

除数是小数的除法的教学反思(通用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

除数是小数的除法的教学反思篇一

本单元的主要内容有：小数除以整数、一个数除以小数、商的近似值、循环小数、用计算器探索规律、解决问题。

教学目标是：1、使学生掌握小数除法的计算方法能正确地进行计算。2、使学生学会用“四舍五入法”截取商是小数的近似值，能结合实际情况用“进一法”和“去尾法”截取商的近似值。初步认识循环小数、有限小数和无限小数。3、使学生能用计算器探索计算规律，能应用探索出的规律进行一些小数的乘除法的计算。4、使学生解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。本来我班学生对于整数除法计算掌握得就不够好，特别是那十几个学困生，试商时间久，计算准确率低，如今学到小数除法那更是难了，而除数是小数的除法更是难中之难。为了提高学生的计算能力，在教学小数除以整数时，特别注重让学生理解算理，加强计算训练，让学生在练习中切实体会到小数除以整数的计算步骤与整数的除法基本相同，不同的是小数除以整数要确定商的小数点，即要对齐被除数的小数点点上商的小数点，同时当除到被除数的小数末尾还不能除尽，要添0再除。通过几天的练习，学生的计算准确率已是比较高些了，于是便进入除数是小数除法的计算教学。教学时我同样注意让学生理解算理，经历探究计算方法的全过程。使学生经过探究，知道根据什么将除数是小数的除法转化为除数是整数的除法来计算。在练习中，让我感到学生的困难，计算时很多学生出现了各种各样的错误，经过将近两周的教学与练习，还有许多学生没能正确进行计算，那几个后进生根本没能掌握计算步骤，让我愁肠百

结，不知如何才好。后来经过不断地练习与辅导，特别是学生间的互助学习，让不少学生的计算准确率大大提高，但至今还是有几个学困生没能正确计算。

本单元的测试成绩不理想，从卷面上看，学生主要失分还是在计算。很多学生因计算准确率低，计算题和解决问题都丢不少分。还有部分学生对于最简单的解决问题没能进行正确分析，然后进行列式计算。

今后还要继续加强小数除法的计算练习，逐渐提高计算准确率，同时辅导学生对实际生活问题的分析，帮助学生建构种类简单应用题的数学模型，让学生掌握了基本解决问题的策略。

除数是小数的除法的教学反思篇二

在本学期的学习中，小数除法是一个重点也是一个难点，小数除法是在学生已经掌握了整数的相关运算，并且学习了小数乘法的基础上，对小数除法进行学习，从而使学生建立完整的整数与小数四则运算的知识体系。

本节教材的重点是：除数是小数的除法转化成除数是整数的除法时小数点的移位法则。其关键是根据“除数、被除数同时扩大相同的倍数，商不变”的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。教学中我认为成功的关键在于：教师的“教”应立足于学生的“学”。由于除数是小数的除法，把除数转化成整数后，被除数可能出现以下情况：被除数仍是小数；被除数恰好也成整数；被除数末尾还要补“0”。在教学时针对这些情况我作了以下专项训练：

- 1、练习在竖式中移动小数点位置时，要求学生把划去的小数点和移动后的小数点写清楚，新点上的小数点要点清楚，做到先划、再移、后点。这种练习小数点移位形象具体，学生所得到的印象深刻。

2、练习在横式中移动小数点位置时，由于“划、移、点”只反映在头脑里，这就需要学生把转化前后的算式建立起等式，使人一目了然。

我在教学中的每一个环节都用足够的时间让他们去独立思考，让他们在独立思考中形成独特的体验，这是学生自主建构的重要基础。每一个学生都有了一定的体验，再让他们在小组内充分的交流，要提供给学生互相补充、互相启发的时间和空间，同时也是一个共同发展的过程。这样，既照顾了全体，又尊重学生的个性差异，让学生在交流中体会到用竖式计算小数除法时，需要先将除数变成整数。

