

2023年语文探究式教学心得体会 如何开展探究性学习(汇总8篇)

培训心得是对培训过程中遇到的问题、感受、收获等进行总结和归纳的工具。在下面的范文中，作者通过自己的学习经历，总结了一些学习心得和方法，希望能给大家带来一些启示。

语文探究式教学心得体会篇一

上课应当专心听，积极开动小脑筋；

作业认真仔细做，按时完成交得勤；

有了错误要订正，知识才能学得清；

学习要有好习惯，我们牢牢记在心，记在心。

（边念边打节拍）

主持人乙：原来你有这个秘诀呀！难怪花瓣那么多！

主持人甲：请全班同学仔细想一想，也可以轻声讨论一下，在我们班里还有哪些同学有这方面的好习惯，最好能举个例子，大家如果同意的话，就边拍手边说：“对，对，对！我同意，他有这个好习惯。”（对主持人乙），你就拿一片花瓣送给这位同学；如果不同意，大家就不要拍手，让老师来当裁判，你们说好不好（“好”！）

（四人小组讨论三分钟）

主持人甲：好，同学们谈得都很热烈。下面我们就开始，要介绍的小朋友请举手发言。

同学c□xx同学上课很认真，老师经常表扬他，而且他总是能积极地开动脑筋，举手发言。

（赞同的小朋友边拍手边说：“对，对，对！我同意，他有这个好习惯□”xx从主持人乙手中接过一片花瓣。这时举手的小朋友非常多。同学们踊跃地介绍别人的好习惯。）

主持人乙：刚才大家介绍得很好，原来在我们的同学中有那么多好习惯。下面我们来看一则小品。

（小品表演）

镜头一：上课时，老师在上课，同学d开始做小动作，同学e则仍认真听，此后用手轻碰他，提醒不要做小动作了。

镜头二：下课时，作业本发下来，学生d胡乱翻一下，有错但没订正。同学e则叫他把作业订正好后，再去玩。

镜头三：周末，两人一起回家，学生d说：“我们去打游戏机怎么样”同桌e则说：“我要做作业。”学生d说：“家庭作业吗随便。”同桌e说：“不管什么作业都要认真做。”

镜头四：就餐。学生e的父亲说：“儿子，明天爸爸出差到杭州，给你带些什么”e说：“帮我带些书，还有字帖。”“家里不是有那么多书吗”“我已经看过了。”“好吧，儿子。”爸爸拍拍儿子的头亲切地说。

主持人甲：你们猜猜同学e像我们班的哪一位同学。（学生七嘴八舌议论，有的猜对，有的猜错。）

主持人乙：我来告诉你们吧，他就是我们班的xx同学，他不仅在学校认真学习，在家里，也总是像在学校里一样，认真完成作业，剩下的宝贵时间，总是做一些有益的事情。

主诗人甲：“我们年纪小，学习劲头高”，给他戴上大红花，好不好（“好！”学生掌声起，好多小朋友都盯着他，露出一种羡慕的目光）

（音乐声起：四位女同学拿大红花，边唱边跳。）

我们年纪小，学习劲头高，天天上学不迟到。

我们年纪小，学习习惯好，一二三四坐坐好。

上课专心听，开动小脑筋，学习一休的聪明。

作业仔细做，按时交得勤，订正错误有决心。

不玩游戏机，学习真本领，全面发展好儿童。

我们年纪小，学习习惯好，美丽花儿齐开放。

（开始是台上跳，台下打节奏，后来台上台下一齐唱，全班气氛进入高潮。）

（在一片歌声中，甲乙主持人宣布“学习花儿心中开”主题班会团满结束。）

语文探究式教学心得体会篇二

论文摘要：本文结合实际教学探讨了职校体育教学如何开展探究式学习。

论文关键词：探究式；体育教学

一、探究性学习的含义及意义

探究性学习是一种符合时代潮流的学习方式，它的最终目标

是培养学生动脑动手能力和团结协作的集体主义精神以及顽强的意志品质。探究性学习有利于了解学生对体育知识技能技巧的理解与掌握的程度；有利于了解学生在探究学习过程中是否通过自己的探索和与同伴的交流方式发现、分析、解决问题，理解掌握学习内容。

二、探究式学习的基本特点

（一）以问题为中心。问题是认识与客观现实之间的矛盾在人们头脑中的反映。探究性学习是以问题为导向，通过提出问题，使学生卷入学习，通过引导学生探究问题，促使学生开展积极主动的学习活动，培养学生理论联系实际能力，提高他们分析问题、解决问题的能力。

（二）以学生主动参与为前提。主动参与是学生对探究学习表现出浓厚兴趣的一种意向和行为，学生的主动参与使其在探究过程中体验到探究带来的乐趣，并逐步形成一种在学习中喜爱质疑，乐于探究的心理倾向，在探究活动中，学生发现问题、提出问题、收集资料、分析资料、解决问题的能力得到提高，他们的社会责任和合作精神得到培养。

（三）个体独立思考基础上的合作学习得到发展。探究性学习离不开个体的独立思考，从问题的发现到问题的解决整个过程都与个体的独立思考紧密相连，在探究性学习中，从形成问题、制定问题的方案、收集资料、分析资料直至得出结论，学生需要同他人联系，以便对如何建构问题解决的方式方法得到共识，学生在探究活动中相互合作、取长补短、相互沟通，形成尊重、倾听、平等、民主等态度，建立友爱、融洽的人际关系。

