

# 幼小衔接展示汇报方案(优质7篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼小衔接展示汇报方案篇一

注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的-。回园后我们教师有目的，有计划的进行指导。进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养大班幼儿的自我管理、自我服务的能力十分重要。加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

二、幼儿入学的知识准备，重点做好三个衔接。

注意水平的衔接：幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

思维能力的衔接。学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。为幼儿入学作准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不仅有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动，因为大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

知识点的衔接。在大班要不要教幼儿学习小学知识?教师应根据幼儿学习的特点和愿望，把握分寸。如：语言课上和幼儿玩一些口语化的、感受四声的语音游戏。根据汉字、字母、数字的基本笔画进行前书写练习。幼儿上学后如果掌握一些零星的知识，上学后容易引起认知共鸣，产生强烈的上学愿望。

### 三、做好幼小衔接工作的具体措施。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，

以防出现在学习上的“蛇尾”。

利用家园联系册、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子，在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

#### 四、加强与小学的联系与交流。

参观小学的校园，观摩小学生升旗上课及课余活动。邀请小学生来园与小朋友座谈，请小学教师介绍小学生活。通过图片、资料、电教等各种教育形式，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活，如：玩角色游戏“老师与学生”，给幼儿讲有关小学的事或老师上课的故事，减轻幼儿的思想压力，促使他们向往做一名小学生。

#### 五、具体内容安排

1. 开学初，邀请小学教师，举办“幼小衔接”的专题家长讲座。
2. 早晨入园要求在8：30前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。
3. 适当延长上课时间至35分钟左右，适当减少游戏时间。
4. 适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，将幼儿的座位改成接近小学的较规范的上课座位形式。
5. 要求幼儿自背书包入园，养成自己整理学习用品的好习惯。
6. 为让幼儿初步了解小学的校园环境及生活，4月份要组织幼

儿参观小学校园、观摩小学升旗、上课及课余活动。

我们争取在半年的时间里做好幼小衔接工作，帮助我们的孩子以最快的速度适应小学的教育模式。

幼儿幼小衔接活动方案

## 幼小衔接展示汇报方案篇二

为推进我镇学前教育数学领域活动的质量，发挥我镇学前教育名师成长工作室的教研力量，结合2019年学前教育宣传月“幼小协同科学衔接”主题活动，开展龙湖区幼小衔接联动教研。以下是方案具体内容：

一、活动地点：

衙口中心幼儿园二楼综合室

二、活动时间：

20\_\_年5月13日上午

三、参加对象：

龙湖区幼教、数学名师成长工作室全体成员；龙湖区幼儿园教研组长各1名

衙幼大班段家长、衙口中心小学教师若干名

四、教研议题：

幼小衔接——幼儿园数学集中活动有效性

五、活动安排

时间内容主持人

8:10~8:30报到高丽卿

8:30~9:00学前教育宣传月启动仪式

9:00~9:30研究课《学编5以内加法应用题》

9:30~10:00研究课《汪汪的生日派对》

10:10~11:00对话研讨

11:00~11:30专家点评尊道附小苏明强教授

## 六、活动要求

1. 活动前：提前熟悉议题，结合各自数学教学经验，带着问题参与观摩、交流。
2. 活动中：围绕研讨议题，选取观测点，认真记录、诊断，做好交流准备。

## 幼小衔接展示汇报方案篇三

孩子从幼儿园毕业后进小学读书后往往不适应小学的生活，许多孩子在开学时高高兴兴地上学，几个星期后，身体明显消瘦，病假率上升，有的害怕上学，对学习产生厌恶心理。做好幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的进入小学一年级学习乃至终身学习打下良好的基础。

尝试通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种手段多方位实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”活

