幼儿园中班音乐吹泡泡教案 中班健康活动吹泡泡教案(精选8篇)

高三教案是教师根据学科特点和教学要求而编写的一份教学大纲。以下是小编为大家收集的安全教案范文，希望能给大家提供一些参考和借鉴。

幼儿园中班音乐吹泡泡教案篇一

1.幼儿已能熟练掌握各项基本动作，身体的协调性也发展得较好。因此怎样在活动中增加游戏的角色，情节，增加动作的难度，以提高幼儿身体的灵活性和反应的敏捷性，是本次活动主要设计思路。

2.幼儿，对玩追逐游戏最感兴趣，且会“乐追不疲”，教师必须注意适当地掌握练习的时间和活动量，照顾好体质较差的幼儿。

3.在激烈的追逐游戏后，不要让幼儿马上停下来站队，而是适当辅助一些放松动作，使幼儿身体逐渐恢复到平静状态。注意幼儿运动量大小的.变化。

1.练习追逐跑和躲闪，提高幼儿对信号迅速作出反应的能力。

2.在追逐躲闪游戏中，让幼儿体会身体运动带来的乐趣。

3.锻炼平衡能力及快速反应能力。

4.乐于参与体育游戏，体验游戏的乐趣。

5.喜欢与同伴合作，体验运动的挑战与快乐。

控制好自己的身体，既能较快速度地击中他人，又能灵活地

躲避他人的攻击。

1.塑料袋若干，请幼儿用各种颜色纸剪成自己喜爱的图案装饰口袋。

2.把旧的挂历纸卷紧成纸棒。

3.夹子若干、小鼓一面。

扮演角色活动身体—提供材料自由探索—难点练习重点指导—游戏结束放松身体

1.扮演角色，活动身体

(1)教师启发："我们来做-个小熊玩泡泡的游戏，小朋友都来做小熊，每只小熊拿一个塑料袋，往里面吹气，吹成一个大泡泡，把口袋打个结系紧就成功了。然后把泡泡往天上抛，看谁抛得高。"

(2)全体幼儿吹气、系袋，选择自己喜欢的方式往上抛塑料袋，教师.旁观察指导。

2.提供材料、自由探索

(1)教师启发："我们小熊除了把泡泡往上抛以外，还可以怎么来玩泡泡?要和别的小熊玩得不一样。"

(2)全体幼儿探索各种玩泡泡的方法。(头顶、胸夹，手拍、脚踢等)教师观察，重点辅导什么玩法也不会的幼儿。

3.难点练习，重点指导

(1)全体幼儿把泡泡系在脚踝上，相隔.定距离站好，听老师的鼓声节奏单脚跳或双脚跳。鼓声停，幼儿迅速互相追逐，设法去踩他人脚上拖着的泡泡，以不被人踩中为胜。

(2)全体幼儿把泡泡用夹子夹在身体背后，手持纸棍，相隔一定距离站好，听老师的鼓声节奏慢跑或快跑。鼓声停，幼儿迅速用手中的纸棍敲击对方身后的泡泡，以击中他人者为胜。

说明：若对方双手抱头，则表示在休息，另一方就不能追逐。

4，游戏结束，放松身体

(1)全体幼儿做“泡泡”，教师手持两根长纸棍来敲，纸棍敲到谁，谁就到旁边休息一次。

(2)全体幼儿听“熊跳舞”音乐，做放松动作回教室。

幼儿园教育指导纲要提出：“要让孩子在玩中乐，乐中学到更多知识。”而本节课的选材也正是迎合幼儿的心理、年龄特点。故而课堂上表现出一种主动、积极、其乐融融的场景，达到了教学目标。

幼儿园中班音乐吹泡泡教案篇二

1、通过找一找，想一想，说一说，愉快地感知、理解儿歌的有趣内容，并能初步跟念诗歌。

2、能运用自己的生活经验积极动脑筋，学习仿编儿歌，初步感知事物间的对应关系。

3、重点感知字词：吹泡泡；泡泡，鸡蛋，苹果，星星，雨点。感受语言活动带来的乐趣。

1、与儿歌对应的图片一套，母鸡和鸡蛋，苹果与果树，天空和星星，乌云和雨点。

2、小蝌蚪、花朵、白云、树叶等图片。

3、字卡，吹泡泡，泡泡，鸡蛋，苹果，星星，雨点。

1、以“吹泡泡”引入课题。

1）师(神秘口吻)老师今天给大家带来了一样很有趣的东西，你们来猜猜看，是什么呢?幼儿猜不出来时，老师出示吹泡泡的用具，引出泡泡液。

2）老师第一次吹，提问，你们看到的泡泡是什么样子的?(鼓励幼儿用各种词语来描述看到的泡泡)