在教学过程中充分考虑和利用学生已有的知识经验。教学中教师充分调动学生的积极性，让他们用已有经验去大胆探索、创造，使得学生的个性得以充分展现，很好地体现了以学生为本的课改理念。

给予学生足够的时间和空间去自主探究。在学生自主探究的过程中，不管是独立思考还是小组合作，教师都能赋予学生足够的时间和空间，这样学生在学习过程中的真实思维状态才能充分展现，所存在的问题也才能暴露无遗，教师在此基础上再加以引导，就能有的放矢、事半功倍。

注意面向全体，互助合作，节时高效。学生在学的过程中总是存在一定的差异，而且任何学生知识经验的提升都是一个自主建构的过程，是任何外力无法替代的，在本单元的教学中，我强调学生的独立思考，尽量让每一个学生对于新的问题产生独特的体验，以此为基础，学生之间的交流互助才会有思维的碰撞，也只有在思维的碰撞中，学生才会有真正的发展。我想有些看起来很缺乏现代教育思想，很传统的东西有时会使学生觉得会更扎实些。学生创新能力也离不开老师的引导，离不开对知识的迁移、分析、归纳、联想，从中发现新的方法，使新知识感到不新。在让学生通过联想中唤起对已有知识的回忆，沟通知识之间的内在联系，从而开阔

思路，产生新的设想，提高创造性能力。

当然在开放的过程中，教师的作用仍然是不容忽视的，反思一单元的教学，我认为教师的引导作用再加强一点，也许可以收到更好的效果。

除数是小数的除法的教学反思篇三

在教学小数乘除中，教材将内容分成了两部分，就是将除数是整数的小数除法和除数是小数的小数除法在教学顺序上有了一个先后之分。这里就又凸显了四年级已经学过的知识点，商不变的规律。所以照理说学生应该可以很容易的利用旧知联系新知学习计算，而在实际的教学过程中，大部分学生已经对商不变的规律有所遗忘，在教学新授时遇到了旧知不熟，却还要利用旧知教学的尴尬境地。所以在教学前不得不对旧知进行分析。

总体来说，学生在学习小数除法中，计算的错误率很高，平时学生做完作业后大多没有检查的习惯，就连考试中的检查也缺乏有效的方法，常常不能检查出错误。这都说明学生自我反思的能力水平较低，不犯错是不可能的。在教学实践中，我发现学生的错例是一个巨大的资源，荒废了实在可惜。于是，我在自己的教学实践中，探寻开发错例的策略。

每次发现学生的错题，我通常会要么自己替学生找出错误，要么让学生自己找错误，虽然很多计算错误都是因为学生马虎，但是我觉得又都不能只有马虎来搪塞。刚开始，这对学生来说是比较“痛苦”。学生训练多了，对自己的错误也能逐渐发现，在一定程度上能预防同样错误在解题过程中的再度出现。

学生做错题，往往都是因为这三种原因造成的：

(1) 不仔细读题形成的错题。如：题目要求取近似数时，有

学生解答后就了事；在求土地面积时，有学生往往是看到数字就急于列式计算，把单位换算抛之脑后；有些题目中的数字，学生抄题都会出现误差。

(2) 由于不规范做题引起的错题。如教学小数乘法和除法时，发现部分学生往往借助于原有对整数乘除法的计算经验，不愿按部就班，喜欢口算。

(3) 由于知识点掌握不清造成的错题。新旧知识在迁移过程中往往会产生负迁移，负迁移会干扰学生对新知识的掌握，同时学生很难进行自我调整。如计算 1.2×10 的时候，有的学生计算结果是1.20。为什么会出现这样的结果呢？因为学生在学习整数乘整十数时是这样计算的： $12 \times 10 = 120$ ，时间一长学生就得出这样一条结论：整数乘以整十数在整数末尾加零。因为有了这样的经验，学生在计算小数乘法的时候也用了末尾加零的方法。

