

2023年化学反应速率教案和板书 离子反应 课堂教学反思(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。写教案的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?以下是小编收集整理的教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

化学反应速率教案和板书篇一

10月31日,会考复习至《离子反应》,由于复习课的枯燥,故创设了一个“诸葛亮智破哑泉”股市激起学生学习兴趣。在复习中,注重学生是学习的主体,教师是学生学习的主体,充分调动学生的积极性,主动性和创造性,促进学生的学习生成和发展。《离子反应》的课堂复习教学,通过采用“设疑回忆—竞赛—反思—归纳—运用—释疑”的教学程序来调动学生的学习积极性,培养他们学习上的主动性,学习新知的创造性,并以期达到预设的教学目标。

通过教学实践,本设计基本符合学生的认知规律,有利于学生通过旧知建立新知,多数学生接纳了书写离子方程式应遵循的原则以及离子共存问题的判断,明确了正确书写离子方程式的一般步骤。在尝试书写离子方程式的环节中,学生自主学习,合作学习与探究学习等学习方式取得了实效,学生对书写离子方程式的学习表现出较好的学习兴趣。但在教学过程中发现还有一些值得改进的地方:

- 1、教学目标达成情况有欠帐。通过一节课的教学“掌握”离子方程式的书写可能不太现实,在离子方程式正误判断的方法的探索上有一个循序渐进,边练习边发现,边发现边积累的过程,因而需要学生在不断练习中加深体会逐渐熟练。

的结果的板演就可以使学生充分反映出学生学习情况,从而

提高全体学生学习效率。

3、注重学生心理需求，营造积极兴奋的学习氛围不够。在课堂教学中，学生往往有一种期待心理，希望老师在教学过程中适时改变教学方式，用丰富多彩的方式来展现不同的问题，若不适应学生这一心理，课堂就会平淡而缺乏生气。因而，在本节课的教学活动中，为了激起学生的学习激情，在应用练习等环节上，可以创设更富有鼓动性和竞争性的情景，如竞赛，过关斩将等方式，这样课堂就会出现勃勃生机。

4、媒体使用与板书衔接问题。幻灯片的使用给学生带来丰富的信息量，使学生学习更方便和主动。但幻灯片代替板书会削弱板书的作用，因而，在媒体上显示的内容应该是板书所无法表达的，这样就会给学生以良好的感官刺激以引导和激发学生学习。当媒体所显示的内容和板书的内容各具特色时二者就会相映生辉。

化学反应速率教案和板书篇二

本节课是高一必修教材《离子反应》的第二课时。对于学生已经知道了复分解反应发生的条件，以及电解质在水溶液中能够电离自由移动的离子。在此基础上，引导学生通过 BaCl_2 溶液和 CuSO_4 溶液反应的微观模拟动画，得到电解质在水溶液中的反应本质，进而引出离子反应的概念以及离子方程式的概念。接下来通过三个探究实验探究离子反应发生的三个条件，在实验过程中，学生通过观察、思考、相互交流等方式充分激发学生探究知识的欲望，调动学生学习化学的兴趣。关于离子方程式的书写，则采用学生通过阅读，自主学习离子方程式的书写，使学生从被动接受知识向主动获取知识的方向转变。最后在练习过程中探究出酸碱中和反应的本质以及离子方程式的意义。

这是我本节课的设计思路。课后使我有感，准备这节课大约一个星期，备课过程中，思考问题更全面了，不仅仅只研

究教材本身的知识点，还考虑了学生自身的认知水平，实验动手操作能力，师生间如何互动，以及课堂突发事件的处理等方面进行考虑。在此期间进行了多次备课并不断的向身边的老师请教，使课的流程更合理，内容上更清晰明了。我时常对学生说学习是件苦差事，成功一定会给予那些真心付出的那些学生。做为老师的我们，不能只拿着我们以前的家当去教不同的学生。时代在变，学生在变，我的思想也需要不断的更新和转变，今后要不断的注入新的教育教学（此文来自）理念，借鉴其他老师的不同的教学方式和教学思路。