（四）注重解决问题的过程。对于职高生而言，探究的结果不是最重要的，最重要的是学生体验了探究的过程，学会了探究学习的方法，由于过程比结果更重要，因此，要更多地关注学生在探究性学习各阶段中的活动以及解决问题的方式。

（五）教师适时的进行有效的指导。探究性学习的主体是学生，在教学中既要发挥学生在探究性学习中的自主作用，也要重视教师在学生探究性学习中的指导作用，在探究学习过程中，学生有时是盲目的，他们需要教师的适时有效指导，才能在探究学习中有所收获。比如：教师给学生提供资料、组织交流讨论，促使学生对自己的探究过程进行不断的反思，对学生提出的问题进行必要的提炼和概括，关注不同水平的学生在探究活动学习中的实际情况，了解他们的学习态度，与他人的合作情况，处理问题和解决问题的能力，对需要提供帮助的个体及时有效地给予辅导，使所有学生在探究性学习中得到提高。

三、体育教学开展探究性学习的措施与方法

（一）营造宽松教学氛围，构建良好学习的平台。新课程把教学过程定位于师生交往、共同发展的双方互动，这是对教学关系的正本清源。教学过程本身就是教与学的相结合，为营造宽松的教学氛围，良好的学习环境，在新课程实施中，教师要逐步形成“对话”意识，情感型的教师面对情感型的学生，自然要尊重学生的心理感受和情感体验，师生共同分享彼此的思考、交流、彼此的情感，从而真正实现共识、共享、共进，谋求共同发展，为此，我们要创建新型的师生观和学生观。（二）建立民主、平等、合作互助的新型师生关系。在探究性学习中，有这样一句话：“学生在教师指导下”进行探究，这表明了探究性学习活动中教师与学生的关系，学生需要“指导”“引导”或“帮助”，而不仅仅是“传授”或“教导”。因此，我们在体育教学中就必须转变传统教育中的师生观，构建教学双方主体之间的相互尊重、相互信任的民主、平等、合作的新型师生观，展现一种平等的伙伴性的师生关系。

（三）注重个性发展，平等对待每一位学生。由于传统的应试教育的影响，长期以来，大部分的体育教师的目光聚集在少数“精英”学生身上，他们的学生观是“一叶障目，不见

森林”，而探究学习过程是由提出问题到解决问题的学习过程，学习者面临复杂的综合性问题，靠一个人的力量很难解决的，这就需要依靠集体的智慧和共同协作来完成，而每一个学生又都有自己与众不同之处，他们有的擅长写、有的擅长画，而有的则擅长调查与交流，有的则是一个优秀的组织者和管理者。如果教师能够很好地关注学生的这些差异，对他们进行积极引导，努力培养他们独特的才能和志趣，对于今后培养和塑造他们的优良个性是非常有利的。

（四）运用探究教学方法，尊重激发创造能力。课堂教学选用探究式，可以让学生在自主学习中发现体验、在质疑问难中明晰、在观察比较中辨别、思考，在问题解决中体现成功、增强自信、在实践活动中探究真理，得到并形成解决问题的良好途径和习惯。教师作为探究学习的引导者和组织者，在课堂教学中要为学生学习设置探究情境、营造探究氛围，成为学生的积极建言者、热心指导者、总结修正者和评价的参与者。

（五）创设问题情境，激发运动兴趣与探究欲望。兴趣是最好的老师，学生的学习兴趣直接影响着学生的学习行为和效果以及学习目标的完成；学生能否通过体育（与健康）课程的学习形成体育锻炼的习惯，兴趣发挥着非常重要的作用，因此教师在体育教学中，无论是教学内容选择，还是教学方法的安排都要十分关注学生的运动兴趣，以及能否激起学生的探究欲望，教学内容选择更应该重视选择学生化、趣味性、健康价值更突出的运动项目，教学方法和教学组织形式的采用强调多样化，从而激发学生对运动更加浓厚的兴趣。

（六）通过自身实践活动探究知识，发挥学生的主体作用。教学改革实质是教与学的转变，是教师由舞台上的主角变为幕后的导演，也是教师作为教学过程的控制者、教学活动的组织者、管理者和学生成绩的裁判者向学生学习的促进者、课程的构建者、教育教学的研究者和教学活动的合作者的转变，因此在体育教学中，教师要把握好自己主导作用和学

生的主体地位的双重关系，在课堂教学中要积极地调动和发挥学生的主体作用，使学生通过自身的实践活动去探究未知的知识，促进学生学习，发挥学生的主体作用，培养和提高学生实践能力和探究未知知识的能力的最有效途径是在练习中教师完全放手让学生去尝试自己探究的结论。

语文探究式教学心得体会篇三

摘要：

当素质教育热火朝天地用于各层教育机构时，在职业学校财会专业教学中实施素质教育尤为重要。会计既是一门专业性很强的学科，又是一门实践性很强的学科。加强会计教学中的实践教学，不仅有利于学生正确、直观地理解会计理论与会计方法，更有助于他们将所学会计理论知识运用到会计实际工作中，提高实践操作技能。要想培养出高素质的财会精英，必须开设好以培养学生真实素质为终点目标的实践性教学活动。

