

小学综合实践活动计划总结(大全5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学综合实践活动计划总结篇一

本学期，我校认真贯彻市教育局教研室综合实践活动课程计划的有关精神，结合“xx小学综合实践活动学科教学领域进一步深化素质教育试点学校工作方案”，以综合实践活动的有效实施为目标，以科组建设为重点，以全面提高指导教师的课程实施能力为核心，以市级子课题《小学综合实践活动科组建设研究》为载体，充分发挥课题的导向作用以及骨干教师的带动作用，扎实有效开展综合实践活动教学和研究。总结如下：

综合实践活动随着实践的不断深入，理论也在实践中不断完善，观念和课程意识也必须与时俱进。本学期围绕研究专题，继续加强指导教师业务学习。培训形式多种多样，除了传统的专家开设讲座外，还有提供书籍让指导教师“阅读”的自我培训，让学科骨干率先“研读”组织交流的培训；指导教师根据研究专题轮流担任科组活动学习的主讲人等。本学期，我校聘请专家到校指导研讨共8次。例如：针对老师们在综合实践活动实施阶段课型不明晰的问题，我们请来了广州市教研室综合实践活动教研员邹立波教授为我们作了《综合实践活动实施阶段课型与教学实施》的培训。培训中，邹立波教授运用案例，全面解析了设计与制作课、答疑课等课型的教学目标、要素结构和操作程序，并与科组老师围绕课型的落实开展了研讨交流，解答老师们在课程实施中的诸多具体问题，为指导教师落实各种课型提供了具体的操作指南。针对老师们说课过程中存在的问题，请来了th区教研员周卫华老

师进行了“如何说课”的培训讲座等等。通过不同形式的理论培训和实践研讨，使指导老师的课程指导和实施水平不断提升。

我校综合实践活动科组团队专业素质高，教研能力强。潘国洪校长是广州市综合实践活动特约教研员，科组两位老师是中心组成员，多位老师有执教市级、区级公开课的经验。为加强指导教师队伍建设，发挥骨干教师在教学研究中的示范、引领和带动作用，整体提升综合实践活动课程实施质量和教师专业发展水平，本学期，潘国洪校长主动献课，在“广州市第15届综合实践活动特约教研员课例展示研讨活动”中展示了一节精彩的课例：《珠江新城文化发展现状探究—成果整理课》。本次课例是综合实践活动创新课型——成果整理课，课堂上学生展示的丰富活动和研究成果令听课老师感到震撼、分小组统整归纳观点以及生生之间提问、答辩等活动过程令听课老师产生了耳目一新的感觉。课后，专家和老师们都给予了高度的好评，惊叹潘校长作为一名校长，担负着繁杂的管理工作，却依然坚守教学第一线，担任综合实践活动学科教学，亲自带领学生参加实践探究活动，又潜心钻研、敢于创新，并率先垂范、执教市级研讨课，取得了极佳的教学效果，发挥了特约教研员在教学研究中的带动和辐射作用。

（一）有效实施“主题课例研训结合式”教研模式

有效的科组教研能提高科组教学质量，促进教师专业化发展。本学期我校以市级子课题《小学综合实践活动科组建设研究》为载体，以“主题课例研训结合式”教研模式为导向，对“主题先行—课例跟进—研讨交流—培训提升—行为跟进”教研流程进行了有意义的探讨。围绕“综合实践活动指导教师方法指导能力”这个教师专业成长中共同关注的焦点和需要突破的专题，由骨干教师潘国洪校长校内展示《珠江新城文化发展现状探究—成果整理课》，科组老师们群策群力，与潘校长一起共同集备，潘校长以及科组老师带着问题开课，听评课，引领教师从一开始就带着问题参与活动。研

