

# 数学五年级教学总结(通用12篇)

知识点总结可以促使我们发现学习过程中的问题和挑战，从而有针对性地进行改进。以下是一些学生写学习总结时所注意的要点和技巧，希望对大家有所帮助有所启发。

## 数学五年级教学总结篇一

《观察物体》设计意图是，这部分内容是在学生已经能观察2—3个小正方体摆成的物体的基础上，进一步学习观察4个小正方体摆成的物体。在学习活动中，多次让学生参与观察活动，鼓励学生能根据指定的视图要求进行摆物体的活动，发挥各自的想象力，探索不同的拼摆方法，从而使学生的直观思考能力和空间想象能力得到更为充分的锻炼。在观察、比较、实践中，帮助学生进一步积累经验，从而深化对实物与视图关系的认识，发展空间观念。在教学过程中，充分利用多媒体教学设施，形象直观地对物体进行观察，提高学习效率，培养他们的学习兴趣。

从上课的效果来看，基本达到了教学目标，就是学生在语言描述上还欠缺，学生的主动探究欲望不强，以及我的教学语言组织得不够简洁，严密。以下是我对这节课的一些体会和思考：

### 一、重组教材

教参上这节课的教学任务是例题和想想做做1—2，但是如果就这些教学内容，整节课就显得比较单薄，没有训练的深度和广度。现在我们应该创造性的使用教材，不再是教教材，所以我增加了这节课的教学任务，教学例题和想想做做1—4，从上课的情况来看，正好是一节课教学时间，比较充实。另外对书上的题目进行了改良，例如想想做做3，书上原来是从上面看到的是三个横着的正方形，我把它改成了从正面看到

的是三个横着的正方形，一字改动，提高思维的难度，调动了整个教学气氛，原来只有三种摆法，改了一下就有8种摆法，充分调动了学生的学习积极性。

## 二、练习的层次性

针对以上的教学内容，如何有机的结合，使之浑然一体，我在教学设计上体现了练习的层次性。首先我在进行例题教学时，让学生在观察三个不同的物体时，先让学生摆一摆，从正面，侧面，上面进行观察，把观察到的形状画在表格里。然后交流发现，得出不同形状的物体，分别从正面、侧面和上面看，看到的形状可能是相同的，也有可能是不同的。接着我安排了连线练习（想想做做2），这部分是使学生沟通视图与物体的联系，然后观察三个不同的物体（想想做做1），提高了观察的要求，要求：形状相同的画一个图形，形状不相同的画三个图形。马上给出许多不同的物体（想想做做4），要求找出形状相同的面，以上练习只是根据由4个小正方体摆成不同的物体来观察形状，深化了实物与视图关系的认识，发展了空间观念，这部分内容教学较简单，最后我练习了根据视图来摆出不同的物体，这部分知识相对较难，这样设计练习有坡度，体现练习的层次性，由易到难，由浅到深。

## 三、教学语言的描述

## 四、学生的操作

对于这节课，我准确把握了教学要求，每个学生我准备了学具，切实组织好活动，使每个学生都能真正参与进来，学生通过，操作，观察，比较，强化了视图与实物的认识，做到不以教师的演示来替代学生的操作，不以对教材中的插图观察来替代对实物的观察。

## 五、尊重个体差异

对于根据指定的视图要求拼摆出相应的物体，我鼓励学生思考不同的摆法，锻炼学生的直观思考能力和空间想象能力，让学生自主探索，然后小组交流，启发想象，在交流摆法时，我肯定了不同学生的摆法，有的学生摆了4种，有的学生摆了6种，有的学生上台摆出了第七种摆法，第八种摆法，我都对学生进行了表扬，但我没有让所有学生都能拼摆出八种不同形状的物体，这体现了新课标的理念，让不同的学生在数学上有不同的发展。

## 数学五年级教学总结篇二

作为一名在五年级任教的数学老师，我深知数学基础的重要性，因此选择一些优秀的数学教辅来辅助教学工作。这些数学教辅为我和学生们带来了许多新鲜的思维方式和方法，接下来我将分享一下我对这些教辅的心得体会。

### 第二段：“数学魔法书”及其灵活运用

《数学魔法书》是一本非常实用的数学手册，我喜欢因为它从规定到引理再到方法都很科学，而且它还注重具体的例子，很有实用性。我通过对《数学魔法书》的细致阅读，将它和实际生活中的问题相结合，利用其中提供的方法，让学生能够轻松解决类似问题。