关键词：

职高财会注重实践素质教育

学生的自学能力、实践能力、创新能力的强弱，是他们将来在财会专业供大于求的社会择业竞争中取胜的关键，也是目前中等职业学校财会专业能否生存和发展的关键。而且要让他们掌握较强的解决会计实际问题的能力。加强会计实践教学，提高学生的实际操作能力，已成为职高会计教学关注的重点话题。现就职业学校财会专业教学如何实施素质教育，搞好财会实践性教学，谈谈自己的几点粗浅看法和认识。

一、如何在财会教学中实施素质教育

1. 在教育教学目标上把握好一个“度”字

所谓“度”，是指财会专业课教学大纲所规定的在某一阶段教育教学中应达到的目的。只有控制好“度”，才能使教学有落脚点，有归宿，教学才能有的放矢。我在财会专业课教学活动中，按照《教育部中等职业学校财经类专业教学大纲》规定的要求，制定每课时、每单元、每学期的教学任务，把培养目标具体到每个学生。在实施过程中，把掌握财会知识、培养会计职业道德能力有机结合起来，把教学理论同教学实践有机结合起来，把《大纲》规定的达标要求和培养合格会计人员的规定的要求有机起来，使培养目标融于平时教学中，定期和不定期地对目标的实现进行检查验收、量化评分。

2. 在教学过程中注重一个“能”字

所谓“能”，是指能力的培养，是素质教育区别于应试教育的标志之一。素质教育要求我们培养出来的学生有较强的适应能力，不再是只懂理论不会实践，只会纸上谈兵不会实战的庸人。财会专业学生应具有：对业务的操作能力、对是非的判断能力、对问题的分析和理解能力、自动更新知识能力、沟通交流能力、创新能力等。因此，在财会教学中就特别要强调能力的培养。一是学生的自学能力，二是学生的“三动”能力，即动脑、动口、动手，三是学生的思维能力，四是学生适应社会的能力。

3. 在教学方法上体现一个“活”字

没有“活”的教学方法，教学就没有吸引力，课堂教学就会变得呆板，毫无活力，学生的生理、心理也会受到压抑，就谈不上有上述能力的培养。那么，怎样体现“活”呢？这主要应从三方面去把握：一是教师的教要活。应该根据不同的教学对象，不同的教学内容，不同的课型，采用或设计不同的教育方法。二是学生的学要活。在教学中，要求学生带着问题去学习和实践，在学习和实践中养成勤于动脑、动口、动手的习惯，给学生以渔的本领而非授之以鱼。三是教学方式要活。教学不拘泥于课堂教学，采取走出去请进来的方式，

开阔学生视野。4. 培养专业兴趣，调动学生学习积极性。职高学生眼中的财会专业课，不仅理论、原则一大堆，而且又涉及到大量的计算，可以用“枯燥乏味”四个字来形容。学生一想起它来就会头疼。学生对会计的抱怨、厌烦的同时也提出了这样的一个问题，即教师应当如何处理会计教材的内容，使之易学易懂，能让学生产生兴趣，从而调动学生学习的积极性。通过这些方法，让学生感到会计并不讨厌，学起来并不困难。不仅激发了学习兴趣，而且对所学的知识也起到了一个加深理解、强化巩固的作用。

二、强化财会实践性教学的建议

1. 改变观念，加大实践教学力度。既然我们要培养具备较高实际操作能力的会计人才，就要从思想上转变观念，改变以前在会计教学中存在的重理论轻实践的做法，提高对会计实践的认识。只有在思想上改变认识，才能在实际中贯彻落实，从而保障足够的实践课时。增设税法、审计、财务管理等课程的实训，使整个会计学科知识完整、系统。针对会计学科的特殊性，要制定合理的考核方式，打破单一的理论考核，可以采取笔试、手工操作、上机操作、口试等灵活多样的方式。要提高对实践教学的重视，不能使其流于形式。

2. 财务软件与会计手工账的结合。目前，我国会计电算化已进入市场化发展阶段。会计电算化教学的重点在于怎样将会计理论和会计方法与计算机的应用很好地衔接起来。很多会计电算化教师认为财务软件只是程序化的流程，只要把流程讲清楚，不用过多涉及会计知识。但笔者认为，职高学生所学的会计电算化除会计电算化基本理论外(一般包括财务系统和供应链)就是会计知识，和手工账一样，都是用来反映企业的日常核算的，所依据的会计原理也相同;不同的只是操作方式，一个用手工，一个用计算机。所以，讲课时不能只讲授操作流程，一定要联系相关的会计知识和相应的手工账内容，否则很难真正学好财务软件。

总之，财会实践教学除了向学生传播财会专业知识外，更应注重培养学生分析问题和解决问题的能力，适应社会的能力。实施素质教育有助于学生感受、理解知识，有助于培养学生的创新能力，也有助于培养学生的实践能力和创业精神，也是培养高素质高水平的财务会计人员的重要途径。

语文探究式教学心得体会篇四

虽然，在最近几年，体育课程得到了一定发展，其内容也逐渐丰富起来，但是还是没能很好解决课程内容简单重复的问题，而且在课程内容容量上也存在着分歧。在学校有限的时间内，高职院校教学计划中学生学习的内容非常多，有足球、篮球、排球、田径、武术、游泳、健美操等等一系列课程，但是学生学习的时间却是非常有限的，所以他们很难进行系统的体育学习，掌握一两项适合自己的体育活动的知识、文化、技能和方法。在这种情况下，高职体育教育课程应发挥的作用就不能体现出来，而且很多高校在高三时就会停止体育课程，导致了学生在进行锻炼时缺乏组织和引导，体质有所降低。

