

# 2023年九年级语文公开课教案及反思 八年级语文公开课教案(大全7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 九年级语文公开课教案及反思篇一

1、了解作者通过这篇小小说向人们展示的社会现象，感悟深含在文中的做人的道理。

2、学习这篇小小说展现主题、刻画人物的方法

预习文章，完成预习卡

多媒体电教设备

1课时

歌曲《常回家看看》在二十世纪九十年代末中国的大街小巷广为传唱，因为它唱出了人们的心声。家是温馨的港湾，孩子是父母心中永远的牵挂。写家书是父母和孩子寄托思念、互相关心的一个重要方式。可有一个大学生写回的‘家书却是寥寥的只言片语，除了让家里寄钱，再也没有下文。这是为什么呢？这又是一个怎样的家庭呢？让我们一起读一读胡凯的《家书》，走进这一家子去看一看吧。

收信——（）信——（）信——（）信

1、你觉得这是一个怎样的家庭？

2、菊的哥哥是一个没有出场的人物，你能根据信的内容说说他是个什么样的人吗？

3、你认为作者写这篇文章想要告诉我们什么？

这篇小说通过哪些手法将文章刻画的人物和要表达的主旨展现在我们面前？

1、请以菊的哥哥的名义再写一封信，你认为他在收到这封六个字的家书之后会怎么回信？

2、请以菊的口吻再给哥哥写封信。

拓展延伸中两题任选一题做在作文本上

预习卡

课题：： 作者：

字词积累

感

知

赏

析

你认为作者写这篇文章想要告诉我们什么？

这篇小说用了哪些手法刻画人物、表达主旨？（请举例说明）

质疑问难

感悟收获

## 九年级语文公开课教案及反思篇二

这是一篇韵文，讲的是一群“小画家”在雪地里“画画”的事，课文形象的讲述了四种动物爪（蹄）的形状和蛙冬眠的特点，课文语言简练，内容浅显易懂，充溢童趣。

依据课标精神，本节课的学习活动建立在同学的认知水平和已有的知识基础之上，充沛调动同学的学习积极性，激发他们的求知欲，给学一提供充沛的参与活动时空，协助他们在自主探索与合作交流的过程中，学会生字，自读自悟课文，提高认字，阅读的能力，培养同学自主探究，团结合作精神，以及热爱大自然的情感。

- 1、认读11个生字和2个偏旁，学写一个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、初步感知课文内容，培养热爱大自然的情感。

认读生字和朗读课文。

识记生字。

投影仪，录音机，情境图，各种图片。

一、创设情境：

出示小雪花模型，有小雪花的语气说话）俺是小雪花，小朋友们好，秋去冬来，俺又回到你们身身边了，你们高兴吗？那你们愿意和俺一起到雪地里去玩吗？快看，俺们到了！

（出示情境图）

谁能说说你眼前的世界是什么样的？（同学看图描述）

（师用小雪花在图中飞舞演示）小雪花飘呀飘呀，飘在房子上，房子白了；飘在树枝上，树枝白了；飘在大地上，大地像铺白色的地毯。在这白茫茫的世界里，走来了几位小动物，大家看是谁来了？（师在情境图上贴上小鸡，小狗，小鸭和小马的图片。）