### 第三段：教材评估并辅助使用

在我的教学过程中，我也经常选择一些适合当前阶段的教材来辅助教学。教材的选择和使用需要重视教材的实用性、有效性和适用性。我通常会对不同的教材进行评估，整合出一些我认为最好的教材，既充分利用它们的优点，又补充它们的缺点。然后将它们完整地融入到我的教学中。

### 第四段：使用游戏化学习方式提高学生参与度

游戏是吸引学生参与的一个好方法，尤其对于一些更难以理解的概念和知识点，因为它可以让学生放松并变得更积极。我经常会将游戏和数学整合起来，以更加有趣的方式教授数学概念，从而提高学生的参与度和学习兴趣。

### 第五段：激发学生兴趣和独立思考能力的重要性

学生对于数学的兴趣和独立思考能力是十分重要的，而老师在学生的学习过程中可以扮演一定的角色，来激发学生对于数学的兴趣，同时帮助他们更好地发展独立思考能力。我通常会在教学过程中鼓励学生以各种方式研究和解决数学问题，并经常采用开放性的问题来提高学生的思考能力。

总结：

综上所述，使用优秀的数学教辅品可以帮助我们更好地教授数学课程，同时也可以让学生轻松掌握更多的数学知识。通过对于不同教材和教辅的评估，并使用不同的教学方法，我们可以激发学生兴趣，使他们更加积极地学习和思考。教学是一个不断学习、不断进步的过程，我相信，只有通过不断学习和教学，我们才能不断提高自身的教学能力。

## 数学五年级教学总结篇三

数学作为一门使人们想到字母、数字和符号的学科，是一个广受欢迎的学科。而在学习过程中，数学教辅则是不可或缺的工具，它能够帮助学生更快地理解和掌握知识点。作为一名五年级的数学教师，我一直致力于寻找最适合学生的教辅，让他们更加轻松地学习数学。

### 第二段：目的

在选择数学教辅时，首先需要考虑到它是否符合教学大纲，并且需要适合学生的学习水平。针对五年级的学生，我们需

要一种既能够巩固基础知识，又能够提高他们数学运算能力的教辅。然而，不同的教辅可能会有不同的特点，这就需要我们认真地选择教辅，帮助学生更好地学习数学。

### 第三段：经验

我曾经使用过许多不同的五年级数学教辅，其中最好的一个是《外研版》。这套教辅既深入浅出，又充满趣味性。它不仅让学生学习基础知识，还注重启发式教学，培养学生的解决问题的能力。在使用《外研版》的过程中，我发现学生在学习数量的概念、几何图形和运算方法时进步非常明显，他们对数学的兴趣也大大提高了。

### 第四段：反思

当然，每个教辅都有自己的优点和缺点，同一种教辅也可能并不适合所有的学生。在我的调查中，一些学生认为《外研版》的语言难度过大，难以理解。还有的学生则认为难度不够大，没有充分的挑战和练习。所以，在选择教辅时，我们应该结合学生的实际情况，有针对性地选择合适的教辅，以满足不同学生的需求。

### 第五段：结论

总的来说，数学教辅是学习数学不可缺少的工具之一。通过经验和反思，我们了解到选择合适的教辅对于学生成长至关重要。教辅不仅仅是提供知识点的书本，而是帮助学生理解知识，培养运算能力的有效工具。只有选择最适合学生的教辅，才能真正让学生在数学学习中获得进步。

## 数学五年级教学总结篇四

本学期我任五年级数学课，第一单元是认识负数。新教材的五年级数学我还没教过，通过几天的学习，对新教材的第一

单元有了新的认识。

在过去小学数学里没有的负数的内容。

第一、负数在日常生活中的应用比较多，学生经常有机会在生活中可以看到负数。让他们学习一些负数的知识，有助于他们理解生活中遇到的负数的具体含义，从而拓宽数学视野。

第二、适量知道一些负数的知识，扩展对整数的认识范围，能更好地理解自然数的意义，从大的方面上来说是数学系的又一次扩充。

《数学课程标准（实验稿）》对教学负数提出的具体目标是“在熟悉的生活情境中，理解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题”。根据这一教学目标，本单元的教学重点确定为在现实生活中认识负数并运用负数。生活中有许多具有相反意义的数量，如上升与下降的距离、收入与支出的金额、盈余与亏损的数量……怎样用数学的方法清楚、简便地表示并区分这些具有相反意义的数量？于是人类发明了负数。这些既是负数产生的历史过程，也是教学负数时可采用的素材。

