

最新教育类调查实践报告总结(汇总8篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

教育类调查实践报告总结篇一

20xx年10月10日，我被分配到国保学校进行为期两个月的教育实习。期间积极努力，虚心请教有经验的老师，顺利完成实习。同时我在实习期间也做了深入的调查，针对的是信息技术这门课程。为了得到老师和学生的真实想法，我投入了大量的思考，最终的调查结果将对我未来的职业生涯有很大的帮助。

为了全面详细的获取资料，我不仅局限于实习班的调查，还进行了跨班跨年级的调查。调查的一个重要形式是发放问卷。同时，我也积极与学生交谈，与老师交流，以便更好地了解情况。

在这里，我想介绍一下自己的调查结果，谈谈对中学信息技术教与学的一些看法。有些问题可能是前人描述过的，也可能是老师经常讲的，但我觉得这对于我们实习生来说是真实的体验和感受，而不仅仅是之前的理论认识。希望我的理解对我以后的工作有一定的影响。

首先，我们从教师的角度来谈谈信息技术教学。

我的学校是一所中学，一所小学，规模在这一带中等。近年来，学校的学生人数一直在增加，所以教学质量尤为重要。乐东县很重视教育投入，但是经济不发达，所以学校经济情况一般，设备有些落后，但是可以进行教学。有多媒体教室

和计算机房等现代化教育设备。近年来，该校学生成绩有一定基础，但对于普通班来说，班里学生水平参差不齐，两极分化严重。

我的调查发现，大多数教师使用的教学方法是正确的，符合教学的实际情况。许多信息技术教师在备课时设计了许多问题，以便在课堂上向学生提问，达到与学生交流的目的。调查中的一些信息技术老师告诉我，学生很懒，不太注重学习，尤其是信息技术课程，所以学生对信息技术的信心在下降。况且学生条件有限，有的以前没接触过电脑。所以大部分学生基本不看课本。所以，我们应该在课堂上多提问，这样才能迫使他们加深印象。在教学过程中，一定要给他们更多的操作时间。一方面，学生可以发现问题，教师可以指导和交流。另一方面，我们可以在课后进一步探索相关内容。我在自己的实践教学中采用了这种方法，效果确实不错。

一个老师几乎不可能让所有的学生都学好信息技术。要看学生的具体情况和基础水平。根据个人情况，对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生，有的老师会采取措施加强基础知识，适当降低难度。但是老师精力有限，不一定能照顾到每一个学生。老师也承认自己在教学过程中有偏差，但也无能为力。毕竟，有一根指挥棒将他们无形中捆绑在一起。老师不能平等对待学生，这一点老师可以很坦白的告诉我，真的很难能可贵。

在信息技术教学过程中，教师应该更加认真细致地对待课堂教学，因为信息技术的课堂教学至关重要。基本上很多学生课后都把信息技术落下了，所以老师提倡他们上课动，留问题，动脑子，所以如果课后不练习，上课就是他们的全部。在调查中，大多数教师使用的教学方法是让学生做任务，自己思考问题，巩固知识，达到实践的效果。在调查中，我也发现有经验的老师授课时，课堂气氛相对和谐。老师说我们学校有些班的学生记性不好，缺乏自我意识。如果气氛过于活跃，教室会很吵，难以抑制。而且学生自主学习能力差，

合作能力欠缺。实际效果是达到了，但是要花很多时间，影响教学进度。

其次，从学生的角度谈信息技术。

在调查中，大多数学生都偏爱他们的学习。没有学生看信息技术，但我告诉同学，信息技术在考试中占了一定的分数。虽然不多，但毕竟高考多一分就是一分，人生道路不同，更何况进入社会后，信息技术知识或多或少都会用到。鼓励学生在业余时间学习信息技术。

学生一开始喜欢现代教学方法，对现代教学方法感兴趣，但是等久了也没关系。在调查中，学生希望老师能重视他们。无论是成绩好的同学，还是成绩落后的同学，在这个问题上都有着相同的看法。调查中有个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我以后会不会当老师。我回答他们：“老师关注成绩好的学生，是因为他们能听老师的话。一般情况下，后进生自我意识差，经常不听话，自然会让老师不高兴。”老师也是人，有一定偏差很正常。但是在实践中，我发现只要我们多关注后进生，他们就会被感动，取得很大的进步。老师似乎应该以平等的态度对待学生，鼓励后进生对于师生之间的交流非常重要。良好的沟通有利于老师更好的教学，有利于学生更热爱学习你教的课程。

大多数学生喜欢上课幽默的老师，不喜欢批评学生，能和学生相处融洽。他们都希望老师能多关注自己，甚至是成绩不好的学生，这种愿望甚至比其他学生更强烈。他们希望老师多了解他们的真实想法，原谅他们的逆反心理，和他们交好朋友，而不是老师用居高临下的态度对待他们。而且有些同学也喜欢关注老师，对老师的穿着和日常工作中发生的事情很感兴趣。看来我们作为教师，应该及时与学生交流，了解学生的真实想法，这样我们才能更好地从事教学工作。

通过以上调查，我认为在未来的信息技术教学中，教师应该

注意以下问题：

第一，培养学生学习信息技术的兴趣。只有当学生对他们学习的科目更感兴趣时，他们才能很快地学习知识。老师可以在课堂上给出更生动形象的例子，让学生有直观的感受，而不仅仅是枯燥的理论理解。对知识的分析要简单，举例要贴近生活，要是当下发生的、人们关注的事情，让学生更好地讨论，进一步提高兴趣。

第二，平等对待学生，欣赏每一个学生。无论学生成绩好坏，教师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅要求学生尊重老师，也要求老师尊重学生。作为老师，你要知道，只有尊重学生，学生才能更好的尊重你。此外，应该积极鼓励成绩差的学生学习。只要这样的学生有进步，就应该及时得到表扬。表扬是促进差生进步的好方法。在平时的教学中，要尽量少批评学生，以鼓励为主。即使是批评学生，也要注意方法。语言最好不要犀利刻薄，不要伤害学生自尊心。老师批评错误恐怕很难向学生道歉。其实学生的承受能力并不比老师差。真心向学生认错的老师可能更受学生尊重。我在调查过程中有这种感觉。

第三，除了做好本职工作，我觉得信息技术教师多参加学生组织的活动更好。在参与过程中与学生沟通，了解学生真实想法，肯定学生组织成绩，更好的与学生融合。主动与学生交谈，做学生的好朋友，消除师生隔阂，促进教育教学更好发展。

