

2023年神奇的雨大班科学活动方案 幼儿园大班教案神奇的中草药(通用15篇)

在项目策划中，我们需要明确项目的目标和愿景，为项目的实施制定明确的方向。活动策划的成功案例总结，我们可以从中学到很多有用的经验和教训。一起来看看吧。

神奇的雨大班科学活动方案篇一

- 1、对中草药产生兴趣。
- 2、认识几种常见的中草药，知道它们可以治病。
- 3、知道中草药最早是中国人发现并使用的，增强幼儿的民族自豪感。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、体验解决问题的成就感。

1、经验准备：家长与幼儿一起收集些常见的中草药实物，并知道其名称与作用。

2、课件（1）：中草药的由来与采制。课件（2）：可以用作中草药的各种动植物及矿物质等。课件（3）：李时珍及《本草纲目》。

3、准备一些常见的中草药

一、导入部分

师：前几天，老师让你们和爸爸妈妈一起收集些中草药，这几天小朋友带来了这么多的中草药，你在哪儿找到这些中草

药的呢？你还在什么地方见过中草药？引导幼儿联系已有的生活经验想一想，说一说，从而激发幼儿探究中草药的愿望。

二、展开部分

1、引导幼儿认识一些常见的中草药名称及作用

师：老师把大家收集到的中草药布置成了一个小小的药店。现在，老师想请小朋友们来仔细看一看、摸一摸、闻一闻这些药材，看看你认识多少种呢？它们叫什么名字？都有什么作用？是植物类的还是动物类的呢？一会儿老师请你来给大家介绍一下。（幼儿自由观看）

（1）提问个别幼儿，介绍自己认识的药材的名称及其功效。

（2）教师介绍名贵药材——灵芝

师：老师也认识一种药材，它是生长在山林中的一种植物，是一种非常名贵的药材，你们知道是什么吗？它叫灵芝，可以治很多病，还可以增强抵抗力，延长寿命呢。据说千年灵芝还可以让快要死去的人活过来呢，神奇吧！

小结：原来，植物做成的药材是对我们的身体健康有帮助的，有些还可以治病呢！

2、了解中药的由来与采制

师：小小的植物也能治病，是哪个国家的人这么聪明发现的呢？我们一起来看下面的课件你就会找到答案的。播放课件（1）。

播放课件（2）

师：原来，大自然中到处都可以找到用来制成中药的动植物和矿物质呢，又方便又便宜，而且对我们的身体健康还有很

大的帮助，所以，我们离不开大自然，我们要保护好大自然。

3、介绍中药名医李时珍及其著作《本草纲目》播放课件（3）

师：在明朝，有个非常有名的大夫，叫李时珍，为了给老百姓寻找治病的药材，不怕苦，不怕累，带着徒弟走遍了千山万水，亲自尝尽各种奇花异草，最后终于编写了著名的医药用书《本草纲目》，这本书里面记载了一万多种中草药的作用，是我国医药宝库中的珍贵产物。因为中药的副作用特别小，所以很多外国人十分佩服我们中国的中医药，也来学习我们用中药来给病人治病。李时珍爷爷真是一个了不起的中国人呀！

三、结束部分

师：这节课我们一起学习了很多关于中草药的知识，谁能告诉大家这节课你学到了哪些关于中草药的知识？个别幼儿发言，教师总结（如：灵芝是名贵药材，中草药是中国人发现的，李时珍是一位名医等等）。

组织幼儿参观附近的中药店，增加对中草药的亲身体验。没有条件参观中药店的幼儿园，教师可以创设一个区域，请幼儿进行中药店的游戏。

神奇的雨大班科学活动方案篇二

活动目标

- 1、认识常见的温度计，了解其用途，获得初步经验。
- 2、帮助幼儿获取温度计指示温度的粗浅知识，初步掌握正确使用温度计及测量、记录的简单技能。
- 3、激发幼儿测量温度的兴趣，培养幼儿的探索精神。

- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、体验解决问题的成就感。

活动准备

- 1、体温计3支，记录卡，笔。
- 2、温度计图片，

指导要点

- 1、活动重点：了解常见温度计的名称及用途，掌握正确的使用方法。
- 2、活动难点：对测温活动感兴趣，能正确记录测量结果。
- 3、指导要点：通过经验调动、对比观察，引导幼儿了解各种温度计的名称及用途，并指导幼儿在简单的测量实验中掌握正确使用温度计和记录温度的方法。

活动过程：

一、认识温度计。

- 1、认识体温计、气温计和水温计。
- 2、出示气温计和水温计图片以及温度计实物认识这些温度计。
- 3、讨论拿温度计的方法。

提问：温度计是由什么材料做的？我们应该怎样拿温度计呢？
（教师示范拿温度计的正确方法）

小结：这些东西都是用来测量温度的，它们有个共同的名字叫

温度计。大多温度计都是玻璃做的，而玻璃一不小心就会被碰碎，所以我们要轻拿轻放，保护好温度计。

二、观察、比较温度计。

1、通过图片观察气温计、体温计、水温计，找出相同之处。

提问：你在这些温度计上发现了什么？（每个温度计上都有刻度和红线）

2、观察温度计的结构，认读、记录温度。

小结：这条神奇的线对应的数字就是温度，与红线顶头平齐的刻度线指示的是该温度的读数，我们可以用摄氏几度来表示。

三、分组实验。

1、实验：测量体温。

操作要求：分别请幼儿用体温计测量身体温度，并记录下来。

2、完成幼儿用书第10页。

四、分享与交流。

每组请一位幼儿在大家面前分享自己的实验过程和结果。

教学反思：

《神奇的温度计》是海南教版第三主题——有趣的线中的科学教学内容。又由于最近天气较炎热以及是手足口病的高发期，所以我们在晨午检时一发现孩子的体温有些异常就会拿出体温计测量温度。这支小小的体温计频繁的出现引起了小朋友们的兴趣。在这节活动中，每个幼儿的兴趣高，积极参

