

最新二年级版语文名师教案电子版(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

二年级版语文名师教案电子版篇一

知识与技能

- 1、会认12个生字，会写6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、通过朗读感悟，体会雷锋精神，懂得奉献爱心，乐于助人。

过程与方法

- 1、通过朗读感悟雷锋的足迹是什么？通过背诵积累语言。

情感态度价值观：懂得奉献爱心，乐于助人。

重点

- 1、识字、写字。
- 2、有感情地朗读课文，体会雷锋精神。

难点：理解文章最后一句话“哪里需要献出爱心，哪里需要帮助，雷锋叔叔就出现在哪里”的深层含义。

教法：诵读感染法、引导点拨法

课时安排：2课时

教学过程

一、播放音乐《学习雷锋好榜样》导入课题。

同学们，你们知道歌里唱的是谁吗？(板书：雷锋叔叔)相机识记书写“锋”“叔”

1、介绍雷锋生平

他是一位平凡而伟大的解放军战士，他的一生都在帮助别人，他不求回报。他虽然现在已经离开了我们，但他的精神永远在我们的心里。我们为了纪念他把每年的3月5日定为学习雷锋纪念日。这节课我们就一起去寻找雷锋叔叔的足迹。(板书：你在哪里)

二、初读课文，整体感知

1、老师深情范读，生初步感知文章内容。

2、生自读课文，圈出生字，并借助拼音读准字音，同桌相互正音。

3、出示生字

1、识字

重点提示：“锋”、“曾”韵母都是“eng”“泞”“荆”“莹”韵母都是“ing”

2、写字

冒、需、雷：上大下小，上宽小窄。

迈、迷、迹：注意笔顺。先里头，后外头。注意迹的里面写法。

滴、洒、泥、泞：都是三点水旁。注意滴右边的写法。注意洒右边是个西字。

三、朗读感悟，体会雷锋精神

1、学生再读课文，一边读一边感悟，文章从哪里开始寻找雷锋的足迹的。并找出相关的段落，多读几遍。

2、分角色朗读，并思考从小溪和小路的话中你读懂了什么？

3、小组讨论、交流。

四、完成课堂作业

第二课时

一、复习导入

1、出示生字。

2、读课后的词组。

二、精读课文

2、交流画面(重点汇报第二节、第四节)