以上是我这次实习期间的调查。其中有些观点可能并不正确，但这毕竟是我实际调查的结果。我会借鉴一些优秀老师的做法，根据自己的实际水平应用到以后的教学中。我想只要我能以积极的心态坚持下去，多了解一下现在的教学情况，解放思想，实事求是，与时俱进，我就能在不久的将来成为一名合格的人民教师，我希望我的想法能成为现实。

教育类调查实践报告总结篇二

通过理论联系实际，巩固所学的知识，提高处理实际问题的能力，了解设计专题的主要内容，为毕业设计的顺利进行做好充分的准备，并为自己能顺利与社会环境接轨做准备。

[实践任务]

对计算机在人事管理方面的应用进行归纳总结，并查阅资料为毕业设计作准备。

[实践内容]

计算机在人事管理中的应用

随着社会的发展，科技的进步，作为信息载体的计算机日益显露出其举足轻重的地位。当今社会已步入了信息社会，知识经济将成为新世纪的主导产业。伴随计算机的逐步推广和使用，计算机已在科研、生产、商业、服务等诸多方面创造了提高效率的途径，与此同时，单位技术成本也逐年有了明显的下降，然而办公室里的人事费用却不断增加。在国外，花费在专业、管理和行政人员上的成本占了办公室总成本的 $\frac{2}{3}$ — $\frac{4}{5}$ ，这一现象使人们对办公室自动化的要求与日俱增。我们必须在进行机构改革的同时，尽快使用现代化管理设备、管理手段、管理方法。

手工方法所表现出来的种种劣势，使人们慢慢意识到管理现代化已成为当代社会发展的一股不可抗拒的洪流。在管理现代化的浪潮中，人事管理现代化也势在必行。实现人事管理现代化是一个复杂的系统工程，需要采取科学的管理方法和先进的科技手段。科学的管理方法在管理中一般是指数学方法、系统方法、信息方法、控制论方法、社会学方法、心理学方法等科学方法，而先进的科技手段主要是运用当代最新科学技术之一的电子计算机来为人事管理现代化服务。

电子计算机作为数据处理系统，已逐渐成为人事管理现代化的重要工具，在人事管理中正在发挥着重要的作用。在我国，已经开始运用电子计算机进行人员工资管理、人事统计和查询、干部考评和人事档案管理以及人才预测和规划等。

教育类调查实践报告总结篇三

为了深入贯彻党的十九大精神，全面了解社会主义新农村建设，增强大学生社会责任意识，引导广大青年学生在服务人民、奉献社会的实践中成长成才，今年，我院继续响应省团委和校团委的号召，积极开展暑期“三下乡”社会实践活动。身为灾区的一份子，也曾经经历了刻骨铭心的5.12地震，所以借此机会调查我们灾区教育恢复的情况。

目的：体察民情，了解国情，增长才干

形式：深入农村，调查灾区恢复，与家长交谈教育，辅导孩子学习

时间□xx年7月20日--7月27日

地点：四川省广元市青川县xx乡xx村

组织者□xxxx学院早期教育学院团总支

参与者□xxxx育学院早期教育学院xx级 xxx

1. 受教育状况

村民中有50%受过初等教育、10%受到过高等教育。现在乡里也只有为数不多的高中生。如今儿童的上学年龄限制到6岁，但是由于多数家长外出打工，遗留很多的留守儿童，所以孩子很早就开始上学。

1. 我看灾区教育

人们在形容农村的教育状况时总是用适龄儿童入学率低、失学率高、教育状况落后等短语一言概之。这就模糊了教育落后的根本原因，甚至误导读者进入边远地区人们不重视教育这一误区。

经过这一段时间与乡亲们的接触，我深深地感到：农村对教育的重视程度比起城市有过之而无不及，甚至越是贫穷地区的人们对教育的渴望越强烈。教育滞后的根源不在于观念的落后而在于经济的落后。特别在灾区这个全国人民都关心的重建上，人们更注重下一代的教育。

“关注灾区教育 让爱无限延伸——为灾区孩子撑起一片晴空”。感受着来自全国人们的关注，人们都在重建自己的家园，所以今年很多人都选择在家，孩子们的教育问题也是家长最关心的事。

让我们来看一组调查结果，在我们调查的家庭中有80%的家庭的三分之二家庭收入用于孩子的教育，绝大部分的家长非常希望孩子能上到大学。我们转过头来想一想，灾区的恢复需要人才，灾区的发展需要人才，国家的明天更需要人才。对于农村来说，判断人们重视教育程度的标准应是他们用于教育的开支所占家庭收入的比重。虽然农村地区经济落后，但也正因为落后，他们比城里人更渴望受到教育、更渴望个个都能考上大学！

2、灾区教育现状

在这个场镇上，曾经的校园早已在地震中倒塌，现在孩子们都在意排排的板房中进行教学，调查了几个孩子，板房中确实冬冷夏热，但是能有爱心建筑的板房教室，灾区的人们都很感恩。就在这个暑假，建峰中学的校区重建完工了，看着新建起的漂亮的学校，孩子们欢天喜地，家长们更是喜悦云

云。在援建青川灾区的浙江杭州市市长来参加学校完工大典时，学生纷纷回校欢迎，当地群众也不约而同的热情欢迎市长。当天的突降大雨也丝毫抵挡不住灾区人民的感谢。也是看着灾区教育的逐步恢复，也看看灾区的重建，身为灾区的人们，非常感谢全国人民的关心和支持，相信吧，我们会好起来的，灾区会好起来的！

大学生三下乡，有利于体察民情。淳厚民情和朴素民风中的情感滋养，难以尽得于书本；贫困母亲脸上的愁容和失学儿童眼中的渴望所激发的力量，难以取之于校园。走出象牙之塔，融入坚实的土地，贴近农民的心，才会真切感受到耕耘的艰辛，收获的喜悦，才会真正把成长的根深深植入祖国的沃土。

学生三下乡，有利于增长才干。坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，走理论与实践相结合的道路，历来是青年锻炼成长的有效途径。社会实践是知识创新的源泉，是检验真理的标准。到祖国最需要的地方磨练意志，砥砺品格，把学得的知识用于实践，在实践中继续学习提高，才能真正成为对社会有用的人才。

实践以充分证明，社会实践促进了我们大学生的全面发展。通过社会实践活动，我们从与人民群众的广泛接触、了解、交流中受到真切的感染和体验，从无数活生生的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强。在实践中，我们的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创新能力。