与活动。但是由于幼儿园材料的限制，在活动中，只有三支体温计给孩子操作，以致造成孩子们争抢体温计、幼儿等待的时间过长等问题的出现。在活动中我虽然激起了幼儿的兴趣，但是身为师者，我却不能给他们提供充分的操作机会。

（个别内向的孩子甚至都没有摸到温度计。）因为材料的限制，我的活动只让我灌输了如何拿温度计，而其他的探索活动都只是纸上谈兵。活动后，我深刻的反思我自己：

1、如果我园能为幼儿提供充足的温度计，我相信这节活动，孩子们肯定收益匪浅。因为兴趣是最好的老师！

2、曾经我们的孩子一度被评“高智商，低能儿”即，我们很聪明，但是我们的动手能力是0.为什么呢？专家已经告诉了我们，国家的教育策略也已经发生了转变，偏向于动手操作了。可是城乡的区别太大了，城里专家设计出的优秀教案正好碰上了乡下孩子们的兴趣。多好的教育契机啊，可是不可替代的材料材料限制了我怎么办？我的策略是材料少的，那就拿到区域里分多次对孩子进行引导。《神奇的体温计》我要趁着孩子的兴趣还不退的情况下，带到区域再进行。

神奇的雨大班科学活动方案篇三

本次活动通过孩子感兴趣的“变魔术”的游戏形式，贯穿活动始终，不仅可以使孩子自始至终保持浓厚的探究兴趣，真正感受到世界的奇妙，还充分激发孩子探索科学现象的兴趣和欲望。下面，小编为大家分享幼儿园大班科学领域《神奇的药水》教案设计，希望对大家有所帮助！

在终身教育背景下的高质量幼儿教育，强调科学教育首先要精心呵护和培植幼儿对周围事物及现象的好奇心和探究欲望。在一次三八家长助教活动中，班上有位家长为孩子表演了一个小魔术，在魔术表演过程中孩子们异常地认真，眼睛一眨不眨地看着表演，他们对这个魔术表现出了浓厚地兴趣。

兴趣是最好的老师，有了兴趣孩子才会积极关注，主动思考，并自觉采取行动。因此根据孩子对魔术的热衷我设计了这节大班的科学活动《神奇的药水》。

本次活动是把化学实验活动引进到幼儿科学教育活动领域的一项实践活动，在本次活动中，我不是追求一种严谨的化学实验程序，而是把侧重点放在让孩子感知化学变化的奇妙上，通过孩子感兴趣的“变魔术”的游戏形式，贯穿活动始终，不仅可以使孩子自始至终保持浓厚的探究兴趣，真正感受到世界的奇妙，还充分激发孩子探索科学现象的兴趣和欲望。

1. 活动目标(我依据《纲要》中科学领域提出的目标要求，并从大班幼儿的年龄特点、现有水平、发展需要出发，确定了知识、能力、情感三方面的活动目标。)

(1)运用化学小魔术，使幼儿了解碘酒遇到另一种药水(淀粉溶液)会变成蓝色的现象。

(2)学习积极主动地探索“变色”的奥秘，真切地感受到大自然的奇妙。

(3)通过游戏活动，充分激发幼儿对科学活动的探究兴趣和积极尝试的欲望。

2. 目标重点：运用化学小魔术，使幼儿了解碘酒遇到另一种药水(淀粉溶液)会变成蓝色的现象。

3. 目标难点：学习积极主动地探索“变色”的奥秘，真切地感受到大自然的奇妙。

1. 碘酒、淀粉溶液(米汤)、清水。

2. 毛笔、杯子、双面胶；

3. 水彩纸数张，教师示范画一张(事先均用彩笔画好树林、房屋等，用毛笔蘸取米汤画狐狸、老虎、大灰狼隐藏在树林中，晾干)，白纸数张(事先用米汤画上小动物，晾干)。

经验准备：知道米汤、面汤内含有淀粉。

1. 制造神秘效果，引发幼儿兴趣。

教师：“小朋友，今天老师给你们带来了一件礼物，看看是什么呢?(教师出示一张已用米汤画了小动物的白纸)教师：“看，这是什么呀?你觉得这白纸里有东西吗?”“这可不是一张普通的白纸，它里面藏着许多小动物呢，这些小动物们非常想出来玩玩，你们有什么办法可以请它们出来吗?”(幼儿自由畅想)。

2. 教师演示小实验，激发幼儿探究的欲望。

教师：“老师带来了一样工具，我来试一试能不能把小动物请出来。”(教师操作)教师：“哇，它们真的出来了，是谁呀?”(三条毛毛虫)提问：“老师用什么方法把毛毛虫请了出来?”