讨课后，组织教师对课例进行研讨交流，以研讨的主题为核心，发现问题，总结经验让教师在尊重中交流，在碰撞中领悟，在互补共生中成长，在互动合作中共同发展。针对课例研讨中突出的问题，我们需要寻找理论的支撑，寻求专业的指导，这就要对教师进行相关的培训。培训反思后，科组内教师作进一步的行为跟进，对研讨改进后的课例进行再加工，再实践，潘校长把修正完善的课例再一次展示，在反复的实践中不断拓展提升。这样通过以点带面，全员参与的科组教研，实现点面结合，全面提升科组指导教师的方法指导水平，促进教师的专业成长，成熟。

网络研讨打破了时间和空间的限制，既可以实现跨校级的研讨，也可以不受定点定时的限制，实现资源共享。本学期，我们力推打造网络学习交流的平台，营造科组网络教研的研讨氛围。以天河部落博客为平台，以qq科组教研群为方阵，开展综合实践活动网上教研与交流，引领科组教师共同发展。每月根据教学过程中遇到的具体问题及时通过天河部落博客给科组老师提供研讨交流的平台，例如：三月份网络研讨主题是：综合实践活动主题规划研讨交流；四月份网络研讨主题：第三届“卓越杯”教学比赛——综合实践活动说课比赛赛后研讨交流；五月份研讨主题：如何有效地对学生进行评估等，让老师们在交流中不断完善自己的知识体系和实践指导能力。

“教而不研则浅。”我校坚持以课题研究为抓手，扎实开展综合实践活动，利用社区资源，深入开发综合实践活动主题。目前我校一个在研市级子课题；一个特约教研员的在研课题；一个区级小课题；2012年5月，我校还成功申报广东省中小学教学研究“十二五”规划课题“基于综合实践活动的特色校本课程开发研究”，7月th区“十二五”规划课题面上一般课题“小学综合实践活动科组研究”成功立项，在课题的带动下，我校的综合实践活动正行走在有效化发展的道路上，并向特色化道路迈进。2012年3月，我校举办了综合实践活动说课比赛，这次的教学比赛给老师们提供了展现自我的平台，也使

老师们在参与中相互学习，相互借鉴，共同进步；2012年6月，我校承办了“广州市第15届综合实践活动特约教研员课例展示研讨活动”，潘国洪校长展示了一节精彩的课例，受到专家以及与会代表的好评；在“广州市第四届综合实践活动教学成果奖评选活动”中，我校获得组织促进奖，有2篇论文、3篇案例分别获得一、二、三等奖；学生成果《xx李氏大祠堂研究报告》获得广州市的一等奖；“综合实践活动课题实验研究成果集”以及《探寻xx文化之旅》校本课程资源获得教育部基础教育课程改革综合实践活动项目组的一等奖和三等奖。

回顾一学期来我校的综合实践活动课程实施，应该说，做了些工作，也取得了一些成绩，但也有不少的困惑。在下一阶段的研究中，我校将接续严格执行原方案的计划，致力于课程的深度开发和课程的有效实施以及教师的专业成长。

（一）评价体系尚未完善

综合实践活动课程正确评价较难把握。如何对综合实践活动课程进行科学、合理、正确的评价，建立健全完善的活动评价机制，有效促进综合实践活动课程活动规范、有序、健康开展，这些都有待于随着综合实践活动课程实施的深入开展作进一步的实践和探究。

（二）活动深度不足

本学期，尽管老师们课程开发的意识增强了，主题开发的范围也从单纯的xx社区延伸到珠江新城，但是老师和同学们兴致勃勃开发出来的活动主题由于涉足的范围扩大，却面临着调查困难，难以深入开展研究的问题，导致有些主题活动研究深度不足，甚至半途而废。

