这节课使我认识到：信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。总之，教师在数学教学中重组与激活教学内容、设计弹性化的教学结构、组织动态化的教学过程、实施激励性的教学评价目的在于打破以“课堂中心”的封闭性教学时空，实现小学数学教学的开放性，目的在于打破以“教师中心”的灌输式，进行沟通与对话，真正体现学生学习的主体性。

文档为doc格式

小学数学圆的应用教案篇四

本单元是在学生学会计算两步式题的基础上编排的。本单元的主要内容有：运用加法和减法两步计算解决问题，并学会使用小括号；运用乘法和加法（或减法）两步计算解决问题。

《加减两步应用题》是本单元的第一课时，两步解题也是学生开始接触，因此找准中间问题是关键，为了突破这一关键点，我从学生身边出发，找生活中的数学。

首先我用多媒体出示一些学生在体育课上的一些活动图，图上学生三五成群的在活动，学生看着自己在图中，都显得非常高兴，都很愿意用语言来表达自己的看到的，但抓不到数学信息。这时我抓住学生这一积极性，把图定格在一跳远图中，让学生说图的内容并要求学生从数学的角度去观察，你能得到哪些数学信息。学生经过讨论交流得出数学信息：原有12人跳远，走了4人，又来了3人。这时我又增加难度，要学生根据这些条件提出一个数学问题。在提出的问题中我重点讲解现在跳远的有多少人？学生一下子就说现在还有11人。我请学生说出如何列式，并说明每一步求的是什么。（在这题中，由于数字小又是看着图学生基本上列的都是综合式，为了帮助学生的理解我根据计算的顺序写出每一分步式，请学生说出每一分步式所表示的意义，以便引出分步式与综合式，为学习小括号作铺垫。）然后，我引出例1用同样的方法引导学生去观察图，找一找其中的数学信息，提出问题并解决问题。在这里我只是起着牵引的作用，我提出一个个问题，让学生自己把自己的思考过程用语言表达出来。从而在自己的表述中理解解决问题时我们并不是一步到位，而是先求中间问题，然后根据中间问题再解决最终问题，是分两步做的，和我们以往做的一步题是不一样的。

在这堂课的教学中我认为做得比较好有：

- 1、从学生实际生活出发，选取学生的体育课情境图，学生学习的兴趣高。

2、教学中我组织学生围绕问题的解决采取与之相关的信息，创设开放性的思维空间，激发学生自主地理解、分析数学信息，从不同的角度去寻找解题的思路，初步学习解决两步计算应用题的'解题步骤与方法。课堂上老师采用小组合作学习的形式，让学生自由地发表自己的见解，交流自己的解题方法，从而拓宽了学生的解题思路，充分调动起学生学习数学的积极性，激发学生自觉运用已有的知识经验去解决身边的数学问题。

通过课后的练习，我发现如下几个问题，在今后的教学中还待学习。

- 1、部分学生能写出算式，但不会用语言表达每一个式子的含义。
- 2、在课堂上没有顾及到学生的个体差异，以致少数学生只会做一步，在今后的教学中，在课堂上应加强对差生辅助。
- 3、长假后学生的计算能力下降，应加强训练。

小学数学圆的应用教案篇五

应用题是小学数学教学的重点，也是个难点。对于各种各样应用题，过去的教材内容比较分散，教学时间长，教师只能一类一类问题地教，一个一个例题地讲，学生反反复复地练。这种教学方法，偏重技能的训练，没有突出能力的培养，结果学生负担重，教学效果不佳。

能力是什么？能力是与活动联系在一起，从事任何活动都必须具备相应的能力。每一种活动都对人的心理过程、分析的能力、反应的速度、个性的特征提出某些要求。能力就是人的这些心理特征，符合于相应活动的要求，并且是顺利地、高质量地完成这种活动的条件。我在改革教材的基础上，对应用题的教学，突出地抓住了数学能力的培养。在培养能力

方面，主要有三个特点：

(一) 抓住特殊能力——数学能力的培养。

近十年来，许多教师对教学进行改革，重视能力的培养，注意培养学生的观察能力、思维能力、想象能力、记忆能力等。我觉得这些能力属于一般能力。而学生的学习活动是分学科进行的，不同学科还有不同的特殊能力。如语文能力、数学能力、生物能力、音乐能力等等。我们要使培养能力的教学改革深入下去，取得更好的成效，就不能停留在培养一般能力，而要深入到学科，根据学科本身的特点，研究如何培养学科的能力。这是培养能力如何深入的一个重要问题。我注重抓住特殊能力——数学能力的培养。我根据小学生智力发展的特点，主要培养掌握数学问题结构的能力、逻辑思维能力，思维的灵活性和数学概括能力。以掌握数学问题结构的能力为例。什么叫数学问题结构？通常人们在解答一个问题前，必须先了解这个问题，分析这个问题，找出问题的已知条件和要求，这就要进行分析、综合研究条件之间的关系，条件与问题之间的关系，然后把这些成分综合成一个整体，抓住问题中具有本质意义的那些关系。这就是抓住了数学问题的结构。“能力强的学生拿到一道数学题时，一眼就看出了问题的结构，就能把已知条件联系起来，而数学能力平常的学生遇到一类新问题时，一般说来，他们只是感知问题孤立的数学成分，并不理解这个问题。对于平常的学生来说，特别重要的是要能通过分析和综合过程把问题的各种成分联系起来。”（克鲁切茨基《中小学生学习数学能力心理学》252、254页）我在教一步应用题时，就着重地抓了数学问题结构的训练。如画线段图的训练，补充问题与条件的训练，题意不变改变叙述方法的训练，自编应用题的训练，根据问题说出所需条件的训练，对比训练等。在讲两步应用题时，重点上了两步应用题的“结构课”，同时进行变直接条件为间接条件，变换问法，让学生扩题、缩题、拆题，看问题要条件等四个方面的训练。讲多步复杂应用题时，又进行了多步应用题的“发散思维课”及相应的各种训练。通过一系列