作为也是灾区的一份子，我们更有责任和义务充实好自我，为成为有用的人而努力，为灾区的重建而努力，为国家的强大而努力。

教育类调查实践报告总结篇四

本次问卷分五部分进行，第一部分是学生对思想政治理论课的整体，第二部分是社会实践教学活动与“思想政治理论课”的关系，第三部分是学生的自我教育与课堂“思想政治理论课”的关联，第四部分是思想政治理论课与学生日常生活的实践，学生道德认知与“思想政治理论课”的关系。

（一）大学生对“思想政治理论课”的认知

1. 对于思想政治理论课的整体认识和评价。

（1）对思想政治理论课在高校教育中的地位认识。调查结果显示：大部分大学生认为开展“思想政治理论课”是有必要且重要的。由于现实生活中各种主观和客观因素的存在和制约，使少部分大学生对“思想政治理论课”的重要性认识模糊，经常外于摇摆不定的状态，有时是抽象肯定、具体否定。

（2）对目前思想政治理论课教学内容及方式的分析。通过调查可以看出，大部分大学生对“思想政治理论课”的教学方式和内容感到相对满意，并认为理论与实践相结合是最适合的教学方式。

（3）对目前思想政治理论课考核方式的看法。

由上图可以看出有一半的大学生认为思想政治理论课目前的考试形式还可以，有22%的大学生认为不满意需要改进，而大部分的大学生认为思想政治理论课考试的方法应该改进为理论考试+社会实践表现+平时表现。课堂外（课后）的实践教学，是对班级授课教学的延伸和补充，是对思想政治理论课中所学理论在现实生活中进行验证和运用，要求学生运用所学的相关理论，去体验、分析、回答并解决现实生活中的思想问题和社会实际问题。

（二）社会实践活动内容

1. 学校组织的社会实践教学活动。约有70%的大学生没有参加过学校在寒暑假组织的参观考察及社区服务等社会实践活动，这说明了大学举办方应加强组织和宣传力度，让更多的同学参与社会实践活动。
2. 学生自发的社会实践：大学生参加自发的社会实践活动主要有打工、青年志愿者活动和做义工等，这种自发的社会实践活动内容丰富，可为思想政治理论课实践教学参考。
3. 对思想政治教育理论课指导社会实践的认知。

由上图可以看出大部分大学生认为有必要将思想政治理论课内容作为理论指导社会实践活动，从而可以看出思想政治理论课对社会实践具有实际的指导意义。

（三）学生自我教育与思想政治理论课的关系

1. 大学生自我教育与思想政治理论课的关系。

由上图可以看出很大一部分大学生对自我教育了解一些，并认为与思想政治理论课教学内容关系密切。

2. 大学生的自我教育：大部分大学生对自己的世界观、人生观、价值观及思想道德素质能够进行自我教育和引导，并自行及时的调整。
3. 大学生自我教育与老师的指导。大学生进行自我教育时认为自己应是主导地位，同时希望老师像知心朋友般理解、倾听、鼓励并帮助学生。

（四）思想政治理论教育在日常生活的实践

1. 日常生活中对思想政治理论教育的实践。通过调查可以看

出，当今大学生还是有学习有关政治理论方面的书籍的，并且有一半以上的大学生认为日常生活中有必要实践“思想政治理论课”的内容，而认为最难实践的地方是走出大学校园这个小社会。

2. 日常生活中的自律督导：部分大学生认为有必要建立学生自律监督组织去监督、规范大学生的日常生活行为。

（五）道德与“思想政治理论课”

1. 对网络道德的认知：大部分大学生认为网络道德应该有并且是诚实守信的，但约有一半大学生指出校园里没有网络道德论坛，这是各高校网络道德（教育）论坛还有待完善的地方。

2. 与人相处的道德认知：大学生与人相处、与社会接触时有自己的理性思考，有自己的原则。

3. 对待道德冲突的认知。“在当今的生活中，你最关注的是？”对于这一问题，有一半的大学生选择了诚信问题和择业问题。在与人交往、与社会接触的过程中，面对一些道德缺失现象时大学生表现出来的态度是：60.48%的大学生对这种现象感到厌恶；17.52%的大学生能很快意识到，但只要是不触犯法律的问题就睁只眼、闭只眼。

从调查结果来看，我们可以发现存在的问题有：

1. 总体重视程度不够。思想政治理论课教学“重理论、轻实践”的传统仍制约着高校思想政治理论课实践教学展开，尤其是在高职院校中，很多的领导甚至思想政治理论课教师都认为，在专业技能和思想政治理论课教育重要性的排列中，专业技能往往要远远高于思想政治理论课实践教学。在这样的价值取向指引下，绝大部分教师轻视思想政治理论课实践教学的研究和使用，不太可能真正地、扎实地去研究实践教

学问题。另外，有些教师不能适应形势变化的需要，思想保守，怕出问题，使得实践教学一直不能很好地落到实处。

2. 大学生对“思想政治教育理论课”内容作为理论指导社会实践活动实施存在疑问。调查结果显示，大部分大学生参加的很多社会实践活动都没有“思想政治理论课”理论作为指导，这与我们参加的社会实践活动内容和形式有关。

3. 基地建设不稳定，学生参与度不普及。长期稳定、健康发展的基地建设，可以提高基地的育人效果。现实的情况是，高职院校由于自身发展的需要，学校领导对专业实践基地很重视，对思想政治理论课基地教育投入的力度比较缺乏，而且管理上也经常是非正规状态，导致了基地建设的不稳定性。

4. 大学生在进行自我教育的过程中存在问题。因为大部分大学生对自己的世界观、人生观、价值观及思想道德素质能进行自我教育，而调查却发现大学生自我教育时需要有老师的指导和分析。如何把不同的社会实践形式与思想道德教育的不同方面有机地结合起来，教师能结合具体的实践形式进行有针对性的引导，将形式多样的社会实践形式作为社会主义思想政治教育的材料和渠道，真正能够达到“润物细无声”的效果，这在很多社会实践活动之中是做得很不够的。大学生在遇到道德缺失或道德冲突时，运用“思想政治理论课”知识或者现行的社会准则进行处理时存在问题。

5. 评价体系不系统，缺乏公正性。在对广州铁路职业技术学院思想政治理论课社会实践的评价机制的访谈中，很多同学反应，学校许多大型的、综合性的实践教学活动中重形式、轻实效的现象比较严重。无论是对于教师还是学生都没有通过定期的检查、考核、考评等手段加强实践教学环节的监督，致使评价体系混乱，主观随意性大。