3. 用试一试、看一看、闻一闻的方法比较水和碘酒，了解碘酒这一药水。

注意教给孩子正确闻化学药品的方法：一只手将瓶子放在鼻子附近，另一只手左右煽动，以免药品气味过大，刺激幼儿鼻腔粘膜。

教师小结：刚才老师请毛毛虫用的不是水，而是一杯神奇的药水，它的名字叫碘酒。

神奇的雨大班科学活动方案篇四

- 1、发现动物为了生存而采取的几种自我保护方法。
- 2、萌发探索动物奥秘的兴趣。
- 3、通过身体表演进一步加深对动物自我保护方式的认识。

- 1、多媒体课件，音乐。
- 2、小动物头饰，用绉纸编成的“尾巴”，吸吸果冻瓶4个。

一、游戏：捉迷藏。

- 1、我们一起来玩个捉迷藏的游戏，我数1、2、3小朋友躲起来。
- 2、讨论：为什么有的小朋友我找到了，有的小朋友我找不到？
- 3、师小结。

（观看课件：枯叶蝶飞到树枝上，蜥蜴趴在土堆上，青蛙钻到草丛中的动画。）

蜥蜴趴在土堆上。

青蛙钻到草丛中。

小结：隐身。在大自然中有些动物为了保护自己更好生存，它们身体的颜色与斑纹，与它们生活的环境十分相近，用来隐蔽自己不被敌人发现。

- 1、你知道动物还有哪些保护自己的方法？
- 2、观看课件。在观看前提出要求“注意里面都有哪些动物，

它们是怎样保护自己的？”

提问：你看到了哪个动物，它是怎样保护自己的？

（讲出一种，点击出现相应字宝宝和相应动物的头像）

盔甲：乌龟

硬刺：刺猬

快跑：鹿

自切：壁虎

臭气：黄鼠狼

装死：狐狸

3、讨论：还有哪些动物也用同样的方法保护自己的？

小结：小动物们很聪明的，想了许多办法来保护自己，有的——有的——等。它们真是能干的小动物。

教师出示各种动物头饰，幼儿回答是谁？是用什么方法保护自己的？

现在我们来玩个游戏，小朋友可以变成任何一种小动物，戴上头饰跟着音乐玩一玩，咦！怎么了？老虎出来了，怎么办呢？你就要用你变的小动物的方法来保护自己，看谁模仿得最像！

神奇的雨大班科学活动方案篇五

（二）活动目标

- 1、了解水的用途，知道水资源的宝贵。
- 2、在亲身体验中懂得爱惜水，知道节约用水。
- 3、让幼儿用各种感官去感知，了解水的特性，激发幼儿主动探索的兴趣。

（三）活动准备

- 1、两盆花（其中一盆不浇水的，叶子下垂）。
- 2、与水有关的图片、多媒体书。

（四）活动过程

- 1、教师出示事先准备好的两盆花，请小朋友观察并引导幼儿发现两盆花的不同之处，让其了解植物的生长与水的关系（1）
师：小朋友，发现这两盆花有什么不同吗？（讨论得结论）
幼儿：一盆叶子下垂，一盆叶子绿绿的。

（2）师：为什么会这样呀？请小朋友回答。

幼儿：生病了，没浇水，太阳晒的。

（3）师：请小朋友看仔细了，是生病了还是没浇水。

幼儿：是没水了。

（4）师：花儿是不是也离不开水？

幼儿：是。

- 2、利用多媒体引导幼儿观察画面情景，了解人类与水的生存关系

(1) 师：说说农民伯伯在干什么？

幼儿：再给庄家浇水。

(2) 鱼儿生活在什么地方？

幼儿：鱼儿生活在水里。

(3) 师：小朋友在干什么？

幼儿：给小树浇水，给小羊喂水。

(4) 师：水是我们的好朋友，也是鱼儿的家，可我们看到鱼儿死了，水脏了，我们该怎样呢？（引导幼儿回答）幼儿：要爱护水，不乱扔垃圾。

3、结合对水的认识，引导幼儿说说水都有哪些用途？哪里都需要水？生活中如果我们没有了水会怎样？（讨论）

(五) 活动延伸

1、回家结合自己的体验与父母（家人）讨论什么时间需要水？为什么？

2、日常生活中，随时提醒幼儿节约用水，养成节约用水的好习惯。

(六) 评价通过两盆花的对比，到多媒体的生动展示。经过画面情景，以及热烈的讨论，让幼儿逐渐了解水的重要性。通过这样的一个过程，同时也激发了幼儿的求知欲与养成节约用水的好习惯。

教育活动三：

(一) 活动名称水娃娃的魔术

（二）活动目标1、让儿童在玩玩做做中了解水的不同性质，感受水的不同形态。

2、探索与水有关的各种现象，引导幼儿进行观察和探索。

（三）活动准备

1、活动前和家长沟通好，带领孩子观察超市里的速冻食品。

2、若干盛水的玻璃杯，分别是可饮用的纯净水、可乐、牛奶、冰块。

3、与内容相关的图片，多媒体资料和图书。

4、结合本园实际情况，带幼儿参观锅炉蒸汽。

5、各种不同性质的物体，回形针、塑料泡沫、瓶盖、人手一份、盛满水的盆。

（四）活动过程

（让幼儿猜猜看，自由表达，从而引发他们的好奇心）。

2、让幼儿观察纯净水，可乐，牛奶，比一比，分别说出它们是什么颜色？

（从中知道水是无色无味的）

3、让幼儿分别把回形针、塑料泡沫、瓶盖放入纯净水、可乐、牛奶中，从中知道水是透明的`（教师引导观察）

4、幼儿分散操作，教师巡回指导

5、让幼儿将杯中的水倒进盆里，并观察水怎么了？感知“流动”并伴有“哗哗”声音（丰富动词“哗哗”）

6、观察讨论：为什么冰放在热水里化的快，在冷水里化的慢
小结：冰在吸收的热量后就会化的快，相反就会慢。

7、师：水娃娃都会变什么样的魔术呢（激发幼儿探索的兴趣。讨论）听音乐，随着教师的模仿变魔术的动作活动结束。

（五）活动延伸课外观察哪些东西还和水有关？

（六）活动评价该活动属于“猜猜想想实验”的设计，由于幼儿对于谁有一定的了解和认识，利用这一基础，鼓励幼儿大胆猜想，并让他们通过实验拓展他们的知识。认识了水可以在不同的条件下会发生不同的变化，从而满足了求知欲，扩大了知识面，激发了探索的兴趣。