的教学和训练，使每个学生都掌握了应用题结构的能力。

(二) 重视解题思路的训练。

应用题之所以难学，问题本身一般比较复杂是一个原因，但从教学法来说，更重要的是解题思路(思维过程的顺序、步骤与方法)缺乏应有的训练，使许多学生感到问题无从下手，不知道怎样去想。对于这一点，我们只要把它同计算题作一比较，就清楚了。如做计算题时，学生对运算法则、运算顺序和步骤，都是清清楚楚的。学生的思维过程同运算顺序是一致的。计算的每一步都在式子里反映出来，看得见、摸得着，学生计算得对与错一目了然。计算题通过训练学生容易掌握。而解应用题就不同了，学生要了解题意，分析条件与条件之间，条件与问题之间的各种数量关系，要通过分析、综合，找到解题的途径和方法。从审题到列出式子，思维过程少则也有几步，都是用内部言语的形式进行的。这种用内部言语进行的思维过程，教师既难以知道学生的思维是否合理、正确，有无错误，更难以进行有针对性地训练。对于这样的问题，我根据学生智力活动的形成是从外部言语到内部言语这个特点，在应用题教学中设计了一套教学方法，使学生的解题思维过程化，有计划有步骤地训练学生的解题思路。下面是我的训练方法：

1. 读题。通过读题使学生理解题中的情节和事理，知道题中讲的是什么事；已知条件中，哪个是直接条件，哪个是间接条件，条件与条件、条件与问题是什么关系。读题的过程，就是了解题意的过程。
2. 画批。就是把题中的重点词、句和思维分析、判断的结果，用文字、符号(箭头、着重点、圆圈、横直线、曲线等)划出来，主要目的是为了了解每个数量的意义及数量间的内在关系。
3. 画图。就是画线段图，用线段把

题中所讲的各个数量及其相互关系表示出来，直观地、形象地反映应用题的数量关系。

4. 说理。说理就是在分析解答应用题的过程中，让学生用清晰、简洁、准确的语言，说出自己分析解答应用题的思维过程及相应的道理。

通过上述读、画、说，学生把解题的内在思维过程，变为外在的表现形式，这就非常有利于训练、培养学生解题过程中思维的有序性和合理性，有利于培养学生逻辑思维的能力，解决了应用题教学中的一大难点。

(三) 以培养数学能力为中心，进行系统的训练。

我在应用题教学中，改变了那种一类一类问题地教、一个一个例题地讲的教学方法，以培养数学能力为中心，重新设计编排一套练习，反复地系统地进行训练。这种训练的目的不是停留在一问一答单纯解题式的技能训练，而是着眼于培养举一反三和思维的灵活性，形成数学能力。因此，在我的重新编排的练习题中，不仅有问题的解答训练，而更多的是各种思维训练：有扩题、缩题、拆题、编题的训练，还有发散思维训练，对比训练，一题多变训练，一题多解的训练，系统思维训练等。为了进行这些训练，我采用了“结构课”、“思维分析课”、“变式课”、“发散思维课”等形式的教学结构和一系列培养能力的教学方法。下面，以两步应用题的“变式课”为例，说明我是怎样进行思维训练的。

“变式课”的教学，有五种基本做法。

1. 改变叙述方法。就是题意不变，仅改变题中某些词、句的叙述方法。

2. 改变重点词语。重点词语是连接条件与条件，条件与问题的纽带。它是引导学生理解题意，分析数量关系，寻求解题

方法的主要线索。

3. 改变条件。就是把直接条件改变成间接条件，把间接条件改变成直接条件，应用题的问题不变。

4. 改变问题。就是条件不变，只改变应用题的问题。改变应用题的问题，不仅使题意发生了变化，而且使解题的思路和具体方法都随之发生了变化。

5. 改变条件和问题。就是把应用题中的条件(直接条件或间接条件)改变成问题，把问题改变成条件(直接条件或间接条件)，使题意大变。从而导致分析方法、解题方法的改变。

“变式课”的教学过程，就是数量关系不断进行变化的过程。由于“变式课”形式的多样性、灵活性和复杂性，有利于培养学生思维的广阔性、灵活性和深刻性。思维越广阔，变的途径就越多；思维越灵活，变的式样就越新颖；思维越深刻，变的内容就会越复杂。所以“变式课”的教学，有利于培养学生良好的思维品质。

