

最新高效课堂读后感交流会微信报道 高效课堂读后感(模板5篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。什么样的读后感才能对得起这个作品所表达的含义呢？下面是我给大家整理的读后感范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高效课堂读后感交流会微信报道篇一

看完《高效课堂》这本书后，我一直在思索：什么样的课堂才是真正意义上的高效课堂呢？高效课堂作为一种理念，更是一种价值追求，一种教学实践模式。真正的高效课堂就是师生用最短的时间获得最大的效率。暑假期间，拜读了刘金玉老师的《高效课堂》，受益匪浅。这是一本理论与实践相结合的著作，作者结合洋思中学新课程改革的成功经验，揭示了高效课堂形成的内在机制以及实现高效课堂的有效途径。

本书中，刘老师指出“高效课堂不仅要让全体学生在课堂上都能得到分数的提高，更要使全体学生在课堂上都能得到素质的提升。仅此还不够，还要使教师得到‘又好又快的发展’，最终实现师生共生双赢。”所以，课堂高效关键就在于教师的高效和学生的高效。

教师高效是学生高效的前提和基础。教师作为个体应该追求自身的发展，教师高效就是通过实施课堂教学，使教师能够在课堂上得到又好又快的发展。如何使教师高效呢？本文中提到的可以采取走出去、请进来和校本培训的方法，但是最重要的是教师自己的需求、内部发展的需要，这就要求教师进行自我培训、自我打造、自我提升，而其中的关键就是要走进课堂、走进学生、走进问题。走进课堂就是要正确的看待课堂，摆正心态，带着积极、愉悦的心情好好上课，这样就

能事半功倍了，反之，则不然。

走进学生就是正确的看待每一个学生，热爱学生，从学生的实际出发，抱有有教无类的思想，尽心尽力的提升每个学生。走进问题需要教师去发现学生在学习过程中出现的问题，把握住每一个问题，去想法设法的引导学生解决自身存在的问题，使学生的知识、能力等到发展和提升。当然教师的发展还离不开课后的及时反思，只有反省到自身的'不足与缺陷并加以改正，才能茁壮成长。教师决定学生、影响学生、发展学生。

学生高效是课堂高效的核心和关键。学生是课堂的主体，只有学生在课堂上得到了“又好又快的发展”，那么我们就可以说学生高效了，它表现在：全员高效、全面高效、全程高效。全员高效就是所有人的高效，要使每一位学生都高效就是要做到“一个都不能少”“每个都要抓”，而作为教师的职责就是要想方设法的教好每一个孩子。全面高效就是既有分数又有素质的高效，对于成绩的高效，作者强调“现实教育是不能离开分数和成绩的，离开了分数和成绩的教育是不现实的教育”。

分数具有公信力，是最为重要的评价依据之一，就拿高考来说，想要上好的学校必须要拿高分，一个学校排名离不开分数，而评价一个教师的能力也是看学生的成绩。素质的高效就需要学生有“真善美”的品质。全程高效就是每一分钟都高效，课堂效率=课堂有效学习时间/课堂实际使用时间，这就需要教师在教学设计方面下功夫，从课头抓到课尾，做到科学化、层次化、有效化。

书中提到高效课堂必须把握以下三点：

(1) 每一个学生在每一个时间段都有事做。新课标下，强调关注每一个学生，这个理念不是一个时髦的叫法，而是保证课堂高效的必须条件。

(2) 厚积知识、破疑解难、方法优化、能力提高、学习高效。

(3) 学生在课堂上心情舒畅，有安全的学习心理环境。

(1) 信息量； (2) 思维量； (3) 训练量。

(1) 形动，课堂上学生动起来了；

(2) 心动，思维在动；

(3) 神动，思想在动。

总之，高效课堂应该是学生学会学习的课堂，是教师高效和学生高效的结合，是朴实、简易的课堂：没有学生的认真自学，不新授；没有学生的充分独立的思考，不交流；没有发现学生学习的障碍，不讲解。让学生在自主尝试中探究学习，在质疑问难中探究学习，在讨论合作中探究学习，在自我展示中探究学习，在问题解决中探究学习，在实践活动中探究学习，突出学生学习兴趣、学习方法和学习能力的培养。

高效课堂读后感交流会微信报道篇二

中国的教育是如此复杂的一件事，它发生在教师和学生之间，传统的教育使双方都背着自己沉甸甸的包袱，来面对这个世界。

俗话说：“予人以鱼，惠其一时，授之以渔，惠其一世”。若学生缺乏正确的学习方法会事倍功半。所以教师在传授知识的同时，还应注重学习方法的指导，帮助学生掌握科学的认知方法。科学的学习方法为创造高效课堂提供了重要保障。

