

小学语文教学情况 小学六年级语文教学 质量工作总结(优质13篇)

心手相牵，团队向前。制定团队标语需要结合团队的文化氛围和核心价值观，以确保标语能够真正驱动团队的发展。以下是小编为大家收集的团队标语范例，供大家参考。

小学语文教学情况篇一

1. 要继续重视识字和积累。在以后的教学中必须继续重视识字和积累，字词教学是阅读教学的重要组成部分，不可偏废。
2. 要立足于课堂培养阅读能力。提高学生的阅读能力必须立足课堂，精读课的教学，老师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。在平时的课堂教学和课外阅读的指导下，仍要继续尊重学生独特的阅读感受与体验，鼓励自由表达并进行有质量的思维训练，在此基础上教师要充分发挥主导作用，及时评价、点拨，使学生对文本有正确全面深刻的理解。
3. 习作教学要在文从字顺上即“通顺”上下功夫，面上的要求，绝大多数同学要达到的要求是“不少于400字的文从字顺的作文，”通顺”，即要按一定的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记实文，要能表达自己的感受。
4. 要充分发挥学生学习的积极性和主动性。要充分发挥学生的学

习积极性和主动性，一是课堂上要引导学生处于积极主动的

思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。阅读是生活的积累，生活是阅读的大课堂，教师要想方设法让阅读成为学生生活的一部分，让阅读成为学生享受精神生活的过程。

5. 实现教学开放，强调感悟积累。有部分课堂，教师只局限于在课堂上对讲读课文的讲、练、背，学生自主、合作、探究被忽视，讨论、研究、表达被限制，教学的封闭导致了学生知识狭窄，能力低下。要改变这种现状，必须实行开放式教学，教材开放，课堂开放，内容开放，思维开放，教学活动开放。一方面要组织学生多查阅、收集、操作、实践、动脑、动口、动手，突出学生学习的自主性、自由性、开放性，鼓励充分讨论、交流、表达，让学生在学習实践中长才干；另一方面，一定要鼓励学生多课外阅读，增大阅读量，更要让学生在阅读中多积累感悟，可以“读书笔记”等方式体现阅读深度，以提高语文素质。

6. 注意书写训练，提高书写质量。

小学语文教学情况篇二

时光如流水般匆匆流动，一段时间的工作已经结束了，回顾这段时间以来的工作，收获颇丰，好好地做个梳理并写一份工作总结吧。可是怎样写工作总结才能出彩呢？以下是小编精心整理的小学六年级语文教学质量工作总结，欢迎阅读与收藏。

这学期我们担任六年级毕业班的语文教学工作。因此，我们认真学习，深入研究教法，虚心向同伴学习。经过努力，取得了一些收获。

首先，注重对学生良好的学习习惯的培养。

六年级的学生，学习习惯已基本形成，但可以坦率地说，一部分学生还没有养成良好的学习习惯。为此需要教师帮助学生继续养成良好的学习习惯，纠正其不良的学习习惯。在课堂上针对每个学生的特点推进的从预习、上课、复习三个方面重点培养学生养成良好的学习习惯，让学生能够自觉地集中注意力，深入理解教师所教授的内容，养成良好的学习习惯，从而更加有效的提高学习的质量、效率。

其次，注重对学生各种综合能力的培养。

综合能力，就语文来讲，指的是听、说、读、写的的能力，因此我们在课堂中注重讲练结合，把听说读写的综合能力培养和训练落到实处。学生知识能力的掌握得法于课内，得益于课外。我们要在课堂上合理地分配时间，做到讲练结合，提供渔场，授生以渔，尽力在课堂上能够让学生的听说读写都受到训练，充分利用课堂上学生学习知识的热情，在接受新知识的时候做一些精选的练习，做到趁热打铁，使学生的听说读写的能力得到综合培养。

第三，注重对学生基础知识的考查。

语文的学习有许多境界，但它们都有一个共同的起点，那就是牢固的语言基础知识。《新课程标准》不断地对语文教学提出要求，但万变未变对学生基础知识的考查。因此，教学中对学生进行基础知识的考察是重中之重，那就是在把话说得好之前先把话说得对，其中包括把音发准，把字写对，把句子写通顺，培养良好的语感。

第四，加强知识的巩固。

语文是语言，为此，在早读时，我们坚持上早读课，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

六年级的学生，已具备初步的品词赏句和感悟文章情感的能力，学生乐于接受新鲜事物，求知欲较强，一经点拨便能进入积极的思维状态，情感也易被激发。但学生的学习基础和学习个性方面存在很大差异，一部分学生常是课堂的“守望者”，缺乏课堂学习的积极参与习惯和专注学习的能力。具体来说有以下几点：

1、学生已养成良好的阅读习惯。经过培养，学生能够结合平时的训练，从整体到局部，从粗读到细读，多次对文章品味，与作者进行心灵的对话，进行精神世界的互通。这不是一日之功，与任教教师平时长期的培养与熏陶密不可分。

2、学生已形成较强的阅读能力。在阅读中迅速捕捉信息、处理并分析信息是现代人必备的语文素养之一。学生已能在规定的时间内读懂篇幅和内涵相对高于教材的文章，并能做出准确地分析和判断，正确把握文章的内容。能运用恰当的方法概括内容，概括时能抓住重点，分清主次，叙述时语言不仅简练，而且有条理。透过语言文字，学生能用自己的话清楚地表达自己的阅读体验和感受。

3、学生已拥有良好的思维品质。由于在平时的课堂教学中，教师注意根据新课程的理念精心设计教学活动，给教师、学生、文本之间的互动对话留下了灵动、充分的空间，因此学生能够在高质量的对话实践中，思维的深刻性、广泛性得到了很好的培养。

1、学生良好的学习习惯培养不够。虽然大多数同学具有良好的学习习惯，但个别同学在这些方面还需进一步加强。

2、学生的作文水平还较差。作文，综合考查学生的用词、造句、段落划分，布局谋篇的能力，但少数学生仍然把握不住着重点，缺乏细节描写，围绕同一主题，合理选择素材的能力还需要进一步加强。