体育教学的师资力量不足时很多高职院校存在的共同问题。出现这种问题的原因有：

(1) 高职院校领导阶层缺乏加强师资力量引进的意识，他们更多关注专业课程，把有限的名额分配给引进专业教师上。

(2) 体育高师院校毕业生对高职院校认识片面，认为这类学校的学生较为调皮，体育课不好组织，从而很多人都不愿去高职院校担任体育教师。

(3) 高职院校在引进体育教师的时候盲目追求教师学历，而对于具有高学历的毕业生来说，这类学校对他们缺乏吸引力，从而招不到人。此外，由于现在用人单位对学生体育能力的忽视，只看重他们的业务能力，学校也更加强调了对学生专

业知识的培养，使得学校专业知识课程和实习训练课程时间进一步变多，体育课程占用的课时越来越少。体育教学在高职院校教育中越来越边缘化。学生的体育能力被学校和企业忽视，使得学生对于体育课程和体育文化的态度也发生了很大转变，很多学生将体育课程视为可有可无的课程，再多的激励也很难激发他们对于体育的兴趣。高职体育要想闯出自己的路，就要找到自身的特点，发展适合自己的体育模式。

体育教学观念的创新。高职院校体育教学应树立起“健康第一、以人为本”的教学理念，每个学生的个性和特点都应得到充分的挖掘和完善，让学生把体育作为生活中的一项内容，促进学生身心健康全面发展。学生能参与到体育中来，能欣赏和享受体育文化，成为全面发展的合格的社会主义接班人。高职院校进行体育教学时，不仅要把目标放在传授学生体育知识和运动技能上，增强学生的体质，还要注重培养学生对于体育的兴趣，在体育中体验运动的快乐，让学生真正爱上运动，让体育运动融入他们生活，成为他们生活，从而养成终身体育的意识。传统的体育教学组要是通过讲解示范，让学生进行机械模仿，学生知识在被动的练习，这样的教学方式其效果往往不是很理想。高职体育教师应改变以往思维，学生是教育的主体，从增强学生体质，促进学生身心健康为出发点，选择和设计有效的学生为运动主体的教学方式，学生才能够自觉主动的去进行体育运动，从根本上贯彻了“健康第一”的思想观念。

体育教学内容的创新。每个学生都是一个单独的个体，他们的爱好、习惯、体质都不一样。高职体育课程应从他们的需求角度出发，选择适合他们的健康使用的体育课程，从而体现出个人需求和可持续发展要求。所以，设置体育课程时要充分考虑不同专业的学生的特点，在教学内容和教材的选择上要因材施教，为他们以后步入职业生涯融入社会打下基础。教学内容和材料要能激发起学生的兴趣和欲望，对于原有的教学内容，教师应充分挖掘其潜在的吸引力，使之更好的为教学所用。例如，在武术课程中，学生对于套路技术动作觉

得不适用，而且反复练习枯燥无味；有难度的动作，学生又不敢去练习，缺乏积极性。这时，教师可以将套路中的一些技术讲解并进行示范，让学生组队演练，增强练习的游戏性，调动学生的积极性，学生愿意去学，就能容易掌握到动作要领，然后把动作串联到套路中，学生就会更加明白套路练习的内涵，从而更能掌握好技术动作，收到良好的教学效果。

体育教学手段的创新。体育与其他学科有所不同，它有自身的特点。因学生个体在技能、体质、心理素质上存在差异，体育的教学要看到这种个体差异性，从学生角度出发，既要关注学生的特长方面，又要看到学生学习的疑难地方，根据特点进行个性化体育教育，让每个学生都能有所发展。循序渐进是体育教学的基本原则，体育教育要从学生实际出发，张弛有度，并且利用先进的多媒体等教学设备和手段来吸引学生的注意力，激发学生学习的兴趣，培养他们的创新思维和创新能力。例如，武术课中的“腾空飞脚”示范动作，其分解存在局限性，这时，教师可以借助多媒体，运用课件在屏幕上进行慢放、定格等，从而让学生更加深刻的感受到运动的整个过程，更好的掌握其动作技术。

体育评价手段的创新。高职院校体育教育应该建立多元化的评价体系。评价内容包括体育理论知识掌握程度、实践能力、平时的表现能力和创新能力，在评价过程中，不仅要注重学生体能和技能的评价，还要注重学生的心态和行为等，做到评价科学合理。在评价方式上，既要对最终结果进行评价，还要对其过程进行评价；可以是学生之间的互评和学生自评，也可以是老师对学生的评价。通过自评和互评可以使学生了解自己掌握知识的程度，发现自身的不足，进而起到激励自己，促进自身不断发展。最后，对教师进行评价，既有学生对教师教学质量和效果的评价，也有教师间的互评，使得教师不断改进和完善自己，不断提高自身素质。

总之，高职院校体育课堂教学创新是高职体育教学改革的一个重要部分，作为一名体育教师，我们根据高职院校的特征，

创新体育教育观念，创新体育教学内容，选取有效的体育教学方法，创新体育评价方法，使得学生的体育文化素质和健康水平得到全面提高，进而为高职生将来步入社会奠定良好的基础。

