

2023年高中生物期末教学反思(精选19篇)

编辑还需要具备处理与作者之间的沟通和合作问题的能力。编辑如何对长篇文章进行分段处理，使其结构更加紧凑？进行编辑工作的同时，也要注重保护作者的原创性和个人风格。

高中生物期末教学反思篇一

新课标下的高中生物被分为三大必修模块（《分子与细胞》、《遗传与进化》、《稳态与环境》）和三大选修模块（《生物技术实践》、《生物科学与社会》、《现代生物科技专题》），各模块既具有相对独立性，又相互依存。《分子与细胞》是普通高中生物新课程中第一个必修模块，是学习所有其它模块的基础。如果第一个必修模块学不好，会严重影响学生对生物课程的学习积极性，从而影响本学科在高中课程体系中的地位。而学习这一模块主要面临以下几个难点：如何在新的课程理念指导下进行教和学，如何达成知识、能力、情感态度与价值观三位一体的教学目标；如何把握好教学内容的时代性、基础性和选择性的有机统一，如何引发和保持学生的学习兴趣和探索精神，为后续必修模块和选修模块的学习奠定较好的基础。对于如何开展好本模块的教学工作，我认为需从以下几点努力：

1、上课前要深入研究教材，做好模块式教学的整体设计

因为一个模块反映了一个或者一组的主题或者核心概念；有主要的、贯彻始终的科学思想观念和方法；有学习、探究的相似情景；有内在的逻辑联系，因此在新课程的教学过程中，对模块的整体设计的重要性尤为突出。按照课程理念，教学中要注意更新课程内容，增强课程内容与社会发展、科技进步、现实生活的联系；优化学习方式；改进评价方法；增强课程与学生自我发展的联系，帮助学生规划人生，促进学生全面

发展。在这种变革中，教师作为学习活动指导者的作用比以往更显重要。教师要认真学习相关的课程文件和《标准》，理解新的课程理念和课程要求，更新教学观念。而要做到这些首先必须透彻理解教材，把握教材，进而才能做到教学设计整体性的。

2、教学过程要注重学生学为主，教师指导为辅，重视过程也要重视结果，没有正确的过程就没有正确的结果。

首先，在教师讲课过程中，教师重视与学生的情感交流；在学生积极参与课堂教学时，老师的表情要随学生的表情不断变化，要用心去读学生们的表情，眼睛里面及时给同学们可亲的鼓励，通过眼神的交流达到心灵交流的目的，使学生敢于大胆地参与课堂，给人一种平等交流的感觉。

其次，老师要时时关注学生的反应，给同学们尽情展示自己的机会，提高学生们的学习积极性。在课堂上不要过于注重事先设定好的一些“程序”、或只是注重了自身的表演，甚至是陶醉于自身的表现，课堂是为了学生多汲取东西的，所以老师们应更多地顾及学生的反应，多考虑些学生的需要和临时出现的课堂需要，要善于将自身的优势转化为教学资源，更好地服务于自己的课堂，服务于自己的学生。

再次，结合生物学与现实生活和社会的联系，将知识渗透到生活中去，培养学生探究性学习的能力。《标准》确定的课程理念是：提高生物科学素养，面向全体学生，倡导探究性学习，注重与现实生活的联系。教师首先要激发学生具有积极的探索欲望，同时在教学中利用一切教学材料，生活实际现象引导学生去探索、分析和总结，使学生的学习过程本身构成一个解决问题的过程。经过长期训练，学生解决问题的能力在潜移默化中得到提高，从而培养了学生的创新能力。

3、认真做好每节课后的反思与总结

每堂课总会有成功之处，教师要做善于教学的有心人，坚持每节课后把这种成功之处记录下来并长期积累。这样不断总结成功的经验，随着时间的推移，教学经验自然日益丰富。无论课堂设计如何完善，教学实践多么成功，也不可能十全十美，难免有疏漏之处，甚至出现知识性错误等。教师在课堂教学后查漏补缺，认真反思，仔细分析，查找根源，寻求对策，以免重犯，从而使教学日臻完善。教书的过程也是不断反思不断进步的过程，反思是为了促进发展，反思是一种有思考的学习，是一种有理性的总结，有反思才有进步，有反思才是完整的教育。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高中生物期末教学反思篇二

1、复习策略：回归课本，夯实基础，不求深，不求难，重点帮学生分析、解决问题，多检查学生的作业以督促并提高其学习的自觉性。

2、上课模式：先列出考点，让学生知道考试范围，然后结合考点精讲课本，即将考点拆解分析，考点之外的内容可大胆舍弃，之后紧扣考点精选题目进行精练，最后留十分钟让学

生消化(自己看书、讨论和提问)。精讲环节要重视板书，避免滥用课件，一些专用名词或术语要求学生写下来。精讲环节的教学需回归课本紧扣考点，精练环节可充分利用课件，题目数量不宜过多，最好控制在五题以内，建议通过变式训练模式深挖考点拓展知识面。

3、能力培养

从每周一次的理综测试和各种大型考试如广州一模、茂名二模等试题中精选一些典型的错题进行分析，侧重培养学生的审题能力、分析综合能力和表述能力(尤其是绘图制表能力)，以提高学生的应试能力。

高中生物期末教学反思篇三

本学期担负高二1、2、3生物教学工作，美满的完成了任务。现做小结以下：

一、教学任务完成情况：本学期进行生物选修3的教学。主要工作以下：

(一)教学内容：完成了选修3全本的教学。

(二)课堂练习：本着精留精练、不弄题海战术的指导思想，让学生能轻松学习，乐于学习。

(三)测试情况：对每次月考试卷进行卷面分析和讲评，并对学生的学习情况进行评价，给出学分。

在抓好本职教学任务的同时，我还与本组其他老师一起，积极进行教学科研，总结教学经验，探讨教学方法，努力进步本身的教科研水平。

二、主要经验和体会：

根据本学期新分班级的特点，并在了解每个学生在高一具体学习基础和学习习惯的情况下，制定出具有针对性的教学策略。

首先我决定在一开始多重视生物学习方法，思维方式的指导，增加他们学习的爱好和自信心，从而建立起良好的学习生物的氛围，推动全班学习成绩的进步。

其次，在讲课上我尽可能下降台阶，多作知识展垫，加强催促检查，抓好知识能力的落实。努力进步课堂学生学习的积极性，主动性，主体性。

另外，高二学生是学习分化较严重的学习阶段，也是最易疏松的阶段，根据这一点我在课堂上努力塑造一个轻松、布满乐趣的课堂氛围，进一步进步学生对生物课的酷爱，让学生在高二这一关键时期打好基础，为高三的学习做好充分预备。

除抓好课堂之外，在课后多与学生交换，多为学生解难答疑，多关心学生学习之外的生活，建立---、---的师生关系也是贯彻落实好教育教学任务的重要一环。经过师生的共同努力，学生的生物成绩有较大进步，为学生的进一步学习奠定了良好的基础。

高中生物期末教学反思篇四

看书解决不了问题，实际上学生们对概念的要点一般都是清楚的，对概念还需要理解，要下工夫研究理解，不要搞题海。学生做题里面的错误一般都是概念的理解错误，或者理解错了，或者概念模糊，这样造成的错误是大量的，而且这些错误如果不去发现，不去真正的搞懂它，你会错很多次，而自己还不知道怎么错的，所以要弄清楚概念，要把概念搞清楚，错了一道题，要知道到底错在什么地方？是概念哪些地方理解的不到位，只有经过这样艰苦的思索的过程，才能有所提高。没有反复思考，对概念的理解就深入不进去。不要匆匆忙忙