三、学习文章第2节

1、齐读第二节。

2、在小溪边找到了雷锋的足迹(他在干什么?)抱着迷路的孩子回家。

3、想一想假如你是这个孩子，你迷路了你的心情是怎么样的？

学生讨论、交流、汇报

教师小结：（难过、害怕、着急）

那么这个时候，有一位叔叔抱着你回家你是怎样想的？

（高兴、很感谢、喜欢他）

4、同学们想一想，雷锋叔叔抱着孩子回家是不是一帆风顺的？他遇到了什么？

学生讨论、交流、汇报

老师相机小结：

蒙蒙的细雨、泥泞的路

理解学习生字：曾——曾经。泥泞——道路上因为有雨水变得有烂泥不好走。脚窝就是——脚印。

在小溪边雷锋的足迹是在帮助一个孩子，并且雷锋叔叔送孩子回家不是一帆风顺的。

四、学习文章第四节

1、齐读第四节。

2、在小路上找到了雷锋的足迹（他在干什么？）背着年迈的大娘。

3、同学们，雷锋叔叔为什么会背着年迈的大娘呢？

学生讨论、交流、汇报

教师小结：（摔倒了、迷路了、大娘累了）

（高心、开心、感动）

4、同学们再看课文，雷锋叔叔背着年迈的大娘回家是不是一帆风顺的？那他遇到了什么？

老师相机小结：理解学习生字：年迈——年老。荆棘——带刺的灌木。瓣，形近字有辩辨辫等。晶莹，课文里说晶莹的什么？露珠。还可以说晶莹的什么？宝石。

5、齐读第五节

啊，终于找到了，哪里需要帮助，哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里。

五、联想与思考

(1)、思考：

我们四处寻觅，终于找到了雷锋。他正在（），他正在（）。

哪里需要献出爱心，（）。

(2)我们千辛万苦终于找到了雷锋叔叔的足迹，在这里足迹是什么意思？

学生讨论、交流、汇报

老师小结：是一种献出自己的爱心，乐于助人的精神。

六、结合生活中的例子，谈谈你身边的雷锋。

七、布置作业

1、根据课文所提供的事例“雷锋冒着蒙蒙的细雨，把迷路的孩子送回家”或者“雷锋踏着路上的荆棘，把年迈的大娘送回家”展开想像，进行扩写练习。

二年级版语文名师教案电子版篇二

一、教材分析：

《神奇的镜子》是一篇描述爱迪生童年时期敢于实践，运用生活中的发现——镜子对光的折射现象大胆尝试，最终为母亲创造了良好的手术环境，及时帮助了医生，挽救了母亲生命的故事。文章行文简洁、易懂，通篇没有对爱迪生聪明才智的正面评价，而是通过一件事情的记叙表现得淋漓尽致。

二、 教学目标

1. 懂得认真观察、细心发现的重要意义，激发爱科学的兴趣。
2. 认识14个生字，认识1个部首，会写8个字。
3. 理解父亲在整件事情中的情感变化，体会小爱迪生在救护母亲中的作用。
4. 正确、流利、有感情地朗读课文，能够复述课文内容。

三、 教学重难点

这是一篇生动的记叙文，从始至终作者没有一句直接赞扬爱迪生的话，但是在一面面明晃晃的镜子后面隐藏的却是小爱迪生勇敢尝试、聪明确细心的才智，所以这是本课学习的重点和难点。

第一课时

一、创设情境，激发兴趣。

1. 同学们，你们知道镜子有什么用途吗？今天我们要学习的文章就和镜子有关。（板书课题）

2. 质疑：读了课题你想了解些什么？

二、初读课文，读中识字

1. 学生自由读课文，标出自然段并用自己喜欢的符号把生字标出来。

2. 同桌互读互查，纠正读音。

3. 老师出示词语，交流识字方法。

“检”与“捡”要相区分，可以做动作。

“决”与“快、块”要相区别，可以组词。

“医”的部首三框是本课中的新知识，要落实，并且要指导书写这个字，要注意笔顺（书上有）

4. 课件出示词语，（包括课后的读一读），进行“开火车”或“夺红旗”游戏，分组竞赛认读词语、生字。

5. 听老师范读课文，边听边想课文讲的是一件什么事？注意听准字音。

学生回答完问题之后相机介绍课前了解的爱迪生生平及其发明。

师：看，爱迪生多了不起啊！他的一生有2000多项发明，平均

每15天就有一项发明，这在世界上是无与伦比的，因此他被誉为世界发明大王。(课件出示课文最后一段)那么这句话谁会读?为什么这么读?(带敬佩的口气)

齐读

第二课时

一、复习巩固

1、开火车读词语。

2、指名读课文，边读边想，爱迪生为什么要救妈妈?他的妈妈怎么了?

学生会说得了阑尾炎，接着就请学生说说对阑尾炎的了解。

二、朗读感悟课文

1、默读第2自然段，找出最能表现妈妈当时处境十分危险的句子?

课件出示第二段，抓住“直打滚”、“急忙”、“马上”等词语感悟妈妈病情的紧急。

有感情地朗读这一自然段

2、学习第三自然段(课件出示妈妈躺在病床上的情景)

(1)过渡：此时此刻，你想对医生说些什么?

(2)出示第三自然段，理解句子：医生环顾四周，迟疑了片刻，说：“不行，光线太暗，没法做手术。”老爱迪生说：“那就多点几盏油灯。”医生还是摇头，连连说不行。大家急得团团转。

指名读

师：难道医生和爸爸没有想办法吗？

师：爸爸想的什么办法？

师：医生怎么说的？为什么连连说？

(3) 指导朗读(注意爸爸的着急，医生的无奈)

过渡：就在大家都急得团团转的时候，小爱迪生又是怎么做
的呢？

3、学习第四自然段

师：爸爸看到了，什么反映？

课件出示：爸爸一见又急又气，责怪道：“什么时候了？还胡
闹！”