语文探究式教学心得体会篇五

摘要：教育教学改革的不断推进，小学美术的教学方式也在进行不断的革新。小学阶段是学生学习的阶段，是学生开发思维形成学习能力的关键时期，因此小学美术教师要不断强化对学生自主性学习能力的培养，不断提升学生的综合能力素质。与此同时，教师在小学美术教学过程中，要加强学生自主性学习的渗透和运用，提高学生美术学习的积极性和主动性。

关键词：自主性学习；小学美术教学；渗透与运用；

1. 引言

现阶段传统的课堂教学，学生仍旧是学习过程中的被动者，这阻碍了学生主动性和创新能力的发展和提高，因此，教学体系还需进一步的改善。因此，小学美术课堂教学，需加强对学生自主性学习的培养，可有效提高学生的思维能力和实践能力。但目前我国小学美术教学过程中仍存在一些问题，如教学模式的单一、课堂气氛的沉闷、学生兴趣的缺乏等，针对这些存在的问题，本文基于笔者实践经验，就自主性学习在小学美术教学过程中的渗透和运用进行研究探讨，供同行参考与借鉴。

2. 自主性学习在小学美术教学中的渗透与运用探析

2.1 营造良好自主性学习环境，激发小学生学习美术的热情

自主性学习要求教师能够根据学生的个性差异，给予学生自主性选择的空间。首先，建立和谐平等的师生关系，让学生敢于自主性学习；其次，教师要给予学生表现自我的机会，要鼓励学

生敢于表现自我,给予学生更多的话语权,将课堂还给学生,让学生成为课堂的主人,让学生动起来;最后,适当采用小组合作学习模式,构建美术课堂自主学习的环境。

2.2 教学设计

教学设计对小学教学课堂有着至关重要的作用。教师对课堂内容的安排、课堂时间的分配以及课堂环节的设计,始终遵循以学生为主体的原则,对学生的.学习动力、学习内容和学习方式进行认真的研究探索。教师备课时对美术教材内容的研究和探索,激发学生对美术的学习欲望,从而培养学生的自主学习性。对于比较抽象的美术理论知识,教师可根据学生自身的学习情况,给学生制定出不同的学习目标。教师在美术教学实践过程中,要引导学生正确的学习方向,提升学生学习的热情与积极性、主动性。

2.3 培养学生的学习兴趣

培养学生对学习的兴趣可以增加学生对美术学习的求知欲,从而很好的锻炼了学生的自主学习能力。教师在授课之前对教材内容进行深入研究,挖掘教材中的兴趣点,在教学过程中围绕兴趣点进行教学,培养学生的学习兴趣。教师可以组织具有学习意义的活动,鼓励学生积极参加,发表自己的见解,对于比较抽象的问题,学生要进行积极的思考或者学生之间积极进行讨论,加强学生对美术学习的兴趣。兴趣是最好的教师,学生对美术抱有兴趣,就会在快乐中学习,从美术学习中体会快乐。

2.4 引导学生主动参与

教师要积极引导学生和自己进行互动交流,教师通过对学生需求的了解,进而满足学生学习上的需求。同时,在教学过程中,教师可以让学生参与到教学过程中,教师积极引导学生参与教学活动中,对美术作品大胆想象并做出自己的评价,逐渐培养学生的主动性。同时,教师要对学生天马行空的想象进行

正确的引导,使学生的艺术想象朝着正确的方向进行突破。教师也要对学生学习艺术知识的技巧进行一定的解说,围绕教学重点,培养学生的自主学习力。

2.5改变传统艺术教学观念,拓展学生操作空间

传统的艺术教学课堂,教师是课堂的绝对主角,学生只能是教学被动的接受者和演员,教师的教学水平、操作能力再好,小学生也只不过是教师实现目标的工具罢了,没有什么自主性可言,这种教学模式不仅影响了学生个性化的发展,而且不利于学生自主性学习能力的培养。而现代化的学习方式告诉我们:体现以学生学习为中心,以学生个性发展为主体的自主性学习模式将全面受益。自主性学习通过让学生的个性得到体现,让学生能够独立分析问题、探索问题、实践操作,质疑探究与创造等多种方式方法来实现教学目标,因此改变传统的艺术教学观念迫在眉睫,教师需不断拓展学生操作空间,不断激发学生对艺术课程的兴趣。

3. 结语

现阶段,在实际教学中渗透和运用自主性学习已经成为广大一线教师所关注的话题,其在教育发展道路中也已经成为一种必然趋势。为了更好发挥自主性学习的价值,教师就要不断优化教学手段,积极钻研实际的教学内容,以此来激发学生的学习兴趣,进而促使小学艺术教学效率和质量的提升、帮助学生实现全面发展。

参考文献

[1]张瑛瑛.自主性学习在小学艺术教学中的运用[j].学苑教育, (12):70.

[2]许钊伟.浅谈自主性学习在小学艺术教学中的渗透与运用[j].艺术教育研究, (24):181.

