

三年级万以内的减法教案 万以内的减法教案(大全8篇)

教案是教师为了教学目标的实现而制定的一种教学计划。以下是一些小学教师编写的优秀教案范文，这些范文对教学的目标和评价标准进行了详细说明。

三年级万以内的减法教案篇一

1、两位数加、减两位数的口算方法。

(1) 提问：怎么口算两位数加两位数？

小结：两位数加两位数，可以把其中一个加数拆成整十数和一位数，然后与另一个加数依次相加，这样口算更加快捷。

(2) 提问：怎么口算两位数减两位数？

小结：两位数减两位数，可以把减数拆成整十数和一位数，然后从被减数中依次减去，这样口算比较便捷。

2、几百几十加、减几百几十的笔算。

提问：计算几百几十加、减几百几十的笔算需要注意什么？

小结：列竖式时，数位对齐，相同数位上的数才能相加减，从个位加（减）起，哪一位上满十向前进一（哪一位上不够减向前一位退一当十），主要不要漏加进来的一（不要漏减走的一）。

3、它们之间有什么联系？

(1) 几百几十加、减几百几十可以用两位数的加减法进行口

算。如 $650+340$ 其实就是65个十减34个十，等于31个十。

（给学生自由发言，只要合理都给予肯定）

三年级万以内的减法教案篇二

1、通过梳理知识点一级具体的题目练习，让学生进一步掌握本单元所学的口算、笔算的方法，能够正确、熟练地计算。

2、通过创设具体情境，让学生进一步体会估算的方法和意义，能根据具体的情况选择合适的估算策略。

3、培养学生总结、归纳及灵活运用知识的能力。

三年级万以内的减法教案篇三

1、口算下面各题。

$$71+4524+4335+47$$

$$52+2032+5953+28$$

2、笔算

$$430+260570+380$$

提问：笔算时要注意什么？

3、引入新课

谈话：通过练习，我们知道不管口算还是笔算，在计算时只有相同数位上的数才可以相加，满十要进一，这节课我们要根据这个规律开始学习三位数和两、三位数相加的不进位、进位加法。（板书课题）

二、探究新知

1、出示教材第36页的图片以及“中国湿地部分动物种类”的统计表。让学生说一说从中获得了哪些信息。

2、三位数加三位数的不进位加法。（教学例1）

（2）板书： $271+122$

（3）探索算法。

学生尝试写竖式，教师巡视指导，然后板书：

$$271+122\begin{array}{r} \square \\ \square \end{array}$$

3、三位数加两、三位数的进位加法。（教学例2）

（1）提问：根据表中的信息，求湿地鸟类和哺乳类动物一共多少种怎么列算式？

（2）板书： $271+31$

（3）提问：这是一道三位数加两位数的算式，怎么计算呢？

学生尝试计算，教师巡视指导，然后板书：

$$271+31\begin{array}{r} \square \\ \square \end{array}$$

师：个位上写几？（ $1+1=2$ ，写2）

师：十位上相加是多少？（ $7+3=10$ ）十位上怎样写？（十位上相加是10，在十位上写0，同时满十向百位进1。）

师：百位上是多少？（ $2+1=3$ ）为什么要加上1？

(4) 想一想：271+903，怎样计算？

师：与例2的算式相比，这是一道三位数加三位数的算式，请同学们根据我们掌握的加法法则尝试笔算。

学生独立思考后，教师板书：

$$271+903 \square\square 74$$

生：向百位的上一位（千位）进一，百位上写1，千位上写1。

3、小组讨论：计算万以内的加法要注意什么？

(1) 数位对齐。

(2) 从个位加起。

(3) 哪一位上的数相加满十就向前一位进一。

三、巩固练习

1、完成教材第37页“做一做”。

让学生独立做题，指名板演。然后校对订正，注意在竖式计算时容易出错的地方。

2、完成“练习八”第1题。

在竖式中相应的位置写下结果，然后集体订正。

3、完成“练习八”第3题。

先计算出每两片树叶上的和，然后与得数相等的'花朵'相连，学生独立做题，连一连。

四、课堂小结

五、作业设计

$$1 \square 123 \square 361456 \square 533$$

$$2 \square 367 \square 626426 \square 382516 \square 703$$

六、板书设计：

三位数加两、三位数的笔算

$$271+122 \quad 271+312 \quad 271+903$$

三年级万以内的减法教案篇四

指名板演，其余学生在练习本上做。

$$76+84$$

指名说一说它的计算方法。在计算的时候要注意什么。

二、探究新知

教学例3.