综合调查结果和调研中所反映的“思想政治理论课”实践教学现状与要求，说明了思想政治理论课实践教学有待改进。

但怎样改进以达到预期的目的，却是一个需要认真探索的问题。高职院校的思想政治教育理论课实践教学要想教学质量好，增强教学实效性和针对性，必须对症下药，多管齐下。因此，对增强思想政治教育理论课实践教学有如下建议：

1. 提高认识，强化“思想政治理论课”在高校教育中的地位。除有针对性地选取高职院校的思想政治理论课教材，教学内容保持基本的教育理论框架外，还应与时俱进，提高其内容的现实性、时事性、实效性、新颖性和趣味性等。开展形式多样的教学方式，形成“专题式——互动式——虚拟课堂型——实践型”的思想政治理论课教学模式，并针对考核方式做出改进，如改为“理论考试+社会实践表现+平时表现”作为考核方式，避免学生为了应试而学习。一般而言，思想政治理论课实践教学的开展是在校领导和有关职能部门的指导下，由教学实施者进行的有目的、有计划、有组织的教学活动。这项工作能够切实有效地开展，首先就取决于教学活动的领导者和组织者的认识程度[6]。

2. 根据“思想政治理论课”内容，开展相关的社会实践教学活动。如社会实习、志愿活动、调查研究等，也可以把思想政治理论课实践教学与学校现有的各类教育活动（如大学生素质拓展计划、暑期社会实践活动、社团活动等）有机结合起来。通过理论学习和实践体验，使大学生在活动中获取社会现实生活的直接体验，而且在实际运用中消化学过的知识，促进理论知识与社会生活的联系，从而实现思想政治理论课教学的真正目的，使马克思主义“进头脑”，内化为大学生的思想政治素质和能力，这无疑就切实增强了其教育教学的实效性。

3. 提高教师的素质和业务水平。教师应在学生对他们自己的世界观、人生观、价值观及思想道德素质进行自我教育的过程中进行引导。同时，抓住学生的思想发展规律采取适合的手段进行教学，这样，教师才能以坚实丰厚的理论功底和令人叹服的逻辑分析去说服大学生，使教学焕发出强烈的理论

魅力，实现“以科学的理论武装人”的教学目的。

4. 加强学生自主建设的自律监督组织，以培养学生自我教育能力，并监督、规范学生日常生活行为，以此更好地在日常生活中实践“思想政治理论课”的内容。如针对一些大学生关注的问题进行道德缺失、道德冲突的辩论或模拟法庭实践教学等。

5. 政策制度保障。

一是将实践教学纳入思想政治理论课课程体系中，明确教学计划，使其享有和理论课同等的待遇，使教学计划充分体现学校的人才培养方案。

二是建立实践教学保障体系。包括经费保障、组织领导保障、实践教学考核机制保障等。

三是实践教学的考核机制要健全，从过程和结果两个方面予以监督和考查，保证实践教学能够按照预期目标顺利开展，端正执行的方向，保证实践教学的有效实施。

教育类调查实践报告总结篇五

20xx年9月，我在实习的一所省级中学调查学生的学习心理。对中学生学习心理的`调查，为把握当前中学生学习心理发展趋势、深化教学改革、教育教学本质、教育教学实效、实施素质教育新途径提供了客观依据。

1、中学生的学习心理

2、当前中学生的心理特点

3、中学生学习心理的成因及对策

学生问卷涵盖教育价值观、学习、学习需求和学习目的四个方面。在六中进行问卷调查，发出80份问卷，收回70份问卷，接近理想的有效样本数。

通过问卷调查，分析了中学生学习心理的时代特征。

（一）中学生学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大学生和中学生更有教育价值。74%的学生学习功能是自身素质，10%的学生学习功能是考大学，16%的中学生考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观具有经济和社会特征。年轻人的经济收入与受教育程度成正比。65%的学生赚的钱多，25%的学生从高中毕业生身上赚的钱多，8%的学生从初中毕业生身上赚的钱多。

2、研究

调查结果显示，67%的学生学习热情高，24%的学生学习热情中等，9%的学生害怕学习。这与考上大学。意识淡化是一个阶段。值得注意的是，害怕学习的学生人数占了一部分。此外，在调查中，90%的学生有最讨厌的课程。学生害怕学习或讨厌某些课程的原因与教师的教学方法密切相关；与本课程的实用价值密切相关。调查结果显示，86%的学生对语文、数学、物理、化学这些贴近现实生活、实用的学科充满热情，但对学术实力较强的历史、地理、生物、英语等学科不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程，有45%的学生英语之后的生活几乎是有用的。

3、学习需求

目前，专业知识是师生的热门话题。在调查中，大学生对专业知识有人知道92%的学生感兴趣，52%的学生想要老师。78%的学生希望学习更多实用的科学技术知识，以便对他们未来的生活和工作有所帮助。

4、学习目的

调查结果显示，99%的学生计划高中毕业后上大学。

（二）当前中学生的心理特点

调查显示，目前中学生的学习心理与以前的中学生不同。

1、教育价值取向、实用主义和功利主义

成年人意识到教育的价值在于帮助的综合素质，生存和生活所需的文化科学知识，以及在未来社会中的竞争力。在此基础上，经济条件和成绩优异的学生致力于追求高等教育。

中学生教育价值观的两个特点是实用主义和功利主义。中学生越来越追求未来教育产出的经济价值，有些人从经济角度衡量自己课程的价值，进而决定在不同课程上的努力程度。要求课程教学更加贴近生活和生产，渗透更多的实用技术。

中学生的认知、分析和判断能力既不成熟，也不稳定。其实很多中学生的教育价值观是混乱的。原因如下：越来越多的大学生就业难，使他们对参加高考失去信心；学术性强的高中文化课，学生很难要求职业技能，很难产生内在的刺激和兴趣驱动的学习。原因是越来越多的学生厌倦了学习。

2、有很多纵向和横向的学习需求

在调查中，中学生个体学习基础、教育价值观和对未来期望的差异使他们的学习需求具有多层次性和横向性。学习需求

的纵向多层次意味着学生对所学知识的深度有不同的要求。高中毕业后就业的学生，只要求基础知识；被高职院校或者艺术院校录取的学生，要求课程教学难度适中，学业成绩适中；追求大学教育的学生需要最大的知识能力和优异的学习成绩。学习的横向需求是指学生对所学知识的广度有宽泛的要求。它不仅要求学习学术课程知识，还要求培养特殊技能和更实用的技术。