语文探究式教学心得体会篇六

摘要:从小培养学生的自主学习能力,在小学语文教学中,可以开设一些探究式的学习方式,促进学生主动学习能力的发展。小学语文教师要从学生主体性的角度出发,设计教学活动,为学生的探究式学习,安排恰当的任务,提供充足的学习资源,给予必要的科学指导,让探究式学习,在小学语文课堂教学中,发挥积极的促进作用。

关键词:小学语文;探究式学习;语文教学

小学语文这门学科可以为学生自主学习能力的发展搭建良好的平台,教师可以通过组织探究式学习的各项活动,让学生在完成学习任务的过程中,体会到探究式学习之后的获得感,进一步增强他们自主学习的行为。开展探究式学习活动,教师可以从鼓励学生提出疑问开始入手,让学生善于发现问题,并且教师也要鼓励学生去解决这些疑问,找到这些问题的答案。在老师的鼓励和引导下,学生的探究式学习活动就伴随着他们自主学习能力的提高。所以,在围绕学生为中心这一中心理念开展的教学活动中,小学语文教师要发挥好自身的教学主导者的重要角色,在课堂教学和课后的辅导中,要多提出疑问,多问自己一些为什么,也要耐心的引导学生去思考更多的为什么。结合教学内容,适时穿插探究式学习,让探究式学习成为培养学生自主学习能力的,焕发学生内在主体性的重要途径。所以,要如何在小学语文教学中有效的开展探究式教学呢?我们可以从以下几个方面来尝试进行。

一、明确探究学习的目标,创设探究学习的直观情境

在小学语文教学中,组织探究式学习,可以创设更加丰富立体的探究学习情境,让学生在情境中,受到更多的思想激发和情感的渲染,从而在头脑中产生问题意识,带着这种一探究竟的好奇心,学生就更容易在教师的引导下向探究的目标前进。探究学习情境的创设,需要最终化为具体的问题,让

问题引导学生的探究学习方向。所以，教师要如何创造情境并提出问题呢？可以从以下几个方面来进行。第一，教师可以借助儿童现有的知识经验，引起认知方面的冲突，从而提出问题。在小学生的已有认知体系中，他们对于某些事物有既定的认识，此时如果教师提出另外的观点，就可以让他们兴趣大增。如指导课外读物中的《雨后》，老师可以出示这样的情景：同学们，平常在下雨天兄妹俩他们摔了跤，反而很高兴，甚至想多摔一跤，你知道这是怎么回事吗？学生听到以后发现这一说法，跟自己的原有认识，产生了矛盾，所以他们很想知道，这到底是为什么，因此，迫不及待的拿起课本，一看究竟。第二，教师可以举出相关的实例，顺势提出问题。伴随着授课的内容，要充分的激发学生的好奇心，讲到具体内容时，可以结合相关的实例，进一步的提出问题。如《鲸》一课，讨论鲸吃东西的方式，教师可出示：鲸吃东西与众不同，我们把这种方式叫“鲸吞”，学生一听，对“鲸吞”一词，反映较大，便迫不及待地去读书解决，进而进入探究情景。第三，教师可以通过故事或游戏的方式提出问题。如指导课外读物中的《三袋麦子》可通过教师声情并茂的语言讲述课文开始土地爷爷给三个伙伴一袋麦子的故事，他们不同的表现，可爱的样子深得同学们的喜爱，但一年以后这三个伙伴是如何处理这袋麦子的呢？讲到这里，就可以引导学生先进猜想：然后启发他们通过读书解决。

二、培养学生严谨的探究学习习惯

组织学生开展探究式的学习活动，首先就要培养学生严谨细致的阅读观察和推理能力，要让学生在思维方面做到逻辑严密，严谨求实。学习一篇课文，带着一些问题进行探究学习活动，学生首先要把课文的内容读懂，读透。这个时候教师就要引导学生对课文进行精读，首先可以对整篇内容进行大概的浏览，了解的基本的结构和文章的含义之后，再仔细的从头到尾细读几遍。在让学生精读之前，教师可以为学生提出几个问题，让学生带着这些问题进行阅读，在阅读的过程中，围绕问题的解决进行探索式的阅读活动。为了帮助学生

更好的理解一篇课文的中心思想，教师应把课文中的重点问题及学生个人自学感到困难的问题提出来，组织学生讨论。在生疑、释疑的矛盾中，学生的质疑能力不断加强。学生的质疑能力强了，必然会促进阅读能力的提高。可以发现，就是在这样的提出问题，解决问题的过程中，使得他们的思维得到了训练，综合的能力获得了提高。所以，围绕素质教育的基本理念，每一位小学语文教师都要清楚，小学语文课堂要实现素质教育的综合目标，而不仅仅是对语文知识和技能的传授。

三、教师要善于提出问题，让问题引导学生的探究式学习行为

小学语文教师是整个小学语文课堂教学设计的主导者，在课堂教学中要让学生有效的开展探究式的学习活动，离不开教师精心设计的一个个问题。教师平时要勤于思考养成多想一些为什么的习惯，要从不同的角度提出问题，并引导学生进行探究。而且在过程中，教师得善于发问的习惯也会给学生带去一定的影响，让学生也逐渐在头脑中多想到了一些为什么。因此，教师在教学时，要善于引导学生对课文的题目进行解读并针对课文题目提出相关的问题，让学生带着这些问题去研读文章内容，在文章中找出答案，从而加深对课文内容的理解。在课文讲授的过程中，教师要引导学生提出自己的疑问，鼓励学生的提问行为。在实际教学过程中，我们发现很多小学生对课文的内容设计，都会有一些不同的想法。这些想法或者疑问是从他们现实的生活经验出发来提出的，有的时候，这些想法非常的有价值，甚至连教师都没有想到。所以，教师要鼓励学生的质疑行为，保护他们的好奇心和探索欲望。例如，《丰碑》这篇文章，有一段文字是描写老战士在风雪中屹立不倒的形象。在导读这一段内容时，教师应该强调描写老战士神态、外貌以及外部环境的词语并引导学生提问：天气如此寒冷，为什么军需处长穿着“单薄破旧”的衣服？人被冻僵了表情应该是非常痛苦的，但是为什么军需处长却是“十分安详”？带着这两个问题，此时教师可以引导学

