

高中班主任经验分享 高中班主任经验交流发言稿(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中班主任经验分享篇一

各位领导、各位班主任：

首先感谢学校领导给我一次与各位班主任交流的机会，对于我来说，与其说是交流，其实更多的是学习。以下是我做四年班主任工作的一些不成熟的想法和做法：一个好的班主任才能够带好一个班，才能够对一个班的学生产生积极的影响。但是，当好高中班主任的确很不容易，因为上了高中，学生身心迅速发展，进入高中时期的学生的独立心理、逆反心理增强，他们处在情感上不成熟的过渡期，总觉得自己是大人了，力求摆脱对成人的依赖，老师、家长在他们心目中的权威降低，他们不再以老师为中心，不再绝对服从教师的命令。他们中有的人情绪不稳定，多变化，可以说软硬不吃；这给高中班主任的教育工作带来一定的难度。为了做好班级管理工作，我主要从以下几个方面来做。

一、把德育放在首位，落实学校成人成才教育

开学初，借助我校每学期开展的学生行为习惯养成月活动，主抓学生的思想品德和日常行为规范，使学生养成良好的行为习惯，以促进班级凝聚力，形成优良的班风。班主任在教育、教学、生活和各项活动中，根据自行制定的班规，该肯定的就肯定，并给予适当的表扬和奖励；该否定的就否定，并

给予适当的批评和教育，在全班形成一种正气，使班成员都有感染力和道德上的约束力。同时不断通过班会等阵地对学生进行思想、行为、纪律、学习、为人处事等方面的教育，让他们在青春岁月中少走弯路。强化学生的纪律观念，及时发现问题，解决问题，根据学生的实际情况给予必要的表扬和批评，奖惩分明，对每一项班级事务，落实措施，巩固成果。

二、树立良好形象，做到言传身教。

高中班主任工作经常和学生打交道，是做人的工作，而做人的工作很重要的一条就是要用言语说教人，要靠自身的表率作用吸引人，影响人。孔子说过“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”言传是身教的基本方式，身教是言传的有效手段。我们常常听到这样的话语“老师自己都做不到，还要求我做！”可见，教师的言行对学生的影响有多么大。教师要作好学生的表率作用，教师要以身作则。所以，班主任一定要言而有信，言而有度。言必行，行必果。只有这样才能在学生心中树立良好的形象，建立起崇高的威信。也就是说，对学生，班主任要靠言教，更要靠身体力行。班主任，要想做好班级管理工作，必须不断提高自身的思想素质和工作能力，树立自身良好的形象，做到言传身教。作为班主任要时刻注意自身的品格、学识、涵养对学生潜移默化的影响，特别要注意一些小事、细节，不要自己觉得没什么、无所谓，其实他们在心中评价你，在背后议论着你。比如课前到教室里发现同学打扫的卫生不彻底，垃圾桶旁有垃圾，或者是拖把倒了，我都亲自做好它，给学生以示范。另外为了不降低我在学生心目中的威信，为上好每一节课，我都认真细致地备课。如果老师言行不一，学生就不佩服，老师也容易失去威信，给班级管理带来不利。所以，班主任工作者一定要特别自尊、自爱、自信、自强，为人师表，让自己的良好风范增强对学生的吸引力；这样才能让学生从情感上接纳你，会给自己的班主任工作带来事半功倍的效果，进而为班主任工作打下良好的基础。