《高效课堂22条》的文章，通过对传统课堂的批判和高效课堂的概述，让我们学会高效，在教学中卸下了沉甸甸的包袱，让课堂成了知识的超市，生命的狂欢。高效课堂的基本模式

包括非常模式和常态模式：非常模式是0+45分钟。常态模式是10+30+5，即预习指导+合作交流+达标评测。其特点是立体式，大容量，快节奏。六大环节为预习交流，明确目标，分组合作，展示提升，穿插巩固，达标测试。在整个课堂中教师占用的时间不多于10分钟，包括新课的导入、分配任务、疑难点拨、归纳提升、组织测评。学生用于自主学习的时间不少于30分钟，高效课堂的合作以小组为单位，以独学（自学）、对学（同质对子合作）、“群学”形式实现新课改的自主、合作、探究。就“人”的特殊性而言，学校是部特殊的“机器”，这部机器生产了——“课堂”，所以课堂是学校的产品。只有“产品质量”过关才可以保证学校的继续和发展。

如果只是想单纯的“还时间给学生”当然是会影响升学率的。唯有通过打造课堂效益，才能真正能把学生从“时间+汗水”的应试教育模式里解救出来，把课上时间和所谓的课外时间还给学生。才能更好地开展各种活动，体现出素质教育真正的优势和生命关怀，也体现出教育的崇高性。课堂中学生自由的选择是高效课堂的首要标志，“知识的超市，生命的狂欢”体现了对学生的尊重。课堂就像一个孩子们的游乐场，他们在里边自由的闹着、快乐着、张扬着自己的个性，释放着自己的激情。

唯有闹起来才能“活起来”，甚至是“火起来”，这样在孩子的天性中学习的效果才会“好起来”。高效中充分发挥学生的主体作用，把教师的中心思想转换为以学生的中心思想，使学生真正从接受学习转变为自主学习。高效课堂立足传统课堂，通过教学改革，实现了“低耗高效”，找到了一个“支点”，撬开并破解教育的诸多困惑，实现了教书与育人的统一。让我们结合高效并推广高效，让中国的教育卸下沉甸甸的包袱轻松上路吧！

高效课堂读后感交流会微信报道篇三

书中“让学生参与备课”一节，我很感兴趣。这就和我们的“主体多元·合作探究”课堂教学模式中的“前置性学习”有异曲同工之妙。是一个先学的过程，最有价值的是在这个过程中提前确立了目标，既进行了知识的预习，又找出了学习的难点。可谓一举多得。

学生的备课，对教师来说，是一种无形的激励。有了这种无形的激励，教师会更加深入地研读教材。另一方面，毕竟学生的能力是有限的，他们也不可能准确地备出教学内容的重点与难点，也不可能系统地备出教学流程。这还得让教师对他们备课进行补充、整理，所以老师就更得深入把握教材。

教师必须走进学生，才能取得良好的教育教学效果。了解学生的思想状况，了解学生的学习情况。了解他们对所学知识是否感兴趣，有了多少知识准备和心理准备，搜集到哪些相关资料，有哪些学习困难等。这样，既尊重了学生的主体地位，最大限度地发挥了学生的自主性，又恰当地发挥了教师的主导作用，强调了师生的双向互动，使教与学达到了和谐统一。

成人和孩子的认知规律有很大差异。备课时，教师不能以自己的感动来定学生感动，认为我喜欢的学生自然欢迎。要树立“教为学服务”的新思想。学生参与到教师的备课中来，便于教师用学儿童的眼睛看世界，用儿童的心理去体验世界。这样的备课，使学生也经历了一个探索的过程。既为学习做了充分的准备，也学到了学习方法，还有利于课上的不断创新。教师能彻底地站在学生的角度制定出教学目标，确定好教学的重点、难点。达到教与学双赢的目的。

