

最新分糖果教案大班数学(模板8篇)

高三教案的编写需要精心设计教学活动和任务，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。接下来是一些二年级教案的精选范文，供教师们参考和学习。

分糖果教案大班数学篇一

1、了解几种送糖果回家的好方法，愿意用比较完整的语言描述订单。

2、尝试根据定单上的提示按颜色和数量一一对应地取放糖果。

1、熊猫手偶，篮筐4个（标有红色的糖果、黄色的糖果、蓝色的糖果、绿色的糖果）红、黄、蓝、绿四种颜色的糖果若干。

2、小动物的家：贴有小动物头像的椅子，椅子上有篮筐。

3、订单（上有不同颜色和5以内不同数量的糖果图示）人手一份。

（一）糖果分分家

1、引人主题

2、幼儿操作：送糖果回家

（1）幼儿自主选择方法送糖果回家？

（2）说一说：你是用什么办法送糖果的？

（二）完成糖果订单

1、解读订单

(1) 请幼儿根据订单上的提示用语言来表达对订单的理解。

(2) 教师小结：一个点子就表示一颗糖果，红色的点子表示红色的糖果……点子的数量就表示小猫需要的糖果数量。我们要按照订单来帮小猫拿糖果。

2、幼儿操作

(1) 取糖的时候看清楚订单上的要求，千万不要拿错了。拿好以后把订单送给小动物。

(2) 请幼儿用完整的语言说说自己的订单。

3、教师总结：今天我们的小朋友帮熊猫完成了很多订单，大家都能根据订单上的要求来取糖果，真是太感谢你们了。

分糖果教案大班数学篇二

1、学习估计10—20以内物体的数量。

3、认真观察、判断同伴的估数，关注和学习同伴计数的多种方法。

4、初步培养观察、比较和反应能力。

5、能与同伴合作，并尝试记录结果。

1□flash课件

2、操作卡人手一份

3、大记录卡一份

4、教具画藏有有的房子4间

一、播放课件，情景引出活动

1、师：今天的天气真好，猫妈妈带着它的宝宝们出去散步。他们走呀走，一路上看到很多美丽的风景。最后他们来到商业广场，走到糖果店门口的时候，发现这里乱七八糟的。

猫妈妈：“孩子们，快来看哪，这里怎么乱七八糟的，是谁干的呀？瞧，这里还有的. 脚印的呢？”

2、师：我们来想个办法对付他们，好吗？你们想用什么方法对付他们呢？

师：刚才小朋友想得办法真多。

二、估计的数量，激发幼儿捕的想法

师：咦，狡猾的都躲到哪里去了？(房间里)

1、出示教具“4间房间”

师：让我们来看看，这些狡猾的在不在里面？(教师打开房门)

师：呀，原来这些坏家伙真的藏里面了。

师：1号房间里藏着几只？你是怎么知道的？

2、引导幼儿用不同的方法数一数：如两个两个、三个三个、五个五个数

3、估计其他房间里的数量

师：那请你们来估计一下其他房间里的数量！

师：2号房间里的看上去比1号房间的多还是少？

师：那么会是几只呢？

4、将幼儿的猜测记录在记录表中

师：还有谁愿意说出你估计的数目？

5、师：大家估计的这些数目，究竟谁的正确？谁的接近？我们怎样验证呢？

6、请三名幼儿，带领大家数出每盘糖果的数目，并记录正确答案

师：谁来数一数究竟其他房间里有几只？我们一起跟着他数一数。

师：他是怎么数的？

7、师：哪个估数正确？哪个与估数与实际数目最接近？

三、想办法把引出房间

师：这些可狡猾了，知道自己藏身的地方已经暴露了，就躲在里面不肯出来。心里得意的想：“反正我躲在里面不出来，看你能拿我怎么办！”

师：小朋友们，你们说怎么办？（让小花猫躲起来）

师：那我们再用一些好吃的糖果，把他们引出来好吗？

1、出示幼儿操作卡

师：最左边的盘子里有10块糖果，请你估计一下右边的盘子里有几块糖果？

2、展示幼儿的操作卡

师：我们来看看，小朋友估计的数目。

3、请幼儿检查一下，自己做的是否正确，并及时改正

师：老师以为小猫已经离开了，就偷偷的溜出来准备每餐一顿。这下，终于可以捉啦！

四、对暗号，捉

2、拍手对暗号，拍对一次上前一步

3、捉到，活动结束

这个活动是我自己原创的，活动情境设计的比较合理，能根据去偷糖果引出本次活动，首先估计的数量，然后我们一起想办法把引出来，就再次操作估计糖果的数量，幼儿在整个活动中感兴趣、注意集中、思维活跃，能达到教师预设的目标。并且课件做的漂亮，利于幼儿参与到活动中来。