猜猜他们来干什么？（板书课题）

二、自主识字：

2、借助拼音，试读课文。说说你知道了什么？

3、自同学字：

（1）比一比，谁是“火眼金睛”，找出藏在课文中的认读生字，借助拼音读准字音。

（2）同桌互相读字，纠正字音。

（3）用投影出示所有生字，齐读。

（4）请你们来当小老师，提出容易读错的字，请同学们注意。

（5）哪些字，你以前就认知，你是怎么认知的？

（6）想办法把你不认知的字记下来，同桌间互相交流。

（7）汇报记字方法，提出不好记的字。

4、检测自学情况：用小雪花出示不注音的字，让生认读。

三、朗读感悟：

1、自由练读课文，要求：读正确，流利。

2、指导读，评价。

(1) 师范读课文，同桌练读。

(2) 指名读。

a谁能勇敢地说，俺读得好！

b谁能老实地说：俺读得还不够好！

(3) 齐读课文。

3、演示，感悟课文内容。

(1) 师用图片在情境图中进行演示。（发出小动物的叫声，随之留下脚印。）

(2) 汇报：你知道了什么？还有什么问题要问吗？

(3) 启发想象：还有哪些小动物会到雪地里画画呢？（引发同学想象）

4、启发谈话，再读课文。

（引导同学带着高兴的心情再读课文）

四、指导书写。（略）

## 九年级语文公开课教案及反思篇三

字词卡片、孙中山的资料或图片。

一、激发兴趣，引出课题。

1、师：老师让大家搜集孙中山的资料或图片，谁来介绍？

师生共同交流搜集到的资料或图片。

板书课题：不懂就问

二、初读课文，自主识字。

1、自己试读课文，自学课后字条里的字，不认识的字用喜欢的方式解决。

2、小组内读生字，交流识字方法。（小组内成员互相帮助，互相激励，看哪个小组合作得最好。）

3、读词语比赛。（看谁能读正确，声音响亮。）

(1)小组比赛。

(2)男女生比赛。

(3)小老师领读。

4、认读字卡。（看谁交得生字朋友最多。）

多种方式让学生认读，个别字进行组词，形近字比较。

5、小结：同学们真聪明，这么快就认识了十几个生字朋友。老师相信大家再来读课文一定会读得更流利。

三、熟读感悟。

1、默读课文，标出自然段的序号。

2、指名分自然段读课文。

3、自由读课文，把不明白的问题用喜欢的符号标下来。

4、全班交流学生提出的问题。

问题1：孙中山为什么要壮着胆子问？同学们为什么吓呆了？

(1)结合看图，小组讨论。

(2)班内汇报。

5、引导学生有感情地朗读2至5自然段，体会当时的紧张的气氛。

(1)试读。

(2)指名读。

(3)学生评价朗读。

6、分角色朗读或表演。

## 九年级语文公开课教案及反思篇四

1、了解课文按事情发展顺序安排材料的写法。

2、学会11个生字，理解19个词语的意思。

3、认识诸葛亮借箭成功的主要原因是知识，有计谋，有胆略。

教学重点：学习按事情发展顺序安排材料的方法。

教学难点：理解课文重点段，认识诸葛亮神机妙算。

教学关键：教师善于激发学生提问题，凭借课文（文字、插

图)，把握重点，突破难点。

教时第一教时时间课业内容2、草船借箭

教学目标

- 1、初步学会生字新词，读通课文。
- 2、初读课文，了解大意。
- 3、了解课文是按什么顺序写的，重点是什么。

教学重、难点借助课题把握课文的重点

课前准备小黑板录音投影

环节教学过程方法与手段完成目标（或）设计意图

（一）创设悬念，激发兴趣。

- 1、从《草船借箭》这个课题中，我们可以知道什么？
- 2、你还想知道什么？

（师生一起梳理问题）

- 3、初读课文，认真思考上述问题。
- 4、反馈。带着问题读课文，激发兴趣，提高读书的效率。通过知道什么，还想象知道什么，把学生带进课文内容中。

（二）抓“借箭”读文，领悟大意。

- 1、字词反馈：指名认读生字新词，注意读准字音、认清字形（把自己认为难写的字在生字旁书写一遍）、初步理解字义。



2、按照事情发展的顺序，把作者安排的材料补充完整。

□1□

(2) 诸葛亮置备了草船，趁着大雾向曹操“借箭”。

(3) 出示小黑板

出示投影

落实基础知识

理清文章思路

(三) 课后小结

教时第二教时时间课业内容2、草船借箭

教学目标

- 1、学习按事情发展顺序安排材料的方法。
- 2、突破重点，明确文题。
- 3、有感情的朗读课文。

教学重、难点认识诸葛亮借箭的`主要原因

课前准备录音投影

环节教学过程方法与手段完成目标（或）设计意图

(一) 导读第2段，突破重点段

- 1、回忆课文内容及思路。

2、默读课文第3段，说说最感兴趣的内容。

这是在学生基本了解课文内容的基础上，进一步探究重点内容。

## （二）导读第一段

1、自由朗读第一段，提出不理解的地方。

2、划出对话进行研读：理解语言的内涵，揣摩人物的内心活动。

如：“就要交战”（与造箭期限有关）

“用什么兵器最好”（引入圈套）

“这是公事”（要挟对方）

“军营里……”（借军令进逼，暗示要立军令状）主动探究体会语言的内涵，揣摩人物的内心活动。

## （三）指导朗读

1、找出你最感兴趣的地方自由读，想想该用什么语气？

2、指名读，同学评议。

3、分角色朗读对话。朗读

欣赏

评价

促进

在读中加深对语言文字的亲合力。

#### （四）课后小结

教时第三教时时间课业内容2、草船借箭

教学目标

1、巩固字词，听写词语。

2、品评朗读，总结全文。

教学重、难点学习作者安排材料的方法

课前准备小黑板录音

环节教学过程方法与手段完成目标（或）设计意图

#### （一）巩固字词

1、听写词语：

奉命撤退崎岖山涧居高临下斩钉截铁

昂首挺胸热血沸腾惊天动地气壮山河

2、反馈：

小黑板出示词语，同桌互批，全班小结。报词语、词语意思、同（近）义词、反义词……

通过这个环节来巩固字词。

#### （二）学习首尾两段

1、对比着读读首尾两段，有什么发现。

2、小黑板（或投影）出示

挺有才干——神机妙算

心里很妒忌——我真不如他对比法

提示学生进一步理解“神机妙算”