在教学时可以选择学生经常接触到的气温和具有形象特征的海拔高度为素材，帮助学生初步建立负数的概念。在教学中应该教生活中的数学，让孩子直接接触数学，激发他们的学习兴趣。利用生活中的场景，将数学与生活紧密联系起来，让学生感受生活中的数学，感受在我们的生活当中数学无处不在。通过对实际生活的分析，帮助学生更好的理解数学知识，并体会到数学是有用的。

苏教版的教材将生活与数学紧密相连，我将本着新课改的理念，认真教学。在今后的教育教学中，在吃透教材的基础上，把学生的需求作为具体的载体，争取在教育教学方面有一个新的突破。

## 数学五年级教学总结篇五

数学是一门古老而神奇的学科，它的历史可以追溯到几千年前的古代文明。在五年级的学习中，我对数学史有了一些新的了解和体会。数学史不仅仅是一堆古老的公式和定理，更是一部记录着人类智慧发展历程的宝贵史书。

第一段，了解古代数学的起源。在数学史的学习中，我了解到古代各个文明都有着自己的数学发展。例如，古代埃及人用简单的几何技巧测量土地面积并规划建筑；古希腊人发展了几何学，并通过欧几里得的《几何原本》系统地总结了前人的成果。这些古代的数学知识虽然简单，但却为后来的数学发展奠定了基础。

第二段，学习数学史中的数学家和贡献。在学习数学史的过程中，我了解到了一些伟大的数学家和他们的贡献。例如，毕达哥拉斯提出了“毕达哥拉斯定理”，这是勾股定理的原型，它对后来的几何学发展产生了巨大影响；阿基米德是一位古代希腊数学家，他运用数学方法解答了物理学问题，并发现了复杂的几何形状的面积和体积公式；牛顿和莱布尼兹是微积分学的创始人，他们的工作为物理学和工程学带来了巨大的进展。这些数学家的贡献不仅对当时的数学领域产生了重要影响，也对我们的现代生活产生了深远的影响。

第三段，了解数学史中的数学问题和猜想。数学史上有许多令人难以置信的数学问题和猜想。其中最广为人知的是费马最后定理。这个猜想由法国数学家费马于17世纪提出，直到1994年才被安德鲁·怀尔斯证明。费马最后定理的证明过程非常复杂，涉及了许多高深的数学知识，这也让人们认识到了数学的深度和复杂度。除了费马最后定理，还有许多其他数学问题和猜想等待着我们去解答和证明，这也激发了我对探索数学的热情。

第四段，反思数学史对数学学习的启发。学习数学史并不只

是为了了解历史知识，更重要的是它对我们理解数学的本质和方法有着深远的启发。通过学习数学史，我认识到数学是一门严密的逻辑学科，需要进行精确的推理和推导。数学史中的数学家们通过不断的探索和实践，发展出众多的数学方法和技巧，这为我们今天解决问题提供了宝贵的经验和思路。

第五段，展望未来的数学发展。回顾数学史的学习，我深深地感受到数学的重要性和广阔的发展空间。在未来的学习中，我希望能继续探索数学的奥秘，不仅深入了解数学的基础知识，还要学会应用数学的思维方法去解决实际问题。我相信，通过对数学史的学习和理解，我能够在数学学习中取得更好的成绩，并为将来的数学研究和应用做出自己的贡献。

总之，数学史是一本宝贵的史书，记录着人类数学发展的历程。通过对数学史的学习，我不仅了解到了古代数学的起源和发展，还认识到了众多数学家和他们的贡献。数学史对我的数学学习起到了重要的启发作用，它让我更加热爱数学，也为我未来的数学学习和研究提供了更大的动力和方向。我深信，在未来的学习和实践中，我将用自己的努力和智慧探索数学的奥秘，并为数学的发展做出自己的贡献。

## 数学五年级教学总结篇六

在本学期，本人严格按照学校的教学工作计划和县教育局的有关教育教学精神，从各方面严格要求自己，使教学工作有计划有步骤地开展。我努力根据学生的学习情况，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，通过一学期的努力，我所教学科取得了一定的成绩，我的具体做法如下：

- 1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。并且积极参加教材培训，培训后写出体会，学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，