我校将以取得的成绩为起点，以创建“广州市优秀科组”“th区特色学校”为目标，努力打造xx文化品牌学校。

小学综合实践活动计划总结篇二

综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

本学期的综合实践活动丰富多彩，卓有成效，如《公益广告》、《诵古诗 品古诗》、《走近屈原》、《我们的班级》等，学生通过协作、考察、搜集、访问、社会调查、分析研究、写课题小报告等实践活动，走进社会大课堂，了解学校、社会的现状与发展趋势，认识周围的生活环境，并在活动中学会与人交往，锻炼自己勇于参与、大胆实践的品质，并在活动中增强学生的竞争意识、合作意识，培养学生的创新能力及社会综合实践、与他人共同工作和从事集体工作、解决问题等能力。活动中我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几方面：

- 1、基于学生的需要、动机、兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。
- 2、回归生活世界。从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题、事件、现象来设计课程内容。
- 3、立足实践。不再局限于书本知识的传授，如20xx年上海世博会等我都纳入自己的教学中。让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，

更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

4、着眼创新。着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。

在这一过程中，学生的想像力和创造力可以充分发挥出来。因此我在在教学中着眼创新，以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实践的过程中，不断地有所发现、有所思考、有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

活动成果：

1、综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验，培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱；学生积极投入到活动中，克服了各种困难，用我们学生的独特视角和方式了解社会、感知社会，了解学校、社会的现状与发展趋势，增强了对社会，对自我的责任感；实践能力、创造能力、劳动能力、观察思维能力、人际交往能力、表达能力等都有了一定的发展，培养了学生创新精神和实践能力，初步形成发现问题，解决问题的能力，养成了合作、分享、积极进取的良好的个性品质，促进了学生个性健康和谐地发展。

2、学生在实践中更加注重对实践过程的记录。他们在调查、

采访、体验的过程积累了大量的记实材料，学生们能够很好地利用简单的辅助工具使自己的实践活动留下痕迹。

3、研究任务基本能独立完成，运用信息技术的能力、写作能力和合作交流能力等都得到极大提高。如幻灯片制作，调查报告、心得体悟的写作等大部分是学生自己或合作完成的，少量是在教师辅助下完成的。

4、以活动为载体，促进学生个性的张扬。

综合实践活动是实施素质教育、培养学生创造能力的重要途径。我们将再接再厉，培养学生的能力。

小学综合实践活动计划总结篇三

在20__年11月16日至20__年1月20日，我有幸参加了省级小学综合实践活动课程的骨干教师远程培训。这次学习，让我开阔了视野，了解了先进的教育理念，有一个与专家面对面交流学习的机会。在为期四十多天的培训中，专家学者的讲座精辟入理，使我感受颇深。我想用一个词来形容，那就是“酣畅淋漓”。是的，这次学习对我来说就是一次思想上的冲击，一次头脑的洗礼，更是一次顿悟的点拨。这次培训的内容不仅是我渴求的，更是我在教学工作中迫切需要的。下面，我就把自己的收获总结如下，以便更好地开展教学工作，用实际行动做出自己的努力。

一、思想决定行为，思想的转变是搞好综合实践活动教学的前提。

新课程改革开展得如火如荼，随着新课改实施的逐步深入，我们的教育教学工作有着很多丰硕的成果。然而，却大都是语文数学耀眼的光环，综合实践活动成了被人遗忘的角落。由于认识上的不到位，以为综合实践活动只不过是一个可上可不上的副科，又不考试，不用特别重视。对新的综合实践

活动课程知之甚少，觉得这门课不知道怎样来上，更不能做到源于教材而高于教材，灵活地运用教材进行课堂教学，教学方法无从说起。各位教授专家的讲座，从理论视角切入，结合具体课例，深入浅出地解读纲要的内容，拨开了我心头的迷雾，了解了综合实践活动的教育理念，使我更清楚地认识到综合实践活动开展的意义及必要性。我深刻地感受到了综合实践活动对发展学生个性，培养学生的创新精神和解决问题的能力所起的重要作用。给我印象最深刻的是陈树杰教授的《用纸造水塔》和张建芳的《走进端午》的课例，让我更明了了一节综合实践活动课到底该怎样上，我发现原来综合实践活动课可以上得这样有声有色，让学生如此兴趣盎然。