本次活动的重点是让幼儿用不同的方法进行数数，幼儿会数，但是时凌乱的摆放的，数着数着幼儿会搞错，允许幼儿将边数边有序的摆放好，这样就利于下面的幼儿观察和检查。

分糖果教案大班数学篇三

1. 了解10的分成与分解。
2. 能和生活中的情景相关联。
3. 培养幼儿边操作边讲述的习惯。
4. 体验数学集体游戏的快乐。

教学重点：10该如何分。

教学难点：如何与生活密切相联系来掌握10的分成与分解。

教师提前在10个纸牌子上画小白兔，牌子上小白兔的个数分别是1个, 2个, 3个, 4个, 5个, 6个, 7个, 8个, 9个。

过程一：复习导入

1. 小朋友们已经学习了很多数字了，请大家一起拍手数数，从一数到10
2. 教师引导：今天有很多的小白兔到了我们班，它们要和大家做朋友呢，你们欢迎吗？

过程二：游戏-----小白兔找朋友

1. 请小朋友帮小白兔找一定数量的朋友，你们可要认真找。
2. 老师请出10名幼儿，每人发一张牌，并要他们各自数数自己的纸牌上有多少只小白兔。
3. 游戏要求：请小朋友帮小白兔找朋友，要求每两个小朋友合成一组，这两个小朋友纸牌上的小白兔加起来要刚好是10只。
4. 一组完成游戏，另外找10名幼儿再来玩游戏，直到所有幼儿都参与了这个游戏。

过程三：教材活动-----小熊分糖果

1. 幼儿先熟悉教材上的画面内容。
2. 幼儿说说教材上都出现了什么。（有5只小熊，每个小熊下面有很多糖果）

3. 练习要求：画线连一连，让每个小熊都分到10个糖果。

4. 小结活动，表扬幼儿。

教学10的分成时我让两个小朋友把纸牌上的数字放在一起刚好等于10，然后看他们的结果。通过这种有趣的实物操作，幼儿的兴趣提高了，进而在进一步让学生说说10的分成其他方法。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了10的分成，同时也锻炼了幼儿的语言表达能力，思维能力，培养了幼儿的创新意识。

孩子活泼好动，喜欢动手操作，于是在教学中我就引导幼儿动手、动脑培养幼儿数学能力，激发幼儿学习数学的兴趣。

游戏是幼儿的最爱，是激发幼儿学习数学的最佳手段，课堂上我为幼儿创设了宽松、民主、愉快的学习氛围，幼儿在各种游戏活动中一边游戏一边学习，玩中学、做中学，寓教于乐。

糖果是糖果糕点的一种，指以糖类为主要成份的一种小吃。若水果或坚果类食物裹上糖衣，则称为甜食(如糖葫芦)。

分糖果教案大班数学篇四

- 1、了解10的分成与分解。
- 2、能和生活中的情景相关联。
- 3、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 4、体验数学集体游戏的快乐。

教学重点：10该如何分。

教学难点：如何与生活密切相联系来掌握10的分成与分解。

教师提前在10个纸牌子上画小白兔，牌子上小白兔的个数分别是1个，2个，3个，4个，5个，6个，7个，8个，9个。

过程一：复习导入

1、小朋友们已经学习了很多数字了，请大家一起拍手数数，从一数到10

2、教师引导：今天有很多的小白兔到了我们班，它们要和大家做朋友呢，你们欢迎吗？

过程二：游戏——小白兔找朋友

1、请小朋友帮小白兔找一定数量的朋友，你们可要认真找。

2、老师请出10名幼儿，每人发一张牌，并要他们各自数数自己的纸牌上有多少只小白兔。

3、游戏要求：请小朋友帮小白兔找朋友，要求每两个小朋友合成一组，这两个小朋友纸牌上的'小白兔加起来要刚好是10只。

4、一组完成游戏，另外找10名幼儿再来玩游戏，直到所有幼儿都参与了这个游戏。

过程三：教材活动——小熊分糖果

1、幼儿先熟悉教材上的画面内容。

2、幼儿说说教材上都出现了什么。（有5只小熊，每个小熊下面有很多糖果）

3、练习要求：画线连一连，让每个小熊都分到10个糖果。

4、小结活动，表扬幼儿。

教学10的分成时我让两个小朋友把纸牌上的数字放在一起刚好等于10，然后看他们的结果。通过这种有趣的实物操作，幼儿的兴趣提高了，进而在进一步让学生说说10的分成的其他方法。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了10的分成，同时也锻炼了幼儿的语言表达能力，思维能力，培养了幼儿的创新意识。