3、语文课程资源整合开发还需要科学有效。如课内外阅读的结合、教材重组、班级图书角、校园图书馆的开发利用。如科学有效地开展语文学科活动，并进一步与其它课程结合，提高学生的认识能力和理解能力。如进一步整合家庭和社会的教育力量，让学生在语文实践活动中提高语文能力作为教者，有时还不能整体协调。

4、语文教学需进一步重视学生学习策略的指导。无论是阅读教学还是作文教学，无论在语文教学的哪一个阶段都需要重视学生语文学习策略的指导。并在课堂上坚持面对每一个学生教学的资源意识。教者有时会受传统教学的影响，或者因情绪的急躁，把语文教学进行知识化处理，课堂上，用讲解和强调来代替学生的思维和体悟、构建的过程；有时也会出现重结果轻过程的教学。这样的教学，往往适得其反。

1、要继续重视识字和积累。在以后的教学中必须继续重视识字和积累，字词教学是阅读教学的重要组成部分，不可偏废。

2、要立足于课堂培养阅读能力。提高学生的阅读能力必须立足课堂，精读课的教学，老师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。在平时的课堂教学和课外阅读的指导中，仍要继续尊重学生独特的阅读感受与体验，鼓励自由表达并进行有质量的思维训练，在此基础上教师要充分发挥主导作用，及时评价、点拨，使学生对文本有正确全面深刻的理解。

3、习作教学要在文从字顺上即“通顺”上下功夫，面上的要求，绝大多数同学要达到的要求是“不少于400字的文从字顺的作文，”通顺”，即要按一定的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记实文，要能表达自己的感受。

4、要充分发挥学生学习的积极性和主动性。要充分发挥学生的学

习积极性和主动性，一是课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。阅读是生活的积累，生活是阅读的大课堂，教师要想方设法让阅读成为学生生活的一部分，让阅读成为学生享受精神生活的过程。

5、实现教学开放，强调感悟积累。有部分课堂，教师只局限于在课堂上对讲读课文的讲、练、背，学生自主、合作、探究被忽视，讨论、研究、表达被限制，教学的封闭导致了学生知识狭窄，能力低下。要改变这种现状，必须实行开放式教学，教材开放，课堂开放，内容开放，思维开放，教学活动开放。一方面要组织学生多查阅、收集、操作、实践、动脑、动口、动手，突出学生学习的自主性、自由性、开放性，鼓励充分讨论、交流、表达，让学生在学学习实践中长才干；另一方面，一定要鼓励学生多课外阅读，增大阅读量，更要让学生在阅读中多积累感悟，可以”读书笔记”等方式体现阅读深度，以提高语文素质。

6、注意书写训练，提高书写质量。

小学语文教学情况篇三

这学期我们担任六年级毕业班的语文教学工作。因此，我们认真学习，深入研究教法，虚心向同伴学习。经过努力，取得了一些收获。

首先，注重对学生良好的学习习惯的培养。

六年级的学生，学习习惯已基本形成，但可以坦率地说，一部分学生还没有养成良好的学习习惯。为此需要教师帮助学

生继续养成良好的学习习惯，纠正其不良的学习习惯。在课堂上针对每个学生的特点推进的从预习、上课、复习三个方面重点培养学生养成良好的学习习惯，让学生能够自觉地集中注意力，深入理解教师所教授的内容，养成良好的学习习惯，从而更加有效的提高学习的质量、效率。

其次，注重对学生各种综合能力的培养。

综合能力，就语文来讲，指的是听、说、读、写的能力，因此我们在课堂中注重讲练结合，把听说读写的综合能力培养和训练落到实处。学生知识能力的掌握得法于课内，得益于课外。我们要在课堂上合理地分配时间，做到讲练结合，提供渔场，授生以渔，尽力在课堂上能够让学生的听说读写都受到训练，充分利用课堂上学生学习知识的热情，在接受新知识的时候做一些精选的练习，做到趁热打铁，使学生的听说读写的能力得到综合培养。

第三，注重对学生基础知识的考查。

语文的学习有许多境界，但它们都有一个共同的起点，那就是牢固的语言基础知识。《新课程标准》不断地对语文教学提出要求，但万变未变对学生基础知识的考查。因此，教学中对学生进行基础知识的考察是重中之重，那就是在把话说得好之前先把话说得对，其中包括把音发准，把字写对，把句子写通顺，培养良好的语感。

第四，加强知识的巩固。

语文是语言，为此，在早读时，我们坚持上早读课，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

小学语文教学情况篇四

期中考试成绩已经揭晓，虽然我心里早有准备，知道与其他班级会有差距，但是不知道差距如此之大，这是我始料未及的！看看七年级各班的成绩表，比较各科的考试成绩：总分靠后，三门主科中，语文和英语拉分不大，数学成绩不理想，其他副科成绩普遍靠后。

小学语文教学情况篇五

龙山一小 丁小莲

暑假即将来临，一个学期的工作已告一段落，为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结与说明：

一、培养学生学习语文的兴趣

小学生对待学习，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

(1)、规范学生的学习习惯。

(2)、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的

感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。这样课堂气氛很活跃，开放的课堂教学，给了学生更多的自主学习空间，让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体现自我价值。

二、重知识迁移，由课内向课外拓展

以课堂学习为核心，能动地向学生的校内生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。四年级语文课文分不仅仅是为了学语文和、而学语文。在语文教学中还包括对学生进行爱国、思想品质、发奋学习等的教育，因此就不能仅仅局限学习方面的教育。为了对学生进行爱国主义教育可以让学生课后搜集有关家乡变化进行一个图片展，增强热爱家乡的感情。为了提高学生的品质，当学过课文《父母心》可以延伸到家庭，以“我帮妈妈做家务”为主题的班会，说说自己在家的体验，学会感恩。让学生既学到知识又品质良好发展。

三：备好课，做好充分准备

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天都花费大量的时间在备课上，认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。课前，为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，确实教学效果十分理想。同时，为了备好课，

花大量的时间在网上查找相关课件或者自己加工、自己制作一些必需的课件，在课堂上起到了非常好的作用。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，学生也没兴趣听课，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