学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

## 2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。课堂上生成的知识做好教学随笔。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。这样，提高了对数学课的兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。

3、批改作业。我对学生的作业批改分两个阶段，第一阶段：针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。第二阶段：我在办公室批改，学生订正之后，补给优秀，并善于用激励性评语鼓励学生进步。虽然是数学作业本，我给的批语一般都在1-2行，来指出学生的不足和激励学生更加进步。这样分两个阶段，对学生建立学好数学的信心，对激发学习的兴趣取得了较好效果。

## 4、注重分层教学。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取扬弃的态度，并且巧用幽默，善于运用体

态语言，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

坚持正确的教学思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变以知识为本的传统认识，树立以学生发展为本的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，给学生创造操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、积极参与学校的专项研究，摸索其特点，为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备。

3、在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

通过一学期的教学活动，我也发现了自己在教学工作中还有很多不足有待加强：

（1）进一步加强对后进生的辅导。

（2）要不怕麻烦放手让学生参加社会实践，进一步发展他们的动手能力和数学思维能力。

## 数学五年级教学总结篇七

我是一名新任的五年级数学老师，在这短短的一年教学过程中，我认真执行学校教育教学工作计划，在继续推进我校自主创新课堂教学模式的同时，把新课程标准的`新思想、新理

念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。数学源于生活，生活中处处充满数学。数学是对客观世界数量关系和空间关系的一种抽象。因此，在教学中一方面要尽可能让抽象的数学概念在生活中找到原形；另一方面要创造条件，使学生能够用学到的知识去解决日常生活中有关数学现象，并能解决一些数学问题。

兴趣是学习之最重要的动力，没有兴趣是不可能学好数学的。所以我们要根据小学生的特点为他们创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生心求通而未得的心态，促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲自体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数

学是无处不在的，并体会学习数学是大有用处的。

四、创设的问题情境应该是开放的、富有探索性的教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能让学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。

数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

在今后的教学中我会不断反思，不断创新，教学相长，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，我将扬长避短，一如既往，再接再厉，把工作做得更好。

## 数学五年级教学总结篇八

### 第一段：引言（150字）

五年级下册数学课程已经结束了，回顾这个学期的学习过程，我觉得收获颇丰。数学是一门实用的学科，可以帮助我们培养逻辑思维，提高解决问题的能力。在这个学期里，我们学习了许多有趣的数学知识，例如小数、分数、几何图形等。通过这些知识的学习，我不仅提高了自己的数学成绩，还培养了对数学的兴趣。

### 第二段：小数与分数的学习（250字）

这个学期我们学习了小数和分数。刚开始接触小数和分数时，

我感到有些困惑。但是通过老师的耐心讲解，我逐渐掌握了它们的概念和运算方法。小数的学习让我明白了数字之间的位置关系以及小数的大小比较。而分数的学习则让我学会了将同一个整体分成若干等分，并理解了分子和分母的含义。掌握小数和分数的概念后，我能够更准确地理解和运用它们，不再感到困惑。

### 第三段：几何图形的认识（250字）

在这个学期里，我们还学习了许多几何图形，如三角形、四边形、平行四边形等。通过绘制和观察这些几何图形，我学会了认识它们的特征和性质。我学会了用尺子、直尺等工具来测量线段和角度，还能熟练地绘制各种几何图形。通过解决一些与几何图形相关的问题，我学会了运用几何知识解决实际生活中的问题。几何图形的学习不仅拓宽了我的知识面，也培养了我的观察力和逻辑思维能力。

### 第四段：数学思维的培养（250字）

数学是一门需要思考和逻辑推理的学科。在这个学期里，我逐渐培养了自己的数学思维能力。通过解决各种数学问题，我学会了思考问题的方法和步骤，能够灵活运用各种解题方法。我还学会了分析问题，找出问题的关键点，并想办法解决问题。这些数学思维方法不仅在数学课上有用，也能够应用到生活中其他领域，让我成为一个更加有思考能力的学生。

### 第五段：结语（300字）

通过这个学期的数学学习，我不仅掌握了数学知识，还培养了自己的数学思维能力。数学的学习需要耐心和恒心，需要我们坚持不懈地学下去。我将继续努力学习数学，提高自己的数学成绩，为将来的学习打下坚实的数学基础。同时，我也希望能够通过数学的学习，培养出更多对数学的兴趣和热爱，让数学成为我学习生活中的重要助力，为自己的未来做