孩子活泼好动，喜欢动手操作，于是在教学中我就引导幼儿动手、动脑培养幼儿数学能力，激发幼儿学习数学的兴趣。

游戏是幼儿的最爱，是激发幼儿学习数学的最佳手段，课堂上我为幼儿创设了宽松、民主、愉快的学习氛围，幼儿在各种游戏活动中一边游戏一边学习，玩中学、做中学，寓教于乐。

分糖果教案大班数学篇五

1. 引导幼儿理解双向排序，并能应用在生活中。
2. 通过操作学习，培养他们的观察分析能力及社会交往能力。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
4. 使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

其重点是让幼儿认识并掌握同一物体从不同的方向数，它的位置始终不会改变，但是序数会变。难点是认识左右的双向排序，需先向幼儿确定是以面向物体来确定左右的，再让幼儿在游戏中进行练习和巩固，最终掌握左右的双向排序。

各色实物磁贴、方向卡（箭头磁铁）数字卡

一、游戏：开火车

1. 师：小朋友你们喜欢吃糖果么？今天我就带你们去糖果店里瞧瞧。我们一起坐小火车去吧。
2. 出示红、蓝火车头，请两名老师扮演火车司机，请幼儿做乘客。

二、观察情境挂图

1. 师：你们看，糖果店到了。
2. 水果店老板：小朋友们你们好！欢迎来到我的糖果店。请小朋友随便看看吧。（请幼儿自由观察图片，让幼儿自由的说）
3. 使用方向卡随机提问。

三、师生互动活动

1. 师：小朋友们来到糖果店，数学王国里的小动物们也来了。可是糖果店的老板说，小动物太多，要让他们排队进来，请小朋友帮他们排排队好吗？（请幼儿按自己的意愿给小动物排队。数数看来几个小动物）

四、幼儿探索操作

五、结束部分

1. 师：小朋友们，我们在这里玩了很久，该回去了。你们看，火车司机在等我们呢！请小朋友们先去排队领火车票吧。
2. 师：请拿到火车票的小朋友们，根据车票的颜色和座位号按顺序上车吧！

3. 请幼儿说说自己排在第几位。

4. 乘火车出教室，自然结束。

首先从设计意图来说，孩子们都比较喜欢吃糖果，通过去糖果店这一缘由，带孩子们进入活动当中，过度比较自然。

其次从教学方法来说，打破了以往的教受方法，采用了探究式的教学方法，让孩子们自己提出问题、寻找答案。教师所扮演的是引导者、支持者的角色。这样，孩子们真正成了学习的主体，自发而主动的投入到了学习之中，从由孩子提出问题来看，他们不但能够掌握数学知识，语言的发展也得到了锻炼，整个活动都是以游戏为主线，让幼儿在学中玩，玩中学，达到了学玩合一。

从教学程序来说，是有浅入深，循序渐进的。由游戏活动自然过度，结束部分通过每一位小朋友持票上火车，通过乘车游戏来复习巩固双相排序，达到学以致用用的效果。

最后谈谈自己的经验感受：

一、对幼儿提出的问题要及时反应。

在活动过程中，老师们通常都不愿听到“异样的声音”，有时听到后也“装做”没听见，其实这样不直接解决问题的办法是不可取的，我们应当对幼儿提出的问题做出及时而有效的反应，这是十分必要的。

二、对课堂上出现的问题要灵活处理。

在活动过程中经常会出现意想不到的事情，备课时要有几手准备，即备可遇见的问题也做好出现不可遇见的问题的准备。如果出现了不可遇见的问题，处理中要尊重幼儿的感受，理解幼儿的选择，帮助幼儿渡过他的难关。

分糖果教案大班数学篇六

1. 学习5的分解，发现5的分解规律。
2. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
5. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

5颗糖果、3个动物头饰。每个幼儿一张记录纸，铅笔。

1. 每个幼儿有5颗糖果，两个动物头饰，一张记录纸和笔。教师利用布偶向幼儿提问：5颗糖果要分给两位好朋友吃，请小朋友分分看，共有多少种分法，并请小朋友将分类的方法记在记录纸上。

2. 请幼儿介绍糖果的分法。

3. 老师在白板上把分糖果的'情形记录下来，并引导幼儿回答：

(1) 5颗糖有多少种分法?(4种)

(2) 5的分解怎样排列才更有规律?