### （三）品评

总结

1、采用多种方法朗读课文，深刻地来感受诸葛亮的神机妙算。

2、总结：《草船借箭》中的“借”能用“骗”来取代吗？为什么？

3、你还可以用别的顺序安排课文的内容吗？与课文的安排比，哪一种更合适。

自由读、分组读、领读、指名读、齐读

学习如何更好地安排材料

课堂

板书草船借箭

邀请鲁肃同去取箭

船近曹营擂鼓呐喊

曹操惊疑万箭齐发

草船借箭满载而归

课后

小结

## 九年级语文公开课教案及反思篇五

情感与态度目标：理解课文内容，能感受到雪小朋友给小白兔带来欢乐，为小白兔解除灾祸，最后自身变成了云朵的品质。

知识与技能目标：认识10个生字，会写“瓜、衣、来”3个字，认识1个偏旁“子”，能正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法目标：通过不同方式的学习，了解雪与云之间的变化过程。

二、教学重点：认识10个生字，知道雪会变成云。

三、课前准备：雪与云相互变化的录像带或课件。

四、教学时间：2课时

五、教学过程

（一）看图说话，初步感知课文

1、出示前4幅图片，要求：仔细看图，想想，说说每幅图上画了什么？

2、指名说说

3、小白兔睡着的时候发生了什么事情呢？同学自由想象

4、带着问题，边看图边听老师讲故事

5、你能给这个故事加个题目吗？再看看编书的叔叔阿姨给这个故事取了个什么名字。

6、板书“雪小朋友”，学习“孩”字，

(二) 自读课文，把课文读正确

看着图再读读图旁的句子，画出自身不认识的字。

(三) 检查自读情况，读后正音

(1) 注意读准生字词尤其是：让、往、烧、知

(2) 会读：“累、息、柴、救、却”以和多音字“着[zhao]”

(四) 读读议议

1、雪小朋友救出了小白兔，自身到哪里去了呢？

(1) 指名读读文中的句子

(2) 指导朗读第八段（读出赞美、喜爱之情）

(3) 说说小白兔望着白云会说些什么。

2、雪小朋友是怎样飞到天上的？（利用课件让同学了解雪化成水，水蒸发后形成云这一常识。适当扩展：衣服晒后干了，地面上水不见了都是水分蒸发的结果。）

3、读读课文想一想：雪小朋友还会回来吗？什么时候才干回来？（继续看课件：云变成雨和云变成雪的过程。）

(五) 朗读指导：

1、你喜欢雪小朋友吗？你想对雪小朋友说什么？

2、把你的这种感情用朗读表示出来

（六）续编故事：想象小白兔与雪小朋友再见了面会做什么，说什么。

（七）字词练习

1、认记生字：把所有的生字词写到卡片上分发给同学。教师读一个词语，同学从卡片中找到该词语读一读。

2、完成课后“读读说说”：（1）填写课后的词语（2）你能说几个这样形式的词语吗？

（八）指导写字

## 九年级语文公开课教案及反思篇六

1、学习本课的生字新词，理解文中含义深刻的句子。

2、理解课文内容，懂得作者是怎样逐层深入地提示课文的中心思想，表示中法两国人民的一起心愿。

3、学习本文对话，通过人物对话，提示人物内心的思想感情。

找一些有关中法友好往来的文章。

两课时。

第一课时

一、提示课题。

1、“心愿”的意思是什么？

(指心里的愿望、想法)

2、课文写谁的心愿?

(写一家普通的法国人和中国工作人员的一起心愿。)

3、是个什么样的心愿?

(修一座友谊的长桥，这是我们一起的心愿。)

二、理解课文内容。

三、初读课文，自学新词。

四、给课文分段，概括段意。

第一段：(1--17) 写我与一位法国小姑娘的对话，说明小姑娘的全家都是中国迷。

第二段：(18--20) 写小姑娘的爸爸两次去中国，把真诚的友谊带进了一个普通的法国家庭，使全家人都爱上了中国。

第三段：(21--29) 讲作者与小姑娘一家人的谈话，知道了小姑娘全家的希望：当架设友谊桥梁的工程师。

第四段：(30) 写修一座友谊的长桥，是中法两国人民的一起心愿。

五、讲读课文第一段。

1、故事发生在什么时间？什么地方？人物有哪些？

3、哪些词语表示法国小姑娘对中国人民的感情是纯洁和朴素的？



- 4、“闪耀着欢乐的光”说明书了什么？
- 5、从小姑娘的回答说明书了什么？
- 6、“我家有好多中国人”指的是什么？
- 7、小姑娘熟悉中国人的相貌特征，原因何在？表示了什么？
- 8、有感情朗读课文。