离子反应。这样的确收到预期的效果，一下子产生了兴趣，激发了学生探究知识的欲望。课后我反思之后，觉得也有不妥的地方。如果把图片换成一个短的视频，会比教师讲述故事要好。此外，不应该直接把问题的答案告诉给同学们，应该让学生带着疑问去学习本节课。

对于学生知识水平相对薄弱这一现状，在整个教学过程中，主要采取学生通过实验主动探究模式和自主学习模式相结合的方式。因此，并没有简单的把离子反应发生条件直接教授给学生。而是通过教师演示3个探究实验，并引导学生自主分析反应前后溶液中的离子，对比反应前后的离子，进而推出实际参加反应的离子，再通过实验现象推断其产物。最后得出离子方程式。学生在观察、思考、交流等方式得出离子反应发生条件之一——生成沉淀。学生通过探究实验2、3得到离子反应发生的另外的两个条件。这个过程学生是课堂的主体，每一个知识点都是学生通过观察、思考、交流、自主探究之后得出的，这样学生对知识的理解更深，记忆更牢固。与其他老师交流之后，发现学生参与课堂教学积极性较高，可以把教师演示实验改成学生演示实验，或者带学生进入实验室，分组进行实验，并发给每组学生一份学案，学生自己亲自动手，让学生体验获得知识的过程和方法，体会成功获得知识的乐趣。

对于离子方程式的书写则采用的是自学方式。学生通过阅读

教材，相互交流，得出离子方程式的书写步骤。经过一番讨论归纳出书写时的一些注意事项。为了加深认识，对简单离子方程式进行补充练习，由此得出中和反应的实质和离子方程式的意义。

在课的结尾部分，课堂上是做两道练习题结束本节课。课后反思之后，还是感觉这个部分处理的不好。这个部分应该对本节课知识进行升华，反思之后，觉得采用一种讨论的方式较好，讨论离子反应在生活中的意义。

以上就是我对《离子反应》这节课的一些想法，在今后工作中我会更多的进行反思，努力提高自身业务水平。

化学反应速率教案和板书篇三

本节的教学目标是在复习四种基本反应类型以及从得氧、失氧角度划分氧化反应和还原反应的基础上，使学生了解化学反应有多种不同的分类方法，课堂上没有新内容，重在复习归纳初中的化学反应的分类知识，内容少、难度不大，但非常必要。通过对两个反应
$$\text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{CO} = 3\text{Fe} + 3\text{CO}_2$$
和
$$\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$$
讨论，说明初中所学的化学反应的分类不够全面，也不完善，从而转入到从化合价升降和电子得失的角度来介绍氧化还原反应，并从化合价升降的角度引出氧化还原反应的概念，将氧化还原反应扩大到虽没有得氧、失氧关系，但只要化学反应前后元素化合价有升降的反应都属于氧化还原反应。

在教学中发现学生理解能力不强，水平参差不齐，个别学生连最基本的元素符号都不会，哪里谈得上反应类型，所以虽然知识简单但课堂上还是不能急于求成，注意做好初高中衔接，教学中适时复习有关化学反应类型的知识，并将常见反应进行归类，使学生大脑中和知识系统化，再通过对某些反应的具体分析，使学生充分认识到化学反应分类知识的多样性、适用性及局限性，从而增加其深入学习的兴趣和欲望，

为下节课奠定基础，为此可补充一些练习，如：

各写出一个符合下列条件的方程式

- 1、两种单质化合、单质与化合物化合
- 2、一种物质分解成两种物质，一种物质分解成三种物质等等

化学反应速率教案和板书篇四

本节的教学目标是在复习四种基本反应类型以及从得氧、失氧角度划分氧化反应和还原反应的基础上，使学生了解化学反应有多种不同的分类方法，课堂上没有新内容，重在复习归纳初中的化学反应的分类知识，内容少、难度不大，但非常必要。通过对两个反应 $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{CO} = 3\text{Fe} + 3\text{CO}_2$