神奇的雨大班科学活动方案篇六

生活离不开数学，数学来源于生活，数学与生活是永远无法剥离的。近阶段，“上小学”成了我们大班孩子共同的热点话题，经常会听到孩子们三五成群地围在一起讨论有关上小学的内容，我意识到：上小学对孩子们来说是一件非常重要的事情，如何利用这一契机，引导幼儿围绕上小学展开深入与全面的探究，使幼儿在期待上小学的情况下主动获得一些有助成长的生活经验？认识钟表，学会看时间，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。这类的活动具有较强的系统性、科学性和逻辑性，比较枯燥，因此在设计时我不断的思考，怎样让孩子们“动起来”。这个“动”包含着两层意思，让孩子们思维“动”起来，让孩子们的身体也动起来，让孩子们在轻松愉快的氛围中，积极地探索，发现时钟的奥秘，对看时间产生浓厚的兴趣。终于，一个充满活力，拨动孩子思维琴弦的活动诞生了。

1、认识时钟及它的用途。

2、初步了解时针与分针的运转关系，学会看整点。

3、知道在什么时间应做什么事，培养幼儿的秩序感。

1、幼儿观察“钟表展”上各种各样的钟，发现它们的共同点。

提问：

(1) 你们刚才看到的钟是什么样的？（颜色不一样，形状、指针的样子不一样。）

(2) 它们有什么一样的地方呢？（启发幼儿发现钟面上都有数字和指针）

2、认识钟面结构，区分时针、分针提问：这两根指针长得一样吗？它们叫什么名字？

1、通过观察动画，了解时针分针的运行特点。

引导幼儿发现指针是绕着圈跑，顺着数字1、2、3这个方向一直跑到12。

2、启发幼儿寻找时针分针的运转规律。

提问：

(1) 它们俩谁跑的快？

(2) 分针从数字1跑到数字12，跑了一圈，这个时候时针跑了多少呀？

(3) 时针跑了一格，是多长时间呢？

1、引导幼儿发现三个钟面的共同点：

分针都指在数字12，时针指向的位置不同。

2、了解用数字符号的方式记录整点时间。

(1) 提问：这是8点整，它可以用什么数字来表示？（出示“8：00”）

(2) 引导幼儿观察记录卡：8点整用数字8表示，后面两个点、两个0。

(3) 出示多张时间记录卡，请幼儿尝试找出9点整和3点整的记录卡

3、集体游戏《喜洋洋和灰太狼》，巩固幼儿对整点的认识。

(1) 介绍玩法和规则幼儿当喜羊羊，教师当灰太狼。喜羊羊问“灰太狼灰太狼几点钟”。灰太狼手拿出一面钟，等灰太狼说：“喜羊羊喜羊羊几点钟”的时候，喜羊羊就说出钟面上的时间。如果看到12点的钟，喜羊羊要赶快跑回家。

(2) 师幼共同游戏，在游戏中发现12：00钟面的特点。

(3) 再次游戏，巩固幼儿对整点的认识在游戏中观察幼儿拨钟的情况，以修钟的形式及时纠错。

1、连线：看看每个时间里小朋友该做什么事，把它连起来。

2、修时钟：观察钟面上显示的时间和记录是否一样，如果不符进行修改。

3、拨钟：根据时间记录卡拨钟，是时间相对应。

4、设计小学生的一天：记录下小学生每个时间段的具体安排。

神奇的雨大班科学活动方案篇七

- 1、初步了解不同物体有不同的滚动路线。
- 2、自主探索出三类物体的滚动路线，并尝试记录。
- 3、在游戏中体验合作探索的乐趣，产生进一步探索物体滚动路线的兴趣。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、主动参与实验探索。

- 1、收集各种物品：罐头、杯子、球、纸盒、积木等。
- 2、小棒8根。（为游戏《赶小猪》而备的赶“猪”棒。）
- 3、大记录纸一张，记号笔一支。

在活动室里散放着纸杯、茶叶筒、球、塑料盒、积木等各种物品。

- 1、找一找：“小朋友，这里有些我们平时用过、玩过的东西，请你们把会滚动的东西找出来。”

评析：开放、自由的空间很快调动幼儿参与活动的积极性。

- 2、玩一玩：请你们玩一玩，为什么这些东西会滚动呢？

评析：这个时候，幼儿手上拿着自己找到的会滚动的东西，开始有些兴奋了，都忍不住想把它放在地上滚一滚，玩一玩，那么作为教师，应给予幼儿自由玩的空间，但并不是让幼儿毫无目的地玩，而是带着问题去玩。这个问题就是：想一想，为什么它们都能滚动呢？让幼儿在玩中发现，玩中思考，初步感知能滚动物体的特征。

- 3、说一说：为什么这些东西都能滚动？

评析：幼儿带着问题自由玩，对问题的答案已经有了自己的想法，都急于想把自己的观点告诉大家，这时老师及时给予幼儿大胆表达的机会，幼儿自由发表意见，老师适当引导，总结出答案：因为它们总有一个地方是圆的，所以会滚动。