二、用心体会，综合实践活动就在身边

综合实践活动是一门实践性很强的综合性学科，以现实主题为核心，注重学生的直接体验和真切感受，综合地利用各学科的知识，用综合的办法，通过解决各种问题促进学生认识的整体性发展并形成把握和解决问题的全面视野和方法，全方位地培养学生的创新精神与实践能力。这就需要我们用心体会，挖掘生活中的素材，指导学生从自己的学习生活、家庭生活、社会生活和自然生活中提出有生命力的鲜活的活动主题，使综合实践活动的课题在学生的生活中来，越是贴近学生的生活，贴近学生的经验，贴近社会现实，学生就越能较好地操作，越有积极性。

三、完善评价制度，促进课程实施与发展

评价在综合实践活动的实施中发挥着极大的导向和激励功能，综合实践活动的评价不再是外在于教学与学习的环节，而是与教师的指导、学生的学习活动整合为一个有机的整体，三者是同时发生与发展的。在教学中，鼓励小学生多样的活动方式以及成果表达方式，采用档案袋评价、展示性评价、研讨式评价等多元的评价方式。追求评价主体的多元化，对学生的评价包括来自家长、学生自己以及指导老师等多方面的

信息。

四、展望未来，仍需我们共同努力

在今后的工作中，我将用学习到的教育理念，来指导我的实际教学，并且，将这一切毫无保留地传递给我的同事，我的合作者，在先进理念的影响下共同提高，和谐发展，为我们学校乃至地区的综合实践活动课程的发展，作出自己的贡献。我坚信，有了专家高屋建瓴的引领，在学校的组织与协调下，不久的将来，综合实践活动之花必将迎来万紫千红的春天！

小学综合实践活动计划总结篇四

本学期，随着学校班级的增多，科组团队老师也有所壮大，在保证整体队伍稳定的情况下加入了5位新成员，不同学科背景的11位教师分别指导12个不同的班级。尽管科组中大多数老师都有多年执教综合实践活动的经历，专业素养较强，但是也有相当部分是第一次接触综合实践活动，或者对本课程理解不深，通过各种形式的校本研训，特别是新加入教师的培训，使他们的教学水平在专家以及科组老师的帮助下迅速提高。

本学期围绕“提高综合实践活动教师指导的有效性”研究专题，继续加强指导教师业务学习，努力探讨校本研训的多种形式，除了传统的专家开设讲座外，还有提供书籍让指导教师“阅读”的自我培训，让学科骨干率先“研读”组织交流的培训；指导教师根据研究专题轮流担任科组活动学习的主讲人；组织科组老师围绕学校征订的《综合实践活动教师指导用书》进行深入的研读和交流，进一步理清课程的课型及实施的策略。围绕主题，推荐科组四位新手老师上校内研讨课，通过课例的展示，课后集体的研讨反思，进一步的改进课例并在市试点学校检查中把改进后的课例进行展示。上

课的教师在实践中、探究、反思、积累中快速的成长起来。同时，还多次邀请市、区专家到校指导，开设讲座，参加科组的集备，科组的研讨和座谈，通过不同形式的理论培训和实践研讨，使指导老师的课程指导和实施水平不断提升。

本学期，积极选派教师参加全国、省、市、区各级教研活动，并把学习、培训及观摩活动内容及时向科组老师传达，共同学习，实现“互动互强”培训目的。科组2位老师参加了9月份在黑龙江哈尔滨举行的第九届全国综合实践年会；2位老师参加了10月份在佛山南海举行的“广东省综合实践活动食品教育研讨会”；2位老师参加了11月份在深圳市水库小学举行的“广东省综合实践活动现场会”；全科组的老师参加了在增城市荔江小学的广州市现场会；科组老师还积极参加区组织的每次区教研活动和网络教研。