3、学习的目的，但是主观的和非性的

对学生的问卷调查显示，89%的学生有学习目标。对问卷的对比分析和对学生自身的调查表明，我和学生的学习目标是主观和非主观的。学生学习目的的主体性在于：认识到未来城市就业的困难。很，这么大一个群体的想法是极其不现实的。此外，40%的学生希望将来能够做生意。学生学习目的的缺失主要是思想和行动的缺失。调查结果显示，37%的高考学生在学习中表现出性别差异，但表现出被动等待学习。

教育类调查实践报告总结篇六

xx学校的创办是一位乡村教师，由在乡下办xx班获得的成功，看到了培训类学校广阔的发展前景，并从中汲取了宝贵的经验。于是毅然辞去了小学教师的职务，单x匹马开拓培训班市场。由于xxx问题，加上对市内环境的不够熟悉，在创业初期受到一些阻碍和困难。正因为如此，使我有机会能够加入其中，成为其中的一员，有幸目睹创业的艰辛，品尝到得到初期回报的甜蜜果实。

xx教育学校是一所针对中小學生全面素质教育培养的一所专类学校。与同类学校相比，宽阔的教学地点，优雅的教学环境，完备的教学设施，更为重要的是：在聘请的十三位教学指导员里，有3位国家级重点教师，6位省级学科带头人，三位硕士生，一位曾在新东方等大型培训学校任教，拥有8年英语培训经验的老师。这些同类培训学校无法比拟的优势，是

新纽约素质教育学校在短短的3个月里在同类学校中迅速崛起，在广大师生中拥有良好的口碑。

但是俗话说金无足赤人无完人，由于创办时间短，前期调查阶段准备不够，社会人脉狭隘，教学地点相对偏僻，各种规章制度不够完善，对任课老师管理度不够等弱点，使新纽约面临了创办以来的第一个瓶颈期。决定一个培训类学校发展的重要环节是生源，而新纽约的生源在迎接一个入学高峰后，一直在40人左右停滞不前。而寒假时间短，过年走亲访友占用时间，加上天气恶劣和大部分学生希望在寒假得到休息等种种原因，使寒假培训一直以来成为各类培训班的淡季，新纽约也同样面临以上情况。一般类培训学校选择在寒假歇班，或者只开设较少班种。鉴于新纽约创办时间较短，前期宣传力度不够，若在寒假歇班，则会造成前期投入大部分流失。而开学后，各类培训学校均加大宣传力度，新纽约又会面临湮没于宣传热潮，不能突出自身特色的严峻前景。因此校长决定继续追加宣传资金，加大宣传力度，针对寒假时间短的现实状况，开设节前强化补习班以及寒假作业xx班，开展补三送一活动，即若在语数外，物理，作文六个班里任选三个，即能免费参加寒假作业xx班。在力争现有生源不流失的情况下，尽力争取新生源，扩大学校的影响力。

在x学x校的宣传页上，我有幸加入设计团队，提出了自己的建议，并得到采纳和实施。设计灵感来自于家里大门贴的福。因为春节即将到来，家家户户均要买福贴于门上，以得福气和喜意。针对此情况，我们设计出红底黄的福，两个角上写上初中小学生全面发展，新纽约素质教育学校，福下写上学校地址和联系电话。总共印刷了三千份，均是由我发出。

由于校长对市内环境的不熟悉，在发xx的过程中完全依照自己的衡量和判断。针对接受人群和获益对象，我选择了市一中，市五中，市六高初中部，以及一小和二小，世纪广场，百佳超市和亚兴超市12号和13号店。由于小学生此时已经放

假，我通过关系打听到了家长xxx学生通知书的时间，然后在校门口蹲点守候，将xxx发到了每一位家长的手中。通过与超市相关人员的积极交涉，使部分xxx能够以超市xx的方式，使光临到超市的每一位顾客都能够拿到x□xx而针对初中生，除了在校门口守候之外，还通过人际关系，使相关老师深入学生中间进行了有力宣传。而于晚上人们散步时间段在世纪广场进行宣传则是抓住了人们晚上闲适时，有时间和精力去读xxxx□使宣传达到最大效果。

这次假期社会实践我以“善用知识，增加社会经验，提高实践能力，丰富假期生活”为宗旨，利用假期参加有意义的社会实践活动，接触社会，了解社会，从社会实践中检验自我。这次的社会实践收获不少。我认为以下四点是在实践中缺少的。

一是要有虚心的态度，以踏踏实实做事的原则去做领导交给自己的事情，三人行必有我师，要善于学习别人的长处，找出自己的不足。这是在新纽约学校中，身边的同事以及任课教师用其言行给我的宝贵财富。

二是要有乐观精神，勇敢的面对不可知的困难。我是在新纽约最困难的时候加入的，但是其创办者从来没有把困难放在眼里，他只把想出对策，解决困难的措施放在心中。在收支差距及其大时仍然告诉我们不要放弃，待人接物时脸上永远洋溢着真诚的笑容，心中坚定不移的相信一定会迎来寒冬过后生机盎然的春天。

三是要放低自己，每一个人都有自己值得骄傲的地方，在当今社会，你只能以自己的才能和谋略以及人格服人，而不是凭借夸夸而谈，自以为是的背景和没有实践经历的学历。要自信而不自大，狂放而不狂妄，不拘小节而非不以为意。你可以是任何角色：扫地的，擦桌子的，买外卖的，发xxx的，策划的，设计的，账目明细的，等等等等。大丈夫能屈能伸，

要让别人相信80后的孩子，并非他们所想像的那么自不量力，自骄自大！

四是要敢于放弃，抓住稍纵即逝的良机。这是从老板身上学来的。生命何其短暂，看中了一件事情，决定了认准了一件事情之后，剩下的就是要力排众议勇敢去做，成功就是要敢于去放弃一般人不敢放弃的东西，勇于抓住一般人看不到契机。而这是深思熟虑之后的结果，并非一时冲动的举动。