能力永远指的是某种活动的能力，能力只能在活动中形成。能力不仅是知识、技能的掌握，而具有心理过程的个性特征，这种心理特征是在掌握知识、技能的过程中发展和形成的。培养数学能力就要通过数学知识的运用和练习来进行，光靠教师的讲解，是培养不出能力来的。正因为如此，培养能力的教学，一是改革教材，重新编排练习，并使练习成为教材的重要组成部分；二是改革教法，重在选用培养能力的教学方法。

小学数学圆的应用教案篇六

(教学设计、重难点、目标、教学过程、教学方法、手段等方面)

本节课的教学内容是含有三个已知条件的两步应用题，是在学生熟练掌握“求比一个数多（少）几”和“求一个数的几倍是多少”的应用题的基础上进行教学的。教学重点是掌握含有三个已知条件的两步应用题的结构和解答方法。难点是找准题目中的“中间问题”。本课注意沟通新旧知识之间的联系，重视应用题的结构教学。

数学是一门系统性很强的学科，前后知识联系紧密。注意运用迁移规律更新知识结构，使学生主动地获取知识。突出“中间问题”的教学，帮助学生理解数量间的关系。在完成例1及“想一想”的教学后又引导学生比较三道题目的异同，再一次突出本节课的教学重点，强化这个认识。“导”、“放”结合，培养学习能力。学以致用，强化新知。本节课的设计努力遵循“教师为主导、学生为主体、训练为主线、思维为核心”的原则，让学生积极主动地参与教学的全过程，在学中练、在练中学，得到充分的表现，真正成为学习的主人。

（并分析原因）

缺陷：老师一上课就提出问题，问大家知道做吗？然后让学生尝试解决，汇报交流。练习巩固时发现大部分学生掌握新知不够。

原因：在教学中，我把过多的注意力集中在学生的主动学习上，忽视了对学生参与学习的深度的把握，特别是忽略了对学生参与的实际可能性的分析，以为只要给学生开放的学习空间，让学生畅所欲言，这样学生就会主动的掌握知识，忘记了教师在课堂教学中的“帮助者、指导者”的角色。

改进的措施：

教师在课堂上应该放开手脚，当点拨时还需点拨，当讲授处还需讲授。

文档为doc格式

小学数学圆的应用教案篇七

纵观本堂课，学生学习热情高涨，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行，教学效果较好。试想如果教师走进教室先来一顿严厉地批评，再苦口婆心地把自己认为最好的方法教给学生，学生还能享受到学习的乐趣吗？他们还能不怕数学吗？反思教学过程，我认为成功的最大原因在于教师进行换位思考，以学为本，因学论教，注重学生的感受，想学生所想，把设计教案改成符合学生实际情况的学案，充分调动学生的学习兴趣。

一、切合学生实际，挖掘合适的学习素材

再好的教材，也不可能做到将每地、每班、每生的实际情况编为书本的例题。尽管书上的分数应用题大都是学生实际生活中可能会出现的情况，但毕竟是假设性、想象性的，和学生还是有一定的距离。作为一线教师，要做一个有心人，在领会教材编写意图的基础上，切合学生实际，挖掘最有利于学习的学生自己身边的素材。本课以学生自己所在班的学生数作为编题素材，由书本数学向生活数学转变，消除了学生对分数应用题的神秘感和恐惧感，让他们真切地感受到数学就在我们身边，便于学习活动生动活泼地开展。

二、根据学生需要，创设良好的学习氛围

课要上得有趣。这样才能使课堂上的学生也像生活中一样神采飞扬、充满活力。本课的教学活动根据所学所练知识的特点以及学生的年龄特点，努力营造宽松、和谐、民主的学习知识和思考问题的氛围。为学生创造良性竞争机会、发挥小组合作学习的优势，使学生学习由原来的个人竞争变成团体合作，给每位学生创设发表意见的机会，从而提高学习效率。

三、促进学生发展，奉献自主的'空间时间

在课堂教学中，教师真正把课堂还给学生，奉献给学生自主的空间和时间。课堂中学生曾两次通过小组合作，学生间互相学习、互相帮助、共同成长、共同提高，解题方法的小结及应用题的结构特征也由学生自主分析比较得出，使发挥学生的主体性不再是一句空话。从而使课堂焕发生命力，更有效地促进学生的发展。

问题和讨论：如何更好地处理好两个关系。

一、课内与课外的关系

在教育改革深入开展的今天，我们应构建大课堂的观念，课堂教学要向课前、课后开放。不妨让我们的教学活动是一部精彩纷呈的连续剧。对于将要学习的内容，教师先找生活中的原型，要求学生在课前联系实际做好准备：或了解、或采访、或感受、或实验为学生的课堂学习活动积累第一手资料，不但提高学生各方面的能力，更能使学习过程时时处在主动探索中，让学生学得真切而充实。（如本课在前一天就让学生将自己的生活中的事例编好分数应用题，也许能找到更合适的学习素材。）同时，教师千万不能以完成本课的知识技能目标为至高境界，把所有的问题都放在课内解决。系统的有序原理提倡：让学生把问题带出课外，带向生活，把学生的学习多渠道引到课外，进一步提高学生的实践能力和学习能力。这个问题可能是某种意识、可能是某种精神、也可能是某一个实际行动，使学生得到最大限度地发展。

