

2023年幼儿小一班科学教学反思 幼儿园 小班科学教案气味及教学反思(通用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿小一班科学教学反思篇一

1. 分辨几种经常接触不同的气味。体验鼻子真有用。
2. 愿意参与活动，尝试分辨几种味道。
3. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
4. 在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

三个透明的鼻子、花露水、风油精、各种有色的深色瓶子，小碗数个。

接触不同的气味，体验鼻子的用处。

一、问一问，找一找

1. 观察三个透明的瓶子，说一说瓶子里面有什么。
2. 幼儿都来问一问，找出白开水。
3. 说说一说另两瓶是什么。

二、闻一闻、尝一尝

1. 打开瓶子闻一闻，猜一猜。按不同的音频气味，放在对应

图卡前。

2. 打开瓶盖，共同检验，闻一闻饮品气味，尝一尝。

三、闻一闻、抹一抹

1. 闻一闻花露水和风油精的气味，在左右手臂上分别抹上花露水和风油精。

讨论：谁不喜欢这种气味（蚊子）

进餐时让幼儿闻一闻各种不同的气味。

幼儿小一班科学教学反思篇二

分辨几种经常接触的不同气味，体验鼻子真有用。

1、三个透明的一次性杯子（分别装有白酒、醋、白开水）。

2、三个有盖的深色瓶子（分别装有酸牛奶、橙汁、巧克力饮品）、小碗数个。

3、小图片数张。

一、导入。

二、闻一闻，找一找

1. 请幼儿观察三个透明的瓶子（分别装有白酒、醋和白开水），说一说瓶子里有什么？

2. 幼儿都来闻一闻，找出白开水，并说一说另两瓶里是什么？

3. 师小结：白开水是无味的，闻起来有一股酸酸的味道是醋，我们可以用来烧菜，还有一个瓶子里装的是白酒，闻起来有

点香香的，它就是白酒。

三、闻一闻，尝一尝

1. 师：这里又有三个瓶子，老师告诉你们里面装着酸牛奶、橙汁、巧克力饮料，我们用我们的鼻子闻一下，猜猜这个瓶子里是什么？（教师依次拿出三个有盖的深色瓶子，让幼儿闻闻、猜猜）

2. 师：老师现在不告诉你们对不对，让你们尝一尝，然后你认为是什么就举起你们手里的图片。（教师依次将三种饮品倒入小碗，让幼儿尝一尝进行图片配对）

3. 师：我们刚才用小鼻子闻，用小嘴巴尝了，这三个瓶子里装了什么呀，我们一起来说一遍。

四、教师总结

师：我们的鼻子可真灵呀，可厉害啦。可以闻出这么多味道，有酸牛奶、有橙汁、有白酒，等等。我们待会吃饭的时候，闻一闻，今天吃什么菜，看看你们的鼻子灵不灵好不好呀！

幼儿小一班科学教学反思篇三

小班幼儿是自我认知、自我意识初步形成的时期，他们对自己的身体越来越感兴趣。但小班幼儿缺乏生活经验，身体又容易受到伤害。鼻子是人的重要器官之一，让幼儿了解有关保护鼻子的知识非常有必要。设计本节活动，让幼儿在“闻闻”、“说说”、“听听”等有趣的活动中了解鼻子以及保护鼻子的方法，使幼儿形成初步的自我保护意识。

1、尝试用鼻子辨别不同的气味，发展幼儿的感知能力。

2、引导幼儿了解简单的保护鼻子的方法。

无鼻子小娃娃图;消毒液、花露水、醋、牛奶、酒、臭豆腐、蒜泥分别装瓶，制成气味瓶。

一、引导幼儿说出鼻子的位置和作用。

1、出示小娃娃，引导幼儿指出鼻子的位置。

小娃娃五官中缺少了什么?娃娃的鼻子应该贴在什么地方?你来帮他贴上吧!小朋友的鼻子在哪儿呢?(师:好宝宝,我问你,你的鼻子在哪里?幼:x老师,告诉你,我的鼻子在这里。)

2、说说鼻子的作用。

鼻子有什么作用呢?(呼吸、闻气味)你都闻到过什么味?