以上是我自己觉得在这次假期社会实践学到的在社会立足必不可少的经验和项目。

大学是一个教育我、培养我、磨练我的圣地，我为我能在此生活而倍感荣幸。社会是一个很好的锻炼基地，能将学校学的知识联系于社会。实践是学生接触社会，了解社会，服务社会，运用所学知识实践自我的最好途径。亲身实践，而不是闭门造车。实现了从理论到实践再到理论的飞跃。增强了认识问题，分析问题，解决问题的能力。为认识社会，了解社会，步入社会打下了良好的基础。

教育类调查实践报告总结篇七

一直以来，西部的发展相对东部都极其缓慢，尤其是教育，更是受到多方关注，我们国家也不断倡导学生及社会的力量去帮助西部。我们此次支教采用家访的形式，通过和村民聊天，关于限制贫困地区基础教育现状发展的原因，得出如下几个调查报告结论：

一个地方教育的兴衰，在很大程度上跟当地的经济背景，文化背景，交通地理背景有着密切的联系。从被调查的垭垅村情况来看，普遍存在着这样的现象：孩子们一般上完初中就不在上学，而是出去打工，一方面是因为学习不好，没考上，一方面是当地教育质量较差，还有就是，读书无用论的影响。一般家庭的负担都比较重，当地的青壮年劳动力大多都在外

打工，一些初中都没有上的孩子在外打工回来，盖了新房子，很是让一些家庭羡慕，一些孩子就认为上完初中也是出去打工，上完小学也是打工，同样是打工，早出去，可以早点改变家庭现状，所以就辍学了。

几乎所有家庭都是支持孩子继续上学，考不上孩子才只好去打工，因为很多村民都在外打工，也意识到文化水平的重要性，所以比过去更支持孩子教育。

从这可以看出，大部分家庭意识到文化程度与自身经济情况关系很大，考大学成为山区孩子走出山区，改变人生的最好出路。

然而，不可否认，由于山区经济发展的不平衡，一部分山区经济发展还相对滞后，这还在一定程度上影响当地的入学率。90%以上的家庭，孩子没有继续读书的原因是孩子没有考上，很少一部分家庭选择“经济原因”，很少一部分是因为“孩子自己不愿读书了”。有很多感人的例子，有的家庭孩子多，就哥哥或者姐姐辍学打工供弟弟妹妹。有一个家庭是家里农活太多，孩子想上学但是不能去上学，有的是因为爸爸去世，为了支撑家庭，孩子辍学出去打工，还有因为心理压力太大，一学习就头疼而被迫放弃上学。

虽然村里经济比较落后，村民的文化水平也不高，但大多数人都能意识到孩子上学的重要性，并全力为孩子受教育创造条件。

总的来说，从社会环境问题这一方面看，要想改善山区基础教育现状，首先得发展好经济，同时得营造一个良好的社会教育环境，提高教师素质，逐步改变对教育的落后的看法，让村民们切实体会到教育的益处；其次是增加对山区教育的投资，改善山区基础教育条件，减轻村民的负担，保障农村学生受教育的基本权利。（这点村里做的很好，还免费给孩子提供一顿午餐，学费也只是交十八块钱）

调查农村基础教育现状，当然就离不开研究学校和老师。研究学校的“办校历史、学校声誉、班子队伍状况、管理现状”，然后才能根据学校现状找出学校存在的问题，并提出相应的改革措施；教师的“学力结构、学习氛围、责任感、教学实力”是学校教育改革成功的保证，因此也要对其进行调查。

当地教育是很薄弱，教师不够用，所以村里只开了一三五年级，老师也是现学先教，甚至有些老师还不是很负责任，熬时间等着调走，所以使当地孩子基础教育很差，尤其是数学和语文的写作和拼音。在整个织金县都采取的是奖惩制度，学习成绩突出的老师给予现金奖励，学习成绩差的教师给予现金惩罚，垭垅和猓猓是当地基础教育最差的两个村子，教育局每年几乎都不拨钱给这两个地方，钱都给了镇上的学校建校舍，建食堂等等，加强学校基础建设去了，这样导致了好的更好，差的更差，村里的好学生有的就去镇上上学了，这样使教师的教学成绩更难以提高，所以每年都得被罚，老师的教学积极性都不高，甚至有的就是熬时间等待被调走。

学校的围墙是去年新建的，学校是两层楼一共六个教室，一间已改成食堂，一间放杂物，一间改为图书馆兼活动室，所以剩下三间教室，教学楼外观看起来还可以，里面的桌子都很破旧，学校也只是外观尚可罢了。

没有的`年级，孩子们都得去别的村上学，步行要一个小时。一般家里的爸爸妈妈都在外打工，所以孩子没有家长管教，很少有在家主动学习的，村民的文化不高，所以即使爸妈在家的，也无法辅导学生学习，给予学习上的指导与帮助，能做的也只是督促学习，所以孩子的不良学习习惯得不到纠正。

当然，学校不免还存在一些尚待解决的问题，比如学校的资金不足，教学设施待完善，师资流失比较严重，学生失学率不能忽视等。村里的教育还需校长和教师们以及村委会继续努力改善。

一个地方的教育成效如何，和培养的学生素质的高低有着密切的联系。通过调查我们发现，大部分孩子都渴望得到关注，他们是极其缺爱的。有一个例子是这样的，两个孩子让另一个孩子哭，用哭声引我们这些支教的老师下来，那个女孩不哭，两个女孩就用钉子扎她，将她弄哭了。由此可以看出，孩子是再想一切办法来吸引老师的关注，甚至用一些不好的方法。

心理素质方面，大部分学生显得都比较差，他们没有明确的人生目标，没有好的学习方法，成绩不好不知道怎么改变，心理有困惑不知道怎么去努力解决，意志不够坚定，面对困难往往不知道怎么解决，家庭和学习的压力让他们时常感到焦虑。有些孩子还存在攀比现象，自大，骄傲，喜欢炫耀，有些孩子还不懂得尊重人，孩子们不知道谦让，经常因为抢玩的东西大打出手。孩子们打架现象也比较常见，这些都需要老师耐心的去引导，通过让学生喜欢老师，来带动孩子向好的一面发展。

对于“知识储备和技能水平”这方面，大部分的同学认为学习压力很大，创新能力不够高，甚至有一小部分的同学抱怨他们所学的知识对他们没有多少用处。我想，在这种情况下，老师的引导是非常必要的。老师应当花一定的时间与同学对人生、社会、国家、责任等方面进行交流，让学生在交流中得到进一步的理解，从而树立起正确的人生观与价值观，培养良好的心理素质，使学生的各方面得到提高。