四、积极参加教研活动，努力提高教学水平。这学期的教学工作可以说是非常难忘的，在深钻教材的同时，积极参加各种教研活动。身为教导主任本学期我积极参加中心学校开展的中青年教师农远设备课堂教学视导课。从教学设计到课件制作我花了大量的时间进行精心的准备。虽然课上的不精彩，但是从我积极准备，认真对待给其他教师带了一个好头。

五、存在问题

学生在语文学习方面都存在以下几点不足：

- 1、汉语拼音掌握不牢固，生字词、练习中的成语记得似是而非；
- 2、阅读能力普遍不高，尤其是学生的独立阅读能力差，没有耐心去认真阅读理解。
- 3、书写不规范的学生有一少部分，作业格式不规范。

好的教师就应该多下苦功夫去研究教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨方法。在以后的工作中，努力改掉不足之处，真正和孩子融为一体共同学习，让孩子们感受到学习的乐趣，知道学习的意义，树立远大的抱负，为实现自己的目标而奋斗！

四年级班主任工作总结

龙山一小 丁小莲

班主任是班级工作的管理者和引导者，是学校与学生、家长之间联系的纽带和桥梁。本学期我担任四（6）班的教育教学工作。在这个学期里，为了搞好本班的班风、学风，促进学生全面发展，提高学生多方面的素质，做了下面几点工作：

一、全面发展，德育为首。

学校固然是培养人才的地方，但一个人是否成人更为重要。面对复杂的社会环境，和几个大人宠爱一个孩子的现实，德育更是班主任工作的重点。班会课是德育工作的主阵地。如结合学校为帮助贫困生而开展的献爱心捐款活动，我组织学生在班会课上谈感受，让同学们知道了“一方有难，八方支援”的道理。同学们纷纷献出了自己的一份爱心，特别是一向调皮捣蛋，又比较自私的董成杰一下子把一星期的零用钱都捐了出来，同学们被他的行为感动了。事实证明，班队活动是对孩子进行思想品德教育的最佳途径。平时我更是利用一切机会渗透德育教育，使许多同学改掉了自私的缺点，形成了团结互助的班风。

二、安全教育，常抓不懈。

安全是保证教学工作稳步进行的前提。为保证学生的安全，我时时注意对学生进行安全教育，除利用班会课、队日课进行讲解、学习外，还采取了许多安全措施：我每天到校后都要对教室进行检查，提前排除安全隐患。对学生的行为给予一定的约束，针对上下楼梯易出现事故这一情况，我每天派学生值勤，监督、提醒违纪学生，禁止追逐打闹，教育学生上、放学路上注意交通安全。特别针对我班放学回家乘车的情况（几个学生合租一辆面包车，没有家长监督），经常教育这些学生乘车需要注意的问题，时刻注意学生的言行，把不安定因素消除在萌芽状态中，保证了学生的健康成长。

三、加强管理，促进学习。

学生以学为主，学生只有学好知识，长大才能报效祖国，纪律是学习的保证。有了良好的纪律，才能使各项工作顺利进行，因此从开学之初，我就狠抓班风班纪，对违纪学生给予严肃的批评。每周利用一定的时间，学习《小学生守则》和《小学生行为规范》，让学生时时检点自己的行为。同时我还利用一切身边的事例教育学生奋发向上，如在本学期的“冬季三项”比赛中，报名时竟只有一位同学会跳“双飞”，同学们有些气馁。我就鼓励同学们针对弱项刻苦锻炼，经过参赛选手的努力，我班最终取得了年级组的第二名。事后，结合学过的《说勤奋》一课的内容，再一次用生动的事例教育学生“勤能补拙是良训，一分辛苦一分才”。

四、班队活动，自谋自划。

为了进一步锻炼班队干部的工作能力、丰富队员们的校园，本学期我把手中的权利还给学生。结合每月队活动计划，有教师制定活动主题，队干部负责筹划，队员们进行节目排练和表演。虽然，在成人眼里，他们的节目是那样“不上台面”，但学生却老是盼望着星期一班队课的到来。在这里，他们体会到的是学习的欢乐、集体的友爱。每次活动，我都尽量请不同的班队干部主持，从开始的只会报节目的名单，到会写写简单的串词，从中他们的能力得到了提高。

五、搞好卫生，关心健康。

优美的环境使人舒畅。搞好班级卫生，可以使学生有良好的学习环境，从小养成讲究卫生的习惯，还有利于学生的身体健康，少生疾病。对于班级卫生，我专门安排学生监督，做到卫生工作经常化，不留死角。为预防学生生病，我就像关心自己的孩子一样，时刻提醒他们吃好、睡好、穿好，对生病的学生给予特殊照顾。

六、回首与展望

回首这个学期，忙忙碌碌，却也脚踏实地，一学期的工作倒也留下一串足迹，忙碌中感觉充实，辛苦却能留下回味，不足激励我奋进，勤劳播种了收获。虽然在班主任工作上存在很多的问题，但我已能感受到成熟丰收的季节悄悄临进我的心灵，然后又浩浩荡荡的涌入心田，眼前所浮现的是一幅更美丽的情景——师生情同手足，互学互助。

展望新的学年，信心百倍，虽然今后的班主任工作，也并不是阳光大道，但不管怎样，内心告诉我，学习，学习，再学习，前进，前进，再前进。相信凭着自己积极的工作热情和任劳任怨的精神，一定会给学生一个更美好的学习环境的。

小学语文教学情况篇六

一、班级学生情况。

本学期担任的是四年级的语文教学工作。本班共58个学生，经过一年的接触，我与学生之间都比较熟悉，学生语文基础较突出的同学有，但同时也有不少学习基础差，学习习惯较差的同学，因此总体语文学水平不高，成绩不够稳定。主要不足为：

- 1、大概有十个左右的同学汉语拼音大部分没掌握，大量的生字词不过关。
- 2、阅读能力普遍不高，朗读是存在“唱读”、“拖腔”的现象。
- 3、个别学生生如赵文浩、袁家瑞等同学的书写马虎，学习不认真，作业格式不规范。
- 4、存在个别的作业拖拉现象。

二、具体工作（措施）

（一）、制定教学计划。

开学前根据教学大纲的要求，以及教材的编写特点，结合本学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。