做题，对于典型的题目，过去高考代表性的题目要很好的思考，看看应用哪个概念以及规律？怎么用？只有这样才能把概念搞清楚。

教科书是最精练和全面的，对它要读熟、吃透。人们的思维容易形成一定的“定式”，把高考考过的内容全都当作重点；教师的复习导向对学生产生的影响太深刻了。提高做题的质量，要养成良好的做题的习惯。往往做题，做了成百上千道题，如果没有真正的领悟到自然科学的概念，再做类似的题仍然是错的。做题的时候，要认真地审题，读题，特别是信息题。有一些题目提供了信息，我们首先要看懂这道题，从中获得一些解题的信息，从这切入，先定性分析再定量分析，再看看适应哪些原理，这样提高做题的效率，获得良好的效果。

有的学生手里有大量的参考书，好的教学辅导书一本足够，练习册一本足够。高三的时间很紧，要做的题太多，把所有的高考题都做一遍是不可能、不现实的，做题之前一定精选具有代表性的、经典的题型或内容，让学生学会举一反三，触类旁通。每次考试后有的学生就急于知道答案，把正确答案记在卷子相应的位置就完事大吉了。其实重要的是要知其然，更要知其所以然。现在理综考试，强调考的是用知识，用的是能力，而不是死记硬背，要把知识活学活用，才能解好这个题。考完后讲评很重要，要让学生分析自己做的题的对错在什么地方，把知识点深挖、吃透。不能简单的归于马虎或者粗心大意，根本的问题还是对概念的理解和运用的不够。在高考前，学生做过的试卷就是复习重点，尤其是以前做错的题，不应该羞于拿出来，实际是学生积累的一笔财富。

有人说做历年的高考题，能预测高考的出题方向。高考内容显然是主要考主干知识，但不可能避免个别偏题、怪题，涉及细枝末节的知识点。复习要把握复习主干知识，但不能忽略小节。猜测或给学生猜测考哪部分内容是不可取的。高考

年年考实验题，但是考的知识点，考的方式、角度是不同的复习必须全面。从实验的目的、原理、实验材料、处理、观察记录结果、现象分析、得出结论都要认真分析。

有些教师盲目地拿着答案来对，凡是跟“答案”一样的就算对，不一样就算错。实际不管是老教师还是新教师，把题拿给学生之前，最好自己先认真做一下，多听听学生的“答案”，有无道理，是否恰当，有没有新意。学生的思维活跃、创造力强，有时，会有意想不到的结果。应该多鼓励学生、欣赏学生。这样才能教学相长，是教师自己得到提高。

高中生物期末教学反思篇五

本学期本人担任高二三个班《生物》教学工作，在这学期面临着重要的教学任务，就是会考。为了使学生对会考还有理科班的学习打好学习基础，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高二生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

一、认真研究历年会考纲要，看准复习方向。

在开学初，我们高二年生物备课组就今年的会考制定了计划。我根据自己所任教班级学生学习程度的不同，参考教学大纲和会考计划，统筹安排了学期计划。在熟悉教材教参的情况下，视各个班级不同水平层次进行认真细致的备课，课后总结教学所获得的效果，认真布置各个班级相应程度的作业和练习并及时批改，以及发现学生缺漏点和适时辅导强化。在新课教授过程中，我注意到应宜细不宜粗，尽可让学生细嚼慢咽直至消化。

二、课本为主，练习为辅，教师适当拓展延伸的材料应用。

由于会考注重基础知识的考查，但对于理科同学，在教学过程中，还应该有一定程度上的延伸和扩展。对于教学内容而

言，不应仅仅局限于照搬教材，以书本为本位，更应注意对教材内容的补充、拓展和延伸。把那些在日常生活和工农业生产实际中与学生有关的生物学问题，以及学生感到有趣的、能反映生命科学新进展的生物学信息带进生物课堂，成为教学内容的重要组成部分。

三、增强上课技能，提高教学质量。

上课尽量做到使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

四、认真批改作业：

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，注意搜集资料，对各种辅助资料开展筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，开展透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学办法，做到有的放矢。

五、加强教学反思

养成课前、课中、课后反思的习惯。要求教师对自己的行为包括自己的课堂教学进行分析，提出问题并能从他人的教学行为中得到反思，同时在日常的工作中，课后及时反思，记录教学得失，不断改进教学方法。

六、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。在工作中发现自己还存在很多不足之处，在以后的工作中发扬优点，改正缺点，不断提高自己的工作能力。

高中生物期末教学反思篇六

近几年来高考试题强调以能力立意、加强能力测试，但不是说我们可以忽视和放松基本知识的教学，恰恰相反，生物学的基本概念、规律和原理还是非常重要的。因为离开了知识的积累，能力是很难形成的。

在这几年高考试题中，立足基础的指导思想十分明显。基因突变、食物链、营养级和种群的概念，线粒体、叶绿体的结构和功能等基础知识都有涉及。而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学我们绝不能掉以轻心。

在基础知识的复习中教师要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。在复习课中，不少教师喜欢用括号的形式把知识点的有关内容括起来，认为这就是知识网络，我认为那只是概括了一个知识点的内涵，是某个知识点或某方面知识的具体化而已。要把它扩展为一个知识网，应该是以一个知识点为中心尽量联系与此有关的知识点，并使它们有机地连成一体。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢(从光合作用的原料、酶的组成、atp的组成等方面看)等知识有机地联系起来才是一个知识网。这个网还可以进一步扩展与农业生产中作物增产、社会热点问题(如温室效应)等联系起来。

这种知识网络的构建在高考复习中十分重要。因此，对基础知识的复习要达到精确(要使学生准确地掌握知识)、精巧(学

过的知识要用得上、用得准)、精炼(要形成知识网络,使书本由厚变薄,最后要变成属于自己的东西,同化到自己的观念中)。

二、注重学科之间的交叉渗透

跨学科命题是高考命题改革中的一项重要举措,其目的是通过学科间的知识综合,考查学生对中学所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和应用这些知识和技能分析、解决问题的能力,以促进中学教育教学改革,培养学生的创新意识和创新能力。面对这种改革,我们作为一个普通的生物学教师,首先要搞好本学科的教学,“种好责任田”。在此基础上,应努力介绍生物学与其他学科知识的相互联系,对一个问题解决,不但从本学科,而且尽可能联系、各类相关学科。例如涉及到葡萄糖时,不但要从生物学的角度让学生了解葡萄糖的分子式及其作用,了解葡萄糖如何分解释放能量的过程,了解葡萄糖是如何通过光合作用产生的,还可以联系到化学知识,让学生复习葡萄糖的化学性质,进而了解如何鉴别葡萄糖。

三、在培养学生探究性学习能力的时候要主要注意以下9大环节:

- 1、从生物科学角度出发提出可以探究的问题;
- 2、阐明与解决该问题有关的概念;
- 4、必须作出科学假设和预期结果,结果的预测也是实验非常重要的一个环节;
- 5、设计可行的实验方案,注意可行性,必须联系实际;
- 6、进行实验,收集数据;

- 7、运用数学方法(图表等)处理数据，得出实验结论；
- 8、用准确的术语描述实验方法、阐明实验观点；
- 9、运用证据与逻辑为自己的观点进行辩解和必要的修改。以上9个环节在考试中一般不会全部涉及但是在实验设计题目中往往就会考查到其中某一个环节，因此我们在复习工作应该注意从这9大环节中培养学生的探究性学习能力。而且应该开设的实验必须尽一切方法开设。

四、帮助构建学生学科知识体系

由于是高考，所以它不可能单纯考知识点，因此在复习时要注重前后联系比较密切的知识点的复习，这便是学科内综合的支点，但注意不必太深。这几年全国统一考试高考的试题难度不大，对知识的掌握主要由学生自己融会贯通不要在偏题、难题上下功夫，那样会浪费太多的精力，又给学生造成了不必要心理负担和对考试方向的误解。因此我们在高三生物复习过程中应注意加强学生本学科内知识之间的联系，帮助学生打破原来的章节知识形成自己一套新的学科知识网络体系。