3）老师第二次吹，提问，我们的泡泡还有颜色呢?请小朋友看都有什么颜色?(幼儿边观察边回答)

老师总结：刚才我们看到的泡泡是什么样子的?幼儿回答后老师总结:吹泡泡，吹泡泡，吹出一个大泡泡，吹出一个小泡泡。老师边说边表演。

泡泡的颜色是怎样的？（红的，白的，紫的）那我用一个优美的词语来形容它，五颜六色真漂亮。泡泡飞呀飞，呀，飞到手心上，就怎样了（不见了）老师总结，泡泡，泡泡飞呀飞，飞到手心上，咦，泡泡不见了。

2、出示图片，学习儿歌。

1）看课件，老师朗读儿歌(边做动作边说儿歌)儿童(/)

幼儿园中班音乐吹泡泡教案篇三

i知识目标：运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都

2、能力目标：初步尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果。

3、情感目标：在探究活动过程中体验发现的乐趣。

1、各种形状的吹泡泡工具：圆形(每人一个)三角形、长方形、半圆形..... (每组若干)

2、水彩笔、记录纸若干。生活中常见吹泡泡工具若干。

3、黑板、泡泡水、抹布、

一、实物导入

出示吹泡泡工具，激发幼儿吹泡泡的兴趣。

二、创设自由探索空间感知体验“泡泡的特性

1、在“玩”中体验泡泡的特性。

让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具(圆形工具)

边玩边探索：“吹泡泡的时候，你们发现了什么?

2、请幼儿互相交流探索结果。(泡泡是圆形的、易破、会飞、对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地。上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等)

3、引导幼儿发现吹泡泡的工具的形状及泡泡的形状(都是圆形)为问题的提出

三、大胆猜测，讨论预想结果。

1、问题提出：“圆形的工具吹出圆形的泡泡，那三角形的工具会吹出怎样的泡泡呢?

2、幼儿讨论并将想象的结果用图画的方式记录下来。

四、幼儿试验、观测并记录。

1、幼儿选择不同形状的吹泡泡工具，在玩中验证不同形状的工具吹出的泡泡的形状。

2、并在想象结果的旁边记录验证结果。

五、表达交流探索结果

1、幼儿相互交流探究的过程和结果。(小组)

“你用的什么形状的工具?吹出的泡泡是什么形状的?”

3、提问：你发现了什么秘密?

幼儿回答提问

总结得出：吹泡泡的工具形状不同，结果吹出的泡泡都是圆形的。

六、活动延伸：

(与生活相结合，将幼儿探究兴趣推向深入。)

出示生活中熟悉的物品，引发幼儿思考：“这些东西又能吹出什么形状的泡泡呢?

七、游戏“吹泡泡”

以游戏的形式结束

幼儿园中班音乐吹泡泡教案篇四

1、初步理解儿歌内容，能基本完整地朗诵儿歌。

2、乐意参与仿编，并能大胆地讲述。

与儿歌对应的图片一套，妈妈和宝宝等配套图片若干，数量多于幼儿人数。

1、出示鸡蛋（苹果、雨点、星星）图片，提问：这是什么泡泡？

2、讨论：鸡蛋（苹果、雨点、星星）是谁吹出的泡泡？为什么？

1、教师完整朗诵，幼儿欣赏。

2、强化句式□xx是xx吹出的泡泡。

3、师幼看图谱有表情地朗诵。

1、讨论：你还看到哪些泡泡？它们是谁吹出的泡泡？为什么？

2、幼儿操作小图片，参与仿编并与同伴互相说说。

3、请个别幼儿大胆讲述自己仿编的儿歌。

4、结合图片将原文与仿编完整朗诵。

家园共育：回家后和爸爸妈妈找找、说说还有什么泡泡，又是谁吹出来的？

区域活动：把图谱与小图片投放到语言区，供幼儿继续自由仿编儿歌。

附：儿歌《吹泡泡》

鸡蛋是母鸡吹出的泡泡，

苹果是果树吹出的’泡泡，

雨点是乌云吹出的泡泡，

星星是天空吹出的泡泡，

我吹出的泡泡是一串串欢笑。

幼儿园中班音乐吹泡泡教案篇五

《3~6路儿童学习与发展指南》强调：“幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。”小班幼儿刚入园，对美术活动的感受往往停留在“好玩”“喜欢”的层面，他们关心活动过程，不关心活动结果，所以小班美术喜欢玩泡泡，所以我们设计了这一活动，让幼儿大胆地在纸上创作泡泡，在愉快，轻松，自由的氛围中感受和体验。