学生通过备课，对即将要学习的新课能够做到心中有数，知道哪些内容自己能够弄懂，哪些内容自己还没弄懂。这样，听课时，便可集中精力去听那些自己没弄懂的部分。听课变

得更有针对性了，能够抓住课堂学习的重点和难点，还可以节省大量时间用于听课时思考问题。

高效课堂读后感交流会微信报道篇四

课改是一件艰难的事，读完《高效课堂九大教学模式》一文后，我不自觉地意识到对这一句话理解的更加深透了，九大教学模式也有共性之处，比如，昌乐二中的“271”模式对此就有明确的规定：“课堂45分钟分别按照2：7：1的比例，划分为‘10+30+5’，要求教师的讲课时间不大于20%，学生自主学习占到70%，剩余的10%用于每堂课的成果测评。”“导学案”在生本教学中的定位定质问题，即：为何用？怎样用？比如，兖州一中的“循环大课堂”对此也有明确的要求：“导学案的功能重在‘导’、核心在‘学’、而‘案’是指教师课前要在集体备课的基础上形成具有本班特色的课堂教学互动方案。导学案一般要具有以下要素：学习目标、学习任务、重点难点、学法指导。

联想到我们的课堂教学，尽管并不完全是老师“满堂灌”，但是学生并没有完全地参与到课堂的教学中，只是被动地听。这样就大大地助长了学生对老师的依赖心理和懒惰心理。因此，在以后的课堂教学中，我们教师应积极调动学生的学习兴趣，让学生大胆地讲，大胆地说，让学生积极地参与到学习当中，在“动”中学。

其次还要激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑、独立思考，引导学生用自己的语言阐明自己的表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作、交流，共同解决问题。

再次，要让课堂精彩生成。教师为主导，学生为主体，把课堂真正的还给了学生。老师真正轻松了吗？不是的。因为“功夫在课外”，老师的任务更重了。一方面，教师的精心备课准备，充分自觉地把学生带入了一种想学、能学、抢着学的氛围之中。使学生们不但能积极参与课堂并且能有效

地参与课堂。另一方面，布置学生进行预习。只有充分预习，才会有丰富多彩的课堂展示。要使学生在课堂上的活动有意义，一定要加强预习。学生的预习实际上是在教师指导下的自学，帮助学生明确目标任务、引导学生掌握学习方式方法，不仅如此，还要建立健全有利于生成的评价机制。怎样达到呢？由此，我感触颇深，今后在课堂上，一定要注意用自己真诚的心，亲切的教态来组织课堂，来感染每一位同学，挖掘每个学生的闪光点。

高效课堂读后感交流会微信报道篇五

至今深深记得校长的一句话：愿老师教的轻松，学生学得高效！作为自认为还是比较上进、希望在自己的课堂上创造奇迹的老师，我也一直这样努力着，探索着，高效课堂读后感。

回顾新课程改革以来，作为一线的教师，我们进行了新课程培训，也搞了一系列的课程改革，无论是教师角色的转换，学生学习方式的变革，课堂模式的构建，以及课标解读工作的开展，无不是为了掀起教育的一番艳阳天高效课堂，形式在课堂，功夫在课外，关键在于教育思想的转变，每一个环节都要“相信学生、解放学生、利用学生、发展学生、创造学生”，强调一切以学生为中心、以快乐为根本。教师工作的幸福，学生感受学习的快乐，给我们教师提出了更高的要求，上课不但要备教材，备学生，备时间，备空间等等。其中强调了师生互动、生生互动、合作学习及课堂要有小结和巩固练习，要牢牢把握高效课堂的实质与灵魂。

高效课堂只有起点，没有终点，社会不断进步，学情不断变化，我们只有不断创新，才能当好教育改革的领航者。生愿学、善学、乐学，能从学习中体验到成长的喜悦和幸福！这是我们追求的学生理想的学习状态。关键在于教师在有限的课堂教学时间内获得最大的教学效果。

反思自己的教育教学工作，尽管自己力求转变新的`教育理念，

可当遇到困难时，自己却退缩了，前功尽弃了；反思自己的课堂教学，尽管自己力求把学习主权还给学生，但当遭遇学生的沉默时，遭遇时间的紧迫时，遭遇教学成绩的影响时，自己却又没能在这条路上披荆斩棘，坚持下去。不得不又一次回到原点，条分缕析地“讲”，事无巨细的“灌”，一遍又一遍地“浇”。学生相应地只能一次又一次地听，一字一句地记，一条一条地背。

自认为完成了教学任务，可是，当孩子一旦面对新的知识时，依然是难看的手足无措，一筹莫展，成为永远不会自由飞翔和主动觅食的“待哺”的幼雏。渐渐彻悟，教师要敢于开放和创新，敢于探索和实践。要开发学生的胆识和勇气，开发学生的思维和创新能力，开发学生的自主和“当家”的能力。挑起重担，乘坐人性化的教育之船从此岸出发，扬起教育解放这一希望的风帆，驶向高效课堂的彼岸！