二、放与收的关系

如今的课堂教学力求以学生为主，让学生作为探索者，亲身经历做数学的全过程。为了更利于学生的学习能力、创新能力的提高，教学中的问题设计也不宜过分琐碎。但这往往会成为课堂上学生思维的卡壳处或造成教学时间上的不确定性，

因此上课教师一定要作好思想准备，充分估计学生可能出现的各种情况。（如本课编题过程中发现学生编题之多，交流时的争抢情况简直欲罢不能。）当然，我认为也不应把下课铃声作为评价一堂课是否完成教学任务的绝对权威。在实践课中，我就主张把下课的权利让给学生，如果下课铃响时，学生还是精神饱满、全神贯注、热情高涨地投入于学习活动，这时拖堂少许几分钟又何尝不可呢？但放学后收的工作怎样做还需我们全体一线教师在教学实践中进一步的摸索与积累。

小学数学圆的应用教案篇八

今天教学分数乘法应用题，在昨天的预备教学时，我便让学生做了预备题，即写出一句话，让学生先找出单位“1”，再让学生写出数量关系式，通过几题的训练，我觉得学生已经掌握了这种题型的数量关系，开始教学学生例题，学生学得也不错，然后让学生口述练一练的单位“1”与数量关系式，最后让学生解答，学生也顺利解答出来，但在中午所做的家庭作业中不少学生还出现了明显的错误。

中午做学生对19页的练习三第五题有大约二十个同学分不清单位一或数量关系而出错；下午做补充习题时也有学生在填单位“1”时出错，从这儿可以看出，我班学生对单位“1”的确定及数量关系式的确定还存在一定的缺陷，需要加强这方面的练习。如何准确定位单位“1”是一个关键问题，同时，现在还仅仅学习分数乘法应用题，学生还不会混淆、出大错，因此，应在这时让学生进行强化训练，力争使每一个学生都能准确找出单位“1”，定位数量关系式，这样，等到学生学习分数除法应用题与稍复杂的分数应用题时才不会出错。

我想，教学之余，还是多让学生找一些题目中的单位“1”，确定出数量关系式。这样，对学生以后学习分数应用题会有很大的帮助。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学圆的应用教案篇九

1、联系现实，创设情境，注重融合。

《数学课程标准》倡导：要“选取密切联系学生生活、生动有趣的素材”、“素材应当来源于学生的现实”，这里的现实应该是学生在自己的生活中能够见到的、听到的、感受到的，因此学生素材应尽量来源于生活，在其中又应当具有一定的数学价值。对于三年级同学来说，学生的“现实”或许更多地意味着与他们直接相关的、发生在他们身边的、可以直接接触到的. 事与物。

2、在开放中合作，在交流中收获。

新课程标准明确指出：应培养学生主动参与，乐于探究，培养学生合作的能力。而小组学习是合作交流的重要形式，学生在开放的小组群体中，可以自由自在地交谈，无拘无束地讨论，独立思考，相互学习。在讨论与交流中，思维呈开放的态势，不同见解，不同观点相互碰撞，相互引发，相互点燃，从而实现个人与他人，小组与全班的全程对话。在本节课的教学中，学生的交流从始而终，成为了学习的一种主要手段。

3、重组整合例题，对教材“再开发”。

在新课程标准和教材之间，仿佛是一片不确定的开阔地，它要求教师从一个单纯的教材“组织者、执行者”转变为教材的“研究者、开发者”，鼓励教师尽情释放智慧的源泉，在教材与标准之间驰骋创造力。因此我们在设计时根据教学的需要，重组、整合了例题，对教材进行了“再开发”。把生活中鲜活的、学生感兴趣的题材引进数学的“大课堂”，把加减两步计算应用题的教学过程设计为一个生活情境，引导学生主动参与其中，和“小红”一起“买菜”、“邀请同学作客”、“打扫卫生”、“课外学习”，在完成计划中自然无痕地用两步计算来解决问题。

小学数学圆的应用教案篇十

一、主题背景：

新一轮课程改革在国家统一课程标准的前提下，实现教材的多样化。因此作为教师应努力实现从教材使用者向教材开发者、研究者角色的转变，联系生活，整合教材，汇集众家之长，依据学生的认知水平，创设探索性和开放性的情境，使数学问题生活化，生活问题数学化，从而激发起学生学习数学的积极性和学好数学、用好数学的自信心。

让数学从生活中来，到生活中去，其中的媒介是课堂。课堂作为学生学习的主阵地，理应成为学生学习世界中的亲密朋友，它给学生带来的理应是一种充满感性思考和理性探索的智慧体验，一种才识展示与情趣激发交织而成的成功体验。作为教师应为之而不懈努力，真正使学生感到宽松、坦然、自由、愉悦，没有任何形式的压抑和强制，让他们自由自主地思考、探究，无所顾忌地发表自己的见解，大胆果断而自主地决策和实践，使学生的个性得以彰显和发展。本文就三年级《加减两步计算应用题》第一课时的教学，以新课标为理念，作了实践尝试，现把教学过程与反思写出来，与大家

共同探讨，不足之处，恳请指教。

二、教学实践：

教材版本：浙江教育出版社义务教育六年制小学课本数学第五册第23~24页《加减两步计算应用题》。

教材分析：加减两步计算应用题是在学生已经学过的加减一步计算应用题的基础上进行教学的。本课时学习的加减两步计算应用题，是由“求总数”和“求剩余”两个一步计算应用题合并而成的。教材是由两道有联系的一步计算应用题过渡到例题。教学关键是让学生找出先算什么，即中间问题。