高中生物期末教学反思篇七

美国心理学家布鲁纳指出：“教学过程是一种提出问题和解决问题的持续不断的活动。”一般来说，在教师与学生的教与学中，良好的开始是成功的一半，导入的效果关系到后学教学中学生的学习状态。游刃有余的课堂导入可以引起学生注意，激发学生兴趣，产生学习动机，迅速进入思维状态，使学生学习的思维由浅入深，进入一个特定的问题情境中。良好的课堂导入，犹如一座沟通的桥梁，衔接旧知识与新知识，还能以旧知识的巩固带动新的知识的理解。此外，有效的新课导入可以揭示课题，体现教学意图；沟通感情，创设学习情境。总之，高效的新课导入为后续的教学活动打下良

好的基础。

二、反思教学设计，优化教学流程

叶澜指出：在教学过程中要强调课的动态生成，要求教学方案的设计应“着眼于整体，立足于个体，致力于主体”，重在大环节的策划上，让过程的设计具有一定的弹性，为学生参与留出足够的时间与空间，改变过去课堂活动以教师为中心、学生围着老师转的格局，为教学过程的动态生成创造条件。鼓励学生主动探索、大胆质疑，让师生在互动中实现智慧的碰撞、情感的交融和心灵的沟通，使课堂成为一个有丰富内涵的个性舞台。

三、反思教学手段，提高教学效率

课堂内充分利用现代教育教学手段，特别是应用多媒体教学时，教师应结合具体的教学内容巧设情境，让学生听声情并茂的录音，看栩栩如生的画面，欣赏品味形象化的词句，通过声情并茂、动静结合、情景交融和感官刺激，使学生如身临其境，产生鼓舞人心的效果，从而激发起学生学习的愿望和兴趣，调动他们学习的主动性、积极性，使教学收到事半功倍的效果，提高学生的学习成绩。例如神经兴奋的传导，神经冲动以电流的形式传导，虽然电流是真实存在的（生物电），但它却看不见、摸不着，学生是观察不到的。如果靠学生自己去想象，难度是较大的，而借助多媒体课件用电影的形式展现，变抽象为直观、形象，从而有助于学生理解和掌握“神经冲动的传导”这一知识点，突破本节的难点和重点。

四、反思师生活活动，注意学生的主体性

新课标明确规定了三维教学目标：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，其目的是关注学习过程中“人的情感发展”，让学生享受成功，体会失败，释放喜怒哀乐，把学习

视为生动而丰满的情绪流动过程。教中反思就是要把课堂教学的着力点放在学生发展上，重在培养学生创新思维和开发学生创新能力，及时发现和解决教学过程中出现的各种问题，确保教学活动正常开展。在成功的教学过程中，师生是一个“学习共同体”，作为平等的人参与学习过程，进行心灵的沟通与精神的交融。

五、反思教学方法，注重学生的实际

学习是个不断发现问题、提出问题、解决问题的过程。对于学生提出的问题，最好还由学生自己思考回答，教师不要包办代替，全盘端出，要正确引导学生积极思考。而我很容易犯这样的毛病，看到学生不回答就急于把答案说出来，久而久之，学生养成了被动接受的学习习惯，不去思考，等着老师公布答案。所以教师应在引导、点拨上下工夫，用不同的方法启发和激励学生自己去分析问题、解决问题。个别问题个别点悟；普遍性的难题组织集体讨论，教师当众点拨讲解；有争议的问题，不急于表态，让学生各抒己见，引导学生自读自悟；答案需具体分析概括的，可把一个大问题分为几个问题，层层剖析，启发学生一步步思考，逐渐揭开谜底。了解学情，备课充分，能调动学生积极性，上课效果就好，但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学的效果。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就要做到课前反思、课中反思、课后反思，分析教训，思考对策，总结经验。

六、反思教材利用，利用好教材资源

在新的课程理念下，教材的首要功能只是作为教与学的一种重要资源，但不是唯一的资源。它不再是完成教学活动的纲领性权威文本，而是以一种参考提示的性质出现，给学生展示丰富多彩的学习参考资料。同时，教师不仅是教材的使用者，而且应是教材的建设者。鉴于此，教师备课时须反思所授内容以前的教学思路、教学设计及存在的问题。

随着课程改革的逐步深入，教师的教学观念、教学方式都值得我们去反思。不论是教学理念、教学方法或手段的独到之处，应及时记录下来，作为以后从事教学的宝贵素材或案例，不断加以充实和改进，就可使以后的教学更轻松，更趋于完善。总之，目前的新课改处于不成熟的探索阶段，我们要正确、深刻地认识与理解现代生物教育的特征，突破旧的思维方式，逐步树立正确的人才观、教学观、质量观等素质教育新观念，面向全体学生，为学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会审美打下扎实的基础，使学生在德智体等方面得到全面协调的发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高中生物期末教学反思篇八

近些天来，校长给高二年级做了专项的教学辅导工作，另外还就育英高中的现状写了文章。通过学习并反思以往教学，思考今后如何提高教学质量尤显的紧迫而必要。以下是我教学工作中的部分不足之处和今后的对策，希望它能时刻提醒自己，在今后的教学过程中不再走同样的弯路，调整和改正教学方法，提高教学质量。

一、反思教学观念和方法

传统的教学在目标的确立和教学方法的处理上，主要是突出教师的主体能力，没有很好的把学生的主观能动性考虑进去。我在教学过程中更多的采用教师教知识，一堂课下来，学生消化吸收的速度也慢。这样教学目标就很难在课堂中完成，重难点的不明确使学生学习被动，知识框架混乱。

教学目标的确立，要围绕并使学生掌握与其生活和周围世界密切相关的知识，通过学生的联想，激发学生学习兴趣；对教学目标的实施，要正确处理师与生，教与学的关系，使学生全身心的投入到学习活动中，给足学生思考的空间，突显在学生教学活动中的主体地位，切实达到教学活动的知识目标、能力目标和德育目标。

二、反思教学设计

新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。课本内容逐渐的浓缩为主要的知识点，思考，活动环节的实践让学生更好的参与到课堂教学中。在这方面的处理上，为了完成任务，我没有很好的处理课本内容与活动环节的关系，生搬硬套的痕迹明显，没有达到预期效果，反而成为课堂累赘。

因此，要重视教学目标的确立、教学内容的处理和教学方法的选择上达到最优。应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注重适时评价。教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对课堂教学的优化，培养学生兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

三、反思教学反馈

在教学中，由于没有注重学生的层次性，以同样的标准要求每一个学生，这在很大程度上限制了不同学生的进步。同时，很多学生在课后仍然对一些基础知识不明确。

所以，布置作业时，要求学生以书本知识为基础，认真构建知识框架，学会举一反三，掌握分析问题的方法和技巧。对图形的分析上，学会读图，了解题目要求。对于不同层次的学生，做到课后及时辅导和解析，让他们更直接、更具体的接受知识。

高中生物期末教学反思篇九

高中生命科学课程改革的基本理念是关注全体学生的终身发展，提高生命科学素养。而生物教师作为新课程的实施者，科学知识的传播者，科学兴趣的启蒙者，科学方法的引导者，科学精神的弘扬者，其科学素养水平将直接影响到学生科学素养的培养。今天本站小编给大家整理了高中生物教师工作总结和反思，希望对大家有所帮助。

1、在学习生物学知识之前，帮助学生树立正确的生物学观点

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

2、倡导探究性学习生物学知识，注重培养学生的自主、合作和交流等各方面能力

探究性学习，有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的能力，

建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

3、教育学生在学生物学的过程中注重理论联系实际

注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立；使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

4、精心设计课堂教学，精选有效的教学方式，从而转变学生的学习方式

积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半功倍的学习效果。

5、据不同层次同学学习接受能力的不同，布置弹性作业

由于学生在初中学习时，缺乏学习生物学的动力和热情而不够重视，导致初中生物知识严重欠缺，影响高中生物学的学习，因此，刚开始放慢速度，以便让学生能尽快把握高中生物学的学习方法，同时将作业分为两个层次(a级为全班必做题□b级为选做题)，另外鼓励学有余力的同学尝试破解往年的高考试题，使每个学生都能学有所得，保持长久的学习生物学热情和学习干劲。