师：爱迪生怎么说的？

课件出示：爱迪生委屈地说：“我，我想出办法了，不信您
瞧！”

师：谁来读读爱迪生的话？你为什么这么读？(爱迪生这时候是
很委屈的)

想想当你受委屈的时候，你是怎样说话的？

分角色，男生读又气又急的爸爸，女生读满腹委屈的爱迪生。
老师导读

过渡：爱迪生真的想出办法了吗？屋子为什么会变亮呢？我们
一起走到妈妈的病床边看看当时的情景吧！（课件演示屋子变

亮的情景)

师：此时此刻你想对爱迪生说什么？

师：这时的爸爸用书上的一个词形容就是(恍然大悟)一下子明白就叫恍然大悟。

师：通过爱迪生想出的好办法，手术的结果怎样了呢？齐读第五自然段

三、总结

1、老师想问问大家，爱迪生为什么这么聪明呢？

2、你看，爱迪生小小年纪就用自己的聪明才智救了妈妈，让我们都来夸夸爱迪生怎么样？

四、拓展阅读

1. 把爱迪生小时候孵小鸡的故事印发给学生阅读。

2. 搜集爱迪生的名言，抄在积累本上。

3读短文，回答问题。

聪明的韩愈

从前，有位教书先生，他给学生出了一道题：看谁用不多的钱买一件东西能把书房装满。学生人人动脑，认真思考。放学后，他们都到集市上去了。

第二天，有的买来了稻草，有的买来了树苗——可是谁的东西都没有把房子装满。

一个叫韩愈的学生走进书房，从袖子里取出一支蜡烛，把它

点燃。烛光立刻照亮了整个屋子。先生见了，高兴地连声说：“好！好！韩愈真聪明。”

(1) 教书先生出了一道什么题目？

(2) 学生分别买来了什么？

(3) 谁最聪明？

(4) 你认为什么可以装满屋子？

二年级版语文名师教案电子版篇三

1、能正确、流利、有感情地朗读、背诵课文。

2、让学生感受水乡秀丽的风光和水乡人民的美好生活。

3、激发学生热爱自己家乡，热爱生活的思想感情。

能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

让学生感受水乡秀丽的风光和人民生活的美好，激发学生热爱大自然、热爱生活的思想感情。

一、谈话导入

1、小朋友，上次我们一起欣赏了美丽的水乡风光，今天让我们再一起走进水乡，唱一唱优美、动听的——《水乡歌》——齐读课题。

2、要唱好这首动听的水乡歌啊，先要把歌词读准了。（个别学生读词语，男女生赛读，齐读。）

3、小朋友们的歌词读的真美呀，下面我们赶紧去欣赏一下美丽的水乡吧。

4、播放课件，欣赏水乡美景。

5、小朋友，你们看到了些什么呀？

二、再读课文

(一)学习第一段“水多”。

1、学生自读课文——把你认为美的地方多读几遍。

2、交流：你觉得水乡美在哪儿？学生回答，相机完成板书。
是呀，水乡美就美在这里的“水多、船多、歌多”。

3、下面请小朋友们再读读课文，这回呀选择自己喜欢的水乡特点来读一读，然后跟大家一起分享下。

4、下面先请喜欢水的小朋友来跟大家分享下，说说水乡的水有什么特点呀？(水多水清)

5、从哪些词语可以看出水乡的水多？赶紧在书本中找一找(学生找词语读一读读出水得多)。

6、谁能把词语放到句子中读好的？

7、是啊，这里是池塘，那里是池塘，池塘——(引读池塘一个连一个)，踮起脚尖儿，你会发现，池塘里的水清澈见底！——(引读处处绿水荡清波)指名读。

8、小朋友，伸出你的双手，用你的动作，比划划。(处处绿水荡清波)。

8、师生合作读：师读第一句，生读2、3句。谢谢小朋友们的配合，让老师感受到了水乡的水真多、真美呀！

10、好，让我们一起读读第一段，用朗读来表达你的感受吧！

(二)学习第二段“船多”。

1、过渡：水乡的水真多、真清呀，在清清的水面上，有什么呀？(小船)。

(1)小船多吗？从课文哪里看出来的。(指名回答)。听出来了，从这些词中体会到船多？(学生找词语读一读)。

2、在预习课文的时候，有的小朋友提出来，不知道驳是什么。驳也是船的一种，(出示课件)这就是驳船，它一般是由拖轮在前面拉着或者在后面推着向前行驶的。

3、这里的船不仅多，还很美，你们感受到了吗？从哪儿感受到的？你们看，湖面上的白帆都连成片了，就像是天上的云朵在飘动，飘满湖面飘满河。(齐读)