三、民主管理，配备好班干部

班干部是班主任的得力助手，选拔一支精明能干的班干部队伍，对班主任做好班级管理起着非常重要的作用。因为班级工作问题繁多，事有巨细，班主任不可能事事过问，面面俱到。而学生已有很强的思想意识和独立的工作能力。因此，建立一个健全的班委会，并充分发挥其在班级工作中的作用，是班级管理中重要的环节。班主任工作是一门艺术，只有调动起班干部的积极性，使班委会成为班主任的得力助手，才能真正实现以班主任为主导，学生为主体，使班级工作事半功倍。在班干部选举上，我始终相信众人的眼光是亮的，所以采取民主选举的方法。并在民主选举的基础上我最后把关，真正把那些品学兼优、道德高尚、有吃苦耐劳精神的学生选为班干部。另外班委会确立后，要正确引导不能放任不管。要热心培养他们，具体指导他们，教给他们正确的工作方法，教他们处理好干群关系，并努力帮助他们妥善处理好工作和学习之间的矛盾。对班干部以肯定、表扬为主，积极鼓励他们。对于工作上的欠缺之处，委婉提醒，善意批评，避免挫伤其自尊心和积极性。在他们工作时，全力支持、协助他们。在他们遇到困难时，给予鼓励和安慰。帮助他们树立信心，战胜困难。教育班干部以集体利益为重，各尽其职，默契配合，不可互相拆台争功，要以身作则，带动班级其它同学，形成强大的凝聚力和吸引力，使班级气氛团结融洽。

四、对学生要有爱心，要一视同仁

要做好班主任工作以上三方面是必不可少的，但重要的是对学生要讲究施爱，因为高中学生要比初中生更懂得爱，更需要爱。他们在逐步走向成熟的过程中，一方面表现出比较成熟、自信、顽强等，但另一方面又比较脆弱，遇到困难容易退却，这就需要老师的关爱，使他们有战胜困难的决心和勇气。特别是那些有毛病的学生，他们平时听到的多是批评，他们最缺乏别人的理解及老师的关爱。因此，班主任不仅要在学习上，还要在生活上、思想上关心他们，爱护他们，使

他们感到老师可亲。其实班主任对学生的关心也可以是点滴的，有时即使一句问寒问暖的话，在学生心中可能都会产生很大的波澜。我认为只要你心系班级，心中有爱，并讲究工作的艺术性，你就容易做好班主任工作。

五、要做到“三勤”

对于一个年轻班主任老师尤其要做到“脚勤，嘴勤，眼勤”。脚勤就是要经常走到班级同学中去，多与学生接触，到宿舍值班时与同学谈谈心，及时了解学生的思想动态，在开始习惯还未养成时，要多跟班进行督促检查；“眼勤”，要经常去观察同学们的情况，以便及时掌握第一手材料。掌握主动权，及时把一些恶性的事件的发生消灭在萌芽状态中；“嘴还要勤”，就要利用一切可以利用的时间讲“可以做什么，不可以做什么”以及其原因和意义，讲学校的各项规章制度和班级规定，同时多找学生谈心，了解他们的内心世界，多与家长沟通，掌握学生在家的情况，知道他们的家庭背景，这样你对学生的教育就能收到事半功倍的效果。

以上是我对班主任工作的一点粗浅体会，说得不对的地方希望各位领导和班主任老师批评指正。谢谢大家！

高中班主任经验分享篇二

尊敬的各位领导，老师们：

大家好！首先感谢领导给了我这个汇报、交流、学习的机会。其次要感谢学校领导一直以来对我工作的信任。感谢年级领导这三年来给我这样一个平台，让我尽心做好我所热爱的这份职业。

我所带的班级是一个实验班，在一中是一个二类班级，上面还有一个火箭班班班，而且五个实验班也是平行编班，没有生源优势。20__年秋季至今，从高一到高二再到现在的高三，

我有幸陪伴他们度过了人生最宝贵的三年，见证他们的成长。在刚刚过去的第一次月考考试中，本班进入全年级前100名达到23名，最高分达到649分，比全年级第一名低了5.5分。这虽然是阶段性成果，但其中做班主任的艰辛和个中的酸甜苦辣，那是不言而喻的，在这里我仅把我做班主任工作的一些做法做一个小结，供大家参考。

一、抓常规管理，以班干部为中心

进入高三后，一部分学生意识到高考成败对自己人生的重要影响，他们明确目标，树立信心，鼓足勇气，准备去完成最后冲刺。但一部分成绩差的学生因升学无望而产生放弃的心理。他们的自暴自弃的心理易导致上课不认真听讲，学习上敷衍了事，甚至公然违反学习纪律等行为的发生。虽然这样的学生是极少的，但他们的心理和行为会对自己周边的同学甚至整个班级带来很大的负面影响。因此我非常注意这些学生的纪律工作，特别是做好对差生的纪律工作，对差生违纪问题要具体问题具体分析，轻者教育，重者批评，从严要求和人文关怀相结合，同时常规的纪律管理要加强（迟到、早晚自习、集会纪律、着装服饰、文明礼貌、环境卫生等）。