和 $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ 讨论，说明初中所学的化学反应的分类不够全面，也不完善，从而转入到从化合价升降和电子得失的角度来介绍氧化还原反应，并从化合价升降的角度引出氧化还原反应的概念，将氧化还原反应扩大到虽没有得氧、失氧关系，但只要化学反应前后元素化合价有升降的反应都属于氧化还原反应。

在教学中发现学生理解能力不强，水平参差不齐，个别学生连最基本的元素符号都不会，哪里谈得上反应类型，所以虽然知识简单但课堂上还是不能急于求成，注意做好初高中衔接，教学中适时复习有关化学反应类型的知识，并将常见反应进行归类，使学生大脑中和知识系统化，再通过对某些反应的具体分析，使学生充分认识到化学反应分类知识的多样性、适用性及局限性，从而增加其深入学习的兴趣和欲望，为下节课奠定基础，为此可补充一些练习，如：

各写出一个符合下列条件的方程式

- 1、两种单质化合、单质与化合物化合

2、一种物质分解成两种物质，一种物质分解成三种物质等等

化学反应速率教案和板书篇五

“氧化还原反应”是中学化学的重点和难点之一，在整个中学化学建构体系中处于重要的地位，氧化还原反应教学反思。新课程标准要求理科高考学生不仅要学好“氧化还原反应”的基本内容，氧化还原反应的基本规律，氧化还原反应的常用表示方法，而且还要掌握与“氧化还原反应”直接相关的元素化合物、电化学和有机化学等知识。

高一新生对氧化还原反应的认识只是直观的从得失氧的角度进行判断，对氧化反应和还原反应的关系则认为是相互独立的。在教学过程中要引导学生由得失氧的形式上判断过渡到化合价变化氧化还原反应特征的认识，再过渡到电子转移原子结构本质上的认识。

首先氧化还原反应吐逊娜依" title="氧化还原反应教学反思吐逊娜依" /中氧化反应和还原反应是不可分割的，是相伴而生的。就像一对孪生姐妹，有氧化反应的，必然发生还原反应。

仔细观察反应中的物质，其元素化合价必然发吐逊娜依" title="氧化还原反应教学反思吐逊娜依" /生变化。因此我们可以通过标元素化合价的方法判断某个反应是否是氧化还原反应。也就是说：化合价有升高必然有降低，从微观角度说电子有得必有失。

另一方面，氧化还原反应中的另一个难点是电子转移问题，学生在学习过程中经常搞错。电子转移数量，得失电子的数量在教学过程中需要不断的强化学生的认识，多看多练。

作为一个新教师刚开始教学，经验方面存在着很大的缺陷，这就需要花很大的时间来弥补，教学反思《氧化还原反应教学反思》。高一的化学对我来说并不难，但是现在要教学生，

那么工作就得做到细，比起自己会做题又上升了一个层次，不仅要知其然，还要知其所以然。

在课堂上本节课属于抽象概念的学习，学生学习起来容易感觉枯燥乏味，怎么积极调动学生的学习积极性，课堂气氛是本节内容需要注意的方面。怎么样可以调动学生的上课积极性，让学生有兴趣来听来学，做到真正的师生互动，这里面我认为老师怎么样来引导，问题的设置都是一门很大的学问，讲授的方法也很重要，学生有没有跟上老师的节奏，一步一步过来，理解、接受。

学生在刚开始学习时，学生如果理解了，会做了，那就会觉得比较容易，学习的信心就大了，反之如果一开始就碰到难关，错了很多，就会认为很难，较难接受，之后讲解的再详细，效果也不是很好。

所以第一遍教学的时候就要让学生跟上思路，由老师多举例，给以正确的示范，让学生跟着老师的思路，一步一步来，使得学生有一个从理解到整合到熟练的过程。等学生差不多会了，再让他们自己练，这样效果显然会好很多的。

因为刚开始教，知识层面上虽然没有什么大问题，但是如何把课讲好，如何把知识有系统有层次的传授给学生就不顺手了。还包括新课的引入，知识的前后衔接，内容的合理过渡等等，这些都需在今后的教学中进一步的提高。

XXXXXXXX

20xx年10月16日