4、教师渲染意境：绿水辉映着白云，白帆连着蓝天，真是美不胜收啊！我们一起读读(齐读第二小节)。

5、小朋友读的真棒，下面老师就要你们来配合下，老师提问，你们回答，可以吗？男女同学配合问答。

(三)学习第三段“歌多”。

1、过渡：水乡人民用他们的勤劳不断谱写着一首首幸福的歌儿，所以水乡的歌也多。

2、小朋友们读读课文第三段，找找文中哪些词语描写了水乡的歌多？(学生自读课文回答。)

4、瞧，渔民们满载而归，鱼啊、虾啊装了“一箩又一箩”。他们一边装，一边唱歌，他们把鱼、虾，连同歌声一起装进了箩里，所以说“千首曲，万首歌，装满一箩又一箩”。

5、水乡人民乘着船儿每天早出晚归，为幸福的生活而忙碌，

你来夸夸他们!水乡人民真()。

6、望着船里满载的劳动成果，渔民们，你们心情怎样呀?你们想唱些什么吗?

7、看来你们都过上了幸福快乐的好日子，这就是“新生活”。谁来唱唱你的新生活?

8、我们再来一起唱一唱水乡人民的新生活吧!是啊，水乡人民通过自己的辛勤劳动过上了幸福快乐的日子，大家都来赞美它、歌唱它。小朋友们拿起书，让我们再来唱一唱这动听的“水乡歌”吧!

三、指导书写

1、课文读的真棒，水乡人民还要考考小朋友们字写的棒不棒。

2、出示“船、飘”。

3、谁来叫叫它们的名字。

4、说说这两个字的共同点。

5、观察第一个字，写的时候要注意什么?整个字在田字格里的位置，怎样放好看?

6、学生跟着老师书空，唱笔画。

7、学生描红、仿写。

二年级版语文名师教案电子版篇四

教学目标:

1、学习本课生字16个，会写其中的8个。

2、借助拼音，正确流利地朗读课文。

3、品味大自然的美，引导学生做一个诚实的人。

教学重难点：

重点：掌握本课生字的音、形、义。

难点：理解内容。

教学准备：生字卡片、磁带、课件。

教学过程：

一、创设情境，激情导入。

1、播放大自然美丽风光，让学生感受大自然的美。

2、导入新课，板书课题。

二、播放录音，整体感知。

1、播放课文录音，说说你听懂了什么？

2、利用拼音，自由读课文，标出课文中的生字。

三、认识生字，识记生字。

1、出示生字卡片面，学生试认。

2、教师领认，强调读音。

3、用自己的方式记住生字读音。

四、指导书写，巩固识字。

- 1、观察各个生字在田字格中的位置。
- 2、议一议，哪些生字需要注意。
- 3、教师指导难写的'生字的书写。

五、学习生字，读准生字。

- 1、出示认读卡片。教师领读，学生跟读。
- 2、学生试读，齐读，开火车读。

教学目标：

- 1、理解课文内容。
- 2、懂得大自然的美是要靠大家去保护，要有环保意识。
- 3、品味大自然的美，引导学生做一个诚实的人。

教学重点、难点：

重点：理解内容。

难点：理解“当着百灵鸟的面……我觉得羞愧”的意思。

教学准备：生字卡片、磁带、课件。

教学过程：

一、课前检查，复习旧知

- 1、听写生字。
- 2、抽查认读生字。

二、播放录音，感知课文。

1、听录音，说说你听懂了什么？

2、画出本课生字新词。

三、精读课文，理解内容。

1、画出课文中有多少个自然段。

2、读第一自然段，说说本文中讲了哪两个人？

3、教师范读2-4自然段，回答问题。

(1)他们到森林里去玩，带了什么？

(2)他们听到了什么？

4、默读第5-8自然段，理解莉莉说的话。

四、读读课文，感悟升华。

1、你从课文中体会到了什么？

2、在今后，我们的行为举止应该注意哪些问题？

教学目标：

1、理解课文内容，巩固所学知识。

2、品味大自然的美，引导学生做一个诚实的人。

教学重点、难点：

重点：掌握生字词。

难点：理解内容。

教学准备：小黑板。

教学过程：

一、给下面的词语注上正确的读音

撕碎() 羞愧()

垃圾() 饮料()

二、识字加油站。

自+(心)=(息)—————休息

()+少=()_____

()+瓦=()_____

米+()=()_____

二年级版语文名师教案电子版篇五

教学目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文；
2. 学会本课的生字新词，理解由生字组成的新词；
3. 理解课文内容，懂得“每个人都要保护比自己弱小的人”。

教学重点：萨沙和妈妈之间的对话

教学难点：懂得“每个人都要保护比自己弱小的人”，并引

导学生不甘于做弱小的人。

教具准备：生字卡片

导学过程二次备课

一、游戏导入，激活思维

(对对子游戏)

例如：明对暗夜晚对白昼东升对西沉强大对弱小

二、揭题导读，体现个性

1. 今天我们就来学习一个与弱小有关的故事。题目就是《我不是最弱小的》，老师相机板书课题。

2. 指名读课题，教师通过评价鼓励学生读出个性。

4. 教师配乐讲故事，学生听后把自己的感受和老师、同学交流交流。

三、读中感悟，真情体验

1. 学生选择自己喜欢的方式读课文。因为这一篇课文中有许多生字和新词，小朋友要多读几遍，把它们读正确。

2. 学生再读课文，边读边想：课文中哪些句子是写蔷薇花的？找到后，用自己喜欢的记号标一标。

3. 交流自己所画的句子，老师相机出示：

(1) 林中旷地附近长着一丛丛野蔷薇，一朵花刚刚开放，粉红粉红，芳香扑鼻。

(2)滂沱大雨已经冲掉了几片花瓣，花儿低垂着头，因为他娇嫩纤弱，毫无抵抗能力。(这两个句子尽管都是描写蔷薇花的，但第一句重在通过朗读感受花儿娇嫩美丽，惹人喜爱；而第二句则重在体会花儿已被滂沱大雨折磨得毫无生气，完全没有抵抗能力了。在这种对比中，激起学生对蔷薇花的关爱之情。)

4. 你看到了这一株野蔷薇，会怎么想？

5. 萨沙是怎么做的呢？(依据学生回答，揭示描写萨沙做法的句子：“他掀起雨衣，盖在粉红的蔷薇花上。”并出示课文插图，指导学生读好句子。)

5. 静静地读读课文，想想萨沙为什么这样做，边读边把你的体会在书上空白的地方写一写。

6. 小组交流各自的体会，要求结合课文内容来谈。

7. 课堂交流，相机出示重点句，指导感情朗读。交流时重点引导学生体验这样两点：

(1)父母亲言传身教，用自己保护弱小者的实际行动教育了萨沙。这里要联系上文他们的做法来谈。

(2)萨沙内心不甘于做弱小者，不愿意只享受别人给予的保护。这里要抓住妈妈的答话，引导学生通过读，通过想象，感受到萨沙在妈妈眼中是弱小的；此外要抓住萨沙反问的话语，体会萨沙内心不愿意做一个最弱小的人，因此他要去保护比自己更弱小的蔷薇花。

四、想象倾诉，“链接”生活

1. 联系自己的生活谈体会

同桌交流后，再指名说说自己生活中保护弱小的事。教师适时点评，并引导学生联系课文中萨沙的做法，将妈妈的话拓展为“每个人都要保护比自己弱小的人、植物、动物或其他的东西。”）

2. 想象三四十年后的景象

4. 齐读课题，并把创编的故事讲给大家听。