6、鼓励学生动手制作生物模型，亲自预备实验材料，开展家庭小实验的活动，加深对知识的理解和把握。

7、科学指导各班的生物科代表开展工作，及时收集同学在学

习过程中的问题，征集学生对教学的建议。

8、章节复习时采用问题性答疑替代传统的知识性回顾和归纳，引导学生学会对章节的知识进行自我小结，学会构建章节知识网络。

9、及时肯定学生的点滴进步，开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生的胆量，敢于表达自己的观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。

新课改下的生物教学反思不仅仅是对教学活动一般性的回顾或重复，更应该是教师置身于整体的生物教学情境中，从社会实践、情感价值观层面激发自我意识的觉醒。对新课改下的生物教学反思，我觉得应包括以下几个方面的内容：

必考，对于实验必须专题复习。目前来讲还未发现原原本本的课本实验作为高考试题，而且高考是考试不是动手做实验，因此，根据我们目前条件，对课本实验有条件尽量做，没条件看来可以不做，但必须读和讲，讲清原理和设计，讲清技能的要点，讲清方法和结果。对于没有条件做的实验，我借助录像片、照片。比如，我们生物教研组曾去锦绣大地参观，用数码相机留下不少影像资料。比如，二氧化碳发生器、组培设备及流程，课堂上都能发挥不小的作用。复习中更重要的是总结中学生物实验的技能和方法。我精选了不同类型的高考实验题，让学生分析知识点，考的形式、角度，从而对高考试题没有陌生感和恐惧感。

由于时间的原因，在最后阶段对一些城区的考卷的利用上还不够充分，选题也不够精练，显得过多、过杂，使学生茫然。我觉得最后应做一套难度适中，比较基本的试题，有利于学生增强自信，对考生考试的心态会有帮助，这是我们今后要注意的。

在今后的教学工作中，我加强积、总结、反思，是教学水~平

和教学成绩上一新台阶。一、教学观念的反思。

以前，教师的教育观念往往是在非主动条件下形成的，没有教师的实践反思，往往只是简单的重复或照抄，其效果很不理想。因此，教师应进行新课程理念学习，积极对自身的教学观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

如：“人类对自然资源不合理的开发利用”。笔者先轻松愉快地说：“同学们，据史学家考证，六千年前，陕西、甘萧一带是个风景优美，充满生机的地方，那里山清水秀，林木参天，遍地绿草如茵，处处鸟语花香”。讲到这儿，学生因受老师情感的感染，内心充满喜悦，那种对美好大自然的向往热爱之情油然而生。接着心情沉重地说：“由于人们滥伐森林、滥垦草原、围湖造田、环境污染等造成的不良后果，使生态系统受到了破坏，同学们，我们要有环保意识，要走可持续发展的道路”。讲到这里，师生情感产生共鸣，近而产生共振，教学的效果得到优化。生物新课标不仅对生物知识的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养、学生情感态度与价值观的形成提出了具体可操作的目标。“培养学生必备的生物素养”是高中生物课程的基本理念之一，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，帮助他们形成正确的生物观。

在生物教学过程中，教师应积极反思教学设计与教学实践是否适合，不断思考教学目的、教具准备、教学方法等方面的问题，并积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

例如学习“应激性”概念时，我先做一个简单的小实验：用黑板擦敲打讲台桌发出声响，结果学生循声观望，这一情景引入后，我分析实验现象，学生很容易得出应激性概念，“声响”是刺激，“观望”是反应，生物对刺激作出反应的现象就是应激性。事实证明，这种教学学生很感兴趣，

而且能将抽象内容转化为直观、形象的东西，比一味灌输的效果要好得多。

第一、班级授课要面向全体学生、要照顾绝大多数同学，课后不仅要对学习成绩好的同学辅导，更重要的是对学习有困难的学生进行辅导。记得有人说过“教师对好学生的感情是不需要培养的”，在平时的教学过程中，教师会有意无意地将太多的精力、时间花在成绩好的学生身上，教学、辅导的重心自然向成绩好的学生倾斜，将学习有困难的学生视为差生，缺乏对他们的鼓励和帮助，好像他们不存在似的，从而造成好的学生越学越好，差的学生越来越差，直接导致整体成绩两级分化。所以，教师要特别关注学习有困难的学生，注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的群体”。

第二、培养学生的参与意识，让他们有充足的动手、动口、动脑的时间，学生的思维才能得到真正的锻炼，体现出学生的主体角色。所以，在课堂教学中教师应改变那种以讲解知识为主的传授者的角色，努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。

第三，教学方式多样化。恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率，为新时代的教育提供了更多的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。老师除了采用对学生提问、分组讨论、要求学生查资料、写小论文等等传统的教学方式之外，还可以适当的运用多媒体教学手段——投影仪、录音录像、多媒体课件，特别是制作复杂生命现象演示动画等视听设备和手段。它除了增强对学生的吸引力，增加课堂的趣味性和视觉上的冲击外，更重要的是为学生提供大量而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程生动地表现出来，取得良好的教学效果。

新课标提倡“探究式学习”。体现在加强对学生的探究能力、

问题解决能力和应用知识能力的训练;加强了对学生收集信息能力的要求;知识总量减少并且少而精;增加了生物技术的内容。这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求,教师必须有较高研究能力,有丰富的教学设计方案和知识储备,能随时调控学生的学习障碍,对学生的研究成果能作出正确的评价。例如,在分析“肺炎双球菌转化实验”内容时,教材中并没有指明细菌是如何转化的,转化的机制是什么。因此,教师备课时,在指明“该实验设计的原理,成功的关键之处”的基础上,应设计下列探究问题:r型菌转化为s型菌,是r型菌使被“杀死”的s型菌复活了,还是被“杀死”的s型菌中存在某种活性物质使得r型菌转变成s型菌呢 如果是后者,该活性物质又是什么呢 该活性物质又是如何使r型菌转化为s型菌的呢 教师在备课分析教材时,只有把这些探究问题设计出来,才能做到心中有数,运筹帷幄。

第一,语言优美。教师的语言应是科学的、优美的。语言是意识的外化形式,抑扬顿挫的语调,优美动听的语言,既使学生享受美妙的语言,又对物理教学产生直接的影响。在课堂上,教师声情并茂的描述,言简意赅的讲解,灵活多变的教法,再加上对语言的灵活操作,恰当地运用比喻、借代、比拟、夸张、排比、反问、等修辞手法,既增强了教学效果,又能使学生在心灵上产生愉悦的感受。

第三,课件使用合理.。要注意精选课件内容。发挥其优势,能极大地提高学生的学习兴趣,增强感染力.例如神经兴奋的传导,神经冲动以电流的形式传导,虽然电流是真实存在的(生物电),但它却看不见,摸不着,学生是观察不到的。如果靠学生自己去想象,难度是较大的,而借助多媒体课件用电影的形式展现,变抽象为直观、形象,从而有助于学生理解和掌握“神经冲动的传导”这一知识点,突破本节的难点和重点。

教学中,我们不仅要注重学生的课堂学习,还要通过课后学

生作业获取教学反馈的信息。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是做不出，原因是多方面的，其中一个重要原因在于知识的获得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教会学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

教学反思是教师教学活动的重要组成部分，是教师为了实现教学目标，进行的积极、持续、周密、深入的自我调节性思考。回顾多年来的生物教学，经过教学反思，留自己之长，取他人之优，踢自己之短，丰富了自己的专业知识和开阔了理论视野，促成了个人特色教学风格的形成，使自己不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。

学年来，本人在教育教学工作中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，工作责任心强，服从领导的分工积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。

一、政治思想素质

坚决拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，认真参加政治学习，认真贯彻党的教育方针。有良好的职业道德，做到教书育人，为人师表。热爱本职工作，责任性较强，并具有一定的钻研和创新精神。工作任劳任怨，敢挑重担，乐于接受学校安排的常规和临时任务，并能认真及时地完成。严格遵守学校的劳动纪律、规章制度，工作积极、主动、讲究效率。