幼儿园中班音乐吹泡泡教案篇六

1.培养幼儿的观察力、注意力、对音乐的开始与结束的反应能力。

2.对幼儿进行气息的训练及力度的控制和想象力的练习。

3.能够完整地歌唱歌曲并且大胆地表现歌曲地情感。

4.乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

5.认真倾听并积极参与歌唱活动。

幼儿园中班音乐吹泡泡教案篇七

1、创设条件，引导幼儿进行探索，激发幼儿探索的兴趣，使幼儿产生愉快的情感。

2、通过操作活动了解泡泡水的制作方法，发展幼儿观察力、动手操作能力。

3、主动参与实验探索。

4、让幼儿学会初步的记录方法。

教学重点：了解泡泡水的制作方法。

教学难点：运用安全并科学的方法制作泡泡水。

1、泡泡水一瓶、吹管、用铁丝做成的各种形状的吹泡泡工具、毛巾若干。

2、胶水、洗洁精、洗手液、水大量，杯子、勺子、吹泡泡使用的工具若干。

一、导入：

教师吹泡泡与幼儿进入活动场地，激发幼儿学习兴趣，引入课题。

二、观察、讨论活动：

1、提问：“谁做过泡泡水？”？（引出制作泡泡水的话题）

2、提问：你是怎样做泡泡水？泡泡水里面放有什么材料呢？

3、请幼儿上来上来尝试制作泡泡水，并吹一吹。

三、用科学配方制作泡泡水

1、认识制作材料：胶水、洗洁精、洗手液、水

2、教师出示数字卡片：1224

3、认识比例：1：2：2:4

4、出示字卡放在相应的数字下面：1：2：2:4

胶洗洗水

水手洁

液精

5、教师示范制作泡泡水：

制作泡泡水的科学方法：1份胶水、2份洗手液、2份洗洁精、4份水（一勺为一份）搅匀，教师吹泡泡给幼儿看。

师：在我们生活很多地方需要使用到科学配方，像煮菜，盐放多了就会咸，放少就会没味道。

师：为什么老师吹的泡泡又大又不容易破？（因为洗洁精、洗手液有制泡剂，可以产生泡沫，胶水可以保持水分，防止水分的蒸发。）

四、幼儿操作：运用科学配方制作泡泡水

五、给不同形状的工具给幼儿观察，说一说，三角形的工具吹出来的泡泡是什么形状的？请幼儿选择工具来吹泡泡，并观察泡泡的形状。（提醒幼儿不要把泡泡水沾到嘴里）。

六、结束活动：组织幼儿吹泡泡。

活动组织成功与否，与活动中各环节的设计，活动语言的组织，以及对小朋友的反馈的预测等要素有关。因此，老师要准确把握好活动过程，需要作好充分的准备。尽管如此，即使有了足够充分的准备，也不会一次就把活动组织的完美无缺。事实上，组织活动的过程，也是一个实验的过程，挖掘、发现问题的过程，在解决问题的同时使小朋友和老师都受益，使活动迈向更成熟的一步。我在第一次试上《有趣的泡泡画》一活动时，发现有几个能力较差的幼儿在吹泡泡时有倒吸的现象，这就告诉我们在备课时对幼儿可能要发生的现象都要考虑进去，以便及时采取应对措施；同时也告戒我们在幼儿的操作过程中教师要关注每一位幼儿，及时发现问题及时解决。因此，我们要把握好一个活动，并非是件容易的事。我想，它需要我们不停的去推敲、去揣摩、去实验，也许每次的结果并不是如你所愿，但就在一次次的发现问题、解决问题的过程中，我们总结了经验，获得了提高，这便是最大的收获！

幼儿园中班音乐吹泡泡教案篇八

1、初步理解儿歌内容，能基本完整地朗诵儿歌。

2、乐意参与仿编，并能大胆地讲述。

与儿歌对应的图片一套，妈妈和宝宝等配套图片若干，数量多于幼儿人数。

1、出示鸡蛋（苹果、雨点、星星）图片，提问：这是什么泡泡？

2、讨论：鸡蛋（苹果、雨点、星星）是谁吹出的泡泡？为什么？

1、教师完整朗诵，幼儿欣赏。

2、强化句式□xx是xx吹出的泡泡。

3、师幼看图谱有表情地朗诵。

1、讨论：你还看到哪些泡泡？它们是谁吹出的泡泡？为什么？

2、幼儿操作小图片，参与仿编并与同伴互相说说。

3、请个别幼儿大胆讲述自己仿编的儿歌。

4、结合图片将原文与仿编完整朗诵。

家园共育：回家后和爸爸妈妈找找、说说还有什么泡泡，又是谁吹出来的`？

区域活动：把图谱与小图片投放到语言区，供幼儿继续自由仿编儿歌。

附：儿歌《吹泡泡》

鸡蛋是母鸡吹出的泡泡，

苹果是果树吹出的泡泡，

雨点是乌云吹出的泡泡，

星星是天空吹出的泡泡，

我吹出的泡泡是一串串欢笑。