按照新旧配对，同年级互帮，同主题共享的原则，把科组教师组成一个个学习的共同体，充分发挥科组骨干老师的带头、引领作用，让新加入的老师尽快进入角色并逐渐成长、成熟，“熟手”老师的专业素养也在结对帮扶中得到稳步提高。在迎接市试点学校检查课例展示的筹备过程中，各集备小组从课前集体备、试教、课后的反思等方面发挥了积极的作用。

积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步形成我校在综合实践活动课程方面的特色教育。

本学期，我校加强搭建网络学习交流的平台，开通新申报课题的组群博客，完善课题的成果管理，合理利用好科组qq群进行及时的信息发布和研讨交流，营造良好的科组网络教研研讨氛围。对于教学过程中遇到的具体问题及时通过天河部落博客给科组老师提供研讨交流的平台；对课程实施过程中积累的优秀课程资源素材及时进行汇集和上传共享，通过网络平台，为我校教师提供必要的理论材料，促进互动与交流，共享课程资源。使博客和qq群成为我校综合实践活动指导教

师开展网络教研的重要阵地。

尽管老师们课程开发的意识增强了，主题开发的范围也从单纯的xx社区延伸到珠江新城，但是老师和同学们兴致勃勃开发出来的活动主题由于涉足的范围扩大，却面临着调查困难，难以深入开展研究的问题，导致有些主题活动研究深度不足，甚至半途而废。本学期，科组加强研究活动领域的规划，从学校现有的资源及学生的实际出发，整体布局，多层次开放校本课程资源。以“我爱我的家乡”、“我爱我的邻居”、“我爱cbd现代建筑”三大活动领域为主导，细化各研究领域的活动范围，加强对各班级研究过程的进展情况及相应的指导，确保主题的顺利开展及主题的深入研究。同时，考虑到起始年级的年龄特点、原有知识水平、能力、兴趣与爱好等，可以弹性选择活动主题，除了学校开发的三大领域主题外，还可以根据“人与自然”、“人与社会”“人与自我”等领域选择活动的主题。

教育科研引领学科教研，教育科研促进教师专业发展。我校坚持以综合实践课题研究为抓手，扎实开展各项教科研工作。

本学期，我校以“广州中小学综合实践活动学科进一步深化素质教育试点学校的中期检查”和“综合实践科组巾帼文明岗的创建”为契机，加强对科研成果的总结和梳理。不仅重视研究阶段性的总结、科组以及课题资料的梳理，还对课题组成员撰写的教学案例、教学研究过程中学生的一些成果资料做好规范的整理和管理；同时，教师要根据每一阶段的活动情况，经常进行反思，并上传天河部落，在整理的过程中不断反思、提高。本学期，区级“xx”课题研究成果——《校本开发综合实践活动成果集》由东南大学出版社集正式出版。

本学期，我校综合实践活动学科6项课题：潘国洪校长承担的广东省中小学教学研究“xx”规划课题“基于综合实践活动的特色校本课程开发研究”以及市特约教研员课题“综合实践活动课程实施与教师教学能力发展的研究”；池瑞香副校长

承担的天河区“xx”规划课题面上一般课题“小学综合实践活动科组研究”；以及2项市子课题以及1项区级小课题有序开展研究，同时，本学期还积极申报了广州市xx规划课题：“基于综合实践活动，提高学校德育实效性的实践研究”。我校参与课题研究的覆盖面不断扩大，参与人数达到60%以上，本学期，在课题的带动下，教师的研究能力不断得到提高，我校的科研工作正行走在规范化发展的道路上，并向有效化道路迈进。

为了增强全体教师的教科研意识，提高教科研水平，也为了加强学校教育科研的过程管理，本学期我校根据学校“科研奖励制度”以及“课题管理”规定，对课题组成员在课题研究过程中撰写的结题报告、课题研究阶段性小结、课题研究过程资料、案例、论文等成果资料进行奖励。同时每学期都进行教科研积极分子评比，评选出“教科研标兵”以及“教科研积极分子”，充分发挥科研骨干的带动作用以及促进教师的研究积极性和参与热情。