二、业务知识能力

在工作中，能根据需要有计划地学习政治理论、先进的教育教学理论和文化业务知识。一是提高教学质量，做好课堂教育。在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，并结合学校德育科的对小学生心理健康教育，发展学生心理；创设情境，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生从情感、思维和行为上主动参与学习；在培养学生形象和抽象、分析和综合思维能力的同时，有意识地培养学生求新、求异、聚合、发散等创新学习活动所要求的思维方式和方法；以学生创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展。二是积极参与听课、评课，虚心向有经验的老师学习先进的教学方法，提高教学水平。三是与班主任、组长密切配合和约通。常与班主任互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生；积极主动地向组长请教教学上碰到的问题，使自己的知识与学校的教育实践形式合务，共同做好教学工作。

以上是我今年教学工作大体情况，最大的不足就是对这些所有工作的具体操作把握得不是很理想，希望在以后的工作中领导及老教师们能多多指点及帮助，自己争取尽到一名优秀教师应有的责任，也争取在教学方面取得更多的进步！一切都已过去，新的开始又已到来，希望在新的一年里，自己和学生都有进步，以求无愧于心、无愧于学生和无愧于学校。

高中生物期末教学反思篇十

通过本次考试，对前一段教和学作简要的总结反思：

- 1、基础知识掌握不够牢，还不适应初中的学习和考试。

2、考试时审题不清,例如填空题第二小题,没有看清题就写,本是生物圈的组成,写成森林生态系统的。

3、生物课任务重,理解能力有限,对课本理解不到位,很难在不理解的基础上去记忆。

高中生物期末教学反思篇十一

本学年所带班级累计是最多的一年,特将一学年以来的具体努力小结反思:

一、服从与主动积极参与

开学初,学校安排上高二理科六个班同一幢教学楼的教学,为年段的全局考虑,在新老师未带过会考的前提下,主动要求文理兼带,奔波于两幢不同的楼4与5层之间;在忙过了大半学期后。接受学校安排,带高三的课,又主动由安排的四个班多带了一个班,且将部分照看课堂,主动按原教师教学计划上课多达一周20节,只为高三的同学能顺利的完成第一阶段的复习。

二、制定计划,加强教学工作的目标性

常言说:纲举目张。在短短的一学年中要完成文理教学及高二高三不同的学生的转换教学任务,心中无数是不可能做好的,故此在接手全部班级的工作时,首先就是与班主任沟通,研究学生的档案,认识学生,和熟悉他们的课任老师了解各种情况,不考虑班级界限,利用各种机会与学生沟通,不断设计切实可行的教学和复习计划,并在教学的过程中及时地、不断根据所反馈的信息改进和完善计划。

三、引导培养学生兴趣、优化教学工作

授之与鱼,不如授之与渔。通过各种形式,使学生产生兴趣,

主动学习。同时在钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握教材的知识的体系的基础上更注重钻研考纲和新课程要求，比较其中地变化，适时地补充教学环节，注重知识点紧扣当前形式，注重题型地改变，使学生在短的时间内提高有效分。

四、上好有效课

学生的时间是有限的，教书是一项个人艺术与全局统一的难题，故注重根据每班学生的实际情况，因材施教，仔细考虑每节内容、重点、难点、疑点和材料的取舍。注意观察学生的实际反映，掌握情况及时改进和修订教学方案。自己做到多做题，多研究参考资料，以课标/考纲为准绳，把握高考方向，尽可能的使学生精选精练，提高课堂效益。注重基础知识和基本技能，注重知识间的纵横联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析综合。探究的能力。强化学科用语、规范生物学语言的应用。

五、认真做好辅优补差工作

每天中午，下午都会在办公室逗留，等待有问题询问的同学进行个别辅导，长期坚持，注意关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。

六、注重交流

今年本校高三生物有三位老师任教，故注重同校交流，无论考好，考差，本着找问题，说优势，故在不断的质检中，成绩各班均逐步平衡上升，协调共进。且不忘同兄弟校的学习借鉴，还关注与一级达标校的老师的交流，同时关注本省其他地市的考题研究，以应对第一年本省理综试卷，以期达到最大成果。

七、坚持与不放弃

在接手的学生考试成绩不理想的状态下，不放弃，不抛弃，坚持抓基础，鼓信心，只要师生共同努力，重过程，享受过程。就一定有不同方面的收获。

在新的学年中，我个人认为，引导学生兴趣是首要问题，其次是鼓励信心，再则是方法与基础，故将继续努力！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高中生物期末教学反思篇十二

高中生物课程由若干课程模块构成，包括三个必修模块、两个选修模块。选修模块是必修课程的拓展和延伸。在新的知识体系里，必修模块具有生物基础知识普及型，内容覆盖面广，知识延伸不深入的特点，很多知识的拓展留给选修模块来完成。

必修模块选择的是生物科学的核心内容，同时也是现代生物科学发展最迅速、成果应用最广泛、与社会和个人生活关系最密切的领域。所选内容能够帮助学生从微观和宏观两个方面认识生命系统的物质和结构基础、发展和变化规律以及生命系统中各组分间的相互作用。因此，必修模块对于提高全

体高中学生的生物科学素养具有不可或缺的作用。

选修模块是为了满足学生多样化发展的需要而设计的，有助于拓展学生的生物科技视野、增进学生对生物科技与社会关系的理解、提高学生的实践和探究能力。这3个模块的学习必须以必修模块的学习为基础。

面对生物知识模块的重新划分，刚接触新课程的我们，往往不能正视新的知识体系，总想增加一些教材拓展内容，造成了授课课时紧张，授课节奏加快。致使学生没有充足的时间来接受和消化新的知识，从而不能理解和掌握相关的知识，更谈不上运用所学的知识解决相关的问题。为此，我认为在教学过程的准备阶段，教师应认真学习动态的教育教学理论，特别是新课程的理论与目标。深入研究教材，分析本课时的教学内容在中学生物中的地位和作用，与前、后教学内容的联系，思考可以把教材分解为哪些部分和阶段，重点、难点是什么，各部分与阶段怎样联系与过渡，各部分的教学要求是什么，学生学习过程中可能产生哪些反应和学习困难，哪些内容可以设计搭建出适合学生思维与能力发展的平台等。只有这样，我们才能灵活选择授课内容，从容地运用教材进行教学。

高中生物期末教学反思篇十三

随着课程改革的不断深入，以培养学生“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维能力为主要特征的高中新课实验在我们省开展已两年多了。怎样在新课程背景下上好高中生物课，我把在教学实践中的一些反思提出来与同行们商榷。

高中生物期末教学反思篇十四

尊敬的班主任：

我是温十四中高一二班的的一名普通学生，我叫__，在参加期中考试作弊，我怀着十二万分的愧疚以及十二万分的懊悔给您写下这份检讨书：

针对此次我的考试作弊，完全是因为一时的侥幸心理和对自己没有自信导致，并不是因为学习中的困难和专业知识的匮乏导致，对于这件事，我深刻的剖析了自己的错误，我深知问题的严重性，从小学到大，老师就教导孩子们考试不能作弊哦。其实，老师反复教导言犹在耳，严肃认真的表情犹在眼前，我深为震撼，也已经深刻认识到此事的重要性，于是我一再告诉自己要把此事当成头等大事来抓，不能辜负老师对我们的一片苦心。希望同学们不要向我这个大坏人学习，同时也希望能在我知道和反省错误的同时，给予我帮助和支持，让我能在以后的学习和工作生活中，摒弃恶习，扎实学好专业课，做一个对社会有用的人。

下面让我们跟着时间的脚步，追溯下那失去的可恶时光！当窗外的鸟儿正自由的飞翔，当小草正郁郁葱葱的成长。当同学们正啃着笔左思右想时，你知道我在干嘛吗？作弊呀！自认聪明的我早在八百年前就已把复习资料塞到衣服内部，三张卷子两张草稿纸发下后，就鬼使神差的夹到卷子内，然后开始奋笔疾书。