不可否认，在党和国家的高度重视下，随着我国经济实力的不断增强，山区基础教育得到了前所未有的发展和改善，这在很大程度上又促进了经济的进一步的发展。但是，我们也要清楚看到所存在的一些问题。孩子们的要求很简单，只要老师用心对待孩子，孩子就会喜欢你，通过让孩子喜欢老师来影响孩子，改变孩子的缺点和不足，都说老师是灵魂的工程师，所以在教学的态度上一定不可马虎，切实提高村里教师教学态度，对基础教育的提高会有莫大的帮助。

通过反思，找到山区基础教育存在的不足，经过总结和创新实践，我想这些问题以后会慢慢得到妥当的解决。也希望我们的支教能多帮助到孩子们一点，同时也希望通过我们的支教吸引更多人来关注西部，支援西部。

教育类调查实践报告总结篇八

一、调查概述20xx年8月28日至9月30日，我有幸有机会在镇江南门小学（又名：江苏科技大学附属小学）实习一个多月。我一个多月的实习包括两个方面，一个是语文老师教育实习，一个是班主任的工作实习。在这一个多月的时间里，我积极认真地工作，虚心请教办公室里有经验的老师，取得了不错的效果。同时我也用这一个多月的时间做了一个调查，针对的是现时代的语文教学现状。通过调查研究，初步了解了语文教学的现状，为深化教学改革，探索实施素质教育的新途径提供了客观依据。

二、调查的具体目标和方法

（1）具体目标

- 1、从语文教师自身和教学两方面探讨小学语文教学现状。
- 2、从学生的角度探索当前小学语文的发展。
- 3、从学生心理角度探索语文教学该何去何从。

（二）调查方法抽样调查：我以我实习的三年级语文老师为主要调查对象，调查对象是我的指导老师王艳、年级主任张俊美、二年级班主任黄立平和两位新老师：费仲和孙勤。

三、调查的结果

- 1、从语文教师自身和教学两方面探讨小学语文教学现状。首

先，从小学语文教师自身方面谈谈语文教学的现状。相处一个多月，发现初三语文老师文化水平是大专。从教务处了解到的情况来看，这个小学大部分老师都有大专文凭，只有少数老师有本科文凭。这证明小学语文老师的一般文凭并不高。另外，有些人的普通话不是很标准。这些情况更令人担忧。其次，从目前小学语文教师的教学中，我们可以看到语文教学的现状。在教学方法上，初三语文老师基本采用问答和讲授的方法，少数有经验的老教师采用自学辅导和情境教学的方法，取得了较好的效果。在使用教学设备方面，通过调查发现，大多数教师使用的教学方法仍然很原始：教师与学生交谈，很少使用多媒体和扫描仪等先进手段。造成这种现象的一个重要原因是这种教学方法效果不理想，师生互动的机会减少。以多媒体教学为例，课堂上学生的目光被大屏幕吸引，很少有学生再看书。学生爱看一些图片，记得很清楚，但是忽略了旁边的文字。这种教学方法也让老师偷懒。大多数老师在多媒体课上很少在黑板上写字。有的老师下课不在黑板上写一个字，学生不做笔记。他们认为小学的主要任务是阅读和写作。使用多媒体等先进设备无形中降低了写作的重要性，而很多学生的自我意识并不高。基本上老师写就写，不动就不动。为了提高学习效率，他们只能抛弃先进的设备，转而采用旧的方法。事实也证明，采用旧方法是正确的，符合教学的实际情况。此外，旧方法有其独特的灵活性，可以根据教室的实际情况随时改变教室内容的设置，这是先进设备所没有的。从教学态度来看，小学的孩子还没有定型，思想不稳定。不仅一个班的学生语文成绩差异很大，而且不同时期的个人语文成绩也有很大差异。小学语文老师不认为学生可以分几个班。他们平等对待所有的学生，希望所有的学生都能学好汉语。他们对所有的孩子都很耐心。他们尽最大努力让他们理解，所以他们改变他们的方式让他们感兴趣。老师们没有放弃成绩特别差的学生。他们认为他们不能放弃任何学生。当然，老师也承认自己在教学过程中有失偏颇，但也是无能为力。老师能坦诚的告诉我不能平等对待学生，真的很难能可贵。在语文教学过程中，初三语文老师非常重视预习指导和单词教学，因为初三学生刚从低年级转

学，有一段时间不能适应没有标准发音的课本，所以要保证自己认识单词后才能开始课文教学。在作业要求上，初三的老师可以说是非常严格，是为了让学生尽快养成良好的学习习惯，更好的适应以后更高年级的要求。

2、从学生的角度探索当前小学语文的发展。我实习年级是初三，学生都在十岁左右。这个年龄的学生很不成熟。经过一个多月的观察，发现不仅男生好动，女生也不容易安静下来。有很多同学在课堂上开小差，动作不大，三年级是一个特殊的时间段。语文的学科只有从这个年级才真正发挥作用。从这里开始，他们在语文课的任务不仅仅是阅读，更重要的是，开始学习如何使用语言。如果他们上课注意力不集中，就根本无法掌握语文知识，这一点很重要。因此，在课堂上，吸引学生的注意力，维护课堂秩序，成了每一位初三语文老师的重头戏。他们用激昂的声音和跌宕起伏尽力吸引学生的注意力，用目光在教室的每个角落徘徊，用应有的惩罚来维护课堂秩序。实习的时候上课就有这个毛病。后来我也学会了用这种方法，课堂效果不错。众所周知，在当今的中学，有些学生对学习汉语不感兴趣，也不想学。他们以为自己从小学一年级就开始学中文了，还天天说母语，尤其是理科生。他们的想法更严重。他们认为自己不想当作家，再好的文学也不会有多大用处。另外，他们考试分数不会太低。好在这种现象在小学并不常见。我想从学生的角度说，这可能是因为小学生还小，接触中文的少。语文对他们来说还是一门很新的学科，对语文知识有着浓厚的兴趣。当然，这种现象也离不开小学语文教师的教学。每一个小学语文老师都在竭尽全力让每一个学生爱上语文。他们尽最大努力引导学生关注语文学习。

实习期间，我带领实习班的同学去了三次多媒体教室。通过这些课，我发现小学生对现代教学方法还是很喜欢，很感兴趣，但是自律意识相对较差。当他们到达新鲜的地方时，他们环顾四周，互相耳语，这使得课堂纪律难以维持。另外，由于学校资源的问题，多媒体教室也是理科实验室，实验设