学生分析：

学生已初步掌握了分析“求总数”和“求剩余”一步计算简单应用题数量关系的方法，具备了一定的生活经验。他们乐于探究、善于合作，对于自己熟悉的事物比较感兴趣，而对于纯粹的应用题教学有些反感，不太乐意为了解题而解题，喜欢尝试用数学思维方式去观察生活。因此将应用题与别的活动课程进行整合，联系生活显得很有必要。

教学目标：

- 1、通过合作探究，使学生初步掌握加减两步计算应用题的结构特征、解题思路和方法。能正确地分步列式解答两步计算应用题。
- 2、培养学生运用所学数学知识解决简单实际问题的能力，体验数学就在身边。体验成功的乐趣。激发学生学习数学的乐趣，培养合作交流的能力。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

二、复习铺垫：

师：放假的第一天，妈妈对小红有点不放心，就先考考小红：妈妈给你35元钱，你去买18元猪肉回来，要找回多少啊小朋友，你能算出来了吗（课件出示题目）

小组讨论：如果妈妈给你35元你准备买什么需付多少钱能找回多少钱

妈妈又问：妈妈给你35元钱，你自己的储蓄罐里有28元，你能算出什么

生1：我一共就有63元了。

生2：妈妈给的比我多7元。

生3：相差7元钱。

师给予肯定！并教育节约用钱、不乱花钱。

小小组讨论：小朋友的储蓄罐里有多少钱如果妈妈给你35元，你能算出什么

三、提供材料，研讨新课：

1、新课教学

师：小红也全部答对了，妈妈放心的说：“那就让你当一回小主人吧”。

小红准备了3个计划，是什么呢

出示第一个计划：买菜。

小红带着妈妈给的35元钱和自己的28元钱去买菜，买菜共用去18元，找回多少钱

师你会算吗

小组讨论，反馈。（师板书学生汇报结果）

生1：我先算一共带出了： $35+28=63$ （元），用了18元，找回了： $63-18=45$ （元）

生2：我不是那样想的。我用自己的28元买菜，找回： $28-18=10$ （元）再加上妈妈给的45元，就是： $10+35=45$ （元）。

生3：我用妈妈给的钱买菜再加自己的钱： $35-18=17$ （元）、 $17+28=45$ （元）。

小朋友说得都很对，有些想法老师也没想到，你们比老师更能干呀！

2. 巩固练习：

出示计划二：请同学到家作客。

小组合作讨论，看看哪组小朋友想出的方法最多

汇报结果。

如果是你，怎样安排打扫卫生（渗透第二、三课时的教学内容）

3. 发展练习：

出示计划三：和同学一起学数学。

师：

扫完地后，小红与同学一起复习数学知识，这时妈妈拿来了一些水果给他们吃，并说道：“这里有4个苹果、10根香蕉和2个梨，我就来考考你们：用4、10、2这三个数来编一道两步计算的应用题，你们会吗”这下可难倒了几位小朋友了。

先小组讨论交流，再汇报。

四、课堂总结

师：小红出色的作了回当家的小主人，解决的生活中许多的数学问题，其实数学就在我们身边，只要我们多观察，勤动脑，相信任何难题我们都不怕！我希望同学们也能做个学习的小主人，生活的小主人。

三、教学反思：

1、联系现实，创设情境，注重融合

《数学课程标准》倡导：要“选取密切联系学生生活、生动有趣的素材”、“素材应当来源于学生的现实”，这里的现实应该是学生在自己的生活中能够见到的、听到的、感受到的，因此学生素材应尽量来源于生活，在其中又应当具有一定的数学价值。对于三年级同学来说，学生的“现实”或许更多地意味着与他们直接相关的、发生在他们身边的、可以直接接触到的事与物。

2、在开放中合作，在交流中收获

新课程标准明确指出：应培养学生主动参与，乐于探究，培养学生合作的能力。而小组学习是合作交流的重要形式，学生在开放的`小组群体中，可以自由自在地交谈，无拘无束地讨论，独立思考，相互学习。在讨论与交流中，思维呈开放

的态势，不同见解，不同观点相互碰撞，相互引发，相互点燃，从而实现个人与他人，小组与全班的全程对话。在本节课的教学中，学生的交流从始而终，成为了学习的一种主要手段。

3、重组整合例题，对教材“再开发”

在新课程标准和教材之间，仿佛是一片不确定的开阔地，它要求教师从一个单纯的教材“组织者、执行者”转变为教材的“研究者、开发者”，鼓励教师尽情释放智慧的源泉，在教材与标准之间驰骋创造力。因此我们在设计时根据教学的需要，重组、整合了例题，对教材进行了“再开发”。把生活中鲜活的、学生感兴趣的题材引进数学的“大课堂”，把加减两步计算应用题的教学过程设计为一个生活情境，引导学生主动参与其中，和“小红”一起“买菜”、“邀请同学作客”、“打扫卫生”、“课外学习”，在完成计划中自然无痕地用两步计算来解决问题。