然而，上帝总是在我最伤心难过的时候伤害我幼小的心灵。媚媚走到我旁边天真的看着我，我也有礼貌的笑容相迎，转而不对劲，她盯着我试卷看，没办法。我一道题都还没看呀！她就一脸狐疑地把卷子拿起来看。这么厚不被查到才怪。全场爆笑。这便是我作案的全过程。

如今的我，实在是要多愧疚有多愧疚，要多后会有多后悔。中国虽然文字这么多，但仍旧无法表达此时此刻我的心情是如何此起彼伏的。

在我犯错之后，我认真的反省了自己，考试是严肃的，校规

校纪的制定是对学生正常生活秩序起到引导作用的，而我，完全没有看到这种本应该严肃认真的考核方式，这将是我一生的损失了，也是因为我青春路上的一次开小差，更是我成长路上的一次教训，因为我不光伤害了我自己，还伤了爸爸妈妈的一片苦心呀！我知道自己错了，错的那样的无知，也错的那样的令人耻笑。

一切的一切都是我对作弊考试的侥幸心理，真是对自己的不负责啊。哎，哎！！

都说浪子回头金不换，我虽然犯下了极为严重的错误，但希望老师能够给我一个机会，让我来改正我所犯下的滔天大罪，赐予我重生吧！正所谓知错能改，善莫大焉，我现在已经深刻的认识到了自己的错误，并且我也有决心来改正自己的错误，希望大家能够帮助诚心悔改的我，支持我，让我能在以后的学习道路中得到改正！做一个对社会有帮助的人！！！！

据上，我决定有如下个人整改措施：

- 1、按照老师要求写保质保量的检讨书一份！对自己思想上的错误根源进行整理，并认清其可能造成的严重后果。
- 2、制定学习计划，认真克服生活懒散、粗心大意的缺点，努力将期末考考好，以好成绩来弥补我的过错。

检讨人：____

时间：20__年__月__日

高中生物期末教学反思篇十五

一、教学目的：

化学是一门以实验为基础的学科，化学上的许多理论和定律

都是从实验中发现归纳出来的，同时，化学理论的应用、评价也有赖于实验的探索和检验。新课程改革将科学探究作为突破口，科学探究不但是一种重要的学习方式，同时也是中学化学课程的重要内容，它对发展学生的科学素养具有不可替代的作用。而化学实验是科学探究的重要形式。

用化学实验的方法学习化学，既符合化学的学科特点也符合学生学习化学的认识特点，也是化学教学实施素质教育的基本手段。新课程标准提倡学生独立进行或合作开展化学实验研究。通过化学实验能激发学生的学习兴趣，帮助学生通过使用探究形成化学概念、理解化学基础理论、掌握化学知识和技能，培养学生的科学态度和价值观，帮助学生发展思维能力和训练实验技能，从而达到全面提高学生的科学素养的目的。

二、教学措施：

1. 注重实验预习，培养自学习惯，督促学生实验预习是搞好分组实验的保证。我们强调“磨刀不误砍柴工”，要求学生必须复习有关知识，理解实验原理，了解实验内容、操作步骤和注意事项。抓好实验预习，提高了学生的自学意识和计划性，减少了实验操作的忙乱现象，提高了实验效率。

2. 指导规范操作，培养实验技能分组实验教师少，学生多，时间紧。学生在操作中易犯一些常识性甚至危险的错误，教师要在学生动手之前，对重要的操作进行规范化演示，对可能的安全隐患进行重点强调，同时要求学生之间自查互检、相互交流和配合。这样不仅保证了分组实验的顺利进行，还培养了学生的实验技能和协作精神。

3. 写好实验报告，培养科学品质。实验报告是学生感性认识与理性思维相结合的产物，是知识升华为能力的途径。在实验中常有些同学忙于操作，没认真观察和分析现象，或“只观不察”缺乏记录，结果导致对实验过程印象模糊，写实验

报告只好搬书照抄或凭空臆造，使实验的实践价值大打折扣。因此我们在实验时提醒学生注意观察和记录，在实验后也给予学生充裕的时间整理记录，完成实验思考题，通过实验报告的撰写促进感性认识的飞跃。对实验失败的学生，我们允许他们在分析原因之后，利用课余时间补做实验，修改实验报告。强调实验报告的撰写，不仅培养了学生认真求实的科学态度，也为今后社会实践活动中撰写社会实验报告奠定了基础。

高中生物期末教学反思篇十六

自从20xx年秋季，普通高中新课程实验在广东、山东等省份开展以来，近几年逐渐在全国普通高中展开。新课程的实施，尽管对广大教师进行了多种形式的培训，但是如何把握新课程的教学理念，贯彻落实教学目标，进行积极有效的课堂教学，很多生物教师还是措手不及，如何去“教”、怎样“教好”呈现出的问题不少。因为教材理念和教材形式都发生了变化，有些教师对新课程的理念还是抱着怀疑和观望的态度。用传统的教学方法对付新课程，致使新课程在实际操作方面走了样。这些做法是受教师长期以来形成的习惯性思维方式支配，最终认为新课程改革还不如不改。教师的这种习惯性思维往往以观念的方式沉淀在教师的头脑中，正是所谓的穿新鞋、走老路。

心理学和教育学界对教师日常教学的个性化教学理论称之为教师的“内隐理论”。即教师的习惯性思维以观念的方式沉淀在教师头脑中，它类似某种教育理论又不具备科学理论的基本规范，但却在支配着教师的日常生活和日常教学。内隐理论并非直接受教育理论的启示，而更多是源于教师的生活经验、教学经验的自我解释，只是教师个体的某种行动理论、生活理论或实践理论，内隐理论是粗糙的、零碎的、不确定的，它常使教学呈现不稳定性冲动。

改变教师的习惯性思维，使其通过不断反思、调整、提高，

尽快适应新课程的教学理念及目标，还需要反思性教学。

教学反思是教师对自己的教学活动进行的反思。不同的学者从各自的立场出发，用不同的词汇去表述、理解和诠释与教学有关的反思的含义，表现出仁者见仁、智者见智，反思性教学内容的指向不同。

有的学者认为教学反思是一种批判思维活动，是教师在教学实践中，批判地考察自我的主体行为以及学校教育、教学行为背后的更广泛的社会历史、伦理道德意义上的思考（即批判水平的反思）审视和分析的过程。

还有的认为教学反思是一种协作活动，是由讲课教师和听课教师在一起，针对课堂教学中闪现的教学亮点、独特的方法和暴露出的不合理的设计等共同进行回顾，通过分析、研究、探讨，达到互相交流、共同分享、整体提高的目的的一种教研活动。

笔者认为教学反思是教师教育、教学认知活动的重要组成部分，一直贯穿于教育、教学活动的始终。具体地说，教学反思是教师为了实现有效的教育、教学，在教师教学反思倾向的支持下，对已经发生或正在发生的教育、教学活动以及这些活动背后的理论、假设，进行积极、持续、周密、深入、自我调节性的思考，而在思考过程中，能够发现、清晰表征所遇到的教育、教学问题，并积极寻找多种方法来解决问题的过程。

新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了重大的创新和突破。课程改革就是要从根本上更新教育观念，改革教学内容和教学方法，改变人才培养模式，改革考试和评价制度。要完成教学存在的种种问题的突破，起主导作用的教师就要不断进行教学反思，对于提高教师整体素质、促进教师专业化成长、实现新课程改革的目标，具有非常重要的意义。

1. 利于教师的专业化成长

开展反思性教学与教师专业化成长的研究，有助于社会各界形成教师专业化成长的共识，反思型教师能够学会批判性分析自己的教学行为，并对自己的行为负责，能在长期的教学实践中借助反思不断探究和解决教学问题，满足了教师专业化的基本要求。通过探讨教师反思的本质、过程、方法，分析影响教师反思的因素，有助于培养教师的反思性教学行为，有助于教师认清并克服反思行为的障碍，养成良好的反思习惯。