生再次对课文的内容进行阅读，从课文的细节中寻找问题的答案，帮助学生们更好的理解军需处长的崇高品格。总之，学生是学习的主人，培养学生的探索能力，自主学习能力，是小学语文教师一项重要的教学目标。小学语文教师要以教学的内容为主线，积极实践探究式学习活动，让学生在探究式学习中获得综合能力的提升。

参考文献：

[1] 刘勤. 新课改背景下小学语文探究式学习的优化策略研究[D]. 苏州大学, .

语文探究式教学心得体会篇七

自主探究性学习是探索问题、解决问题、获取知识的一种学习方式,是数学课程标准所倡导的三大学习方式之一,其要求我们在数学课堂教学中,实施一种让学生自主学习的活动,挖掘学生内在的潜能,让学生自主地完成对知识的构建,并从中获取探求知识的方法,从而培养学生发现问题和解决问题的能力,培养学生的创新精神和实践能力.

作者：胡梅桂作者单位：海口市琼山区龙塘镇龙富小学,海南,海口,570000刊名：考试周刊英文刊名：kaoshizhoukan年，卷(期)：“ ” (12)分类号：G42关键词：

语文探究式教学心得体会篇八

摘要：职业学校中，学生有厌学情绪的问题更加突出，课上学习的积极性明显降低，缺少学习兴趣，故为提高学生的积极性，教师在课堂教学中可采用“互助式学习”的方式，调动学生的积极性，消除学生的厌学心理。但互助式学习并不是常见的授课方法，它的运用仍处于探索阶段。

关键词：职教数学教学；“互助式学习”；团队合作；激励

性评价

当下，职业教育越来越受到人们的重视，教育部门也根据其存在的问题颁布了相应的措施，以通过职业教育促进其发展。即便如此，职业学校选择的学生学习成绩整体偏低，生源质量较差，从中可以发现他们与普通学校学生的差距，基于此，在授课中加入互助式学习的理念，是优化职教数学教学的方式之一。

一、“互助式学习”

“互助式学习”是学生用小组、团队的方式分析问题，共同找到问题的答案，并在过程中明确分工，互相帮助对方完成任务。为了让教育得到良好的效果，教师会根据现有的教学内容科学分工，为学生提供互相探讨的平台，这个平台上学生不仅可以接收到教师传递的知识，也会与其他人有思维上的碰撞，从多个渠道得到知识，调动了自身参与学习的积极性。而这一方式也符合职业学校学生的基本特点，优化整体的效果。它在职业学校应用的背景是因为职业学校的学生学习能力不足，有些学生的自主性较差，课上容易被其他事物吸引，学习意志较弱。出现这些情况的原因是知识枯燥，授课方式单一，在原有授课方式的作用下，学生会因为对知识的理解不足，以及内容的单一，产生抵触心理，而这一心理会让其做出其他行为，且这些行为不被允许，教师看到这些行为后会用语言提醒学生，这一模式下，教师和学生相互埋怨，降低了课堂整体的教学效果。为改变当下的教育现状，优化学生学习的效果，教师需实现授课方式的创新，用新的方式完成授课。

二、“互助式学习”的步骤

（一）合理分组与搭配

教师把学生分组时需遵循以下原则：座位就近。为优化学习，

优化学生间的交流，属于同一个小组的学生的座位应尽量靠近，不要分的太过分散；强弱搭配，它是根据每位学生的学习特点，以及个人的性格特征等，合理选择每组学生，保证小组内强弱搭配的合理，小组最佳的人数是3人或4人；组长负责，小组是基本单位，每个小组都需要一个有责任意识、工作能力较强的学生担任组长，负责处理小组讨论中出现的问题，收集学习任务完成的基本情况，及时把问题反馈给教师。

（二）分配任务，明确目标

教师依序把教学任务交给各个小组后，需预测讨论过程中学生可能遇到的问题，并完成这些问题的解答。组织学习小组的原因是由学习理解能力较高的学生帮助学习能力较差的学生，让他们用最佳的方式完成问题的解答，并在解答过程中提出自己的疑问，逐步提高自身的学习能力。另设置小组学习的目标时，需以实际情况为前提，确保目标与学生的学习能力一致，即对于学习能力较差的学生，只需记住固定的数学公式、概念等即可，而学习能力较高的学生，让其在这些知识点的基础上，了解这些知识的运用，并用于实际问题的解答。目标完成后，教师可以布置课外的教学任务，由各个小组负责。

（三）团队合作

为预防团队合作变成形式，教师可以用分数或评价的方式把组内所有成员的利益捆绑，根据小组组长与自身给出的评价，为每位成员打分，如果分数较低，成员个人会接受惩罚，小组整体的分数也会降低，由此，可以培养学生的团队意识，让其形成个人成功只是自己的成功，只有小组成功才是真正的成功的理念。

（四）加大监督

教师日常会耗费大量的精力在课堂上，剩余的精力只可以辅导一部分学生，无法全部照顾到每位学生，而“互助式学习”是把小组作为单位，由各组的组长负责，解答成员提出的疑问，提升他们的学习能力，如此可以减轻教师的负担，但这不代表教师不再管理，而是调整教师的位置，用机制监督，实时了解班级的学习情况。