二、抓协调管理，与任课老师协调，与学生家长协调，特别是做好与家长的协调。

家长是学生的第一任老师，也是学生管理者，学生对家长更具有一定的敬畏与威望。必要时可以适时与部分学生家长取得联系，一分为二地向家长反映学生的在校情况，做到谈优生不过分，谈后进生不过头，以取得家长对班工作的大力协助和支持。

三、增强学生信心，不要随便为自我设限。

我曾经在班上说了一个这样的事例。

有人曾做过这样一个实验：将一只跳蚤放进杯中。开始，跳蚤一下就能从杯中跳出来。随后，若将杯子盖上一个透明盖，跳蚤仍然会往上跳，但碰了几次盖后，碰疼了，慢慢就不跳那么高了。这时将盖拿走，会发现那只跳蚤已经不能跳出杯子了，因为它将目标定到了不及盖的高度。看来，跳蚤因为几次失败就干脆放弃了继续努力，而让自己的潜能永远沉睡，这真是一个悲剧。学生也一样，考试成绩不好只能说明我们学习不够刻苦、方法不够科学，而不能说明我们智力有问题。同学们智力都居于大致同等的水平，没有智力超常的天才，也没有智力障碍的弱智。只要你掌握了科学的方法，拥有了持之以恒的努力，你就一定能够在学业上取得辉煌的成就。通过这个形象生动的比喻激发学生的信心。同时还通过观看邹越、俞敏洪、马云的励志演讲的视频，激发学生成功的斗志。

四、挖掘学生潜力，消除学生“心魔”。

每次考试过后，总有不少的同学因为成绩的不理想而黯然神伤。失望之余便是对自己深深的怀疑，甚至断定自己不是学习的料，给自己贴上“智力不行”的标签；或者认为耽误的太多，已经为时过晚，再努力也是没有希望了。这些自我评价，就是我们原来所说的“心魔”，是一种自我蒙蔽，是我们个人成长的最大障碍。争对这种情况我就列举了一些同学们身边的例子，在我班上有两位男同学，在高二第一学期成绩都是很差的，进入高二第二期后，成绩一下子就冒出来了，我此时表扬并要这两位同学做了经验介绍，大大地刺激了其它同学的，使同学们坚信，自己是有无限潜力的，消除了“心魔”。

五、班主任要总揽全班，人人做到心中有数

高考指标即将分解到各个班级，各个教师。我们的每个老师、每个学生都树立起明确的奋斗目标，做到人人心中有“数”：班主任心中有“达标人数”，教师心中有“跟踪人数”，学

生心中有“跃进分数”

六、班主任要有奉献精神，既要当好爹又要当好娘，做好学生复习的总体规划，以团队突击为主，个别辅导为辅。

我是生物老师，认真钻研教材教法，教会学生生物知识，使学生的生物成绩在高考中有一份好的成绩是我义不容辞的责任。但是作为班主任除了教好本科目的外，还必须对班级学生的其它成绩有一个总体规划，争取共同进步才能达到理想的效果。

在高二第二学期的时候，我发现我班有一部分尖子生英语是弱科，于是我就组织了大约五名英语是弱科的学生，专门到英语补差补缺班级进行学习，这种模式很受学生欢迎，并且坚持到至今，这极大地提高了这一部分学生的成绩，同时也带动了班上的其它同学学习英语的热情。

各位领导，老师，今天的会议是我们奋战20__年高考的一次加压会、一次鼓劲会。我们很清楚20__届高考面临的困难和挑战，成功与失败是一道选择题，我发现我们没有选择失败的权利。各级领导关注着我们，各位家长寄望于我们，莘莘学子期盼着我们，全县人民关注着我们。一年一度的高考，我们学校输不起，教师个人输不起，学生也输不起。高考只能成功，不能失败，不能有任何的闪失，更不存在任何侥幸心理。我们坚信一份努力，一分收获。虽然我们面临的形势非常严峻，但我们的责任不容我们退缩，我们的良知不让我们懈怠，我们没有任何理由麻木！我们只有一种选择——背水一战。最后期待霍邱一中20__年高考最终的辉煌！