对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展。

（二）、根据不同的课型，设计使用不同的教学方法。

根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。（三）、规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

1、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽检的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

2、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。

（四）、针对本校学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。

1、汉语拼音。

利用早读，教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、字词记忆。

从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

3、课文朗读。

课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。

4、阅读。

从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。

5、积累

引导孩子积累语言材料，开辟“日积月累”用来抄写成语，并进行听写巩固。利用书香园时间阅读课外书籍。

（五）、为了提高学生的语文综合素养，采用了一些个性化的方法。

1、每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。增加学生的语言积累。

2、课前朗读古诗词积累成语。提高学生对古文化的感悟能力，并进行记忆积累。3、鼓励学生把书中所学知识和时下流行用语相结合，并用到自己的作文中去，在运用时老师注意引导，不让学生从中受到误导就好。

三、所取成绩。

在师生的共同努力下，本学期的语文教学取得了一定的成绩。

1、圆满完成了开学前所制定的教学目标。

2、学生的语言综合运用能力有所提高。

3、学生的语言积累有所增加。

4、学生朗读水平有了显著提高。

5、学生习作水平有所提高。

四、存在问题。

1、培优补差工作由于时间，人数，任务多等主客观原因，开展较少，成效不大。2、没有能全面，多层次提高学生语文水平。

3、作文水平整体偏低，指导训练力度不够。

4、教师没能充分“备懂”学生，所教内容、所运用方法不能广泛引起学生共鸣，课堂气氛不够活跃。

小学语文教学情况篇七

期末考试已经结束，本学期的各项工作将画上句号。为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特将本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结与说明：一、班级、学生说明。

本学期继续担任的是四年级二班班的语文教学工作。全班共有41个学生，其中16个学生基础较好，15人属于中等生，剩下的10人属于学困生。学生与教师比较熟悉，大部分学生基本上都能跟上教学节奏，但还存在一些不足。主要不足为：1、

大概有十个左右的同学汉语拼音大部分没掌握，超多的生字词但是关。

2、阅读潜力普遍不高，朗读是存在“唱读”、“拖腔”的现象。 3、个别男生如韩坤林、韩正昊等同学的书写马虎，作业格式不规范。

4、存在个别的作业拖拉现象，如薛荣泽等。 二、具体工作(措施) (一)制定教学计划。

开学前根据教学目标的要求，以及教材的编写特点，结合本学生的实际状况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度;根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标:培养学生的语言感受潜力，构成较高的语言表达潜力。学会从资料提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。

对不同的课礼貌确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作的。(二)根据不同的课型，设计使用不同的教学方法。

根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。

(三)规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面: 1、课前预习，课后复习。每一天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽检的方法进行督促。透过一段时间，学生明白该如何预习了，也能自觉复习啦。 2、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，用心思考。学会听课，学会做笔记。

3、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。

(四)针对本校学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。1、汉语拼音。

利用早读，教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。2、字词记忆。

从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。3、课文朗读。

课堂上用了超多的时间，对学生进行朗读训练与指导。4、阅读。

从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。5、积累 引导孩子积累语言材料，开辟“日积月累”用来抄写成语，并进行听写巩固。利用书香园时间阅读课外书籍。

(五)为了全面提高学生的语文综合素养，采用了一些个性化的方法。

1、每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。增加学生的语言积累。

2、课前朗读古诗词积累成语。提高学生对古文化的感悟潜力，并进行记忆积累。

3、开辟“一语惊人”栏目，摘录上课时孩子们使用的好词等。

三、所取成绩。

在师生的共同努力下，本学期的语文教学取得了必须的成绩。

1、圆满完成了开学前所制定的教学目标。

2、学生的语言综合运用潜力有所提高。 3、学生的语言积累有所增加。4、学生朗读水平有了显著提高。5、学生习作水平有所提高。

6. 复习工作

四、存在问题。

1、培优补差工作由于时间，人数，任务多等主客观原因，开展较少，成效不大。 2、没有能全面，多层次提高学生语文水平。3、作文水平整体偏低，指导训练力度不够。

4、教师没能充分“备懂”学生，所教资料、所运用方法不能广泛引起学生共鸣，课堂气氛不够活跃。

有成绩也有不足。本人将从这学期的教学工作汲取营养(优点)、吸取教训。加倍完善自己，提高自身素养，以便做出更大的成绩，更好的完成工作。

小学语文教学情况篇八

教学工作总结 xxx xxxxxx小学

教学工作总结

时间如流水，一个学期的教育教学工作就这样结束了。回顾这一学期的语文教学工作，既忙碌，又充实。本着“以人为本”的教育教学理念，全身心地投入到教学中，较好的完成了教学任务，现将具体工作总结如下：

一、培养学生良好的学习习惯，为学生的良性发展奠定基础。

1、继续培养学生良好的学习习惯。针对学生的好胜心强的特点，实行竞争评优机制，评选出学习认真的好学生为班级之星，在班会及校讯通上进行表扬鼓励，以此促进学生自觉的学习，逐渐养成良好的学习习惯。每天的早读时间，安排两位“小老师”负责读书，带领八个小组长进行监督检查，大大提高了早读的读书效率，同时也培养了他们的自我管理能力。

2、教学生学会学习。“授之以鱼，不如授之以渔”，教学生学会预习，学会听课，学会做作业。每学一篇新课文之前，根据课文内容进行常规预习，搜集相关资料，补充对课文内容的介绍。刚开始有一些同学不知道怎样预习，我就请预习做得好的同学讲自己的经验，对这些同学是很大的促进。有布置就要有检查，及时的检查对学生的学习是最有力的监督。“该说是就说”，“该听时就听”，“该写时就写”，认真听课，积极思考，随时记录，这是对听者的要求。对学生的作业从格式到内容进行规范，提高作业美观度，班级中涌现出来了许多书写清楚认真的同学。

3、注重阅读能力的培养。本学期利用阅读课，充分发挥阅读书籍的作用，让学生从中学习，积累好词佳句，并随时写出自己的读书感悟，不仅使学生拓展了视野，而且为习作积累了素材。