1、列算式。

提问：该湿地的野生植物和野生动物共有多少种？怎么列算式？

板书： $445+298=$

比较： $445+298$ 与复习题 $76+84$ 有什么不同？

(相同数位要对齐，从个位加起。)

2、口算。

提问：在用竖式进行计算之前，请同学们尝试口算一下结果应该是多少？同位讨论并全班交流。

汇报过程：298接近300，可以看作300来口算。先计算 $445+300=745$ ，再计算 $745-2=743$ 。

3、笔算。

学生尝试列竖式计算，教师巡视指导，然后板书：

$$445+298\begin{array}{r} \\ \\ \end{array}$$

提问：

(1) 个位上相加是几？($5+8=13$) 个位上怎么写？(写3，向前一位进1，为了不遗漏进上的1，在十位上写一个小一点的“1”)

(2) 十位上相加是几？($4+9+1=14$) 为什么要加上1？十位上的数相加后也满十，该怎么办？(继续向百位进1，在百位上也写一个小一点的1) 十位上应该写几？(4)

(3) 百位上写几？($2+4+1=7$)

板书：

$$445+298\begin{array}{r} \\ \\ \\ \end{array}743$$

4、思考：三位数连续进位加法需要注意什么？和不进位、进位加法有什么联系？

5、验算。

师：你怎么知道自己是否算对了？我们用什么方法来进行验证呢？（先让学生探究交流）

生：用验算的方法。

生：可以交换加数的位置。

老师在黑板上演示验算的过程，提示学生注意数位对齐，从个位算起。

$298+41415743$

三、巩固练习

1、完成“做一做”。

学生独立完成后，选最后一题讲解计算过程。

2、完成“练习八”第1题。

学生独立完成，指名板演，集体订正。

3、完成“练习八”第2题。

先估计结果再列式计算。

4、完成“练习八”第9题。

教师先给予学生知道，然后让他们独立完成后，再全班交流并订正。

四、课堂总结

今天我们一起学习了什么内容？三位数加三位数的连续进位加法要注意什么？

五、作业设计

1、练习八第3-8题.

2、笔算并验算

$$348 \square 564 \quad 457 \square 293 \quad 881 \square 139$$

三年级万以内的减法教案篇五

1、眼急脑快（口算）

利用羊村为了迎接亚运盛会，举行了圣火接力赛，让学生通过口算来帮助小羊胜利的完成任务为切入点，激发学生的兴趣。

逐一出示口算题，指名说出结果

$$8+7=9+5=8+42=46+9=$$

$$34+53=28+12=520+300=$$

2、心明手巧（笔算）

师：同学们很顺利就迎接到了圣火，但如果想把火炬保留下来，必须打开密码箱才行，你们有信心把火炬保管好吗？现在请拿出练习本，用竖式算一算，密码是多少，看谁算得好。

笔算下列各题： $25+38=45+29=$

学生独立用竖式进行计算后汇报结果并引导学生观察。

师：仔细观察这两个竖式你发现了什么？有什么要提醒同学的？

3、激趣引入

师：同学们真聪明，很快就帮羊村完成了这意义重大的任务，村长为了表扬我们对他们工作的支持，决定请我们去参观野生动物园，高兴吗？准备好，看看你认识那些野生动物。

伴随悠扬的音乐，课件分别演示熊猫、东北虎、丹顶鹤、蜥蜴、青蛙、金丝猴、藏羚羊等受保护野生动物。

三年级万以内的减法教案篇六

本节课我们梳理了哪些知识？本单元的知识中你还有哪些不明白的地方？学生发言，教师点评，解疑答惑。

教学反思：通过梳理知识点以及具体的题目练习，让学生进一步掌握本单元所学的口算、笔算的方法，能够正确、熟练地计算。培养学生总结、归纳及灵活运用知识的能力。

三年级万以内的减法教案篇七

- 1、使学生能正确计算三位数加、减三位数。
- 2、使学生理解验算的意义，会对加法和减法进行验算，初步养成检查和验算的习惯。
- 3、让学生经历计算法则的形成过程，在与他人交流各自算法的过程中优化自己的算法。
- 4、使学生能结合实际情境选择计算策略，解决相关的实际问题，培养估算意识和能力。

三年级万以内的减法教案篇八

1、神机妙算（直接写出结果）

65396743

+78+86+95+88

学生独立计算出结果，教师巡视。

指名说出结果及计算过程。

2、拔萝卜（用竖式计算）

58+9468+5286+77

（1）学生独立用竖式计算出结果，同时指3名学生到黑板上板演计算过程，教师巡视学生的完成情况。

（2）让3名学生当小老师，批改同学的计算。（提醒学生注意不要把算式的数抄错）

（3）集体评讲学生的完成的情况。

3、配钥匙（连一连）

师：班长暖羊羊它负责小羊们的日常生活，但它不小心把小羊房间的钥匙给调乱了，你们能帮帮暖羊羊，把钥匙给配好吗？同桌互相讨论一下，看谁找得又快又准确！

58+9458+6759+7579+89

125168152158134

指名说说如何算得又快又准。

4、活学活用（解决问题）

师：你会解答吗？请把你的算式写在书上。

巡视学生的解答情况，并指名说出解答的算式。

师：除了上面这个问题，你还能提出什么数学问题？

5、想一想（扩展延伸）

的两位数加上的两位数加和是多少？