动真正落实到实处。此次活动为走进校园实践活动。

(2)通过幼小衔接活动，帮助家长形成正确的家教认识，实现小学与幼儿园的有效对接。

(3)通过幼小衔接活动，帮助幼学前儿童实现从幼儿园到小学两个不同阶段教育的平稳过渡，让幼儿建立自信心，能健康、快乐地适应小学阶段的学习生活，标尺身心的和谐发展。

(一)、成员：

组长：杨家清 副组长：麦燕文

组员：全体一二年级教师

(二)、衔接重点：

(1)兴趣激发；

(2)习惯规则培养；

(3)语文学习能力——听说读写能力方面；

(4)数学学习能力——加减运算、思维及操作能力方面(蒙氏数学)；

(5)适应能力方面——个性，心理，独立性等。

(三)、具体措施：

a□对幼儿园教师进行幼小衔接专题培训，

b □参与幼儿园家长会幼小衔接专题讲座

c □组织幼儿园参观小学,与小学联谊活动

d □进行教师座谈, 组织教研活动

e□组织各类评比或展示活动

(四)、从各方面提高幼儿的能力真正做到幼小衔接。

### 1、时间上的互相靠拢

在幼儿园大班, 按规定集体活动时间是三十分钟左右, 注重动静交替, 注重游戏, 注重幼儿活动与参与。而小学上课时间规定是四十分钟, 与幼儿园相比较静多动少, 并且要求遵守严格的课堂纪律。因此, 从幼儿园进入小学, 一下子要坐四十分钟, 对很多一年级小学生来讲, 无疑是一场严峻的考验。许多孩子对小生活的向往在这时变成美丽的泡影, 心里开始失望。为了使这种情况得到缓解, 幼儿园在集体活动时间的安排上做了适当延长, 大班下学期集体活动时间安排在三十分钟左右, 让小朋友在心理上、时间概念上有好的准备。这种时间上的靠拢非常有效。

### 2、学习习惯和常规要求上互相衔接

培养良好的学习习惯, 使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。坐姿、写姿、握笔姿势是我校多年来一直强调的事情, 如果这些基本姿势不正确, 在高年级纠正往往收效甚微。因此, 在幼儿园和小学一年级这样的起始阶段建立起上述几个良好习惯尤为重要。在大班后期可以进行专门的训练和指导, 学写一些简单的数字, 不要求快, 只要求规范。还可以组织大班年级的“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛, 组织幼儿观看有关录象, 这些活动都收到了很好的效果。

### 3、生活能力上的重点培养

加强学生生活能力的培养。如: 整理书包, 管理自己的物品, 准时上幼儿园, 按时入睡, 在自由活动时结伴玩耍, 听指

令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，使用权幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础，减少初上小学时丢三拉四，东拉西扯的现象，逐渐学会管理自己，进入小学后能开始忙而不乱、有条不紊的生活。

#### 4、，学习能力方面的培养

(1)、学会准备上课需要的学具和物品。

(2)、各种姿势训练及达标--坐姿，书写姿势，举手姿势。

(3)、学会认真独立地做事，懂得追求良好的结果。

(4)、学习时爱动脑筋，独立思考，并愿意寻求问题的答案。

(5)、喜欢回答问题，提出问题，讨论时能够大胆地说出自己的想法。

6)、听读识字教学以100个会认的字为主(见图)要求会认、会读、会用，期末100个达标要求100%。

注重计算能力的训练(20以内加减法计算)(10以内加减运算要求达标)

7)、注重思维能力的训练。

#### 5、家长方面

1、严格执行作息时间：准备一个闹钟，让孩子自己用。

2、实行生活环节”限时制”：规定时间限制，刷牙洗脸等。

3、花时间监督孩子完成”作业”，并签字：认真对待并坚持。



4、为孩子做好物质准备(安全,方便,实用):书包,闹钟,铅笔橡皮尺子,记作业本。

## 幼小衔接展示汇报方案篇四

### 一、指导思想:

和谐幼小衔接,帮孩子走好小学第一步,助孩子向小学顺利过渡。

### 二、活动目标:

学习有兴趣,双语有长进;活动能合群,个性有发展;身体有保证,生活有条理。

### 三、活动思路:

本系列活动围绕参观小学校舍、感受小学课程、体验小学生活、和小学生联谊等四个方面进行。每次的活动目标各有侧重点,按照初步感受小学课堂——了解小学生的生活、学习——幼小同乐、开心party——小学老师为学前班的小朋友上课等顺序,有层次、有目的地活动。主要目的是带领学前班小朋友熟悉小学生的学习和生活,感受小学生活的紧张和快乐,和小学生做朋友,激发幼儿对小学美好生活的向往和做一名小学生的自豪感。

### 幼小衔接之一:接触小学的生活

(一)活动主题:参观加美小学部

(二)参观地点:小学部教学区

(三)参加人员:学前班小朋友及老师、小学一年级相关老师

(四) 参观时间□201x年5月20日(星期一)

(五) 活动目的:

- 1、使学前班小朋友知道小学时哥哥姐姐学习的地方，初步了解和感受小学生的学习与生活。
- 2、减少对小学的陌生感、神秘感，为适应小学生活做好各项准备。
- 3、了解小学活动特点和小学规范，对各类学习活动有好奇心和求知欲。建立初步的规则意识、任务意识。
- 4、激发学前班小朋友学习的兴趣和上小学的欲望，为学前班小朋友升入小学做好积极的心理准备。
- 5、让学前班小朋友走进小学生的饭堂，并与学生一起交流。分享吃自助餐的乐趣，激发幼儿上小学的欲望，为幼儿升入小学做好积极的心理准备。