二、提高课堂效率。

1、注重新课的导入 “兴趣是最好的老师”，在教学中，注重激发和培养学生的学习兴趣。在导入新课中，让学生一上课就置身于一种轻松和谐的氛围中，我就要根据不同的课型，设计不同的导入方式，时而讲个故事，时而围绕课题发问?采用激发兴趣，设计悬念等形式更好地激起了学生的求知欲。

2、鼓励学生积极探究，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义，语言情感，语言技巧的

感悟，在很大程度上与学生的生活经历，知识积累，理解水平有关。为此，教学中，引导学生仁者见仁，智者见智，大胆交流，在交流中完善提高。此时老师的及时鼓励，巧妙点拨，会引起学生思维火花的碰撞，得到语言的升华和灵性的开发。

3、重视品读感悟

课本中的每一篇文章都是文质兼美的佳作，语言运用的精妙，语境描述的美妙，思想表达的深邃，都是引导学生感悟的重要内容。教学中注意抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的内涵。同时，让学生在感悟的基础上，根据不同的课文采用“说一说”，“演一演”，“画一画”等形式，使学生身临其境，感悟文本内涵，使学生真正成为学习的主人，不仅掌握了书本知识，更提高了语文素养。

三、加强作文能力的训练

作文水平是语文综合能力的体现，从字、词到句、段、篇，都会展现出语文学习、积累、运用的能力。教学中，充分发挥文本作用，一单元作文教学为主，围绕本单元的主题，在学习单元中的课文时就注意引导学生把握例文的精彩之处。在引导学生写作时就有理有据，有了很好的示范，就能点燃学生创作灵感的火花。注重作文的修改，“好作文是改出来的”，学生写好作文后，先有自己修改，再以小组为单位交流修改，与此同时提出要求，学生结合要求再次对自己的作文进行修改，完成后誊写有老师评改，在反馈给学生，使学生清晰地明白自己的习作的得失，这样经过训练后，大部分同学的作文布局合理，选材准确，语句通顺，极少有错别字，作文水平大大提高。

这个学期我依据新课程标准的指导思想，认真落实课程标准，抓好教学常规工作，圆满完成了教学任务，为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水

平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的回顾总结： 一、基本情况分析：

经过四年的学习强化与教育指导，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。但仍有个别学生因基础差，与班级队伍有一定的差距，希望通过复习能尽量缩小差距，使班级总体成绩上一个新台阶。

二、教学所达到的目标以及采取的措施：

1、培养学生良好的学习习惯。针对学生的实际情况和特点，实行小组负责制，找出学习认真的好学生，帮助老师监督检查其他同学的学习和作业，以此促进学生自觉的学习，逐渐养成良好的学习习惯。每天在早读和中午练字的时间里，安排一位学生当“小老师”负责早读和中午练字的情况。小老师安排读的内容，并边读边在下面转着看，以免有些学生开小差。以此培养学生的组织能力和朗读能力。经过自己的不断努力，学生朗读能力提高了，课文读熟了，上课的热情自然就高涨了，同时也锻炼了学生的自我组织能力。

2、规范学生的书写习惯，提高书写质量。发作业本时强调：表扬优秀的，有进步的，鼓励作业差的学生向优秀学生学习。这样，学生慢慢的开始对比了，开始竞争了，对老师作业上的批语重视了，书写习惯也逐步向好的方向发展了。

3、正确指导学生理解和运用祖国语言丰富语言的积累，使他们具有初步的听写读说能力，养成良好的学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育，培养学生的创造力，爱美情趣，发展健康个性，养成良好的意志品质。上好每一堂课，注重发挥学生的主体作用，充分利用各种辅助设施调动学生的积极性，使学生积极主动地参与到课堂教学中来。

4、根据学生实际，取长补短，灵活运用。加强预习的指导与

检查，每课在指导预习上，从课文的朗读、字词、预习问题的训练入手，把预习的方法教给学生。逐步让学生掌握自主预习。根据学生的质疑，调整教学设计，加强教学的针对性，要使学生通过不断地预习，逐步培养自学能力，养成良好的学习习惯。教师要转变角色，由单一的传统知识变为教学活动的组织者，引导学生进行自主性学习和探究性学习，由知识教学变为能力的培养。逐步训练学生的自主学习能力，有了一定的进展。

5、培养学生良好的阅读课外书籍的习惯。本学期结合阅读课，要求学生配备了课外阅读书籍，让学生从中积累好词佳句，并对有特点的词句进行归类，及时摘抄在读书笔记本上，先摘抄自己喜欢的句子或故事，然后初步写出自己的感想。

二、存在的问题以及今后的措施：

针对学生的因材施教、分层教学做得还不够细致，没有达到预期的效果。教学中对学生的要求有时比较笼统。对学生的课外阅读指导还不够到位，这就需要在以后的教学中有所侧重。不应过于注重学生读，而应引导学生边读边悟，注重知识的积累，还有学习语文要与学生的生活实际紧密联系起来，充分利用生活中的语文资源，比如电视、报纸、杂志、网络等，学生的自主学习能力还有待于进一步引导和提高，从根本上提高学生的语文素养，让学生真正成为学习的主人，全面提高学生的语文素养。

赫章县白果镇中心小学 赵琴 一、基本情况分析

经过四年的学习强化与教育指导，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。没有最好、只有更好，取其精华、弃其不足，总结过去是为了更好的服务于将来，为了本学期的语文教学更上一个新的台阶，为了每个学生的语文水平有一个大的进步。现将上学期的语文教学心得体会如下：

二、主要成绩和经验

（一）实施新的教法，提高教学的实效性

第一、在识字写字教学中，讲究方法，提高质量。识字和写字同样是中高年级语文教学的重点，教学中我坚持多认少写的原则。在识字教学中，充分利用儿童已有的识字经验和熟识的语言因素，教给儿童识字方法，鼓励儿童用自己喜爱的方式去识字，做到四个有机结合：一是尽量联系具体的语言环境，把字的音、形、义有机结合起来，力求识用结合；二是充分运用多媒体技术优势，给儿童创设生动活泼的画面，并引导他们联系生活实际和已有生活经验，多观察，多想象，把识字和认识事物有机结合起来；三是学过的字力求在语言训练时反复运用，把识字和听说读写有机地结合起来；四是在识字过程中一定重视写字的指导，不仅要求儿童把字写对，还要做到姿势正确，把字写好，把识字和写字有机结合起；五是在识字过程中加强对已认识的字的复习、巩固工作，防止回生，把新授与复习结合起来。