小学数学圆的应用教案篇十一

首先课的开始，通过“公园游玩”的话题，激发学生学习的兴趣，使数学的问题与生活实际更加贴近，让学生在上课之前对本课堂充满了兴趣。然后小组讨论在主题图中能发现什么并在组内交流讨论。

- (1) 应该怎样计算现在看戏的有多少人
- (2) 独立思考后，把自己的想法在组内交流。
- (3) 选派组内代表在班级交流解决问题方法。

然后让学生把解决问题的方法记录在黑板上。

- (1) $22+13=35$ (人)
- (2) $22-6=16$ (人)

$$35-6=29 \text{ (人)} \quad 16+13=29 \text{ (人)}$$

观察比较两种方法的联系，先独立回答，有困难的可以在小组内互相解决，因为本节课的主要目的是让深处独立自己解决问题，教师起引领作用。本节课中尤其在这个环节中小组合作比较合适，而且效果也很好，学生评价的内容也比较丰富，与此同时也进行自己独立思考达到解决问题的目的。

小学数学圆的应用教案篇十二

本节内容教材提供了与生活密切相关，且有一定思考和探究性的问题，所以在教学中我让学生综合已有的知识，经过自主探索和合作交流尝试解决，提高学生的思维品质和进行探究学习的能力。主要有以下几个成功之处：

在出示了例7后，我提示学生解决此类问题可以自己画出草图，分析题目中的等量关系，学生根据题意很快可以画出图形，然后，我让他们找出题目中可以写等量关系的条件，根据条件写出文字的等量关系。在这个环节有的学生遇到了困难，于是，我就让他们互相讨论，通过讨论，大部分学生可以写出等量关系，我再让会的'学生说出理由。在这个教学过程中，学生互相学习，互相促进，轻松地学会了知识。

例7的解答还有一种更简单的方法，我让学生观察图形，在图形上做文章，还是让他们自主探索，讨论，很快有一部分学生想到了把图形中的道路平移到一边的方法，这样就把种植面积集中起来，方程就好列了。这时，我就让学生上来讲述方法。学生用自己的语言讲述，这样其他人接受起来更快一些。并且，学生还总结此类问题的解决方法——将图形平移，在以下练习的几道题中都能得心应手的解答了。由此可见，通过自己思考学到的知识能够灵活应用，且掌握的好。

在这节课的教学中也存在一些不足之处，教材中在例题之前设计了一个应用，在解决这个问题上耽误了时间，延误了下

面的教学，导致设计的练习题没有做完，所以在下次教学时，这个应用问题只让学生列出方程即可，不必在解答上花费时间。另外，练习设计过于单一，只涉及到了例题这种类型的练习，变式练习题少，所以，在下次教学时，要设计两道不同题型的题目。

由这节课的教学我领悟到，数学学习是学生自己建构数学知识的活动，学生应该主动探索知识的建构者，而不是模仿者，教学应促进学生主体的主动建构，离开了学生积极主动的学习，教师讲得再好，也会经常出现“教师讲完了，学生仍不会”的现象。所以，在以后的教学中，我要更有意识的多给学生自主探索、合作交流的机会，更加激发学生的学习积极性，使学生在他们的最近发展区发展。

小学数学圆的应用教案篇十三

例2加减两步计算应用题

使用范围：人教版二年级下册第一单元《解决问题》p5页例2

作者：郭晓燕

单位：浙江省临海小学

撰稿时间：

教学目标：

1. 结合具体情境，使学生初步理解数学问题来源于生活，体会数学在日常生活中的实用价值。
2. 学会使用小括号列综合算式，并了解小括号的作用。
3. 培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现

问题、提出问题和解决问题的能力。

4. 体验到与同伴合作解决问题的乐趣，了解同一问题可以有不同的解决办法。学习重点：

学会根据已有素材提出问题，并解决问题。

学习难点：

使用小括号，列综合算式。

教具准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

师：同学们知道小侦探柯南吗？柯南机智勇敢，破解了很多复杂的案子。柯南为

什么那么厉害呢？他每当案件发生之后，总是仔细收集线索，开动脑筋，理清线索之间的关系，一步步分析推理，最后找出狡猾的凶手。今天，我们将要去数学世界里寻找一些使用隐身法的狡猾的家伙，只有像柯南一样聪明机智的人才能将它捉住，你们愿意迎接这个挑战吗？让我们看看，谁是最厉害的数学小侦探。