在教学科研实践中，老师们及时进行教学反思，总结教学中的得失，积极撰写论文、案例，取得了点滴成果。在“全国课程改革实验区综合实践活动第九次研讨会案例论文评比活动中：我校3人获一等奖、4人获二等奖；综合实践活动课题成果《校本开发综合实践活动成果集》正式出版；本学期在“广州中小学综合实践活动学科进一步深化素质教育试点学校阶段检查”中，我校认真对待，积极筹备，四位新手教师分别展示了4节不同课型的方法指导课，并受到好评；科组的规范管理，课程的常态有效实施受到检查专家的高度评价。xx年我校综合实践科组申报了区的“巾帼文明岗”，本学期10月份接受了区妇联和妇委会的评估；我校还积极申报了市教育科学“xx”规划“基于综合实践活动，提高学校德育实效性的实践研究”。继往开来，我校将不断深化对课程的研究和实施，致力于教师的专业成长，不断丰富和积累成果，创造新的佳绩，不断推动学校综合实践活动课程在规范中完

善，在规范中创新。

在下一阶段的课程实施过程中，我校将接续严格执行原方案的计划，致力于课程的深度开发和课程的有效实施。

一定的难度，目前我校还没有一套完善的对教师、对学生的评价体系。

我校将以取得的成绩为起点，以创建“广州市优秀科组”、“天河区特色学校”为目标，努力打造xx文化品牌学校。

小学综合实践活动计划总结篇五

开学初，我认真研读教材，以努力提高学生收集、整理资料，调查分析，实践动手能力为主要教学目标做了详细的教学计划，指导按计划采取课时集中与分散相结合的方式，自主的组织活动，大部分学生参加了课题的研究。在活动中，强调学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

在教学工作中，我密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。结合本地区的人文地理条件优势，社会热点问题及学生的身心特点，提出课题，在实施过程中尊重学生的选择，生成或改变。

在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动的去获取知识，去查询信息，长期这样可培养良好的学习习惯。在活动中，他们的实践操作能力、分析

问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等等方面都得到了提高。综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。在这一系列的活动中，学生了解了家乡的实际，形成爱家乡、爱社会、爱国家的思想感情，增强民族自豪感，以及对国家、对社会的使命感，掌握知识，提高能力，开拓视野。可见，通过综合实践活动课，学生不仅在活动中获取知识，培养能力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。

综合实践活动是教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。因而它体现综合性、整合性。在实施过程中，让学生在体验与探究中不断成长，在参与和融入社会中不断成熟，在认识自我的生活能力中不断完善，谋求自我、社会与自然的和谐发展。

综合实践学科基于网络环境下的学习已成为时代的要求，同时也是综合实践学科的要求，但我们学校条件有限，学生还没有完全体会到“资源共享”“信息量大”“传输速度快”等带来的好处，但是我们相信只要我们不懈努力，相信一定能让学生去认识多彩的社会，触摸社会发展的脉搏。

综合实践让学生走进了社会大课堂，了解学校、社区、社会的现状与发展。总之，综合实践课的产生确实向老师们提出了挑战，要让它成为通往成功殿堂的又一条捷径，要让它真正成为服务于学生的大众学科，那老师们的教法必须研究的，这一条路该怎么走，确实是值得我们大家深思的一个问题。

展望未来，希望通过综合实践活动课，进一步更新教师的教育观念，彻底转化陈旧的教学模式，用开放性学习激发学生的研究兴趣，激励学生的研究功能，激活学生的研究思维。总之，我们希望通过这门新兴学科，使大家明确一个根本问题，那就是——在新的起跑线，“我们和学生同成长”。

日期□20xx年xx月xx日