（五）在评价中鼓励学生

鼓励是增强学习自信心的方式之一，学生通过鼓励，可以发现学习的快乐，让其在过程中不断努力，遇到问题后用不同方式解决。

三、职教数学教学“互助式学习”的实践

借助“互助式学习”，可优化学生对抽象知识的理解，培养职业学校学生对知识的综合理解能力，完成课堂的育人任务。下文是以无穷大无穷小的相关知识为例，阐述了“互助式学习”的具体运用。

（一）优化教学前的准备

预先针对学生是否接受授课方式的变化进行调查，根据调查结果决定。随后，依照上一点提到的分组原则，把学生分组。

（二）课堂授课

确定教学内容与教学目标。教学内容是无穷大和无穷小的性质，由此提出的教学目标是理解两者的性质与定义，并用其解决问题。提出问题。教师会先要求学生用小组的方式讨论问题，分析两者的定义是什么，它与极限的定义有哪些联系，以此为教学任务，由组长带领组内人员分析，思考问题的答案。进行“互助式学习”。每个小组结合教材与已知的学习内容，根据教师提出的问题，完成问题的分析与解答，最后

由小组给出具体的答案。由小组回答问题。小组学习结束后，教师会从所有小组中选择三个小组，每个小组可选出一名代表阐述本组的结果，其他小组可以用不同的想法反驳，并进行组间的讨论。组间讨论的过程中，小组的其他成员可以发表自己的言论。这个过程中，教师在适当的时间给予指导，把学生的思维向正确的方向引导。总结小组讨论出现的问题。教师可根据每个小组的回答情况，以及过程中发现其出现的问题，总结所有出现的问题，并根据问题的难易程度，总结知识点，并在现有知识点的基础上进行补充，学生了解这些知识点后，可自主判断自己的研究方向是否准确，发现错误的答案，并在思考中找到正确答案。检查学生学习的成果。无穷大、无穷小的概念、性质主要用于函数问题的解答，所以，教师为检查学生的学习成果，会给出某个函数算式 $y = \frac{1}{x-1} - \frac{1}{2-1}$ 提出它如何变化有无穷大的量，哪种情况下有无穷小的量，随后依然用小组讨论的方式解答。运用这一方式，可检验学生对知识的理解，展示小组学习的整体效果。拓展训练。课上教师给出小组课余时间需要讨论的问题，让小组用课余时间解答，并在下节课上把讨论的结果汇报给教师。课程总结。学生用“互助式学习”的方式完成学习，可锻炼自身的各项能力，比如总结、表达、合作等，并在过程中提高了自身的分析能力，善于总结并提出问题，用不同思维解读问题，给出问题的答案。但学生某些思维的方向会有一些的偏移，需要教师在过程中解答，让其对知识形成正确的理解，并学会多个技能。通过上述方式，可以培养学生的自主意识，提升其自主学习的能力，改变他们在课堂上的地位，在某种程度上打消学生对数学的厌学心理，而用小组的方法会合作，是在过程中强化学生的合作意识，增强自己的责任感，让自己对整个团队负责，增加小组的荣誉。同时，小组讨论中，每位成员都有发表自己看法的机会，并通过对其他人的思维的了解，形成多方面的理解，完成交际。最后，这一方式可以缓解教师的压力，减少教师的工作量，并在过程中拉近了教师与学生的距离，改善两者的关系。

（三）“互助式学习”应用的注意事项

虽然“互助式学习”可优化课堂的教学效果，从多方面分析问题，提升职业学校学生的个人能力，增加其知识储备，但其实际运用时，仍需注意以下两方面：首先，把学生自主学习能力和技能作为重点培养的内容。通过“互助式学习”，可以让学生慢慢形成自主学习的意识，并在这一意识的基础上与他人相互配合，形成良好的合作效应。由此，教师可以用以下几种方法与学生交流，包括倾听法、协商法等，这几种方法可保证每位学生有足够的机会与其他人沟通，交流自己的想法。但与此同时，教师也要思考以下问题：制定的教学目标是否与内容相符，怎样增加知识的感染力，只有真正满足上述条件，学生才可以做到耐心倾听，敢于表达自己的想法，整体的思路清晰，表达使用的语言简单明了。其次，激励性评价的适度。职业学校学生的特点是课上注意力不集中，知识基础薄弱，整体学习情况较差，针对这些情况使用激励性的评价，可调动其积极性，感受数学学习的乐趣，但激励性评价的运用必须注意的一点是需适度使用，如果过度使用，反而会起到反效果，让其盲目自信，无法客观地分析自身的学习情况。而除激励性评价外，也要注重过程中与最后结果的评价，从这些评价着手，为学生提供全面的分析，让其不断发现自身的不足，并用相应的措施进行完善。职教的数学教学与“互助式学习”的融合，是让教师在教学中优化教学，提高教学质量，帮助学生积累知识，拓展学生的思维，提供学生表达自我想法的机会，而学生在这一教学模式下，会逐渐养成自主学习的意识，善于与他人沟通、交流，学生与学生之间建立了良好的人际关系。

参考文献：

[3]陆红刚. 分组互助学习, 提高学习效率———浅谈互助式学习在数学教学中的设施策略[j]数理化解题研究(初中版), 2012, (04):5-6.