反思性教学无论是从初衷还是归宿来说，都是教师主体的积极自我审视行为，以达到发展自我、提升自我，从而实现专业化成长。这正是反思性教学的现实价值所在。

2. 利于教师 and 学生的共同成长

开展反思性教学有助于教师教育的发展，丰富教师教育的内容，加强对教师反思能力的培养，同时也教学生学会反思，以达到不仅培养教师如何“学会教学”，即教学方式的改变，而且也达到教会让学生如何“学会学习”，即学习方式的改变的目的。教师的主要工作是教学工作，通过教学工作促进学生发展，在这个过程中，教师自身也得到发展。当然，教师自身发展又进一步促进学生发展，两者是统一的。不论对教师的教学工作还是教师个人的成长，反思性教学都具有非常重要的作用。

3. 利于课程改革的纵深发展

开展反思性教学有助于培养教师课程开发能力，促进课程改革向纵深发展，尤其是在开发校本课程过程中，教师的反思能促进教师独立发现问题、思考问题、解决问题。开展反思性教学可以丰富我国的教学理论，为教学理论向纵深发展做出一定的贡献，同时也为我国的教师教育理论提供一定的参

考，作为有益的补充。

反思可以发生在教学实践前，即反思集中于课前对课堂教学的计划、组织、安排对学生的实际水平接受程度和喜欢程度的思考上；反思还可以发生在教学实践中，即反思集中于实施教学过程，对意想不到的问题做出思考、判断，及时调整教学；反思也可以发生在教学实践后，即反思集中于对课堂教学整个过程的思考。反思活动的产生同样应用于生物教学实践中，笔者经过多年的教学实践，对于生物反思性教学进行了探索和研究，鉴于对平时积累教学经验进行了整理，总结出高中生物反思性教学的基本形式和方法。

1. 课前的前瞻性反思

课前的反思包括对生物学教学理念、教学设计等的反思。

《普通高中生物课程标准》提出了高中生物课程标准的理念，其中具体包括：（1）“提高生物科学素养”的理念；（2）“面向全体学生”的理念；（3）“倡导探究性学习”的理念；（4）“注重与现实生活的联系”的理念。

教学设计反思不是一般的回顾教学设计情况，而是深究先前的教学设计中存在的问题，对不合理的行为和思维方式进行改革，重新设计教学方案。生物学科是研究生命现象和生命运动规律的自然科学，观察和实验是生物学研究的基本方法，有它特有的能力培养体系和思维方式，这决定了反思内容带有鲜明的学科特点。

2. 课中的监控性反思

教师在教学过程中，教学过程中出现的困惑、得失、成败都可成为反思的对象。可以反思教学定位、反思教学设计、反思教学效果、反思教学得与失、成与败的原因、反思教学智慧。因此，一个成功的生物教学过程，实际上是一个不断反

思、不断成熟的过程。

3. 课后的批判性反思

课后的批判性反思要注重与课中反思相结合，它是通过教学后记的方式对教学中存在的不足之处所进行的反思。要正确看待教学中的不足之处，即便是再成功的教学也难免有疏漏失误之处，对它们进行回顾、梳理并作深刻的反思、探究和剖析，可以使之成为以后教学的教训，避免失误的再次发生。比如包括对教学内容的繁简合理性、教学时间安排、教学设计可操作性的反思。教师在教学过程中，常常会对自己的教学的成功之处进行反思，把其作为教学经验加以吸收，并在以后的教学中加以运用。其实很多课堂上的得意之作，都是在课堂上偶现的灵感、稍纵即逝的智慧火花，所以教师在课后应及时追思回忆并记载下来，以便在以后的教学中加以运用。

本文的研究结合当前的教学实际，目的是通过整理本人教学实践中对生物教学反思真实的操作过程，理清自己关于生物反思性教学的思路，为今后进一步进行更合理的反思性教学提供支持。同时也希望通过本文为其他教师进行生物反思性教学提供可供借鉴的地方，迅速成长为研究型教师，以适应教师专业化发展的要求。

[1] 熊川武. 反思性教学[m].上海：华东师范大学出版社，1999.6

[2] 卢真金. 反思性教学及其历史发展[j].全球教育展望[20xx]02

[3] 高凌飏、李娘辉. 生物教学与学业评价[m].广州：广东教育出版社[20xx

高中生物期末教学反思篇十七

自从20xx年秋季，普通高中新课程实验在广东、山东等省份开展以来，近几年逐渐在全国普通高中展开。新课程的实施，尽管对广大教师进行了多种形式的培训，但是如何把握新课程的教学理念，贯彻落实教学目标，进行积极有效的课堂教学，很多生物教师还是措手不及，如何去“教”、怎样“教好”呈现出的问题不少。因为教材理念和教材形式都发生了变化，有些教师对新课程的理念还是抱着怀疑和观望的态度。用传统的教学方法对付新课程，致使新课程在实际操作方面走了样。这些做法是受教师长期以来形成的习惯性思维方式支配，最终认为新课程改革还不如不改。教师的这种习惯性思维往往以观念的方式沉淀在教师的头脑中，正是所谓的穿新鞋、走老路。

心理学和教育学界对教师日常教学的个性化教学理论称之为教师的“内隐理论”。即教师的习惯性思维以观念的方式沉淀在教师头脑中，它类似某种教育理论又不具备科学理论的基本规范，但却在支配着教师的日常生活和日常教学。内隐理论并非直接受教育理论的启示，而更多是源于教师的生活经验、教学经验的自我解释，只是教师个体的某种行动理论、生活理论或实践理论，内隐理论是粗糙的、零碎的、不确定的，它常使教学呈现不稳定性冲动。

改变教师的习惯性思维，使其通过不断反思、调整、提高，尽快适应新课程的教学理念及目标，还需要反思性教学。

教学反思是教师对自己的教学活动进行的反思。不同的学者从各自的立场出发，用不同的词汇去表述、理解和诠释与教学有关的反思的含义，表现出仁者见仁、智者见智，反思性教学内容的指向不同。

有的学者认为教学反思是一种批判思维活动，是教师在教学实践中，批判地考察自我的主体行为以及学校教育、教学行

为背后的更广泛的社会历史、伦理道德意义上的思考（即批判水平的反思）审视和分析的过程。

还有的认为教学反思是一种协作活动，是由讲课教师和听课教师在一起，针对课堂教学中闪现的教学亮点、独特的方法和暴露出的不合理的设计等共同进行回顾，通过分析、研究、探讨，达到互相交流、共同分享、整体提高的目的的一种教研活动。

笔者认为教学反思是教师教育、教学认知活动的重要组成部分，一直贯穿于教育、教学活动的始终。具体地说，教学反思是教师为了实现有效的教育、教学，在教师教学反思倾向的支持下，对已经发生或正在发生的教育、教学活动以及这些活动背后的理论、假设，进行积极、持续、周密、深入、自我调节性的思考，而在思考过程中，能够发现、清晰表征所遇到的教育、教学问题，并积极寻找多种方法来解决问题的过程。

新课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程有了重大的创新和突破。课程改革就是要从根本上更新教育观念，改革教学内容和教学方法，改变人才培养模式，改革考试和评价制度。要完成教学存在的种种问题的突破，起主导作用的教师就要不断进行教学反思，对于提高教师整体素质、促进教师专业化成长、实现新课程改革的目标，具有非常重要的意义。

1. 利于教师的专业化成长

开展反思性教学与教师专业化成长的研究，有助于社会各界形成教师专业化成长的共识，反思型教师能够学会批判性分析自己的教学行为，并对自己的行为负责，能在长期的教学实践中借助反思不断探究和解决教学问题，满足了教师专业化的基本要求。通过探讨教师反思的本质、过程、方法，分析影响教师反思的因素，有助于培养教师的反思性教学行为，