二、出示气味瓶，气味真正多，知道鼻子帮助我们闻到了各种气味。

1、观察气味瓶(消毒液)，引起幼儿兴趣。

刚才，我的好朋友给了我一瓶东西，大家帮我猜猜是什么?怎样才能知道呢?(看一看、尝一尝【提醒：不能随便品尝不认识的食品】、闻一闻等)

2、引导幼儿观察并模仿正确的闻味方法。

师将鼻子靠近瓶口被呛到(咳嗽)，再和幼儿探讨正确的闻味方法：手在瓶口上方轻轻扇动。

3、请小朋友们用正确的闻味方法辨别气味瓶中不同的气味，说说闻到了什么气味

和小朋友交流自己的感受。

三、听故事《翘鼻子鲁鲁》，帮助幼儿了解保护鼻子的方法。

1、引导幼儿看图听故事。

讨论：鲁鲁做的对吗？为什么？

2、我们应该怎样保护鼻子？

引导幼儿说出自己的想法：如不往鼻子里塞东西、不要用手抠鼻子、玩耍时要注意避免碰撞鼻子、流鼻涕时要及时擦等等。

教师适时引导幼儿正确的擤鼻涕方法，并请个别幼儿示范。

幼儿小一班科学教学反思篇四

本次的集中教育活动我是围绕预设的目标：一是通过活动，引导幼儿了解苹果和梨的名称、外形特征及颜色；二是培养幼儿良好的卫生习惯而开展的。

一、在第一个环节中我借助两种颜色的水果图卡让幼儿玩“摘果子”，然后把手中的图卡贴到在班级的墙壁上相对应的苹果树和梨树上的游戏，巩固幼儿对黄色和红色的认识与颜色的分类。这时，孩子的个体差异便被显露出来，有的幼儿能够把采摘到的水果送回贴到各自的果树妈妈身上，有的幼儿摘到了图卡却不懂得贴在相应的果树妈妈身上。我及时利用这个机会对幼儿进行个别指导，使幼儿在自身能力水平上有了一定的提高。

二、在“认识水果”主题活动的预设中，我以为认识苹果和梨对于小班孩子来说应该没有太大的困难。但是在实际教学过程中却发现，很多幼儿把形状说成颜色，他们有的想到什么就说什么，还有的则跟着前面的孩子怎么说就怎么说。于是我根据小班幼儿具有直观形象的年龄特点，采用层层递进的教学模式——首先组织游戏“摘果子”，帮助幼儿认识红、黄两种颜色。其次出示苹果和梨两个实物引导幼儿观察，认

识水果的颜色、名称和外形特征。最后让幼儿品尝苹果和梨，感受两种水果的味道。在活动过程中，我班幼儿都能够说出苹果形状圆圆的，梨子上面尖尖的，下面大大的。苹果是红色的，梨是黄色的。

三、活动结束了，幼儿对活动产生了兴趣、在活动中，孩子的愉悦情感得到了满足，多数孩子能说出两种水果的颜色、形状以及味道，但给予我思考的却还有：

1、小班孩子对普通话还不是很敏感，因此需要给予孩子普通话语言环境的熏染。因为普通话与家乡方言之间的转换总会浪费老师课堂上较多的时间。

2、在活动中教师的组织语言和评价语言需要进一步的思考和推敲，这样才能在以后的课堂教学中更加机智自如地应对。

幼儿小一班科学教学反思篇五

篇一：滚铁环教学反思

第二节课，我让学生先练习用手推铁环，等能把铁环推起来以后，尝试把手柄贴上去推，部分同学可以顺利地推起来了，但是很多的同学在手柄贴环时，出现贴不上去的现象，原因有几个：1、手推的时候无力，导致环滚不起来2、推环太用力，人跟不上环，等人追上，环已经倒地或出现歪斜3、手推的时候用力方向不对，导致环出现东倒西歪，根本无法去贴环。4、铁环滚起来后，手柄贴不上去。