第二，在口语交际中，联系实际，创设情境，使儿童入情入境地进行口语交际，达到有话可说，有话愿说。

第三、在教学策略上，整体关顾，灵活处理。人教社新教材以专题形式编排，每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地，乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，都是围绕本单元的专题合理安排的。因此，教学中一定要具有整体教学思路，做到前后贯通，整体优化。在每组教学中，什么时候安排什么内容、布置儿童进行那些学习准备、运用什么方法施教，必须心中有数。避免单打独斗，各自为政，临阵磨枪的现象出现。

第四、在教学思想上，要转变方式，实施自主、合作、探究式学习。新课标倡导学习方式的转变，提倡儿童自主、合作、探究性学习。而新教材又十分重视儿童学习兴趣和学习能力

的培养，通过多种方式体现了让儿童自主学习、主动学习、在游戏中学习的意图，使儿童在学习中不断有所发现，不断获得成功的愉悦。如在每个语文园地里设了“我的发现”，不断引导儿童发现新的识字方法，发现字、词、句中一些带有规律性的东西，并用“我会认”的图标来标示。为了鼓励儿童自我学习，自我发现，自我展示，又设有展示平台，鼓励学生展示自我学习的成果。因此，我充分利用好教材本身创设的这一教学有效资源，放手让儿童自主识字，自主阅读，自主交际。让儿童在自主学习活动中自得自悟、主动参与、探究发现，从小激发儿童学习的成就感。

（二）注意德育渗透，体现语文的情感性 “新课标”指出：“培养儿童高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文学习的重要内容，不应该把它们当作外在的、附加的任务，而应该因势利导，贯穿于日常的教学过程之中，通过熏陶感染，收到潜移默化的功效。”我在教学中积极贯彻了这一思想。我在教学中，一方面要充分利用教材蕴藏的德育因素，适时、适度地进行德育渗透，达到“润物细无声”的效果。另一方面，充分挖掘教材中的情感因素，强化人文素质教育，做到“披文入情，以情悟文，情文结合”。

（三）培养语文素养，体现语文的学科性

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动与教材内容有一定联系，将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，还带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

要创造性地使用教材。教师要根据当时、当地和学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。总之，教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既

符合教材编写意图，又不拘泥于教材。使教学充满活力。

三、存在问题与不足

在上册教材中内容较多中有时为了赶进度，识字教学不够扎实，形成恶性循环。给以后的语文教学造成了很大的困难。部分学生家长配合不够。部分学生学习语文的积极性不高。对新教材理解、运用不够深刻。

四、今后努力的方向和设想

1、要努力开发、充分利用我校的资源网中的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

小学语文教学情况篇九

六年级的学生，已具备初步的品词赏句和感悟文章情感的能力，学生乐于接受新鲜事物，求知欲较强，一经点拨便能进入积极的思维状态，情感也易被激发。但学生的学习基础和学习个性方面存在很大差异，一部分学生常是课堂的”守望者”，缺乏课堂学习的积极参与习惯和专注学习的能力。具体来说有以下几点：

1. 学生已养成良好的阅读习惯。经过培养，学生能够结合平时的训练，从整体到局部，从粗读到细读，多次对文章品味，与作者进行心灵的对话，进行精神世界的互通。这不是一日之功，与任教教师平时长期的培养与熏陶密不可分。

2. 学生已形成较强的阅读能力。在阅读中迅速捕捉信息、处理并分析信息是现代人必备的语文素养之一。学生已能在规定的时间内读懂篇幅和内涵相对高于教材的文章，并能做出

准确地分析和判断，正确把握文章的内容。能运用恰当的方法概括内容，概括时能抓住重点，分清主次，叙述时语言不仅简练，而且有条理。透过语言文字，学生能用自己的话清楚的表达自己的阅读体验和感受。

3. 学生已拥有良好的思维品质。由于在平时的课堂教学中，教师注意根据新课程的理念精心设计教学活动，给教师、学生、文本之间的互动对话留下了灵动、充分的空间，因此学生能够在高质量的对话实践中，思维的深刻性、广泛性得到了很好的培养。

小学语文教学情况篇十

一、命题意图：

本套试卷以学生发展为本，

注重双基，即基础知识和基本技能，兼顾能力。不考偏题怪题。试卷注重联系学生生活实际，关注学生课内外学习；尽可能融合听说读写能力、整合三维目标、综合学科知识。试题包括“体验交流之趣、体验汉字之美、体验积累之得、体验阅读之味、体验习作之乐”五部分。考察内容涉及看拼音写汉字，词、句的积累以及句子的训练等，还考察了学生对课文内容的填空及理解能力、平时积累词语的能力、古诗文的积累等。

二、学科知识维度表现：

通过学生答卷情况来看，学生掌握及运用知识的情况大致可分为三个层次：

掌握较好的是基本知识题：看拼音写汉字、把词语补充完整。灵活性较小的基础知识题，学生掌握得较好。对于一些较规范题目答得得心应手，驾轻就熟。学生积累课内知识，积

累语言的情况还是较为可喜的。灵活性较强的题，学生回答较差。

三、学科能力维度表现：

听、说、读、写能力的考察，失分最少的是基础知识，失分最多的'是阅读体验。因此，关注生活，加大课外阅读量，多积累多运用，提高学生的阅读和倾听能力有待加强。另外，还要继续培养学生的习作乐趣，提高写作水平，重视方法指导，鼓励学生在习作中运用自己平时积累的语言材料，促进学生能力维度的全面提升。