高中班主任经验分享篇三

各位领导、各位老师大家好：

承蒙学校领导的信任，今天我就自己担任班主任工作以来的一些心得和体会来和大家进行探讨和交流，不当之处，敬请批评指正。

一、打造好教师团队

一个班级不是班主任一个人的班级，班主任是充当的组织者和主要领导者，只有形成一个团队，发挥集体的智慧，齐抓共管班级的工作才会好做。在平常工作时，我会经常和老师交流，一方面了解班级学生，另一个方面也可以学到很多管理经验。因此，班级的其他任课老师起着非常重要的作用，比如今年，在学生中拥有超高人气被学生称作董姐的董菁老师、经验非常丰富学生非常喜欢的陈栋儒、覃小爱等老师，他们总是在关键时刻能提出非常合理的建议，使学生的问题消灭于萌芽状态，我们在最后七十天的时候，感觉学生学习状态疲软，效率不高，需要打气，董老师利用自己的课堂召开主题班会，效果很好，使学生、老师的力量形成合力，拧成一股绳，学生士气高昂的冲到了高考。数学老师陈栋儒老师，一位被学生称为大师级的人物，除了给学生学习数学的信心之外，更是经常不计时间的在班级跟学生辅导。被学生称之为大姐姐的杨群贤老师和学生的关系处理的非常好，经常深入到学生中去，了解学生的学习状况，聊天树立学生学习的信心。被学生戏称为“勾圈”老师的覃小爱老师讲课幽默风趣，思路清晰，深受学生的喜爱，平常又多跟学生做思想工作，交代学生考场的技巧和每一个阶段的任务，使学生清晰明了的做好了复习。吕青松老师，是我们班副班主任，工作认真负责，作业检查毫不含糊，可以说为学生呕心沥血。还有下班行政杜科长每一周总会到班上了解情况为学生做指导。

二、管理往往是盯出来的

学生的灵魂是学习，学生学习的主阵地是教室。我想没有人对盯班的实际效果产生怀疑，最简单的方法往往就是有效的

方法，盯班就是最实在、最简单、最有效的方法。在高三奋斗的日子里我会千方百计的多跟学生在一起，盯关键时间、盯关键学生、盯关键事，把盯班进行到底，建设良好的教室学习环境。

三、抓住假期

我们常说争取时间就是争取成功，提高效率就是提高分数，所以假期是很重要的。在假期我会不打折扣的去完成学校交待的任务，每天去进行统计并在群里进行公示。

四、多观察，多讲话，有针对性的做好学生思想工作

我长期观察早读、正课、晚自习、课间休息，观察上课听讲、违纪行为和良好表现，针对观察获得的情况，对学生各种行为作出规范性指导，以及对学生加强人生观、价值观教育，培养学生责任感，坚定学生理想信念有重要意义。

五、关爱每一位学生，把温暖带给他们

关爱学生是当好班主任的基础，学生每时每刻都在接受老师的温暖，但是为什么有的学生会感激老师，而有的不能感受到老师的爱呢？甚至与老师产生抵触情绪，我们的爱对全班来说是几十分之一，对一个同学来说就是百分之百。我的做法是让我的爱心倾注到一个学生中来。关爱学生要从细节入手，正所谓“于细微处见真情”。如感冒以后的一声问候，生日的一声祝福等等。

以上就是我对班主任工作的一点点认识，讲的不当的地方请各位老师多多指教。

高中班主任经验分享篇四

尊敬的各位老师们：

今天我站在这里，与其说是来交流经验的，还不如说是来认真学习的。我深深知道，跟在座的很多班主任相比，无论是敬业精神还是管理经验我都自愧不如，要我来谈班主任经验实在有点班门弄斧的味道，但我在班级管理中，遇到了不少难题，经历了很多挫折，有了一些的经验，但更多的是需要得到解决的问题，希望能得到大家的帮助，也希望能引起大家对班主任工作的关注和思考。20xx年出校门又再进校门的时候，平心而论，作为文科生的我没什么特长，除专业之外音体美一窍不通，理科方向也是一问三不知。这样的情况下，要当好一个让学生信服的班主任，我觉得很难。