在此基础上，我“对症下药”，考虑这些错误能否在解题过程中尽可能避免。

(1) 针对出现第一类错题的情况，我的解决方法是：学生的课堂作业一旦出现典型性错误，就立即集体纠错讲评；课堂外，对几个“错误大王”及时表扬他们的点滴进步。同时，要求学生读题，做题前采用“标注法”（即将题目的重点、易错点标出给自己提示），想明白题目的关键词是什么，仔细分析思考，然后再进行解答。

(3) 针对出现第三类错题的情况，我把新、旧知识同时展现在学生面前，让学生认真分析小数和整数的区别。这个分析过程一定要以学生为主，引导他们主动参与研究，比较新旧知识之间的联系与区别。在实践中总结出的，如做题中的“自问法”（即每做完一步思考、自问“我求出的是什么”）和做题后的“逆推法”都是切实可行的。

学生的错误作为珍贵的教学资源，是可遇不可求的。教师不仅要善待学生的错误，还要敏锐地发现学生错误背后的原因，挖掘学生错题的价值。学生在错例资源的利用中发挥了潜能，从而掌握了一些解题策略，在一定程度上提高了自我监控、发现问题与解决问题的能力。

除数是小数的除法的教学反思篇四

解决问题（1）每千克苹果多少元？

苹果的单价大约是多少元？为什么？香蕉和橘子的单价呢？

你是怎样估计的？

你能算出 $9.6 \div 3$ 的商是多少吗？试试看。

学生尝试计算，师巡视。

选择几种典型的算法指名板演。

让板演的学生分别介绍自己的做法。

相机板书完整的竖式计算

商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐？

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。

这部分的教学内容是小数除法计算中最基本的知识。教学中，我设计了适合学生发展的过程，充分利用学生原有整数除法计算的知识，顺利迁移学习本课的新知识。启发学生用已有

的知识和经验自主探索，解释竖式计算的过程。通过与他人交流思维的过程和结果，体验解决问题策略的多样性。在集体讲评时重点突出了商的小数点要和被除数的小数点对齐这一知识点。让学生经历探求知识的全过程，充分体会数学与日常生活的联系，体验到了成功的喜悦，进一步激发了学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的自信心。同时也为下面进一步学习小数除法的知识积累经验，作好铺垫。

除数是小数的除法的教学反思篇五

昨天晚上备课，从网上找到五年级上册的教参，单元末尾正好有这一课时的教案，遂抄了一遍，又看了几遍，揣摩了一下。今天在讲课中发现还有一些可学之处。

1. 复习引入，出示几道除法算式，其中包含一道 $224 \div 4$ ，这与教材例一会出现的算式 $22.4 \div 4$ 相似，一起对比，前面是整数除法，后面是小数除以整数，引出课题。后面教学时，用这两道除法竖式对比，哪些地方相同，哪些地方不同，让学生讨论后回答：除的方法基本相同，不同的是在做 $22.4 \div 4$ 时，商的小数点要和被除数的小数点对齐。把两道竖式放在一起比较，增加了学生思考的环节，让学生自己把结论说了出来。
2. 教学环节非常仔细，一环扣一环，师生互动比较多，这一点也是值得学习的。
3. 小数除法竖式中讲解每一步讲解都非常仔细，首先盖住小数点后面的4，用 $22 \div 4$ 余2，问学生余的2是什么意思（表示2个一），然后把4露出来，把小数点后面的4写在余的2后面，再问这个24表示什么（表示24个十分之一），用24个十分之一除以4，每份应该是多少呢（每份应该是6个十分之一）怎样在商上面表示6个十分之一呢（在6的前面点上小数点）

上这节课的反思：

1. 周末学生比较放松纪律需要加强

2. 在讲到24个十分之一时，学生不容易理解，但能懂得小数点后面的4代表4个十分之一，我讲解的时候是这样的，24: 2写在4前面表示20, 既然4代表4个十分之一，组合在一起就是20+4，就是24个十分之一。