四、答题情况分析：

（1）本年级出错率最高的题：

错例

一：第二大题第2小题

考察内容：同音字

考察能力：积累运用能力

答题情况：该题满分2分，平均分1.24，答对人数占15%。

错误原因：

“抵御、家喻户晓、比喻、赞誉”四个“yu”同音不同字，同字不同

义。学生在填写时，错得最多的是“御”，主要是书写不正确。还有部分学

生不会填“家喻户晓”。可见学生词语积累贫乏，有局限。

错

例

二：第四大题

阅读（二）

《桃花坞和杨柳青的版画》

考察内容：

阅读体验

考察能力：

阅读分析、理解能力

答题情况：该题满分10分，平均分7.14，答对人数占21%。

错误原因：

觉得最简单，最不应该错的第1小题“比较杨柳青和桃花坞年画的不

同之处”，却是惨不忍睹。答案明明就在文中，可学生不是自己编就是张

冠李戴。缺乏认真的做题态度，阅读理解力也有待提高。

（2）本年级答题最理想的一道题：

题例：

第一大题

考察内容：

听读练习

考察能力：倾听、识记与理解能力

答题情况：该题满分11分，平均分10.48，答对人数占70%。

原因分析：

这是一道听力题，这道题中的前四小题是根据所听内容选择填空，由于

这篇文章的内容对于学生来说容易理解，所填内容学生较熟知，全年级几乎

没人出错。这一题中的第五小题是根据听力材料所引申的口语交际，因为内

容涉及课本原文《桃花心木》、《顶碗少年》，学生做得较好。

（3）本年级试卷中最欣赏的一道题：

题例：第四大题

阅读（三）

填写银行开户申请书

考察内容：

阅读体验

考察能力：

阅读分析、理解能力

答题情况：

该题满分5分，平均分4.1，答对人数占11%。

原因分析：

《语文课程标准》中提到：阅读简单的非连续性文本，能从图文等组合材料中找出有价值的信息。这种阅读学生平时见得少，但却是必不可少的。比如买地铁票、看说明书、制定出行方案等。填写开户申请书，考察了学生阅读材料寻找有用信息的能力，也折射出学生生活广度和深度的问题。死读书，读死书的时代已经过去。学语文还要用语文，语文来源于生活又服务于生活，这体现了语文的工具性。这道题出得非常好，给我们每个人以启示。

五、思考与启迪：

要树立大语文观，拓展思维，立足于课内，延伸于课外，注重课外知识点的渗入，融会贯通。首先教师要多读书；其次要求教师能多对学生的阅读指导，让学生学会读各种文章。阅读是极具个性化的行为，教师要充分认识自读自悟对于培养和提高学生阅读能力的极端重要性。只有让学生直接面对文本，用心读书，才能获得个人的理解、体验和感受。阅读教学的核心就是培养学生的独立阅读能力。因此，教师在阅读教学中要还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟。不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀。

虽然学生已经毕业，但我们的教学还在继续，每次的试卷分析都是经验积累，自我蜕变的过程。通过此次语文测试，使我们认识到要教好语文，让学生真正学好语文，必须本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断发掘，不断提高自身素质，

不断适应时代的要求才行。作为一名语文教师，在以后的教学中，必须将语文教学与语文实践相结合，培养学生的综合素养，提高其语文综合能力。

小学语文教学情况篇十一

教师今后努力的方向卷面知识从卷面看，学生基础知识掌握的比较。教师注重对学生学习方法的指导。例如：单项选择题第12小题，二氧化碳可以使燃烧的木棒熄灭，正确率很高。但教师在教学中对知识的应用和拓展不够，学生不能很好的对所学知识的进行应用和迁移，知识面较窄。例如：单项选择题第11小题，糖尿病人不能摄入的食物是，正确率较低。注重理论和实践有机结合；实验操作和生活实际相结合；加强对所学知识的理解、应用和拓展，立足教材，进行适当的拓展；注重培养学生的创新意识；强调学生关注生活，养成留心观察身边事物的好习惯。

1、学生对这部分比较陌生，没有理解意思。

2、通过统计发现：有部分学生对科学课没有兴趣；在遇到问题时依赖教师和家长的`现象较多；做实验时小组分工合作意识不强；思考问题时浅层次的思考较多。教师要放下架子，走近学生，做他们的朋友；教学设计中要体现对学生情感、态度和价值观的培养和训练；关注每个学生的发展，把对学生的发展性评价作为一个重点研究；对教师和家长的`评价较高，个别学生认为教师太厉害，有时批评过火了；少部分家长认为学生学科学，做实验是不务正业，不支持学生在家里做实验，只要抓好语文数学就行了。通过分析发现教师和学生和家长的沟通不够，导致部分学生和家长的`对科学课存在错误的认识和观念，不利于科学普及工作的进一步开展。在学生和老师评价问卷调查中，任科学课老师要分析试卷中学生给自己提出的意见和建议，

及时改进方法，与学生谈心、沟通思想，科学课教师对待学生应当以赏识和激励、竞赛来代替强迫、训斥和体罚。在学生及家长评价问卷调查中，如果哪位家长不支持学生在家做实验，不支持孩子科学实验，教师要和家长沟通，可以参加家长会、家访或给家长打电话，改变家长观念。最想对老师说的话对老师表示感谢、对老师进行慰问的话最多。

如：“感谢老师为我们所做的一切”、“老师您辛苦了”等等。其次，给老师提出了一些意见和建议。如：“希望老师给我们多安排一些科学实验”、“希望老师多教一些课外的科学知识”“希望老师要严厉一些”、“希望老师不要打人”等等。通过分析可以看出个别教师在师德方面做的还不够；教师在科学课的设计上对学生动手操作能力的培养以及知识的拓展方面做的不够。教师要全面关注班里的每一位学生，了解他们的知识层次和兴趣爱好，从而做到因材施教；教师要尽可能增加学生动手实验的机会，培养学生动手操作能力和良好的实验习惯，同时调动学生的兴趣；教师在理解教材知识的基础上，加强知识的拓展和在生活中的应用方面的训练，拓宽学生的知识面，从而作到活学活用。提高自身职业道德素质，真正做到关爱学生。实验操作各校学生实验操作考察的方式不同，如三小要求学生制作土电话和根据科普录像，写科学小童话，两项分加起来就是学生成绩；九小和五小考察的是学生自主测量水温的实验；有的学校是考察书后的实验记录。