20xx年，我申请当一名班主任，从那时起，我和我的学生们都在为了证明自己而不停地探索、奋斗。我先带的是预科12班，之后，我又带了高一12班，高一4班，直到现在的高二8班，一路走来，回想当班主任的点点滴滴，用两个字可以概括“辛苦”，也可以用一个词总结“幸福”。

一、班级日常管理方面：

俗话说：没有规矩，不成方圆，我根据《中小学生守则》、《学生日常行为规范》和《克州三中学生违纪处罚办法》等，制定一套比较符合班级学生的《班及规章制度》，要从班级管理目标、活动、评价等方面考虑，使班级管理工作做到有章可循，有法可依。

管学生要严，但“严”不能认为是缺乏人情的严厉，人无完人，谁无过错？由于我班学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要我去做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律，但对一些比较问题比较多的学生，也不能听之任之，或者视而不管，既然有了班规，就要依法办事。对于班上喝酒的学生，如努尔阿迪力和托克其别克，我很痛心，很不忍，

但还是给年级组上交了处分材料。

我还严抓学生的考情，这学期，我印发了班级日志，登记每堂课的上课情况，印发了辅导考勤表，对每一堂辅导课都按时登记，这也是我日后管理学生，教育学生的依据。

二、卫生方面：

在卫生方面，我变“说教”为“行动”，无声胜有声。当班主任两年多以来，每次活动我“事必躬亲”，特别是卫生区，每到打扫卫生时间，我都会先在教室看几分钟的教室打扫情况，然后把教室交给卫生委员，自己亲自带领大家打扫卫生区，我也不再是指挥家，而是跟他们一样，一起来打扫我们班的卫生区。宿舍卫生方面，一三五的大扫除我都会去宿舍指导他们的卫生，小到毛巾应该怎么挂，大到被子应该怎么叠，没想到大学军训的教的叠被子这会儿却派上了用场。使我预料不到的是这些小事情为我的班主任工作铺平了道路，一方面拉近了师生距离，在学生中建立了威信；另一方面，这件小事让我意识到实干的效果远远好于批评。

三、主题班会方面：

主题班会方面，我尽量做到应因材施教。最有代表性的是20__年，我给预科12班同学在大礼堂开的主题班会是《有礼貌，讲诚信，争做文明中学生》，通过小品表演，分组发言，倡议书和宣誓词，让学生做一名文明的中学生。20__年5月，针对高一4班的学生，我开的主题班会是《民族团结一家亲》，让同学们像爱护自己眼睛一样爱护民族团结，像珍惜自己生命一样珍惜民族团结。针对高二8班的学生，我给他们开的比较成功的班会课是《走进父母》，让他们宣读了“提前一步、跨入高三”宣誓词。让同学们珍惜每一天，奋斗每一天，用汗水浇灌梦想，凭自信放飞希望。

四、班干部的选拔方面：

班干部是班级的骨干力量，是班主任的得力助手，是联系班主任和学生的纽带，一支朝气蓬勃的班干部队伍是班集体建设的关键。培养一群优秀的班干部，会使班级更有正气，更积极进取，所以发挥班干部的作用是非常重要的。

但是我自己选拔班干部时，是有些失败的。预科那一年的刚开始的班长，学习委员，生活委员，体育委员都是大家推选出来的，在以后的工作中个别不能胜任而调换了，最终形成了以加尔肯别克为班长的班委会。不得不承认，班长有一定的领导和组织能力，但是却在班里形成了小团体，对跟他关系好的人管理少一些，发现这些后我召开班干部会议，制订了班干部职责，使得班级工作逐步走向了正轨。