关于人教版五年级上册《除数是整数的小数除法》的教学反思

3. 再讲商的小数点和被除数的小数点对齐的时候，引导学生观察商的小数点和被除数的小数点自己发现规律，记忆非常深刻。在后面的做一做中，也几乎没出现忘点小数点和点错小数点的问题。

这节课，让我认识到备课的重要性，还有就是现在不在学校上课的时间少了，在课堂上的发挥感觉没有以前熟练了，这是要改进的。

除数是小数的除法的教学反思篇六

在第一轮的赛课活动中，我讲了一节《小数除法》。在备课的时候，我将教材小数除法的意义，先讲了。因为我想，小数除法的第一课时算理是比较难的，应该将重点放在算理上。小数除法的意义在学整数除法的意义的时候已经有所感知，只需要拿出一点时间复习一下就可以了！

在教学的时候，对于教学安排的是这样的：学生应该先学除数是整数的小数除法，这部分知识是除数是小数的小数除法的基础，学生不但要会算，还要熟练的掌握才行！因为是基础，我把除数是整数的小数除法中的几种情况都放在一起讲了：一般情况、整数部分商0的，小数部分十分位、百分位不够除用0占位的，整数除以整数商是小数的，以及除到被除数的末尾不够除，根据小数的性质添0继续除的。学生在这样地

教学安排中，可以循序渐进地一步步熟悉除数是整数的小数除法！这种教学内容，在课堂中，比较适应学生的学习，取得了良好的效果！这次视导，这样做，做到了以学生为本！

教学计算的课比较枯燥的，要把比较枯燥的课上得有趣，我也是动了一番脑筋，首先是从学生熟悉的生活实际入手，让学生在体会北京的“京剧、烤鸭、四合院、胡同”的同时，已经进入了新课的内容！学生在学习新课的时候，我还是本着学生会的不教，让他们先尝试，在尝试的过程中，发现问题，提出问题，大家一起解决问题！学生提出问题后，让会的学生先解答，在解答的过程中不断地有人提出新的问题，大家一起解决，在比较困难的地方，教师要发挥自己的主导作用，比如在说计算过程的时候，教师先问：“先从被除数的哪部分除起？”区分了整数与小数除法的不同！在不够商1的时候，要怎么办，把问题推给学生，学生根据以前的知识，迁移类推，就总结出了“不够商1，0占位”，在教学除到被除数的末尾仍有余数+的时候，学生就出现了两种答案，一种是除到末尾有余数，一种是添0继续除！两方的学生开始辩论，说出自己的理由，在学生的争辩中，学生学会了计算这样的除法！