好充分的准备。

## 数学五年级教学总结篇九

本学期，我担任学校五年级的数学教学工作。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推自主合作创新课堂教学模式的同时，将小课题研究联系生活实际学数学实践于课堂教学中，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新五设想结合起面的扩展，学生越来越感到学习数学的困难，面对形式多样的解题方式更是无法应对，就学习尽头来说是心有余而力不足。让他们扮演一些基本的计算题，是他们能在老师善意的帮助下顺利的解答，是太难，只要掌握基本的方法是可以触类旁通的；第一环节实施后，以学生常见的范例、力营造一个学数学的良好氛围，让学生体验学数学和做数学的快乐，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，一年来，成效显著。

精心打理博客内容（课堂教学中的案例、反思、故事、随笔等）教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行自我充电，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个主阵地的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以师长自居，尽量与学生平等交往，建立朋友式的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。课堂教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪

律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与学困生实行一帮一结对子，互帮互助，共同提高。一学期来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

1、力、勇于创新的工作作风，赢得了领导、同事、学生及其家长的良好口碑。

2、存在的不足：部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导；学困生在起始年级的知识空缺（口算乘除法及其他）直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显；学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间；老师的付出与学生知识掌握的反馈（作业、成绩）使老师产生急躁的情绪。

## 数学五年级教学总结篇十

作为一名五年级的学生，我对数学的学习一直都有着浓厚的兴趣。最近，我们学校为我们准备了一套新的数学教材——数学绘本。这是一种集数学知识和绘画于一体的教材，让我们在学习数学的同时，也能够欣赏到美丽的图画。经过几周的学习，我深深被数学绘本的魅力所吸引。

### 第二段：数学绘本的引人入胜

数学绘本中的故事情节和人物形象都充满了跳跃的智慧和趣味性，让我在读故事的同时感受到了数学的乐趣。例如，在一本绘本中，主角小明通过一次旅行来学习周长和面积的计算，这样的故事情节让数学的概念更加生动易懂。我发现，通过数学绘本的学习，我对数学的兴趣和理解度都大大提高了。

### 第三段：数学绘本的启发思考

数学绘本并不仅仅是故事，它还通过故事中的问题和操作，启发我们思考和解决问题的能力。例如，在一本绘本中，主角小明遇到了一个几何图形的问题，我们需要帮助他解决。这样的练习不仅提高了我们的问题解决能力，还让我们学会了在实际生活中运用数学知识。

#### 第四段：数学绘本的实践应用

数学绘本的学习不仅仅局限于课堂，我们还可以将其应用到生活中。例如，我们可以通过绘本中的例子来帮助我们应用数学解决日常问题。比如，通过绘本中关于长度的故事，我们可以在实际的测量中更加准确地判断长度。这样一来，我们的数学学习不再局限于课本和作业，而是贯穿到了我们的日常生活中。

#### 第五段：数学绘本带给我的思考

通过数学绘本的学习，我不仅仅学到了数学的知识，更重要的是，我学会了如何用不同的方式去解决问题，学会了观察和思考。数学绘本的学习让我充满了创意，我学会了用自己的想法和方式去解决问题。我相信，这种创造性思维和解决问题的能力将会在我的未来学习和生活中帮助我更好地成长。

#### 总结：

数学绘本不仅仅是一种教材，更是一种激发我们兴趣并培养我们思维能力的工具。通过数学绘本的学习，我发现数学原来可以如此有趣和有用。数学绘本带给我许多启发和思考，让我对数学有了更深入的理解。我相信，在未来的学习中，我将会继续喜欢并努力学习数学，将数学绘本中的知识和思维应用到实际生活中。



## 数学五年级教学总结篇十一

今天听了两节数学课《6.2二元一次方程组的解法》第二课时，我在承德四中教的是冀教版的数学，感觉到了它与人教版的不同之处，版面设计充分的展示了学生的自主探究学习，主要目标是会用代入法解复杂的二元一次方程组。

首先老师先用 $3x+10y=14$ 则 $3x=\square$  $x=\square$  $4x+2y=5$ 则 $2y=\square$  $y=\square$  $3x+2y=5$ 则 $x=\square$  $y=\square$ 作为引入，然后三分钟自学例2，然后小组交流，再找一位同学在前黑板将例2演示在黑板上，此时老师在每个小组间逐个教学，分别解决不同的问题，然后黑板上的演示完后，进行讲解。接下来，找了8位同学在侧黑板和后黑板解练习题1题，其他同学在本子上做，教师则负责指导，直到8位同学快写完，教师则又找8位同学负责批改，最后进行简单的提点，和对错误地方的强调。最后谈谈与例3的区别，最后留个习题第二题加以巩固例3！