分班后我又接手了一个新的班级，高一12班，我通过与其他班主任的沟通，沿用了他们之前的班干部，如预科9班的克然别克继续当生活委员，预科12班的努尔阿迪力继续当体育委员，选了预科4班来的古力娜为学习委员，选了阿尔曼为班长。这一届班干部是我最失败的一次尝试，体育委员努尔阿迪力因为星期天出去喝酒学校给了处分，班长阿尔曼在宿舍打排球、用mp3被年级组发现，两名班干部一起被撤销，我也在班级管理中经受了沉重的打击，曾写了申请想退出班主任队伍，最终，年级组对我的关心和帮助使我走到了现在。我在这里借机说一声谢谢。

分完文理，我成了高一（4）班的班主任，这个班的班干部有的沿用了之前的班干部，有的是毛遂自荐的，都很团结，也有领导能力，是我最满意，最放心的一届。

现在的高二8班，通过推荐和自我推荐，形成了以朱马为班长的班干部队伍，我看得出来，班长很用心，同学们也很支持班长的的工作。

五、关心学生的生活方面：

班主任是一个班级的主心骨、领头羊，更是保护神，爱心使者。它需要倾心付出、宽容等待和真情演绎。在当班主任的两年间，我总是立足于为每一个学生播撒爱心。

每次分完班的那一个学期初，我都会深入各个宿舍，去看看他们住的地方，看看哪些人在同一个宿舍，记一记同学们的名字，记一记他们的家乡。我发现记学生的名字最好的办法就是到宿舍，在只有8个人的地方一个个去记。你每记住一个名字，在课堂上响亮的叫出来和你直接喊他的学号，学生脸上的表情是不一样的。

我还会抽时间与同学们一起吃饭，一碗大盘鸡拉面，一份过油肉米饭，和他们一起吃下去，就会让学生觉得你不是高高在上的神，而是跟他们一样的人。我校学生大部分都是住校生，远离父母和亲人，所以平时，我更加关注他们的生活。学生生病是班主任司空见惯的事，时间不定，病情不一，悉心照料，乃人之常情。

在我两年多的班主任生涯中，在深夜、在风雨中，在寒天雪地的路上，都曾有过我送学生去医院路上的身影。除此之外，我的办公桌里，总有那么一袋子药，有治感冒的，有治胃疼的，有治牙疼的，还有治发烧的我觉得，班主任要做一把伞，为学生遮风挡雨；班主任要做哺乳鸟，为学生衔食筑巢；班主任要做保护神，为学生排忧解难。

六、班级活动方面

在学生的眼中，我们三中的生活是枯燥乏味的，为了让让他们觉得三中不再是他们眼中的地狱，我组织了很多的班级活动，预科（12）班时，举行了班级内的唱歌比赛，和4班，9班等举行了男女生的排球，男生篮球、足球比赛，比赛有赢有输，但对我来说是胜利了，它增强了我们班级的凝聚力。高一年，没有场地，我们举行最多的就是拔河比赛，在比赛中，我们更加团结，更加像一家人。高二开学到现在，我们班先

后和7班进行了拔河比赛，和10班进行了篮球比赛我还注重班级的文化建设，每一期的黑板报我都会让学生自己找材料，自己组织，让大家群策群力，办出自己喜欢读的黑板报。

为了增进班级团结，我还给学生教歌曲团结就是力量，学生唱得很用心，至于会收到什么样的效果，我会在日后努力观察。说完了付出，下面我来说一下我的收获。

记得有人这样说过：和成年人在一起，领略的是对方的冷漠和虚伪，和孩子们在一起，感染的是他们的快乐和纯真，从他们的身上我常常能找到自己的影子，这种快乐是无法用金钱买到的。

当我漫步校园的时候，会有几个胆大“调皮”的学生从背后蒙上我的双眼让我猜猜他是谁，使我深深的感受到学生对老师的那份爱，一股暖流洋溢在心中。

当我晚自习下课时，学生会走到我跟前跟我说：“老师，你住的那个ab楼有鬼，你回去小心一点，”，这仅仅是一句玩笑，却透漏的是学生对我的了解和关心。

诸如此类的事情很多：比如学生用最自然的动作递给你爱吃的小零食的时候；比如你走在马路上猛然间听到有人高喊“老师好”时；比如在节日的当天学生给你出其不意的惊喜时，比如说学生送你一只亲手叠的纸鹤时等等。