在上完这节课后，反思自己的课和其他老师的计算课相比，还有一些地方做的不到位：

- 1、激励性语言不多，对学生的评价不够及时。
- 2、板书后让学生练习时板书不够规范，强调不够。我在今后上课后将在这方面努力

除数是小数的除法的教学反思篇七

今天有幸聆听了组长的一节公开课，除数是整数的小数除法是第三单元例2例3的新授课，第三单元在五年级教材中所占比重比较大，小数除法整体对学生来说也有难度，但还好是

在学生学习了整数除法的基础上来加深的，而李老师这节课所讲条理清晰，算理分析得也很透彻，综合来说很是成功。

上课伊始，李老师以复习四年级所学的小数的性质直接导入，这个来说对学生不难，小数的末尾填上0或去掉0，小数的大小不变。继而大屏幕出现了一组口算题，以开火车的方式要求学生口算结果。由这样一个环节，我发现大部分学生的口算的能力还是比较好的，联想到自己的学生在口算方面还比较欠缺，需要我多投入些精力在此方面提高。复习环节之三就是指名学生上黑板上笔算上节课的旧知。此环节有利于下面更好地吸收新知识，并且随时提醒学生注意：商的小数点要和被除数的小数点对齐。继而引入例题：王鹏的爷爷计划16天慢跑28km□平均每天慢跑多少千米？李老师让学生齐读例题，并要求学生自己先列式计算，写完的学生把自己的想法和同学交流一下，看你遇到了什么困难？根据题意，学生很快列式： $28 \div 7$ 在列竖式计算式，学生发现了商是1余12，这时李老师发问：余数是12怎么办？引导学生懂得把12个1变为120个十分之一，120里有几个16？商应写在哪一位上？还有余数怎么办呢？引导学生发现继续添0接着除。本节课的新授还有一个知识点是在例3，李老师在讲例三时没有花费太多的时间，主要重点是在于让学生发现：整数部分小于除数，不够除，用0来占位，继续除。在新授的小数除法的两种情况后，李老师总结学生回忆，当我们除到被除数的末尾还有余数怎么办？因为两种情况要牢记，遇到这样的情况就要对号入座。那我们怎么才能知道我们的计算结果是正确的呢？学生异口同声地回答：验算。没错，老师要在日常训练学生的过程中使学生养成检查的习惯，通过验算才能知道你的计算是否正确，这一习惯要贯穿于小数除法学习始终。最后在新授结束练习巩固，通过课后做一做的题让学生在学新知识之后趁热打铁加深方法记忆，这有利于学生之后更加轻松地应对类似提醒，轻松学数学。

每一次听课，都伴随着一次收获，取长补短，教学相长，我相信一切都是值得的。

除数是整数的小数除法一

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

除数是小数的除法的教学反思篇八

小数除法可以根据小数点处理的方法不同，分成两种情况：一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数的小数除法。由于除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成除数是整数的小数除法来计算，所以除数是整数的小数除法是学习小数除法计算的基础，一定要让学生弄清算理，切实掌握。因此教学时利用很长时间进行探究，做到了水到渠成。

除数是整数的小数除法的计算步骤与整数除法基本相同，唯一不同的是解决小数点的位置问题。为了说明商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，计算中在除过被除数的整数部分后还有余数，要着重说明把它化成用较小的计数单位表示的数，并与被除数中原有的同单位的数合并在一起，再继续除。例如，除到个位余3，把3化成30个十分之一，并与被除数中原来十分位上的6合在一起，是36个十分之一。除的时候，仍然是除到哪一位，就把商写在哪一位上面，由于要除的数是用小数计数单位十分之一、百分之一……表示的数，

以后的商也应该是十分之几、百分之几……因此，要在商的个位数字的右面点上小数点来表示。从而说明了商里的小数点要和被除数的小数点对齐的道理。

以往过去的计算教学多采用教师讲授，学生练习的方法进行教学。但这种教学方法十分的枯燥无味，学生学习的积极性不高，课堂气氛不好。因此本节课的教学打破常规，在教学中大胆采用尝试教学法，利用学生已有经验进行自主探索学习。在教学方法之前为了给学生探索创造条件，探讨后，学生进行汇报。对于正确的方法给予肯定，而错误的方法给予鼓励。并且为找寻正确的思路，引导学生分别用整数除法的计算方法和转化为整数除法的两种思路进行解题。培养学生知识的迁移能力，和对问题的转化能力，这也是本节课设计中的一个难点。让学生自己学会解决问题的方法，增强数学的综合能力。

本节课中也存在一些不足之处：

- 1、情境的创设要简明一些，把时间缩短，尽快切入主题。
- 2、要关注学生的学习。既要关注学生是否在听课，更要关注学生的思维过程。特别是在学生练习时，要注意观察学生的计算过程。
- 3、难点处理的不是很到位。在这个教学中，要多让学生说一说算理，自己感悟到商的小数点与被除数的小数点对齐。
- 4、数学要与生活实际相联系。在课堂上虽然与生活联系起来，但没有真正与生活联系，应让学生明白，购物时并不是量大优惠就买多的，而要根据实际情况来购买物品。