有助于教师认清并克服反思行为的障碍，养成良好的反思习惯。

反思性教学无论是从初衷还是归宿来说，都是教师主体的积极自我审视行为，以达到发展自我、提升自我，从而实现专业化成长。这正是反思性教学的现实价值所在。

2. 利于教师 and 学生的共同成长

开展反思性教学有助于教师教育的发展，丰富教师教育的内容，加强对教师反思能力的培养，同时也教学生学会反思，以达到不仅培养教师如何“学会教学”，即教学方式的改变，而且也达到教会让学生如何“学会学习”，即学习方式改变的目的。教师的主要工作是教学工作，通过教学工作促进学生发展，在这个过程中，教师自身也得到发展。当然，教师自身发展又进一步促进学生发展，两者是统一的。不论对教师的教学工作还是教师个人的成长，反思性教学都具有非常重要的作用。

3. 利于课程改革的纵深发展

开展反思性教学有助于培养教师课程开发能力，促进课程改革向纵深发展，尤其是在开发校本课程过程中，教师的反思能促进教师独立发现问题、思考问题、解决问题。开展反思性教学可以丰富我国的教学理论，为教学理论向纵深发展做出一定的贡献，同时也为我国的教师教育理论提供一定的参考，作为有益的补充。

反思可以发生在教学实践前，即反思集中于课前对课堂教学的计划、组织、安排对学生的实际水平接受程度和喜欢程度的思考上；反思还可以发生在教学实践中，即反思集中于实施教学过程，对意想不到的问题做出思考、判断，及时调整教学；反思也可以发生在教学实践后，即反思集中于对课堂教学整个过程的思考。反思活动的产生同样应用于生物教学

实践中，笔者经过多年的教学实践，对于生物反思性教学进行了探索和研究，鉴于对平时积累教学经验进行了整理，总结出高中生物反思性教学的基本形式和方法。

1. 课前的前瞻性反思

课前的反思包括对生物学教学理念、教学设计等的反思。

《普通高中生物课程标准》提出了高中生物课程标准的理念，其中具体包括：（1）“提高生物科学素养”的理念；（2）“面向全体学生”的理念；（3）“倡导探究性学习”的理念；（4）“注重与现实生活的联系”的理念。

教学设计反思不是一般的回顾教学设计情况，而是深究先前的教学设计中存在的问题，对不合理的行为和思维方式进行改革，重新设计教学方案。生物学科是研究生命现象和生命运动规律的自然科学，观察和实验是生物学研究的基本方法，有它特有的能力培养体系和思维方式，这决定了反思内容带有鲜明的学科特点。

2. 课中的监控性反思

教师在教学过程中，教学过程中出现的困惑、得失、成败都可成为反思的对象。可以反思教学定位、反思教学设计、反思教学效果、反思教学得与失、成与败的原因、反思教学智慧。因此，一个成功的生物教学过程，实际上是一个不断反思、不断成熟的过程。

3. 课后的批判性反思

课后的批判性反思要注重与课中反思相结合，它是通过教学后记的方式对教学中存在的不足之处所进行的反思。要正确看待教学中的不足之处，即便是再成功的教学也难免有疏漏失误之处，对它们进行回顾、梳理并作深刻的反思、探究和

剖析，可以使之成为以后教学的教训，避免失误的再次发生。比如包括对教学内容的繁简合理性、教学时间安排、教学设计可操作性的反思。教师在教学过程中，常常会对自己的教学的成功之处进行反思，将其作为教学经验加以吸收，并在以后的教学中加以运用。其实很多课堂上的得意之作，都是在课堂上偶现的灵感、稍纵即逝的智慧火花，所以教师在课后应及时追思回忆并记载下来，以便在以后的教学中加以运用。

本文的研究结合当前的教学实际，目的是通过整理本人教学实践中对生物教学反思真实的操作过程，理清自己关于生物反思性教学的思路，为今后进一步进行更合理的反思性教学提供支持。同时也希望通过本文为其他教师进行生物反思性教学提供可供借鉴的地方，迅速成长为研究型教师，以适应教师专业化发展的要求。

[1] 熊川武。反思性教学[m].上海：华东师范大学出版社，1999.6

[2] 卢真金。反思性教学及其历史发展[j].全球教育展望[20xx]02

[3] 高凌飏、李娘辉。生物教学与学业评价[m].广州：广东教育出版社[20xx

高中生物期末教学反思篇十八

新课程改革对教师教学提出了新要求，这就要求我们要在教学中不断反思，不断学习，与时俱进。以下是我个人在新课程教学中的几点反思。

“师生参与，积极互动，共同发展”是现代教学过程的显著特点，教师素质的提高是教学改革成功的重要因素之一。教师要不断更新自己的教学理念，用科学的教育教学理论充实

自己，努力学习现代教学技能和方法，在教学过程中不断进行自我反思、自我教育、自己提高。努力实施创新教学，逐步完善富有个性化的教学方法，及时将课程的理念渗透到教学中，并在教学中发挥自己的主观能动性，创造性地设计教学。

教学“布白”，是指教师在课堂教学中根据教学需要，不直接把一些学习内容通过讲述、讨论、等方式明确告知学生，而是通过言语激发、提出问题、布置练习等方式留下“空白”，引发学生在更广阔的时间和空间里实践与操作、联想与想象、思考与探究，利用自己的想象填补空白，更好地发挥学生主体作用的一种教学策略。“布白”不是避而不谈，而是引而不发，是铺垫和蓄势。学生的许多智慧火花是在“教学布白”中，是在表面看起来的“冷场”中迸发出来的。

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆”。课堂上的思与学应为互动。为吸引学生的注意，激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，教师会精心设计课堂提问。但问题提出后，得给学生充分思考的时间，不要为了心中的满意答案，而急于要求学生回答，甚至自问自答。教师不仅要善于设计问题，更要留出时间空白，给予学生充分思考的机会，有了这个机会，他们才可能去比较其他同学的发言，比较老师的点拨与讲解，才会去感悟领会反思自己的思维方式，才会在比较过程中有所提高，思维能力才会有所发展。这段布白让学生在“思”的同时构建了一个“学”的平台。

听课作为一种教育研究范式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。特别是同事互相听课，通过相互观察、切磋和讨论，有助于提高教学水平。听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观察，留下详细、具体的听课记录，并做了评课。课后，再与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改进，这在无形中会促进生物教师教学水平的提升。

以上几点就是我在新课程教学中的几点反思，在今后的教学

中，我要针对反思中出现的问题，不断改进教学，并在以后的教学中进一步反思，以提高自己的教学水平。

高中生物期末教学反思篇十九

20__~20__学年度第一学期，我担任高20__级5、6、7、8班的生物实验教学工作，时光飞逝，本学期已接近尾声，现将本学期的工作总结如下：

本学期的实验主要有“使用高倍显微镜观察几种细胞”，“生物组织中糖类、脂肪和蛋白质的检测”，“观察dna和rna在细胞中的分布”，“用高倍显微镜观察叶绿体和线粒体”，“观察植物细胞的质壁分离”，“绿叶中色素的提取和分离”，“观察根尖分生组织细胞的有丝分裂”。其中实验一，即用显微镜观察几种细胞旨在让学生了解显微镜的结构，掌握显微镜的使用方法，明确显微镜的成像特点；剩余七个实验则旨在让学生在动手及观察实验现象的过程中提高对生物学科的学习积极性，加深学生对所学内容的理解，锻炼学生的逻辑思维及思维的严密性，提高其分析问题、解决问题的能力。

在本学期的实验教学中，我发现实验教学有以下几点好处：

(3)实验教学可以加深学生对知识的理解，实验中颜色的变化，不同结构间形态及分布的差异等形象的结果往往能有效地吸引学生的注意，加深学生对知识的印象及理解。

但在实验教学过程中，我发现仍有许多问题需要解决或改进：

(3)实验报告完成较差，许多学生做实验只是停留在一个“玩”的层面上，做出结果后也不记录，对实验结果也不进行成败的分析，实验报告中抄袭的现象非常普遍。

针对以上问题，我会继续学习有关理论知识，积极主动同其

他有经验的教师交流，在今后的实验教学工作中，不断实践，不断反思，不断提高，使自己的生物实验教学能力更上一层楼！