(六) 活动流程:

时间：5月20日上午

- 1、(7:55——8:15)与一年级学生一起观看小学升旗仪式。  
负责老师：王洪志。
- 2、(8:30——9:10)第二节学前班小朋友与一年级学生共上一节课。幼儿园学前一班到一(1)班，学前二班到一(2)班，学前三班到一(3)班。负责老师：王洪志(数学)、周金英(语文)、杨霭怡(语文)。
- 3、(9:10——10:00)参观小学校园，包括小学生课间活动、操场、电脑房、舞蹈房、美术教室、音乐教室、体育馆、图

书馆等等，边看边比较与幼儿园的不同。负责老师：王洪志老师，幼儿教师。

4、(10:00——10:30)观看小学生做课间操及进教室吃间餐。负责老师：各班主任、王洪志老师。

5、(10:30——11:00)参观加美小学部宿舍。由三名生活老师分班介绍宿舍并示范整理内务。负责老师：程雪菲、徐晓娟、梁丽梅、李飞萍、王洪志老师。

6、(11:00——11:30)让学前班小朋友走进小学生的饭堂，并与一年级学生一起交流。分享吃自助餐的乐趣，激发幼儿上小学的欲望，为幼儿升入小学做好积极的心理准备。负责老师：幼儿园老师、一年级组老师及四位生活老师。

幼小衔接之二：“幼小同乐、开心party”□

时间：5月20日下午

1、(2:50——3:00)孙倩主任讲话。

2、(3:00——17:00)在b107室进行游园活动。

游戏项目负责老师：

小学部：杨青青、杨霭怡、麦建宁、叶志庆和各班生活老师。

各班主任负责组织学生纪律，（注意照顾幼儿园小朋友）。邹成方老师负责兑现奖券；莫君华和张艺芬老师兑换奖品；叶志庆负责新闻稿撰写；王洪志统筹整个会场及拍照。

3、活动完毕后，合影留念。

附活动流程表：

5月20日上午：

7：55——8：15参加小学部升旗仪式。

8：30——9：10学前班小朋友走进课堂。

9：10——10：00参观小学校园，包括小学生课间活动，操场，电脑房，舞蹈房，美术教室，音乐教室，体育馆，图书馆等等。

10：20——10：50参观小学校园及学生宿舍。

10：00——10：30观看小学生做课间操及进教室吃间餐。

10：30——11：00参观加美小学部宿舍。

11：00——11：30学前班小朋友走进小学生的饭堂。

5月20日下午：

14：40——14：45到b107室进行游园活动。

2：50——3：00孙倩主任讲话。

3：00——17：00在b107室进行游园活动。

## **幼小衔接展示汇报方案篇五**

为了解决幼儿园与小学的衔接问题，让孩子从幼儿园顺利过渡到小学，结合本园的实际，制定 幼儿园幼小衔接实施方案：

以《幼儿园教育指导纲要》精神为指导，坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的

教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

活动时间□20xx年3月—6月，活动时间为一学期。

活动班级：大一班、大二班、大三班、大四班

初步养成良好的学习习惯（倾听习惯、阅读习惯等）、生活能力（自我服务能力、自我保护能力等），建立初步的规则意识、任务意识。

有入小学的愿望和兴趣，向往小学的生活，具有积极的情感体验。

初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

第一阶段：启动、探索阶段□20xx年3月）

1. 成立幼小衔接工作组，明确责任，分工到人。
2. 加强教师“幼小衔接”的理论学习，通过培训、讨论、辩论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求。