1、游戏：滚进球门。

老师介绍游戏玩法：小朋友两两一组，一人分开双脚做球门，一人滚动物体进球门，轮流进行。

评析：这个游戏的优点在于，缩短了幼儿等待游戏的时间，一个人滚动物体时，两个合作伙伴能同时观察，共同探究发现不同物体的滚动路线，有助于发展幼儿的合作能力，增加更多的相互交流与协作的机会。在幼儿游戏过程中，老师所做的就是观察与倾听，必要时和孩子们一起玩，做幼儿探究活动的支持者和鼓励者，最大限度地放手让幼儿通过亲身经历去发现，让幼儿体验发现的乐趣，成功的快乐。通过这个游戏，幼儿会发现，有的东西滚不进球门。小组的两个合作伙伴对发现的这一现象进行了质疑、思考、讨论。这时，老师作为活动的引导者，有必要带领全体幼儿对这一发现作一个总结和提升。

2、集体交流，并尝试记录物体滚动的路线。

老师：“哪些小朋友的东西滚不进球门？”（幼儿回答、交流后，请幼儿把这些滚不进球门的东西都送到前面来，这样可以让大家看得更加清楚。）

老师以惊奇的口气提出疑问：“咦，为什么这些纸杯、方便面筒、肯德基筒就滚不进球门呢？”幼儿思考、讨论。

当幼儿回答出“这些东西都是一头大一头小的”、“滚动的时候会转圈”等答案时，老师及时作现场演示，让幼儿感受到老师对他们的观点和想法的接纳、重视和赞赏，同时也可

以让全体幼儿对圆锥台滚动时会转圈这一科学现象有一个更深刻的印象。这时再请幼儿上来在大记录纸上记录它们滚动的路线，幼儿都跃跃欲试。在记录出圆锥台滚动路线的基础上，再来记录圆柱体和球体滚进球门的路线对幼儿来说就更容易了。

评析：在这一环节里，幼儿学会了记录，懂得了当自己在科学探究中有了结论或观点时，可以通过记录把他们呈现出来，让幼儿了解如何真正地“做科学”，培养尊重事实的科学态度。

1、游戏“赶小猪”。

老师介绍游戏玩法：这是一个三人合作的游戏，小朋友自愿组合成三人组，其中两人做小树，一人分别赶“皮球小猪”和“圆筒小猪”，在“两棵小树”中间绕“8”字型走，三人轮流进行。

评析：上一个环节中，幼儿已经自主探索出三种物体的滚动路线，但对圆柱体和球体滚动路线的异同还没有一个客观的认识。作为教师，有必要为幼儿提供更进一步的观察、经历、体验的机会，让幼儿探究出球体、圆柱体的外型与它们滚动路线之间的相互关系。这也是本次活动的难点。为了解决这一难点，老师在这个环节中首先设计了一个三人合作的游戏——赶小猪。这个游戏巧妙之处在于，幼儿在赶这两种小猪绕“8”字走时，由于圆柱体和球体的不同特性，幼儿赶着它们转弯会有很明显的差别，一定会有不同的感觉，为顺利解决活动难点埋下伏笔。教师在游戏中继续扮演活动支持者的角色，对幼儿的探究活动尽量不去打扰。

游戏结束后，老师提问：

“刚才，我们赶了‘圆筒小猪’和‘皮球小猪’，你有什么感觉？”

“为什么‘皮球小猪’好赶，‘圆筒小猪’就难赶呢？”

评析：这一问题给了幼儿较大的发散思维空间，由于幼儿都分别赶过这两种“小猪”，有了亲身的经历和体验，所以都有话说，乐于说。根据幼儿的回答，老师提出第二个问题：“为什么‘皮球小猪’好赶，‘圆筒小猪’就难赶呢？”幼儿经过思考和观察发现圆柱体是一个长长的圆筒，而皮球从各个角度看上去都很圆，由于它们形状上的不同，导致它们在滚动的时候出现了不同的结果。教师这时及时演示，同时请幼儿上来说一说，指一指，并注意肯定和赞赏幼儿的发现，在此基础上总结出：从上到下一样大的圆筒，我们把它往哪儿推，它就只能往一个方向直直地滚去，转弯时不灵活，而皮球可以向四面八方任意地滚动，很灵活。

得出结论后，让幼儿在记录纸上补充出球体可以向各个方向任意滚动的路线。

老师小结活动情况，对积极参与游戏和探索的幼儿给予表扬，并提出问题和要求：“你们还在哪儿看到过会滚动的东西？它们滚动的路线又是怎样的呢？请你们回去找一找、滚一滚，把它们滚动的路线也画下来，带到幼儿园来给大家看。”

评析：会滚动的东西不只局限于课堂上幼儿所看到的，在生活中还有很多，幼儿对它们依然有好奇和疑问，于是老师顺理成章地在活动小结以后向幼儿提出问题和要求，让幼儿课后继续进行滚动路线的探究和记录活动。

本次活动，源于幼儿的生活，生于幼儿的兴趣，设置游戏情境，以幼儿自主探索为主线，教师适时指导、提升为辅线，充分激发了幼儿的认识兴趣和探究欲望，培养了幼儿尊重科学、实事求是的科学态度和精神，提高了幼儿自我建构知识与经验的能力，真正做到了在做中学、玩中学，达到了本次活动的教育目标。

小百科：滚动，汉语词汇，释义为转动体沿转动方向的运动称作滚动。

神奇的雨大班科学活动方案篇八

- 1、了解电的用途及安全使用电器的粗浅知识。
- 2、增强安全用电意识，懂得一些自我保护的方法。
- 3、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
- 4、初步培养幼儿的.安全意识，提高自我保护能力。