通过分析发现：

1、大多数学校是在临到期末时专门组织的实验考察，和平时实验评价关系不大。

2、个别学校对实验操作重视不够，如：直接给学生打分、没有安排学生实验操作考查。学生实验操作评价应当作为一项重要的过程性评价来抓，注重培养学生科学的实验态度和良好的实验习惯，尤其是学生再思考再实验的能力训练。

小学语文教学情况篇十二

这次月考和第一次月考相比，进步很大，其中很重要的一个原因是，第一次月考前整整一个月，我总是在学习与娱乐之间想太多问题，情绪有点不稳定。还有就是高考后，两个多月不看书，感觉很多东西都丢了，所以第一次月考暴露出来的问题更多，但是当时成绩出来后，自己还不完全有复读的心态，所以第一次月考并没有总结。现在，总结一下第二次月考。

第二次月考，语文120分，数学127分，英语101分（不含口语听说考试成绩），文科综合253分（政治81分，历史78分，地理94分），总分601分。年级排名：第30名，班级排名：第8名。

这次语文，选择题全对（24分），二卷为96分。二卷暴露出来的问题是：

- 1、文言文翻译不能把目光放长，将句子代入原文磋磨句意。
- 2、诗歌鉴赏的表达技巧、术语不能运用自如。
- 3、默写必背的古诗文篇目不能满分。
- 4、现代文中的阅读，基本的一些术语掌握还不够熟练。
- 5、作文思想不够深刻。

其中，不该丢的分有5分左右，包括了默写丢掉的2分。默写这一块完全是自己的漫不经心所致。我总是不愿意去背诵这些烦人的古诗文，漫不经心地对待，所以就应了那句“步步惊心”。

这次数学127分，在班里不高不低，当然和那些145分的同学

相比，自己真的太差了。但是我不难过。

考数学的时候，选择题和填空题我习惯做完后，再认真地把选择题和填空题都算一遍，以确保全对，也让自己安心做后面的大题。做完、检查完填空题和选择题（共14道，70分），已经用了半个小时。我还有一个半小时做后面的6道大题。但第一道大题是一道很复杂的三角函数化简题，我第一次化简完之后，算第二问的结果发现数字太大、太奇怪，所以又在草稿纸上化简了很多次，化到最后的两次，结果都是一样的，而且用来算第二问的问题让我觉得很正常，我就肯定最后两个化简答案是对的，这时候已经四点了，离考试结束还有一个小时。我赶紧向监考老师换了一张答卷，因为我的答题卡写了第一次化简的答案，已经不能写正确的答案了。于是后面的题目，我在一个小时里面匆匆地算完了，还好，二卷得了77分，加上选择题的满分50分，是127分。

虽然自己不难过，不觉得数字低分惋惜，但是我还是总结了一下暴露的问题：

- 1、立体几何还需要加强练习，尤其是自己的空间思维太差，练习强度需要加强。
- 2、不能熟练地在恒成立问题中进行构造新函数并进行第二次求导进行最大、最小值的计算。

英语这次考试对我的打击是很大的。因为我从来都不重视英语作文，之前一路靠着“运气”得高分的我这次二卷终于拿了个高二至今的最低分。之前的漫不经心，让我这次伤心至极。还好，正是这一次的步步惊心，开始让我重视英语作文，我觉得这是好事。没有打击，自己总是会漫不经心。

文科综合253分。此后的复习，我需要加强各科的记忆，形成系统的知识体系，多做题，多总结。

如果英语还像以前高分，这次的总分应该是610+，但是我感谢这次打击，它让我明白漫不经心带来的步步惊心，也让我自己不要因为爬得太高所以掉以轻心，高傲自大，忘记脚踏实地，最终跌得太低太痛。

漫不经心，步步惊心。我要开始改变漫不经心的态度，拒绝步步惊心。

小学语文教学情况篇十三

1、妈妈有话说：儿子，月考过后，看到有些沮丧的你，妈妈心里也不是滋味。我们就坐下来共通过分析了原因：关于语文学习，基础知识背诵、默写上要多下功夫，多读书，认真听讲，勤思考，增强阅读理解能力。数学方面，要勤学、多练、好问，不留半点疑难问题，认真阅卷，看清题目要求，相信自己！英语更要坚持不懈的积累，记单词、看英文书籍、电影等，增强口语表达能力，要会把语法知识串起来，这样便于巩固与记忆。关于所谓的副科方面，一定要抓住课堂上的宝贵时间，记好笔记，课下及时复习，不懂就问，学好他们应该没有问题的！儿子，世上没有常胜的将军，放平心态，积极进取，相信你会越来越棒的！（使用热度：8800人次）

2、漫不经心，步步惊心。我要开始改变漫不经心的态度，拒绝步步惊心。（使用热度：4900人次）

3、加油！（使用热度：3768人次）

4、4. 重视对学生学习方法的指导，对学生分层次教育和课后辅导力度要加大。（使用热度：2822人次）

5、八年级月考总结会学生代表发言稿（使用热度：715人次）

6、如果学习中我们关注了细节，就把握了创新之源，也就为成功奠定了基础。一心渴望伟大、追求伟大，伟大却了无踪

影，甘于平淡，认真做好每个细节，伟大却不期而至。这就是细节的魅力，是水到渠成后的惊喜。这就是细节的魅力，它是一种习惯，是一种积累，也是一种眼光，一种智慧。这就是细节的魅力，它需要你用智慧的双眼去观察，需要用睿智的心灵去体味。（使用热度：611人次）

7、妈妈有话说：儿子，月考过后，看到有些沮丧的你，妈妈心里也不是滋味。我们就坐下来共通过分析了原因：关于语文学习，基础知识背诵、默写上要多下功夫，多读书，认真听讲，勤思考，增强阅读理解能力。数学方面，要勤学、多练、好问，不留半点疑难问题，认真阅卷，看清题目要求，相信自己！英语更要坚持不懈的积累，记单词、看英文书籍、电影等，增强口语表达能力，要会把语法知识串起来，这样便于巩固与记忆。关于所谓的副科方面，一定要抓住课堂上的宝贵时间，记好笔记，课下及时复习，不懂就问，学好他们应该没有问题的！儿子，世上没有常胜的将军，放平心态，积极进取，相信你会越来越棒的！（使用热度：236人次）