设计意图：运用学生感兴趣的小侦探柯南的故事引入，符合儿童的心理特点，有利于营造积极活跃、向上的学习氛围。

二、新课教学

教学例2：出示书本第5页的主题图，让学生仔细观察。在这

里，你们知道了哪些信息

（先自己想想，然后和同桌互相说说。）

1. 选择两条已知数学信息，发现隐含数量：我一共做了54个面包，第一队小朋友买了8个。

师：通过这两条信息，你能知道什么

生：我知道第一队买了后，还剩下 $54-8=46$ （个）。

师：有不同意见吗哦，同学们真厉害，通过“一共做了54个面包，第一队小

朋友买了8个”这两条数学信息，我们推算出第一队买了后，还剩下46个面包。这个数量很狡猾，它使用隐身法把自己隐藏起来，这样的数量我们可以把它叫“隐含数量”。

师：小朋友们还能发现隐含数量吗

学生略一思索，很多小手高高举起。

预设：第一队小朋友买了8个，第二队小朋友买了22个，根据这两条数学信息，

可以推算出两队小朋友共买了30个。

师小结：看来，我们班的同学们都有一双敏锐的眼睛，都有一个善于思考，分析

的头脑。不愧是数学小侦探。但接下来的案子会更加复杂，你们敢挑战吗

2. 根据三条已知数学信息，发现隐含数量：我一共做了54个面包，第一队小朋友买了8个，第二队小朋友买了22个。

师：请大家独立思考，有困难的课同桌讨论，你能发现什么隐含数量

生：同样，通过“一共做了54个面包，第一队小朋友买了8个”这两条数学信

息，我们推算出第一队买了后，还剩下 $54-8=46$ （个）。
（让学生复述54、8、46分别指什么）

生：我知道两队买了以后还剩24个面包，用第一队买了后还剩下46个，第二队

小朋友买了22个，推算出来的。

师：你是把第一次推算出的46个当作新的信息，结合第二队小朋友买了22个，

求出还剩24个面包。同学们能听明白吗

生：我还有不同意见。我是通过“第一队小朋友买了8个，第二队小朋友买了

22个”这两条数学信息，推算出两队小朋友共买了 $8+22=30$ 个。然后把共买的30个面包当作新的信息，结合一共做了54个面包，求出还剩下24个。设计意图：发现、收集、整理信息的是引导学生把生活中的数学信息转化、抽象成为纯数学信息，在整理的过程中引导学生把有关的数学信息进行筛选组合，渗透分类的数学信息。

3. 呈现两种分步算式。（板书）

$$(1) 54-8=46 \text{ (个)} \quad (2) 8+22=30 \text{ (个)}$$

$$46-22=24 \text{ (个)} \quad 54-30=24 \text{ (个)}$$

要求全体学生说说每步算式的意义。

师：这两种算式的做法不一样，但最后求的都是

生（齐答）：还剩多少个

课件出示问题。

4. 这两种方法能列成综合算式吗

（1）生轻而易举的完成第一种。 $54-8-22=24$ （个）。

（2）那第二种呢，又该怎样列式同学互相讨论一下：如果写成一个算式，应该怎样列式

师：在把 $22+8=30$ 和 $54-30=24$ 写成一个算式时你们遇到了什么困难生：要先算 $22+8$ ，但是又要把 $22+8$ 写在 $54-$ 的后面。

师：你有什么办法来解决这个困难吗

四人小组讨论、汇报。

生6：我的方法是在 $22+8$ 的前面和后面加一个小括号，表示要先算 $22+8$ 。列式

为： $54-(22+8)=24$ （个）。

师：你从哪里知道要加小括号的

生：我从书上看到的。

师：你真会学习，你是学习的小主人。（出示课件5小精灵的话。）师介绍小括号（点击课件6）。

“（）”的自述：

设计意图：通过对方法的交流和提炼，进一步引导学生在解决问题中认识小括号，体会小括号的作用。

5. 读算式。

学生试读，老师范读，个别读，同桌互读（54减8加22的和）。

师：小朋友真聪明，学会了用不同的方法解决了同一个问题。

在这些方法中，有的用连减的方法（从总数里面先去掉一部分，再去掉一部分），有的是用先加后减的方法（先把要去掉的两部分合起来，再用总数去减这两个数的和）。

板书：连减，先加后减。

6. 对比两种方法，有什么不同

7. 在这两种解法中，你们最喜欢哪一种方法呢

设计意图：学会解决问题的策略是解决问题教学的重点，教师引导学生通过观察、比较、分析和概括，提炼和提升解决问题的策略和方法。让学生掌握解决问题的一般策略，培养了学生的解题能力。

师：森林里的小动物啊，听到小侦探柯南说你们很厉害，它们就想出几道题考考

你们，你们愿意继续接受挑战吗

三、联系实际，巩固深化，应用拓展

1. 出示练习一的第2题（改编成连线题）：（喜羊羊的问题，见课件。）

（1）指名说图意。

(2) 连线。

(3) 全班交流。

2. 完成练习一的3（用两种方法计算）。（出示课件）

让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时，强调小括号的使用。

3. 对比练习：（只列式不计算）

(1) 一本故事书共58页，老师第一天看了20页，第二天看了19页，还有多少页没看（请用2种方法解答）

学生独立完成后，校对。

对比两题的异同，发现相同的条件，不同的问题计算方法截然不同。

4. 学生找生活中用连减计算解决的数学问题。

(1) 学生独立思考。

(2) 请个别学生先在班级交流。

(3) 然后学生在小组里交流（学生有所评价）。

5. 完成练习一第5题先让学生仔细看图，明确要解决的问题，并找到解决问题的办法。

四、归纳小结

1. 师：请同学们说一说，在今天这节课中你有哪些收获

生1：我学会了把两个算式写成一个算式。

生2：我学会了如果算式在后面，但是要先算，可以用小括号。

生3：我学会了有小括号表示有先算。

生4：我学会了用我们的知识去解决一些生活中的实际问题。

2。师：请同学们做一名有心人，用课本学习的知识去解决我们身边、生活中的实

际问题。

五、作业

练习一第4题。教学反思：

学生在前面的学习过程中已经出现需要两步计算解决问题的意识，因此本节课的重点是解决问题的方法的多样化、小括号的正确使用以及会列综合算式解决问题。教学难点是使学生明确小括号的作用和使用方法。因此，本节课我放手让学生独立思考，大胆提问，自主探究、合作交流，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