## 六、课堂作业。

- 1、有感情朗读课文第一段。
- 2、誊写生字、新词。

## 第二课时

### 一、复习检查。

- 1、法国小姑娘怎么会知道我是中国人的？
- 2、她说她家里有好多中国人，这是真的吗？表达了小姑娘怎样的思想感情？

### 二、讲读课文第二段。

- 1、小姑娘为什么对中国那么熟悉、那么了解？
- 2、为什么把小姑娘的家称为“中国物品展览馆”？这说明书了什么？

（指小姑娘的爸爸从中国带回了泥人，并陈设在家里，表达了他对中国人民的友爱。他的这种真挚感情感染了全家，连小姑娘也成了中国迷了。）

4、小姑娘的爸爸向我介绍了什么？他是怎么样介绍的？

（表达了法国人民对中国历史和文化的赞美，对中国繁荣富强的期望以和对中国发展前途充溢信心。）

三、讲读课文第三段、第四段。

1、“乞求”是什么意思？

2、小姑娘到底“乞求”什么？

（乞求爸爸同意带她去北京。）

3、“用会说话的眼睛乞求着”说明了什么？

（说明她的愿望是多么迫切、多么纯洁）

4、小姑娘的心愿是什么？她爸爸的心愿又是什么？中法两国人民的一起心愿又是什么？

（去北京当老师；希望孩子为法中人民作贡献；修一座友谊的长桥。

5、课文最后一段在文中起什么作用？

（点明中心）

四、总结全文。

本文记叙了一位中国工作人员在法国巴黎的一个公园里同一家法国人进行友好谈话的情景，表达了法国人民对中国人民的深情厚谊，反映了发展中法友谊是两国人民的一起心愿。

五、课堂作业。

- 1、完成课后作业。
- 2、有感情朗读课文。

## 九年级语文公开课教案及反思篇七

- 1、学会d t n l四个声母的发音和书写。
  - 2、学会d t n l与单韵母拼读音节和带调拼读音节。
- ： 声母d t n l的发音和d t n l与韵母拼读音节。

l的发音和l与韵母的拼读。

： 情境教学和媒体资源播放

： d t n l字母卡片、媒体资源（动画ppt）

： 2课时

师：上次课，我们学了4个单韵母b p m f出示字母卡，抽查同学读、写的掌握情况。）这节课我们学习声母d t n l

### 1、字母d的发音

师：第一幅图画的是什么？一面鼓和鼓锤。拿鼓锤敲鼓，会发出什么样的声音？“咚咚”的声音。“咚”的声母就是d

小朋友们有没有听过马蹄声？马蹄声是“得得得”的声音，字母d发“得”的音。“得”的声音读得轻、短一些，就是声母d

（教师示范读，并讲解）

发音要领：舌尖顶住上颚，堵住气流，然后舌尖突然离开，让气流冲出来

口诀：马蹄声响d d d

同学练习读，相互纠正，教师巡视。

## 2、字母d的书写

注意：字母d有点像反写的6，左下角是个半圆。分两笔写成，先在第二格写半圆，然后从第一格中间起，写一竖，写到第二格。

同学练习写，相互纠正，教师巡视。

## 1、字母t的发音

师：第二幅图画的是什么？一条鱼儿。尾巴弯弯的，两边的鳍连在一起就像一横。

师：字母t读“特别”、“特务”的“特”音。

（教师示范读，并讲解）

发音要领：用舌尖抵住上牙床，猛一发音

注意[t]和d不同[t]是送气的，“踢球”的“踢”的声母也是t

同学练习读，相互纠正，教师巡视。

## 2、字母t的书写

注意[t]要占中格和上格，先写直勾，再写一横。

同学练习写，相互纠正，教师巡视。

## 1、字母n的发音

师：第三幅图画的是什么？一个门洞

（教师示范读，并讲解）

发音要领：舌尖抵住上牙床，让气流从鼻腔中透出

同学练习读，相互纠正，教师巡视。

## 2、字母n的书写

注意□n占中格，先写左边一竖，再写拱形和右边一竖。

同学练习写，相互纠正，教师巡视。

## 1、字母l的发音

师：第四幅图画的是什么？一个小朋友拿着根小棍子在赶猪

师：字母l读“快乐”的“乐”音。看这小朋友多快乐呀。

（教师示范读，并讲解）

发音要领□“le”读的轻短时就是“l”的读音

同学练习读，相互纠正，教师巡视。

## 2、字母l的书写

注意：字母l长得好像一根小棍子，从第一格开始写，写到第三根线。

同学练习写，相互纠正，教师巡视。

这次课我们学习了d□t□n□l四个声母的发音和书写。