请家长协助对孩子进行安全用电教育，教孩子正确使用各种电器。

插头、插座、电线一段、“有电”标志图片活动过程：

一、引导幼儿观察周围的事物，引起谈话兴趣并讨论电的用途。

1、讨论：灯为什么会亮？录音机为什么会响？（引导幼儿知道是因为有电的缘故）

2、师：还有哪些东西需要电？有了电它们可以怎么样？

3、讨论：如果没有电，我们会怎么样？

二、引导幼儿初步认识电线的构造及安全使用电线的粗浅知识。

1、师：电是从哪来的？

2、出示电线，问：是什么？有什么用处？（传导电）引导幼儿观察、了解电线的结构及如何正确使用。

三、认识插头、插座，并知道安全使用它们的粗浅知识。

四、教师介绍一些不安全用电出危险的事例，让幼儿懂得安全用电的重要性。

五、找一找、贴一贴师生一起找一找活动室内外哪里有电？如何避免危险？在有电的地方贴上“有电”的图片提醒。

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

神奇的雨大班科学活动方案篇九

1. 认识磁铁，感知磁铁吸铁的特性以及磁化现象。
2. 探索磁铁吸起非铁制品的多种方法。
3. 对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。
4. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1. 长条形、马蹄形磁铁各一块；回形针、小铁片、铁钉、鞋扣、铁夹子等小型铁制品；积木、塑料插片等小型非铁制品；铁丝、毛线绳等辅助材料。

2. 每组两个盘子。其中一个将铁制品和非铁制品混合放在一起。

1. 认识磁铁，感知磁铁吸铁的特性。

(1) 出示磁铁，请幼儿说一说它的名字，有什么本领。

(2) 请幼儿操作磁铁，看看磁铁能吸起盘子里哪些材料，重新把材料分成能吸和不能吸两个种类，分别放进两个盘子里。

(3) 请幼儿用磁铁在活动室操作，看看磁铁还能吸起室内哪些物品。

小结：磁铁有磁性，可以吸住铁制品。

2. 再次操作，请幼儿探索如何用磁铁吸住非铁制品。

(1) 请幼儿想办法用磁铁把刚才吸不起来的東西重新吸起来，如用曲别针别住纸张，纸就能被附带吸起来。

(2) 相互交流好的做法。

3. 用磁铁吸铁钉，看谁吸的多，感受磁化现象。

(1) 请幼儿比一比，用磁铁一个连一个吸住铁钉，看能吸住多少个，比一比谁吸的最多。

(2) 用磁铁吸回形针，一个一个连续吸，看能吸住多少。

(3) 用不同大小的磁铁试一试，看吸起来的铁钉和回形针的数量有没有变化。

4. 请幼儿把两块磁铁放在一起，看看会怎样，感知磁铁正负极相吸相斥的现象。

5. 引导幼儿了解磁铁在生活中的应用。

神奇的雨大班科学活动方案篇十

1、了解阳光有不同的颜色组成，知道阳光有红色、橙色、黄色、绿色、青色、蓝色、紫色七种颜色。

- 2、探索观察七种颜色的方法，并通过涂色表现自己的发现。
- 3、产生探索自然奥秘的兴趣。

1、小镜子人手一面，多棱镜每组一面。

2、装水的玻璃瓶若干，水盆4~5个。

3、画纸和油画棒人手一份。

师：小朋友，你们知道阳光是什么颜色吗？我们一起看一看窗外的阳光吧！

师：老师这里有很多的材料，看看它们是谁呀？（幼儿说说材料的名称）用这些材料可以干什么呢？（幼儿自由交流）

1、教师引导幼儿利用多种材料亲自动手探索发现七彩的阳光。

探索一，将水盆放在阳台上，给每个小朋友一面小镜子，让幼儿将小镜子斜放在水里，玩一玩，看一看能发现什么？随即交流自己的发现。

探索二，让幼儿看一看阳光下的玻璃瓶，还能发现什么？幼儿自由交流后在集中交流。

探索三，引导幼儿利用多棱镜观察阳光，看一看有什么新发现？引导幼儿继续交流自己的发现。

2、教师与幼儿一起得出结论：阳光是有红色、橙色、黄色、绿色、青色、蓝色、紫色七种颜色组成的。

师：小朋友今天真能干，自己在玩中发现了太阳的光芒是七彩的，我们一起来画个七彩的太阳宝宝吧！

幼儿进行涂色活动，活动完成后，让幼儿自由交流欣赏。

神奇的雨大班科学活动方案篇十一

水是生命之源，人类生活、动植物的生存以及生产建设等等都离不开水更离不开淡水。这节课教学活动对幼儿进行教育是针对现在水资源贫乏，水污染严重的情况对幼儿进行节约用水的教育。

- 1、知道水的用途和重要性，爱护水资源，节约用水。
- 2、通过实践活动，创新感知污水通过多层毛巾过滤可以变干净。培养幼儿观察、分析及动手操作的能力。
- 3、培养幼儿的创新意识、创新精神、想象力和创造力。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、培养探索自然的兴趣。

录象、装满脏水的容器、干净的空杯、笔、纸、毛巾、纱窗网、纱布、海绵、大个果冻盒。

- 1、谜语导入。

刀砍没有缝，枪打没有洞，斧子劈不开，没有牙齿也能咬。（谜底是水）。

- 2、幼儿讨论水有什么用：启发幼儿根据自己的生活经验与发现大胆地讲述问题水给我们带来的用处。（水能洗衣服、浇花、养鱼、洗澡、洗脸、水能做汤、煮稀饭……）
- 3、扩展幼儿知识面：放录象，有关废水的排放和再利用。
- 4、幼儿想象思维，创新新的节水方法：在生活中我们可以怎样节约用水？（如：洗衣服的水冲厕所、洗菜、水果的水来浇

花、关好水龙头、安装新型的节水器等。)