小学数学圆的应用教案篇十四

二年级下册的“两步计算应用题”是简单应用题的提高，是学生思维的飞跃。

在教学这部分时我有两点感受：

(1)、学生读题的习惯不是很好：不会看图，弄不清题意，对于图文的题目不会综合分析，题目里面隐含的条件较难找出来，因此导致诸多错误。比如：画面上有两个筐，框里放8个西瓜，问题是：6个筐里放多少个西瓜这道题用一步计算的同学真不少，他们看一遍就做， $8 \times 6 = 48$ ，没有看见图中画

的是两个筐，你必须想一个筐里放的是4个，才能算6个筐里放多少，应该 $8 \div 2 = 4$ （个）， $4 \times 6 = 24$ （个）。

（2）、有的’学生只看教师判的对错，自己并不理解为什么要这样列式。比如：整理和复习第三题，让学生看图提问题。从图中可以看出，要运24筐水果，一辆三轮车每次能运4筐。可以提出“几次可以运完”或“要一次运完，需要几辆三轮车”第一种做法， $24 \div 4 = 6$ （次）大部分学生能理解；第二种做法， $24 \div 4 = 6$ （辆）只有一部分的人理解，但说不出理由。教师反思自己的教学的关键在于要引导学生分析题意，理解题目的过程。

1、充分利用小组开展讨论，整理出图文信息，在教学中多问“你从图中知道了什么”，引导学生挖掘题意，做到能完整表述应用题。学生能在讲题的过程中，保留有用信息，通过有条理讲题，理解题意。

2、尽量让学生多说，说出每一步算式的意思，充分理解题意。

3、引导学生自己分析各条件之间的关系，找对中间问题，理清解题思路。

4、教师在细致分析每一道题时，要对学生的各种算法做出及时恰当的评价，鼓励学生用自己能理解的方法解答，不要一味追求标新立异。

小学数学圆的应用教案篇十五

首先课的开始，通过“公园游玩”的话题，激发学生学习数学的兴趣，使数学的问题与生活实际更加贴近，让学生在上课之前对本课堂充满了兴趣。然后小组讨论在主题图中能发现什么并在组内交流讨论。

（1）应该怎样计算现在看戏的有多少人

(2) 独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3) 选派组内代表在班级交流解决问题方法。

然后让学生把解决问题的方法记录在黑板上。

(1) $22+13=35$ (人) (2) $22-6=16$ (人)

$35-6=29$ (人) $16+13=29$ (人)

观察比较两种方法的联系，先独立回答，有困难的可以在小组内互相解决，因为本节课的主要目的是让学生独立自己解决问题，教师起引领作用。本节课中尤其在这个环节中小组合作比较合适，而且效果也很好，学生评价的内容也比较丰富，与此同时也进行自己独立思考达到解决问题的目的。

《两步计算的应用题》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学数学圆的应用教案篇十六

在两步计算的应用题教学中，一开始就运用猜谜游戏刺激学生的大脑皮层，使他们兴奋起来。在游戏里渗透解决应用题的两要素“两条件，一问题”，为例题教学做了铺垫。例如，师：同学们，我们一起玩猜谜游戏好不好？生：好！（教师出示一只装有铅笔的袋，从中拿出6支红铅笔）师：你能猜到袋中原来有多少支铅笔吗？为什么？生：不能，因为现在袋中有几支笔还没告诉我们，所以不能知道袋中原来有多少支铅笔。

游戏教学能有效地调动学生的无意注意转为有意注意，激发学生人人想参与，人人想表现自己的学习主动性和积极性。拼图游戏是学生喜闻乐见的一种游戏。师：游戏名字叫做“拼一拼，算一算”，每四人小组都有一份资料，里面有多个条件和问题，看能拼出多道应用题，而且拼得又对又快。生1：学校里有40盒粉笔，又买来30盒，现在有多少盒粉笔？生2：学校里有40盒粉笔，用去26盒，又买来30盒，现在有多少盒粉笔？生3：学校里有40盒粉笔，用去26盒，现在有多少盒粉笔？两步计算的应用题教学以游戏结束，使学生再次达到学习高潮。

在教学“两步计算的`应用题”时，使用电脑制作了课件模拟到商店买商品的情境，从进入画面开始，学生就像身临其景，很容易就进入学习状态，使他们立刻产生了解决问题的主动性。师：今天，老师想带大家一起到商店里购物好不好？生：好！（兴致雀跃）（电脑显示情景）师：商店里有各种各样的文具，这是什么？生：皮球。师：我们一起看电脑的演示，看看你会不会根据图的意思编成一道应用题吗？谁来编一编？（学生编，教师整理板书）看着电脑一步步的演示，学生很快就编出一道应用题，生：商店24个皮球，卖出20个，还剩多少个？……通过电脑演示情景，有利于学生把生活中常见的现象编成应用题来解答；通过电脑演示情景，比起只是文字的呈现显然来得更生动、活泼、有趣多了；也是因为通过电

脑演示情景使生活被悄悄的走进了数学课堂。