(引导幼儿发现递增递减的排列顺序——一边的数字越来越大，另一边的数字越来越小)

请小朋友按照这个顺序自己将记录纸上5的分解重新排列。

4. 与幼儿重温3、4、5的分解方法。

5. 请幼儿观察分解的现象，说出其中的规律。(3有2种分

法，4有3种分法，5有4种分法。)

1. 能找出5的分解方法。

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

分糖果教案大班数学篇七

1、学习按数量取物

2、操作活动中复习5以内的数数

3、体验数学操作活动的乐趣

准备贴有点卡的塑料袋(同幼儿数)、串珠积木六篮、动物图形卡1—5一套

2、复习5以内的数数师：这是谁?有几只?(师逐一出示动物卡片，幼儿伸出手指点数，并说出总数)

1、装糖

1)师：来了这么多的`小动物，可是还是来不及。小朋友们愿意帮助小狗吗?

2)提出要求师：先每人拿一只塑料袋，数数上面有几个点子，就往里装几粒糖，一边装一边数，最后说：“我装了x粒糖。”

3)师示范一次

4)幼儿操作，教师巡视指导

5) 提问：你装了几粒糖？为什么装了x粒糖？

2、送糖

1) 师：请小朋友把糖送到糖果店的柜台里。

2) 提出要求师：你有几粒糖就放在有几个图形的框子里。一边送一边说：“我送了x粒糖。”

3) 师示范一次

4) 幼儿操作教师指导

3、结束活动师：小狗说谢谢你们，欢迎你们到他的店里买糖吃。

分糖果教案大班数学篇八

1. 在观察、比较的基础上，幼儿进行大胆进行推理与预测，初步感知概率、建立统计的概念。

2. 愿意探索生活中事物之间的关系，体会数学活动的乐趣。

自制ppt人手一份记录表铅笔橡皮

感知概率在生活中的运用。

根据图表进行统计并得出相应的结果。

一、故事导入，出示糖果店的图片，引起幼儿的兴趣

1. 最近，老师发现了一家很有趣的商店，我们来看看是家什么店？（糖果店）原来是一家糖果店呀！谁能来说说这家店都有些什么糖果？（棒棒糖□qq糖、巧克力、薄荷糖、跳跳糖

等等)

2. 在这家糖果店里，还有一个好玩的朋友呢，他会是谁呢？我们一起来看一看。（播放ppt2☐☐是谁啊？（蜘蛛）

3. 那这只蜘蛛在糖果店里会发生哪些有趣的事呢？我们一起来听一听。

二、听故事根据线索预测不同人物喜欢的糖

（一）讲述咪咪买糖的过程，引导幼儿初步感知蜘蛛根据记录表猜测的方式。

故事：这位是糖果店的老板娘，一天她在打扫卫生的时候发现了这只蜘蛛，于是老板娘就想把蜘蛛赶走，可是蜘蛛却对老板娘说：“你不要赶我走，我可以帮助你，我能知道来店里的客人最喜欢什么糖”（播放ppt3☐

师：你们相信蜘蛛的话吗？为什么？我们来看看蜘蛛到底有没有这样的本领。

故事：就在这时，经常来买糖的咪咪来到了糖果店买糖果，（播放ppt4☐蜘蛛偷偷的跑到老板娘身边说到：“我知道咪咪会买什么糖，你看，我把咪咪以前都买过什么糖都记录下来，一看这张记录表，我就知道咪咪会买棒棒糖。”（播放ppt5☐