5、认识水的重要性：人类、动植物都离不开水，所以我们大家要爱护水资源，节约用水。

a 幼儿讨论：

b 试一试，怎样把水变干净。

c 说一说，为什么实验结果不一样。

d 怎样用毛巾过滤使水变得更干净？

7、提升幼儿对创新活动的兴趣：幼儿用记录的方式来总结自己的发现过程，进一步培养幼儿的创新意识。

优点：

在教学中，幼儿对操作、探究很感兴趣，通过操作的形式让幼儿体会到探究创新的过程和快乐，活动中利用生活经验交流讨论、多媒体引导、发散思维创新想象，操作实验、创新实验交流、记录总结等活动，引导幼儿创新动脑思维，教师适当的提供了探索材料，把问题抛给幼儿自己尝试着探索创新，形成合作探究式的师幼互动，培养幼儿的思维想象力，创新能力。

不足：

课前的准备活动需要在丰富一些，应提前与家长做好生活观察活动，这样孩子的生活经验会更丰富一些，便于幼儿在活动中与他人交流、创新。操作创新活动中教师要适当的抛出问题，一步一步提升幼儿创新思考的能力和技巧。

神奇的雨大班科学活动方案篇十二

- 1、让幼儿认识几种常见调料的名称和其味道的特点。
- 2、锻炼幼儿用嗅觉、味觉、视觉等感官对事物进行辨别的能力。
- 3、使幼儿学会简单的使用方法，丰富幼儿的生活知识和提高生活技能。

1、白糖、味精、盐、酱油、醋、辣椒油、香油、蒜泥等调料分类放好。

2、黄瓜、西红柿、豆腐皮、葱、胡萝卜、火腿、白萝卜等切好分盘。

3、筷子、透明口杯若干。

一、导入主题

教师：今天，先请小朋友参观一下宝贝厨房的调料大世界。

注意参观时的秩序和卫生。

二、幼儿参观探究各种调料的名称和特点及用途

1、提问：刚才小朋友们看到的是哪些调料？

(白糖、鸡精、盐、酱油、醋、辣椒油、香油。)

2、请幼儿说出是如何知道这些调料的

引导幼儿分别从嗅觉和味觉、视觉的感受说出各种调料的名称和其味道的特点

(例如糖甜、盐和酱油咸、味精鲜美、醋酸、油香等。)

3、教师总结各种调料的味道和作用：

人们使用调料是为了做菜时使菜的味道更好吃。

杀菌消毒；盐可以加水稀释用于伤口或皮肤消毒；

如果有烧伤和烫伤可以用酱油涂抹，减轻伤痛；

涂抹香油可以减轻婴幼儿口疮等痛苦。

三、利用调料制作简单的凉菜。

1、出示一盘调好的菜，请幼儿品尝并说出菜中用到的调料。

2、出示各种切好的菜类

请幼儿讨论说出日常生活中见过的这些菜的吃法，调制凉菜。

3、教师：今天，我们用这些调料和蔬菜自己来做凉拌菜好吗？

4、幼儿分四组进行活动。

每组幼儿根据自己的意愿挑选调料和蔬菜到桌子旁，在注意卫生方法和安全使用的前提下，

每一个菜有其突出的特点，四组小朋友的菜尽量不重复。搅拌完毕之后幼儿试尝，

然后根据不足进行补充加料。如淡的加盐，咸的加点鸡精或醋等。

教师提醒幼儿不要将调料撒到外边，如果有用抹布随时清理。

5、请幼儿将调好的菜装盘，为菜起名并做简单介绍。

介绍的语言形式为：我们的菜名是(什么)?用的主料是(什么)调料。

西红柿拌白糖、凉拌豆腐皮、黄瓜火腿、糖醋萝卜丝等。

四、相互品尝，活动结束。

神奇的雨大班科学活动方案篇十三

1、通过实验观察，发现纸睡莲在水中自动开放的有趣现象，初步了解纸张具有吸性。

2、能自己动手制作盛开的纸睡莲。

3、愿意动手操作，细致观察。

重点：发现纸睡莲在水中自动开放的有趣现象，初步了解纸张具有吸性

难点：自己动手制作盛开的纸睡莲。

1、白纸、报纸、画报纸等各种纸，纸莲花若干

2、水盆6个

3、幼儿用书，彩笔，剪刀

一、观察纸莲花在水中盛开的现象

1、出示纸莲花：把它放在水中会自己开放吗？

2、将纸莲花放到水盆中，并提示幼儿细致观察：纸莲花有什么变化？它开了吗？它是怎样开放的？请用动作演示一下。

3、纸莲花为什么谁在水里开放？它在开放的同时你还有什么发现？

二、学习制作纸莲花，并放到水中进行观察

1、你想做一朵会自己开放的纸莲花吗？

2、纸莲花怎么做呢？请打开用书第16页，看一看纸莲花的制作步骤，并照图示进行制作。

三、尝试制作不同纸质、多层花瓣的纸莲花

1、鼓励幼儿选择不同的纸，制作大小不同、花瓣造型和数量不同的纸莲花

2、幼儿将自己再次制作的纸莲花放到水面观察。比较用不同纸做的纸莲花开放的速度有什么不同。请幼儿给不同纸质的纸莲花按开放速度的快慢来排序。

3、怎样做一朵连续开放的纸莲花呢？引导幼儿思考、讨论。

4、每组幼儿合作制作多层花瓣的纸莲花，并将其放到水面进行试验

5、请每组代表介绍本组的制作经验和试验效果后老师进行总结。

神奇的雨大班科学活动方案篇十四

1、教育幼儿热爱水生动物，初步培养幼儿的环保意识。

2、发展幼儿的分类、概括能力。

3、引导幼儿了解水生动物的多样性及其主要类别并能正确分

类。

1、精神准备：带幼儿观看动画片《海底总动员》事先了解海洋的有关知识

2、物质准备：

(1) 配合活动的课件《水生动物》。

(2) 鱼类等各类别的图片

海底是一个神秘的世界，孩子对这个世界也充满好奇，设计此活动的重点为：引导幼儿了解水生动物的多样性，认识水生动物的主要类别。活动中教师结合前不久刚播出的电影《海底总动员》中多利的形象引领幼儿去了解，利用课件吸引幼儿的注意力力求扩大幼儿的视野。