第三节课，我让学生先把手柄贴在环后面，用手轻推环，然后顺势用手柄推，效果还是不明显，不过有几个男同学似乎找了个平衡的方法，开始推起来了，但是出现的问题就是人在环的后面追环，没有能力控制环。玩的很高兴。

第四节课，继续练习手推环，然后手柄去贴环，部分同学能

贴上去了，但是并不能顺利推起来。

第五节课，我采用后贴环的方法，不过是贴两点，这样，环就等于靠在了手柄上，开始的时候，环略向手柄倾斜，利用手柄的支持，保持环开始的时候不倒下，然后用力推起来。()这个方法比较管用，出现好几个同学顺利滚起来了，不过出现的问题就是：1、贴不住环，推起来就倒地2、手柄不能保持在初始靠点上，出现下滑或上升导致环不能滚起来3、控制不住环，人追环。

第六节课，我采用前贴环方法，贴两点，环靠在手柄上，这个方法环更不容易倒地，学生练习起来更容易，大部分学生能滚起来了，但是不能控制力量，不能控制方向。出现的问题：1、人跟不上环，手柄容易脱离环2、人的站位就出现了问题。

虽然几节课下来，还是没有达到我的教学目标，但是我也总结了经验，前贴环和后贴环对于初始的练习很有效，要根据学生自身来选择合适的方法。在用力方面应该是环倒向那边就朝那边方向用力，在多练习的基础上才能控制直线或曲线。

铁环看似很简单的游戏。面对现在没有接触过铁环的学生，教授起来却不容易。现在的学生玩的能力都缺失了。

篇二：滚铁环教学反思

滚铁环是我国民间一项传统的体育健身活动，已有数千年的历史，深受学生和群众喜爱。对于农村的学生来说，家中大多都能找到铁环，开展起来比较容易，而且铁环和钩制作起来也非常简单。所以本节课我所选用的教材就是学生非常喜欢，乐于参与的我国的民间传统体育项目——滚铁环。

本课采用主题式情景延伸教学法，教师通过语言描述、实物演示、剧情延伸等教学手段创设教学情景。随着剧情的不断

延伸紧紧抓住学生心理发展的特点，引导学生在练习中积极探究和体验，从而启发学生对我国这项民间体育活动的兴趣，让学生在不断延伸的剧情中学习知识、掌握知识。促进学生身心和谐发展。

幼儿小一班科学教学反思篇六

《我来摸一摸》这是一节小班的科学活动，重点是引导幼儿感知物体的冷热、软硬、粗糙、光滑等不同的特征。难点是引导幼儿去摸一摸各种东西，大胆用语言表达出自己的感受。

在材料准备环节，首先，我为幼儿准备了丰富的材料如：冷热水各一瓶、一块海绵、一块木头积木、一张砂纸，为幼儿摸一摸，感受物体的不同特征的活动顺利开展奠定了基础。

活动开始后，我用“魔盒”吸引住幼儿，请幼儿去摸一摸，探索物体的不同特征。我把准备好的材料如：热的水、冷的水各一瓶；砂纸一张；积木、海绵各一块放在墨盒里让幼儿用手去摸一摸、捏一捏来感知它们各自之间的相对的属性。再准备一些材料放在小朋友的桌上，让其感受物体性质。发现有的幼儿一人就拿着几样不同的教具，其他的幼儿有的只能摸到一种的教具，有的甚至没能摸到教具。我去询问个别幼儿触摸物体的感受，幼儿根本就说不出来，在感受、比较操作实验这些方面幼儿是初次接触，还不知道怎么样正确地去感受。

其次，师幼共同交流感知到的物体特征。在介绍冷热特征的东西时，幼儿一触摸就能很好的说出来，我发现幼儿对于冷热的生活经验比较丰富，因此，没有做过多的讲解，只是将幼儿的一些经验进行了提升。而对于软硬的东西，在幼儿触摸过这些东西以后，我请幼儿说说自己的感受，幼儿一开始说不出，我就把海绵从一角慢慢地往手心攥，海绵开始变形了，这时有幼儿说“软软的”，幼儿感知到了物体软的特征，我马上把木头积木也拿在手里也做攥的动作，幼儿发现积木没有没有攥到手心里去也没有变形，问：“为什么不能攥到手