认真学习纲要，深入了解“幼小衔接”的目的和任务。

结合各班幼儿的发展特点、学习兴趣和各班使用的教材，通过在一日生活的各个环节中渗透“幼小衔接”的工作方法，全面展开“幼小衔接”活动。

大班教师之间分享交流，将自己积累的关于幼小衔接互动指导策略的经验进行分享。

3. 召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

在家长会上介绍《幼小衔接计划》让家长了解“幼小衔接”的目的和意义，引起家长的足够重视，并能积极有效的配合我们的工作，达到家园共育的目的。

开展有关幼小衔接的系列讲座或咨询活动。

与家长共同探讨孩子在生活、学习、能力等方面存在的问题。

第二阶段：实施与调整提高阶段（20xx年3月—6月）

1. 开展《我上小学了》等主题活动，使幼儿初步了解小学生活。

2. 参观小学、体验生活，进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识。

3. 做好各项准备工作

入学前思想准备：通过参观小学让幼儿知道小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

身体方面的准备：

通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；

为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

独立生活能力的准备：

通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

学习方面的准备：

培养孩子学习方面的动手操作能力：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

培养孩子良好的学习习惯：

加强领导，健全组织。

切实加强对活动的组织与领导，加强活动过程的管理，确保活动有条不紊地进行。

落实目标责任制。

将各项工作做到定时间、定内容、定责任人、定活动方式，

定活动地点，确保活动的扎实开展。

## 幼小衔接展示汇报方案篇六

以下是由本站pq小编为大家收集整理出来的幼儿园幼小衔接活动方案，希望能够帮到大家。

再过半年，大班孩子就要迈进小学的大门，实现基础教育阶段的第一次转折。幼儿入小学是教育过度的关键期，应做一些适当的准备，这已经是幼儿教师和家长们的共识。做好“幼小衔接”，不仅有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我们坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，将尝试通过教育教学、班级工作、家长工作等多方面多途径实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”工作真正落实到实处。

2、通过和谐幼小衔接，增加幼儿对小学校生活的向往，帮助孩子从身心方面向小学顺利过渡

3、家园同步，增强教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题，共同为幼儿入小学做准备。

(一)教育教学方面：

通过“幼小衔接”系列活动的开展，了解幼儿园与小学的差异，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，为适应小学生活做好各项准备。

1、参观小学、。



为了让大班的孩子能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我们将组织他们去体验生活，观看小学的升旗仪式和广播体操；参观小学的环境，包括操场、教室、图书室、厕所等地方，边看边比较与幼儿园的不同；并深入一年级的课堂与小学生同上一节课，了解小学生是怎样上课、怎样举手、怎样作业的，并组织幼儿运用绘画的形式表现“我心目中的小学”，使孩子们对小学产生向往，激发他们上小学的愿望。

3、请孩子学做小学生每天背着书包来园，并学着整理自己的书包和学习用品，开展整理书包比赛。

4、和孩子一起制订作息时间表，养成做事专注有序的习惯。

## (二)班级工作方面：

培养孩子间的相互学习、自主性和决策的能力，建立一个共同探讨的团体。营造一个充满爱的班级氛围，让幼儿有安全感，培养幼儿的责任意识。

### 1、身体方面的准备：

(2)为了让幼儿能够较快地适应小学生活，我们将适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间。每节课 35—40 分钟左右。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不玩水、玩火，玩电。

### 2、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、讲故事、社会实践等培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿懂得，成为一名小学生，要学会自己的事自己做。

(2)早睡早起，按时上学。培养幼儿的时间观念，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

(3)和孩子一起阅读故事《快睡吧，小田鼠》、《慌慌张张的沙沙》等作品，让幼儿克服动作拖拉、没有条理的坏习惯，养成动作敏捷、有条不紊的习惯。

### 3、学习方面的准备：

(1)培养孩子良好的学习习惯：如不迟到早退、不随便请假，上课时要认真听讲、积极动脑，要认真完成作业等。

(2)和孩子一起阅读故事《一半先生》、《犟龟》、《鹅太太洗澡》等作品，让幼儿克服丢三落四、缺乏责任心和坚持性的缺点，养成做事有恒心、有耐心的习惯。

#### (3)知识经验的积累：

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时，让幼儿熟悉汉语拼音，通过每次的数学活动、数学区活动对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。

#### (三)家长工作方面：

帮助家长树立正确的儿童观、教育观，共同配合为孩子入小学做准备。

1、看着画面，讲述《着急的豆豆》，学会必要的等待。

2、家园同步，教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点帮助家长科学地去对待孩子成长中的转变。在家长园地中开辟“家庭教育分享栏”，在上面粘贴幼儿学习内容，让家长鼓励幼儿独立完成，家长则对幼儿不明白的地方进行点拨，通过这种形式培养幼儿独立完成作业的习惯，使家长真正参与到孩子规则意识、任务意识的培养中来。

入小学是人生成长中的一件大事，幼小衔接是一项艰巨而又重要的工作，我们一定全力以赴，帮助孩子顺利度过人生的第一大关口。以上这些方案是我们的初步设想，希望大家多提宝贵意见，以便我们更好地做好这项工作。

再过一个学期，孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学，从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折，有教育家甚至认为这种转变的跨度是人生最大的一次，要比高考、中考都要变化巨大。这个阶段的家长和孩子在短时间内有着太多的不适应，作为家长面临孩子人生的第一次考核，诸多家长有着太多的无奈和困惑。对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了，小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。