备和器材比较多，学生太好奇了。尽管老师强调成千上万，还是会有同学拿着摸着。正因为如此，这所小学的语文老师都不愿意带学生使用先进的设备。

小学生很简单，正因为如此，当一个称职的老师一定要学会在合适的时候表扬他们，尽量用表扬来鞭策他们进步。当然，不能只靠夸奖。批评和惩罚在行为习惯的调整中也很重要。否则不会引起他们的注意，甚至会产生老师不怕的想法。小学生也很敏感。不能因为年轻就认为自己不懂。其实他们都有一双锐利的眼睛。在调查中，小学生喜欢与自己思想接近的老师。他们会寻找老师和他们共同的喜好。如果有很多共同的喜好，就会更接近这个老师，否则就会不熟。他们最不喜欢的老师是那种不公平对待学生的老师。无论是富裕家庭的孩子还是贫穷家庭的孩子，无论是好学生还是调皮学生，在这个问题上的看法是一致的。每个孩子都想通过自己的方式引起老师的注意，使用的方法可能会让老师喜欢，也可能让老师产生不愉快的情绪，后果是意料之外的。可以说每个孩子的行动起点都是好的，看老师怎么看。实习的时候，看到过这样的事情。我的实习班里有一个叫李嘉龙的小男孩，他很调皮。当老师没看见他时，他相当克制。当老师的目光转向他时，他变得更加淘气。老师让他头疼，因为他总是在课堂上插嘴。根据我的所见所闻，我认为李嘉龙只是想引起老师的注意，所以我更关注他的言行，并试图在与他的每次谈话中引导他走上正确的道路。在我看来，要成为一名称职的好老师，我们应该从学生的心理出发，为他们找到合适的指导。这样学生就不会顶撞老师，甚至不会顶撞老师所教的科目。

小学生比较年轻，知识面比较窄。考虑到他们的接受能力，他们不能在课堂上把中国老师知道的所有课文都塞进去。如果语文老师不关心这些，可能会让学生对语文课失去兴趣，甚至讨厌语文课。实习期间，我教的第一篇课文是《做一片美丽的叶子》。文中有这样一句话：每片叶子都在做同样的工作把阳光变成生命的乳汁，送给大树。在这里，我们需要

为他们拓展光合作用的含义，但不能说得太深。否则不仅语文课和语文课不一样，学生也听不懂。于是，我用我自己的语言浅显地讲述了基本过程，只要求他们明白，叶子做的是光合作用。

学习压力方面，我是小学实习生，调查的对象都是小学生。教育局明确规定，他们在校学习时间不得超过六小时，家庭作业不得超过一小时。因为在家做作业的总时间不能超过一个小时，分配给语文的时间就更少了，所以我觉得他们的负担还是很轻的。但我不是他们，我也不能为他们出头，所以我做了特别的理解。据我所知，大多数学生对他们回家的作业量感到满意，并能及时完成。只有少数学生因为各种原因迟交作业或不交作业。但是，他们普遍认为学校作业太多，导致他们没有时间玩。我了解到硬笔书法练习册必须在课后完成。大部分时间都要完成大练习册的修改和补充练习。有时候，作文的稿子或者临摹必须在学校完成。针对这种情况，我特意问了几位老师。老师们告诉我，他们不想这样做，但这也是一件无奈的事情。一是因为教育局给的作业时间太少，很多既定任务无法完成；二是学生家庭作业问题多，只能利用课后时间让他们修改返工；第三，学生的深造还是要看自己的成绩。作业放松可能导致严重后果，学生家长无法理解。这是从以前的会议中学到的。

3、从学生心理角度探索语文教学该何去何从。

小学生认知发展的一般特点：小学生的感知能力逐渐提高，在教育的影响下，他们的方位感知、空间感知和时间感知不断发展，观察事物更加细致有序。小学生的记忆能力也发展很快，从机械记忆到意义记忆，从具体的形象记忆到抽象的单词记忆能力，从不使用记忆策略到主动使用策略帮助记忆。小学生的口语也有了很大的发展，能够熟练掌握和运用口语。在教育的影响下，他们逐渐掌握了书面言语，学会了写、读、写。小学生思维的基本特征是从形象的具体思维过渡到逻辑的抽象思维。小学低年级儿童的形象思维成分较多，高年级

儿童的抽象思维成分较多。

小学语文教学要把握学生的认知发展，找出适合这一阶段学生的学习方法。注重学生思维的发展，引导学生从具象思维过渡到抽象逻辑思维。关注学生言语的发展，及时给予引导，使其得到更好的发展。及时掌握学生记忆能力的发展，让他们多记忆，为以后的学习打下良好的基础。

小学生社会发展的一般特点：入学后，他们的社会关系发生了重要变化，他们与老师和同学相处的时间越来越多。在与老师同学的相处中，逐渐学会了一些与人相处、与人合作、与人竞争的基本技能。师生关系和同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系的好坏不仅影响他们的学习兴趣、对班级和学校的归属感，还影响学生的情绪和情感的发展。小学也是个体自我概念逐渐形成的重要时期。他们的学业成败、对社会技能的掌握以及来自老师和同龄人的社会支持对他们的自信或自卑有很大的影响。

小学语文教学应注重塑造学生的人格素质，引导学生养成良好的学习习惯，形成正确的思想认识。关注学生在人际交往中的表现，及时给予指导，鼓励他们融入集体，关心他人。

小学生的道德认知能力逐渐发展，从关注行为的后果到综合考虑动机和结果。由于认知能力的发展，尤其是观点选择能力的发展，他们越来越能够站在他人的角度看待问题，他们的道德和情感体验也越来越深刻。

因此，小学语文教学也应该关注学生的道德表现，引导他们帮助学生形成正确的道德价值观。

语文教学的最终目的是培养学生的阅读和表达能力。当然，要达到这个目的，必须有一定的基础：单词、句子、段落的基础知识；表达能力；文学等常识。这就构成了语文教学的三个现实目标：基础知识、阅读和表达。小学语文教学的目的

标是培养学生基本的阅读和表达能力。根据小学语文教学的现状，我认为要改善目前条件下的语文教学现状，必须从体制改革入手，小学生减负不能只看家庭作业量，最重要的是要注意教育局制定的作业量。其次，要提高教师队伍的学术水平和专业素质，培养一批关心学生的教师。最后，要从学生的心理出发，制定适合他们的课程，让他们在身心愉悦中增长知识，获得做人的知识。