心里去?也不变形?” 幼儿说：“太硬了”，我及时把软、硬的词请幼儿来说一说，并请幼儿来用手摸一摸，感受了海绵的“软”和积木的“硬”特征。通过这种方法，幼儿很快就分清了软和硬。在介绍粗糙和光滑的时候，发现幼儿对粗糙的东西的认识经验比较少，摸完以后也是说不出，因此，我向幼儿介绍了粗糙和光滑东西的特点，如：“粗糙的东西，手摸在上面给人毛毛的感觉，而光滑的东西摸上去，很舒服，有种滑滑的感觉。”为了让幼儿感受到“光滑”和“粗糙”的感觉，我再一次请幼儿去摸一摸砂纸，鼓励幼儿说说自己的想法。在整个活动中，我采用带问题去探索，先分散，再集中讲解，再分散探索的形式。

这样幼儿就会从无意识的触摸转为有意识的触摸，幼儿记忆得更牢。最后，请幼儿感知自己身上东西以及教室里不同物体的特征。幼儿摸摸自己的衣服说是“软软的”，摸摸衣服上的纽扣幼儿说出了“硬硬的”等等，充分感知物体的冷热、软硬、粗糙、光滑等不同的特征。

不足的是，有的幼儿去摸一摸各种东西，让其大胆用语言表达出自己的感受的时候还是显得比较胆小，不敢去摸也不愿说说自己摸的感受。在今后的活动中我们要鼓励幼儿大胆尝试，乐于表达自己的想法。

幼儿小一班科学教学反思篇七

活动意图：

小班幼儿很容易把滚动和其相似现象混淆，他们能感受滚动现象，但没形成相关的科学经验。开展此次活动。在游戏中学习发现、思考、记录、表达掌握学习科学的基本过程和方法，体验科学探究的乐趣。

活动目标：

1. 感知圆的东西能滚动。
2. 用语言表达滚动现象。
3. 对滚动现象有好奇心。
4. 培养幼儿观察能力及动手操作能力。
5. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

活动重难点：

发现物体表面的不同，并用语言表达。

活动准备：

1. 能滚动的物体、不能滚动的'物体。
2. 百宝箱、小卡片若干（与实物相符）、画有笑脸和哭脸的塑料筐、集体记录单。
3. 活动前玩过汽车，感受过轮子滚动的特征。

活动流程：

一、谈话

出示百宝箱，你们想不想知道里面有什么？

桌上的东西，你们知道哪个能滚着玩？

出示集体记录单，幼儿交流，教师出示小卡片记录。

二、自由探索

尝试使物体滚动起来。

选一种自己喜欢的玩具，试玩，看看你选的玩具能不能滚动。

三、分类游戏

1. 出示笑脸和哭脸的塑料筐，将能滚动的东西放在笑脸筐里，不能滚动的东西放在哭脸筐里。教师记录。

2. 用语言和动作解释“滚动”现象。

玩具是怎样滚动的？用动作表示。

四、寻找游戏

1. 寻找其他可滚动的物体。

2. 用语言表述发现。

五、交流

解释物体滚动的原因，知道圆圆的东西能滚动。

我们找到的东西都有一个什么本领？都像什么形状？

教师小结：圆圆的东西都可以滚动。

活动延伸：

回家和爸爸妈妈一起找找还有哪些东西可以滚动。

活动反思：

活动中以游戏的形式贯穿始终，适合小班幼儿的年龄的特点，以幼儿兴趣为切入点，不断丰富活动内容和材料，为幼儿创

设一个轻松愉快的活动学习的环境，让幼儿与各种材料进行互动，从而感知滚动的科学现象，形成圆圆的东西能滚动的关键经验。整个活动孩子们充满了浓厚的兴趣，观察力、动手能力、口语表达能力、想象力都得到不同程度的发展，目标达成度极高。