师：你们觉得蜘蛛说的对不对？可以说说理由吗？你们看懂这张记录表了吗？（咪咪每次买糖都是买的棒棒糖）

师：那我们来看看蜘蛛到底说的对不对啊。（播放咪咪的声音）蜘蛛说对了吗？蜘蛛根据这个记录表猜对了，那这会是巧合吗？我们继续往下看。

1. 故事：咪咪刚走，冬冬又来到了店里（播放ppt6□这时，蜘蛛又拿出了冬冬的买糖记录表（播放ppt7□

师：请你们仔细看看这张记录表，冬冬一共来过几次糖果店（四次）？他都买过什么糖呢？（三次巧克力，一次棒棒糖——教师做一个记录。）

师：冬冬来了糖果店四次，三次都买了巧克力，说明冬冬真的很喜欢吃。（巧克力）那你们觉得这次冬冬会买什么糖呢？（巧克力）为什么？（因为冬冬买巧克力的次数多，他喜欢吃巧克力。）说的真好，喜欢吃的糖肯定会买很多次。蜘蛛也觉得冬冬会买巧克力，那我们来看一看冬冬到底是不是买的巧克力呢（播放冬冬的声音）我们都猜对了呢。真棒！

故事：就在这时，又来了一位小客人，洋洋（播放ppt8□□老板娘看到前两次蜘蛛都猜对了，于是老板娘问蜘蛛，这次洋洋会买什么糖呢？蜘蛛又拿出了洋洋的买糖记录单（播放ppt9□

师：我们来看看这张记录表，哇，洋洋来过好多次，他一共来了几次？都买了什么糖？这次洋洋又会买什么糖呢？请小朋友们根据这张记录表，把你认为洋洋这次会买的糖果用铅笔在那个糖果的旁边打上勾。先仔细观察，然后在做出你的决定。（幼儿操作）

2. 幼儿分享记录表，说说自己的理由以及方法。

师：请把你的记录表放在桌子上，请你先告诉我洋洋一共来了几次糖果店，都买了什么糖果？（五次，一次棒棒糖，一次巧克力，一次qq糖，两次跳跳糖）你觉得洋洋这次会买什么糖果？（跳跳糖）为什么？（因为他买了两次跳跳糖）我们来看一看洋洋是不是买的跳跳糖（播放洋洋的声音）你们又猜对了！

（三）幼儿统计糖果店里最受欢迎的糖果，进一步感知统计方法

1. 师：糖果店的生意实在太好了，老板娘想要去进货（播放ppt10□□但是她却不知道哪些糖果需要多进一点，哪些需要少进一点，就想请小朋友们帮帮忙。那你们觉得应该怎么办呢？（统计出来哪个卖的多，哪个卖的少或者看剩下的哪个多哪个少）那需要什么我们才能统计呢（记录表）？是的呀！

师：这张是由蜘蛛提供的最近一个星期里面糖果的卖出情况记录表（播放ppt11□□我们一起来看看，你们看得懂吗？是什么意思呢？（一个星期里面每种糖果一共卖出去了多少）请小朋友们仔细观察这张糖果的卖出情况表，请你告诉我巧克力在这一个星期内卖出了多少？（6块）跳跳糖（4包）请你们跟老师一样，根据记录表统计出这一个星期里面每种糖果一共卖出去的数量，并在旁边的方框里用数字记录下来。（幼儿进行统计）

2. 幼儿分享统计结果

师：你们都统计出来什么糖果最受欢迎了吗？是什么？（棒棒糖）我们一起来数一数我的统计和你们的结果是不是一样的（播放ppt12□□你们都是这样的吗？真厉害！

师：老板娘根据我们统计出来的数据也知道了哪些糖果需要多进一点，哪些糖果可以少进一些，她让我帮她对你们说一声谢谢呢。同时，我们也要谢谢蜘蛛为我们提供这张记录表是吗？我们一起对蜘蛛说谢谢（播放ppt13□□

总结：在平时的生活中，我们也可以用这样的方法去观察和了解身边的好朋友或者爸爸妈妈，用统计的方法知道他们喜欢的东西。

（四）讲述故事出人意料结局，让幼儿了解生活的种种不

确定性

师：现在，老板娘根据我们的统计结果已经进好了货，糖果店又重新开张啦！小客人小明也来买糖果啦，（播放ppt14□要知道小明这次会买糖果我们需要什么东西？（记录表）这是蜘蛛记录的小明买糖果的记录表（播放ppt15□□你们觉得小明会买什么糖果□□qq糖）小明到底是不是买的qq糖呢？（不是）他买了什么糖啊？（薄荷糖）他为什么要买薄荷糖？（妈妈喉咙不舒服）

师：是的呀，小明是个有孝心的孩子，本来他要买喜欢吃qq糖的，可是为了让妈妈舒服点，就帮妈妈买了薄荷糖，我们也要像小明那样，爱自己的妈妈。

总结：原来我们觉得有可能的事情最后也会出现意想不到的结果，所以我们在生活中一定要细心观察，发现身边的快乐。