1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）

2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

### 1、身体方面的准备：

(1) 保证每天幼儿在园内户外活动一小时的活动，通过户外活动，增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

### 2、独立生活能力的准备：

(1)、良好的作息习惯。

让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等

要适当调整孩子的作息时间，每天6：50左右起床，早晨8：30以前入园。晚上9：00上床入睡。晚饭前后与孩子共同商量一些活动内容，如画画，弹琴，玩玩具，看书等，动静搭配，使孩子每天的生活富有节奏，与小学生的生活相接近。

(2)、自己收拾东西的习惯。

学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。每晚还要让孩子养成检查学习用品的习惯。同时我们老师会在离园时，检查孩子的书包整理情况和学习用品保管情况。并对做的好的幼儿提出表扬。

### 3、学习方面的准备：

(1)培养孩子的效率意识。现代社会是一个高效社会，机会无处不在，却又转眼即逝、生活节奏愈来愈快，所以教孩子学会做人的第一步是做一个适应现代社会的具有高效率的人，首先让孩子学会管理时间，这一点很重要，比方说，这个时候该为孩子买个小闹钟，天天晚上自己上好闹钟，第二天自己起床，每个人都是有懒性的，何况是小孩，闹钟响了，没起床，咱们就又要去叫了，这时候我介意您沉住气，让他睡，睡到他认为合适，让老师去评价他的迟到行为，让他们从小懂得，每个人都要对自己的行为负责。

(2)孩子做作业要有质有量，这方面我们在班内要求幼儿不仅要写好而且必需在规定时间内完成，对完成好的幼儿提出表扬，完成不好的进行指导。

#### (3)、做事专注的习惯

培养幼儿专注的习惯是一年级孩子最为重要的学习习惯。我们班开设了红花台，每节课评选一名幼儿，并以红花表示奖励，每周做一小结看看谁的红花最多，并把照相贴在红花台上，从而激发孩子的好胜心理。

#### (4)学习习惯中最重要的是倾听习惯。

好多孩子进入小学后第一不适应，就是记不住老师布置的作业，在幼儿园作业公布，家长记录。到了学校完全凭孩子自己记，有的孩子回来了，忘了作业是什么，急得直哭，忙得

家长又给同学打电话又给老师打电话。倾听能呼直接影响孩子的学习效率，为了孩子更好的适应小学生活，我们班开展了“比比谁的记忆好”的活动，要求幼儿每晚自己记作业，并回家复述给家长听。通过第二天幼儿完成作业情况，来表扬幼儿。

## 幼小衔接展示汇报方案篇七

今年5月20日至6月20日是全国第五个学前教育宣传月。5月20日，滨州市暨滨城区20学前教育宣传月活动启动仪式在滨城育英学园举行，市直及区属幼儿园园长、教师代表，区直小学校长，家长代表等约200人参加了启动仪式。

据悉，此次我市启动学前教育宣传月活动，将通过广泛的宣传和动员，引导全社会树立正确的教育观和儿童观，营造重视支持学前教育发展的良好氛围，家园同步、幼儿园和小学同步，促进幼儿健康快乐成长。

近年来，市委、市政府高度重视学前教育，始终把学前教育摆在教育事业发展的位置予以谋划、强力推进，启动并大力实施学前教育三年行动计划，先后出台《滨州市人民政府关于进一步加强学前教育工作的意见》《关于加强城市住宅区配套幼儿园规划建设管理的意见》《滨州市农村幼儿园保教设施设备配备工程(一)》等政策措施，逐步形成政府主导、社会参与、公办为主、民办补充的办园体制和公益普惠的学前教育公共服务体系。

自实施学前教育三年行动计划以来，全市共新建、改扩建幼儿园400多处，受益儿童3万多名，全市在园幼儿11万人，学前三年幼儿入园率达96%，普惠性幼儿园覆盖率达85%。

今年学前教育宣传月的主题为“幼小协同，科学衔接”。启动仪式上要求，学前教育宣传月是在全国范围内开展的一项

重要活动，各单位要认真研究制订宣传月实施方案，确保宣传月活动取得实效。要组织开展幼儿园和小学的相互交流观摩活动，自觉将幼儿园教育与小学教育有机衔接起来。

幼儿园要重点开展好“三个一”活动，即召开1次家长会，组织1次大班幼儿到小学参观，与小学共同开展1次幼小衔接咨询活动。小学与幼儿园要组织专家、园长、校长和教师对家长答疑解惑，通过家长学校、家长委员会、家长开放日、家访、家教宣传栏等形式，向家长宣传幼小衔接的主要内容，消除家长对幼儿的入学焦虑，使家园教育形成合力。