一、导入：

1、教师向幼儿介绍一位朋友。

2、出示多利，借用多利带幼儿去认识它水中的朋友。

二、展开：

1、让幼儿自己去认识各种水中动物，然后请幼儿说一说。

2、通过课件向幼儿介绍鱼类动物的特征。

提要求：

(1) 两个人一组交换桥的模型进行实验。

(2) 将观察到的结果记录在纸上。

幼儿实验，教师巡回指导：你发现什么？怎样知道的？

交流讨论：结果怎样？为什么拱式桥承受的木片更多呢？

3、利用课件演示两种桥关于承重力的科学道理。

小结：在相同条件下，由于构造不同，拱式桥比梁式桥的承重力大。

4、欣赏各种桥的图片。

小结：根据当地的环境条件和需要，聪明的人们建造了美观、坚固、实用性强的桥。现在，各种桥的功能越来越多，越来越先进。

引导提问：你想有一座什么神奇的桥？

总结：把小朋友想出来的金点子寄给造桥的工程师叔叔，我相信在不久的将来，大家说的新式桥会诞生的。

三、延伸活动：带幼儿参观。

（一）制作的课件能很好地引起幼儿的注意。

本次的活动中在介绍各类水生动物的特点时教师采用了课件的形式进行介绍，漂亮的课件一下就引起了幼儿的注意力，孩子都在聚精会神地观看，这样也就更能让幼儿较快的了解活动的内容。

（二）将各类动物的特点编成了简单易记的儿歌。

简单易记、朗朗上口的儿歌很能引起幼儿的兴趣，所以在本次活动中教师在向幼儿介绍各类水生动物的特点时也采用了这一形式，将鱼类、水生哺乳动物、水生爬行动物、水生甲壳动物及水生软体动物各自的特点编成了便于幼儿记忆、朗

诵的儿歌让幼儿了解，一方面带幼儿了解了其特点 另一方面通过幼儿朗诵诗歌也发展了幼儿的口语表达能力。好听的诗歌加上漂亮的课件很大的调动了幼儿对这次活动的兴趣和积极性。

（三）分析教材不透彻。

本次活动之前教师进行了一系列的准备工作，比如为了让幼儿能更好地了解各类动物的

特点，教师特意为本次活动创编了易与记忆的儿歌，效果虽然不错但由于安排的内容较多导致孩子掌握起来有些困难，使效果大打折扣，这还是与教师分析教材不够有关系。

（四）活动内容安排的太多。

本次活动没有达到预期的效果也和安排的内容过多有关系，在本次的活动中教师安排了鱼类、水生哺乳动物、水生甲壳动物 等5种动物的特点，目的是带幼儿在了解了特点的基础上进行分类，但安排的过多所以幼儿了解起来就有些困难，也就没有达到预想的效果了。

神奇的雨大班科学活动方案篇十五

了解几种常见动物的习性，能根据他们所吃的食物将动物进行简单的分类。

萌发对动物的兴趣，初步了解大自然奇妙的生物链。

《小朋友的书，动物王国》，师幼事先收集各种动物的图片。

1、分享交流幼儿关于动物食性的资料。教师根据幼儿的讲述，将动物图片按照是肉食草分类贴在黑板上。

2、 经验，按照动物的食性对动物进行比较。

引导幼儿对比发现食肉动物和食草动物的身体构造的共同点：如：食草动物的脚多有蹄，食肉动物的脚多有爪；食草动物的门牙发达，食肉动物的犬牙发达；在习性上食草动物多群居，食肉动物多单独行动。

根据新获得的经验再次对动物进行分类。

3、 辨析讨论，了解杂食动物动物以及特殊食物喜好的动物的相关知识。

举例提问：熊是食肉动物还是食草动物？

幼儿阐述

一、物质准备与经验准备

活动的预设部分除了目标、过程，准备也是相当重要的，准备的内容需要考虑周全，要密切地为幼儿活动服务，为教师教学服务。这个活动中教师做了较为充分以及贴近活动目标及实施需要的物质准备，但是却忽略了孩子们的经验准备，这个主题都是关于动物的很多知识，可以在主题开展前让孩子了解一些的有关科学知识，既能激起孩子们的学习兴趣又能做经验的准备，这个活动前也可以有针对性的一些经验准备。

二、教师的传授与幼儿的学习

活动中教师更多的给予的是直接的知识传授，和个别幼儿的操作参与，而缺少幼儿的自主探索，对于科学活动来说这是活动的关键，让孩子自主探索、发现，这样获得的知识才扎实、有效，年轻教师在这方面的考虑比较不够，可能对操作活动的把控能力不够，不太敢放手让孩子去操作，怕收不回

来，影响接下来的环节，这需要更完善的预设和逐渐的锻炼，才能较好地把握整个教学。

三、学习重点与难点的把握

一个教学活动中，教学的重点、难点都只有一个，教学的内容不能过多，也不能主次颠倒。这里的动物的食性是本次活动的重点，而难点是生物链的初步了解，教师在活动中过多的把重心放在难点上，而重点的内容学习的比较肤浅，其实两者可以结合进行，在重点学习的基础上逐渐突破难点，而不是将两个内容孤立开来。