这节课看的感觉就是不一样，师生之间的配合，老师指导的有条有理，都让我感觉到了，教师的神圣。后来下午6.7节课，学年进行了评课探讨。首先讲课要创设情景，复习知识，目标导学。然后让同学们先独学，也就是先读题、审题，然后学习，教师要在此时做恰当的提示，然后让同学们分组互助帮学，在他们的讨论中，教师要参与到他们当中，对每一个小组都要照顾到。然后最后要有总结，整节课的目标。在多人展示时，可以在下面标上自己的名字，进行小组评论，既可以提高学生的信心，还可以增加小组荣誉感。在改正同学所做的题时，要用彩色粉笔标出，更有利于孩子们加深对题的理解。

在此次会议中为了提高学生的成绩，采用方法有，用分数刺激，对应训练，小结归学。在我们集体备课时，要考虑，：重难点，训练目标，及练习题的讲解。在目标的制定上，要易读易懂，易操作，还要有目标意识。在高效互学中，要先行独学，然后互助帮学（教师要参与到每一组中获取信息）

在先行独学时要让学生明白每一步是怎么来的？更以小组评价机制及达标侧学激发学习兴趣，助学。最重要的强调避免师问群答，做到有效问答，还要有时间观念，在课程的编排上，充分利用时间。今天随着导师一起听课，开会，让我学到了很多，我相信这个顶岗会带给我意想不到的收获与欢乐！

## 数学五年级教学总结篇十二

### 一、引言（150字）

数学是一门理科学科，对于学生来说，它是一门需要集中注意力和思考能力的科目。在五年级下册的数学学习中，我积累了许多宝贵的经验和心得。通过不断的实践和努力，我发现数学并不是一个难以理解的科目，而是需要耐心和努力去掌握的。下面我将分享我在五年级下册数学学习中的体会和感悟。

### 二、抽象思维的培养（250字）

在五年级下册的数学学习中，我逐渐意识到数学不仅仅是计算和公式的记忆，更重要的是培养抽象思维能力。通过解题和思考，我学会了将抽象的数学概念转化为具体的实际问题，并且从多个角度去解决这些问题。这种思维方式提高了我的逻辑思维和创新能力，使我能够灵活地运用数学知识解决实际问题。

### 三、数学运算的技巧（300字）

在数学学习中，掌握各种运算的技巧是非常重要的。在五年级下册的学习中，我们学习了很多运算技巧，如分数的加减、乘法的应用等。通过不断地练习和实践，我逐渐掌握了这些技巧，并且意识到数学运算的正确性和准确性对于解题非常重要。同时，我还学会了灵活运用运算法则，通过简化运算步骤和合理的分解运算，使解题更加简单和高效。

#### 四、解题方法的选择（250字）

在五年级下册的数学学习中，我发现选择合适的解题方法对于解决问题非常关键。有时候，我们会遇到一些复杂的问题，如果选择不当的解题方法，就会浪费很多时间和精力。因此，我学会了通过分析问题的特点和条件，选择合适的解题方法。有时候，我们可以通过画图和列式等直观的方法解决问题，有时候我们可以通过逻辑推理和归纳法解决问题。

#### 五、数学学习的乐趣（250字）

虽然数学学习是一个需要集中注意力和思考的过程，但是在五年级下册的学习中，我逐渐体会到了数学学习的乐趣。通过解题和思考，我感受到了挑战和成就感，这激发了我对数学的兴趣和热爱。同时，在数学学习中我也发现了一些有趣的规律和现象，这让我对数学的抽象性有了更深入的理解。通过数学学习，我不仅增加了数学知识，还培养了逻辑思维和批判性思维能力。

#### 六、结尾（150字）

通过五年级下册的数学学习，我学到了很多关于数学的知识和技巧，积累了很多解题经验，也感受到了数学学习的乐趣和意义。数学是一门需要耐心和努力去学习的科目，但只要我们保持积极的态度，不断挑战自己，我相信我们都能成为优秀的数学学生。让我们共同努力，掌握数学，将其运用到实际生活中，让数学成为我们的朋友和助力。