除了收获感动以外，我还收到了学校对我的肯定和信任，我带的预科12班曾获得优秀班集体荣誉称号，被团委评为优秀团支部并颁发了旌旗，在运动会上获得了精神文明一等奖，高一4班也同样获得了优秀班集体荣誉称号。

回想两年的班主任工作，有付出，有收获，有眼泪，有欢笑。总结一下前两年的工作，我没有比别人多做什么，就是在用自己的一颗爱心来换取学生的一份真情。

高中班主任经验分享篇五

对高二班主任来说，班级管理是头等任务，做好班级管理工作，必须注意方式方法。笔者结合自己的实践经验，总结出班级管理中的几条几何原则。

几何学中的正方形，指一组邻边相等且有一个角是直角的平行四边形。在中国传统文化中，“方方正正”包含公正无私的涵义。班级管理中的“正方形”原则，简单说就是依法治班，公平对待每一位学生。

“不以规矩，不成方圆”，社会管理需要“法制化”，班级管理也需要“制度化”。班主任的首要任务是制定合情合理的班级制度。但是有了可依靠的制度还不够，班主任还必须遵循“制度面前，人人平等”的原则，处理问题时不偏不倚，完全依法治班，才能真正发挥制度的作用。这就好比正方形，一旦一个角度有偏移，或者一条线出现一丝一毫的倾斜，就不再成为正方形。班级管理也一样，班主任必须一碗水端平，严格按制度办事，才能真正发挥班级制度作用，避免其沦为一纸空文。

所以，班级管理中的正方形原则，便是以制度为管理依据，依制度行事，不变形、不扭曲，如此才能达到建设良好班集体的目的。

几何学中的“圆”，是指平面上到定点的距离等于定长的所有点组成的图形。“圆”在中国传统文化里，常常与棱角分明的“方”相对，因而常常被赋予柔性、讲究技巧、避免损害性摩擦等文化意义。而班级管理中的“圆形”原则正是借用了这层文化意义，即班主任在处理问题时，要在遵循班级管理制度的前提下，尽量采取柔和的、富有技巧的方式方法，将可能出现的伤害或对班级的不良影响降到最低。

“圆形”原则提醒班主任，在班级管理中必须刚柔相济。刀

再锋利，如果一碰就断，也就毫无作用。如，当学生逆反情绪严重时，必须先进行心理疏导，助其释放不良情绪之后再 进行思想教育，或者先让其冷静下来，再委婉地进行点拨。

如果一味地硬碰硬，必然费力不讨好。达不到效果不说，严重时还会两败俱伤。教育本身是一种唤醒、一种激励，也是一种约束和规范。青春期的学生逆反心理强，有自己的见解和主张，这些见解或主张也许并不成熟甚至是错误的，但班主任却不能因此而全盘否定。如果强行采取高压政策，往往会事与愿违，甚至加大教育工作的难度，而“以柔克刚”却往往能达到“四两拨千斤”的效果。

几何学中的“立体”是一个与“平面”相对的概念，其特征是通过视觉可见物体或图形有多个层次。班级管理中的“立体”原则，是指班主任在班级管理中，应该清楚地认识到班级是立体的、多维的，我们面对的学生也是一个个立体的人，有着各自不同的个性特征，情感丰富而复杂。正因为如此，我们的教育也应该以立体的方式进行。

班级如同社会，什么样的事情都有可能发生，其复杂性对班主任的管理策略提出了较高的要求。面对层次不同的学生、性质不同的问题，班主任必须采取不同的方式方法去处理，一定要避免平面化的“一刀切”。

我们常常把教育分为德智体美劳五个方面，其实这五个方面本身就是一个立体的不同侧面，分割开来各自为战，必将破坏教育的完整性，也达不到我们想要的教育效果；只有全方位、多层次地将各种教育因素融合渗透进日常教育的点点滴滴中，才能塑造立体的、完善的个体。

综上所述，班级管理中的几何原则，简单说就是在依法治班时要“方”，在处理具体个案、解决棘手问题时要“圆”，在实施教育、制定教育计划、策划教育活动时要“立体”。